

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

**Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800**

**тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepysh07@inbox.ru](mailto:krepysh07@inbox.ru)**

«Рассмотрено»  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «31» 08 2017г.

Председатель  
Педагогического  
совета: *[подпись]*

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
*[подпись]* Е.Г. Старцева  
«31» 08 2017г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
*[подпись]* Л.В. Цэруш  
приказ от «31» 08 2017г.  
№ 005-09



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
для ребенка средней группы  
образовательный компонент  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
на 2017 – 2018 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю  
(всего 36 периодов)**

Составители:

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2017 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для ребенка средней группы составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 20 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи программы:**

#### *1. Количество и счет.*

- Дать ребенку представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *2. Величина.*

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, длине, высоте, толщине.*

- Развивать умение ребенка сравнивать предметы по двум признакам величины.

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь ребенка понятия, обозначающие размерные отношения

#### *3. Форма*

- Развивать представление ребенка о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить ребенка с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными ребенку геометрическими фигурами

#### 4. *Ориентировка в пространстве*

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
  - Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко - низко.
- #### 5. *Ориентировка во времени*
- Расширять представления ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
  - Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

#### **Новизна программы**

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у ребенка общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития.

#### **Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности ребенка и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольника первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает ребенку овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на

осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

#### **Формы организации образовательного процесса**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации ребенка</b>
<b>Организованная детская деятельность</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	индивидуальная
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	индивидуальная

#### **Возрастные особенности ребенка от 4 до 5 лет**

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление ребенка 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, ребенок может понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения комнаты ребенок может найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте ребенок начинает активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

### Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованн ой детской деятельности	В т.ч. практиче ских
1	Путешествие в осенний лес	1	1
2	В гостях у кролика	1	1
3	К нам приехал цирк	1	1
4	Необыкновенный зоопарк	1	1
5	Гости из леса	1	1
6	Три поросенка	1	1
7	Угостим зайчиков морковкой	1	1
8	В гостях у Буратино	1	1
9	Мальвина учит считать Буратино	1	1
10	Давайте поиграем	1	1
11	Петушок у нас в гостях	1	1
12	Куклы собираются в гости к гномам	1	1
13	Игровая встреча Умников и Умниц	1	1
14	Чудесный мешочек	1	1
15	Мы дружим с цифрой 5	1	1
16	Разложи картинки	1	1
17	Сон мишки	1	1
18	Играем с матрешками	1	1
19	Строим дорожки	1	1
20	Когда это бывает	1	1
21	Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам	1	1
22	Делаем зарядку	1	1
23	Письмо из Простоквашино	1	1
24	Степашка убирает игрушки	1	1
25	Правильно пойдешь – секрет найдешь	1	1
26	Накроем стол для чаепития	1	1
27	Посадим цветочки вдоль дорожки	1	1
28	Разложи предметы по форме	1	1
29	Строим игровую площадку	1	1
30	Поездка на праздник сказок	1	1
31	Письмо от волшебника	1	1
32	Математический праздник	1	1
33	Весна пришла	1	1
34	Математический праздник (закрепление)	1	1
35	В стране геометрических фигур	1	1
36	Путешествие по сказке «Маша и медведь»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года ребёнок должен знать:*

- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Геометрические тела: шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

*К концу года ребенок должны уметь:*

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
  - Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
  - Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий (одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.
  - Определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
  - Различать левую и правую руки.
  - Использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет.	<p>Представление о множестве, сравнение множества, определение равенства и неравенства множеств.</p> <p>Счет до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</p> <p>Уравнивание неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет</p> <p>Отсчитывание предметов из большего количества; выкладывание определенного количества предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Установление на основе счета равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
2	Величина	<p>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Сравнение предметов по двум признакам величины.</p>

		Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Употребление в активной речи ребенка понятий, обозначающих размерные отношения предметов.
3	Форма	Развитие представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
4	Ориентировка во времени	Определение пространственных направлений от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначение словами положений предметов по отношению к себе. Знакомство с пространственными отношениями: далеко - близко.
5	Ориентировка в пространстве	Расширение представлений ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

### Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низкоформализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности ребенка, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

### Методика проведения обследования уровня освоения ребенком 4 - 5 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

#### Задание 1

*Цель:* Определения уровня знаний о количестве умение считать в пределах 5.

1. *Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».*

*Материал:* кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

*Содержание диагностического задания:*

*Инструкция.*

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. *Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».*

*Материал:* у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

*Содержание диагностического задания:*

*Инструкция.*

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

### **Задание 2.**

*Цель:* Определение уровня знаний об эталонах величины.

#### *1. Дидактическое упражнение «Посади елочки»*

*Материал:* плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

*Инструкция.*

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

#### *2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»*

*Материал:* две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

*Содержание диагностического задания:*

*Инструкция.*

Взрослый предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

### **Задание 3.**

*Цель:* Определение уровня знаний о геометрических фигурах.

#### *1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»*

*Материал:* два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

*Содержание диагностического задания:*

*Взрослый* показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

#### *2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»*

*Материал:* предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

*Содержание диагностического задания:*

*Взрослый* просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

### **Задание 4.**

*Цель:* Определение умения ребенка ориентироваться в пространстве.

#### *1. Дидактическая игра «Поручение».*

*Материал:* набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания:*

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

*Инструкция.*

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

#### *2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».*

*Содержание диагностического задания:*

По заданию взрослого ребенок встает в определенном месте группы. Затем взрослый просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

### **Задание 5.**

*Цель:* Определение умения ребенка ориентироваться во времени.

#### *1. Игровое упражнение «Когда это бывает?».*

*Материал:* картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

*Содержание диагностического задания:*

*Инструкция.*



Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее взрослый напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

### **Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.
- Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- Ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
- Ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*. Знает и называет правильно дни недели.

*1 балл (иногда):*

- Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.
- Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.
- Ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*. Ошибается при перечислении дней недели.

*0 баллов (крайне редко):*

- Ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.
- Ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше - ниже, длиннее - короче*.
- Ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами
- Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.
- Ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.



## Литература и средства обучения

### Методическая литература

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

### Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Телевизор

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

### Интернет-ресурсы

1. Математический праздник в средней группе// Социальная сеть работников образования (Электронный ресурс). - <http://nsportal.ru/> - [http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/31/prazdnik\\_matematiki\\_0.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/31/prazdnik_matematiki_0.docx)
2. Занятие по математике «В стране геометрических фигур»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vosпитatel.com.ua/> - <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/matematika/v-strane-geometricheskih-figur.html>
3. Конспект итогового занятия по математике в средней группе детского сада, тема: «В стране геометрических фигур»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vosпитatel.com.ua/> - <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/matematika/v-strane-geometricheskih-figur.html>
4. Конспект занятия по математике «русская матрёшка» // Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vosпитatel.com.ua/> - <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/matematika/matematika-russkaya-matreshka.html>

### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

### Учебно – наглядные пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
3. Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

### Оборудование

1. Полоски разной длины.
2. Счетный материал, счеты.
3. Числовые карточки.
4. Предметные картинки, разрезные картинки, пазлы, мозаики.
5. Чудесный мешочек.
6. Карточки с цифрами.
7. Геометрические фигуры (плоские и пространственные), орнаменты.
8. Сюжетные картинки для ориентирования в пространстве, составленные из геометрических фигур.
9. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
10. Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Игры с палочками», «Кубики для всех».
11. Наборы «Учись считать», «Счетные палочки».

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова	Программное содержание					Содержание	Оборудование, методическая литература		
						Количество и счет	Величины	Оrientировка в пространстве	Геометрические фигуры	Цвет				
Сентябрь	1			Путешествие в осенний лес	Поровну, столько-сколько; большой, маленький, больше, меньше; впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами .	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.			Д/и «Найди пару», Д/и «Что где находится»	<b>Демонстрационный материал:</b> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <b>Раздаточный материал:</b> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.12)		
				Примечание										
	2				В гостях у кролика	Больше, меньше, поровну, столько-сколько; утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов. разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами.		Закреплять умение различать и называть части суток.			Д/и . «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки. <b>Раздаточный материал:</b> Кубы и треугольные призмы (по 2 шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.13)	
				Примечание:										

3			К нам приехал цирк	Длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	Д/и «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки»	<p><b>Демонстрационный материал:</b> 2клоуна, элементы костюмов разных по форме, цвету, пространственному расположению, воздушные шары разного цвета (5-7шт.), красная и синяя лента разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Двухполосные счетные карточки. Карточки с изображением воздушных шаров (синие и красные) по 5шт., звездочки. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.14)</p>
			Примечание:								
4			Необыкновенный зоопарк	Высокий, низкий, выше, ниже.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.		Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.		Д/и «Неразбериха» Упражнять в сравнении предметов по высоте – конструкторская деятельность	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; плточки одинакового цвета, но разной формы (5шт.)</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части. Карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (10 шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-</p>

											СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.15)
			Примечание:								
Октябрь	5		Гости из леса	Налево, направо, слева, справа.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»).		Закреплять умение различать левую и правую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами.	Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.		Д/и «Волшебный мешочек», «Поручения»	<b>Демонстрационный материал:</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг. Треугольник. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.17)
			Примечание:								
	6		Три поросенка	Длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже высокий-низкий. выше-ниже. Утро, день, вечер, ночь.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы (слева-направо) называть числа по порядку. Согласовывать их в роде, числе, падеже.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Обозначать соответствующими словами.	Расширять представления о частях суток и их последовательности			Рассматривание сюжетных картинок. Закреплять умение различать и называть части суток	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки (время суток) <b>Раздаточный материал:</b> Дорожки из бумаги разной длины (2шт.), ёлочки разной высоты (2шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.18)
			Примечание:								
	7		Угости зайчиков	Вверху, внизу.	Продолжать учить считать в		Развивать умение	Совершенствовать умение	Закреплять знания	Д/и «Посчитай сколько»,	<b>Демонстрационный материал:</b>

			морковкой	вперед сзади слева. Справа	пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельн о обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		определять пространстве нное направление от себя	различать и называть геометрическ ие фигуры(круг, квадрат. треугольник)	основных цветов	«Угостим белочек орешками» П/и «Найди свой домик» Д/и «Где звенит колокольчик»	Фланелеграф. Зайчика. Зморковки. круг, квадрат. треугольник. Поднос. колокольчик <b>Раздаточный материал:</b> Двухполосная карточка, Збелочки. Зорешка. круг, квадрат, треугольник. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.19)
			Примечание:								
8			В гостях у Буратино	длинный, длиннее, короткий. короче. широкий, узкий. шире. уже. высокий, низкий, выше. ниже.	Закреплять умение считать в пределах 3. познакомить с порядковым значением числа	Упражнять в умении находить одинаковые предметы, обозначать соответствую щие признаки словами.		Познакомить с прямоугольн иком на основе сравнения его с квадратом		Д/и «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот»	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушки: Буратино, Мишка. Зайчик. Ёжик, счетная лесенка магнитная доска, конверт. Квадрат, прямоугольник мешочек с предметами. Мяч., <b>Раздаточный материал:</b> плоскостные изображения бантиков: красный, зеленый, желтый пошт И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.21)
			Примечание:								

	9		Мальвина учит считать Буратино		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, Учить считать в пределах 4,	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения с кругом		Уточнение способов уравнения предметов. Д/и «Поможем Буратино склеить посуду».	<b>Демонстрационный материал:</b> Бубен, числовые карточки <b>Раздаточный материал:</b> Числовые карточки И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. стр.23
			Примечание:								
Ноябрь	10		Давайте поиграем	Быстро, медленно.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы.		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		Д/и. «Угадай. Что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки»; П/и «Найди свой гараж», «Карусели».	<b>Демонстрационный материал:</b> Пирамидка с колечками разного цвета, веревки. Физкультурные палки.. <b>Раздаточный материал:</b> Рули с изображением геометрических фигур, коробки. Цветные карандаши. Цветные ленты. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.24)
			Примечание:								



11		Петушок у нас в гостях	Утро, день, вечер, ночь.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»		Закреплять представления о последовательности частей суток.	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		Д/и. «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись»	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Игрушечный петушок, или картинка. 5 курочек, 5 цыплят. Фланелеграф, круг. Квадрат. треугольник. Прямоугольник.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Двухполосные карточки, плоские изображения блюдец. зернышек по 5 шт., карточки с изображением частей суток по 4 шт. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.25)</p>
		Примечание:								
12		Куклы собираются в гости к гномикам	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы.	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.			Д/и «Сравни ленты», «Спрячь игрушки». Работа в тетрадах.	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Большая и маленькие куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для Д/И, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Рабочие тетради (стр.9 зад. А) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.28)</p>
		Примечание:								

Декабрь	13		Игровая встреча Умников и Умниц	Куб, шар, квадрат.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями		Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.		Д/и «Считай, не ошибись» «Разложи фигуры», «Сравни дорожки»	<b>Демонстрационный материал:</b> Машины 5шт. куклы 5шт. 4набора фигур (с шарами и кубами). <b>Раздаточный материал:</b> Круги, квадраты (по 5 шт.), «ледяные дорожки», «снежные комочки» (по 2шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.29)
			Примечание:								
	14		Чудесный мешочек	Цилиндр, шар	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы.			Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д/и «Поставь так же», «Найди себе пару»	<b>Демонстрационный материал:</b> Мешочек, шар, 5цилиндров разных цветов. <b>Раздаточный материал:</b> Шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.31)
		Примечание:									
	15		Мы дружим с цифрой 5		Систематизировать представления ребенка в математическом образовании и развитии; доставить ребенка радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.				Д/и «Какой цифры не стало», «Мышки», «Раскрась по		

									цифрам», «Живые цифры», «Посчитай»	
			Примечание							
16		Разложи картинки	Утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		Закреплять представлени я о последовател ьности частей суток	Продолжать уточнять представлени я о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб. цилиндр.		«Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки» И/и «День-ночь»	<b>Демонстрационный материал:</b> Мишка, картинки с разным временем суток, 3коробки. двухступенчатая лесенка, наборы игрушек. <b>Раздаточный материал:</b> Наборы фигур (шар, куб. цилиндр), карточки - «чеки» с 3-5 кругами. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.32)
			Примечание:							
17		Сон мишки	Далеко- близко	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Познакомить со значением слов: далеко- близко			Д/и. «Далеко- близко», «Собираем картинку».	<b>Демонстрационный материал:</b> Две корзины. <b>Раздаточный материал:</b> Рабочие тетради (стр.2 зад. Б, стр.8), карточки с двумя окошками, простой карандаш, шишки, наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.33)
			Примечание:							

Январь	18		Играем с матрешками	Длинный, короче, самый короткий. короткий. длиннее. самый длинный. Далеко-близко.	Упражнять в счете на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в последовательности, обозначать словами.	Уточнить представления о значении слов: далеко-близко			Д/и «Матрешки гуляют», «Угадай что изменилось», «»Матрешки слушают музыку».	<b>Демонстрационный материал:</b> Постройки из строительного материала, 3матрешки, муз. инструменты (ложки, барабан. дудочки), 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <b>Раздаточный материал:</b> Круги ( по бшт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.34).
			Примечание:								
	19		Строим дорожки	Длинный, короче, самый короткий. короткий. длиннее. самый длинный.	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в последовательности, обозначать словами.		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат. треугольник. прямоугольник.		Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Найди свой гараж»	<b>Демонстрационный материал:</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины, веревки, физ. палки, <b>Раздаточный материал:</b> Прямоугольники ( по 10шт.), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.35)
		Примечание:									

Февраль	20		Когда это бывает	Вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5		Объяснить значение слов: Вчера, сегодня, завтра.	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		Д/и «Когда это бывает», «Отгадай сколько» Работа в тетрадах	<b>Демонстрационный материал:</b> Салфетка. 10 кубиков. счетная лесенка <b>Раздаточный материал:</b> Рабочие тетради (стр.15) красные и синие карандаши И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.36)
			Примечание:								
	21		Спускаемся (поднимаемся) по лестнице	Вчера, сегодня, завтра; широкий, узкий. шире. уже, самый узкий. самый широкий.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять представления о значении слов: Вчера, сегодня, завтра.			Игр. ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», Д/и «Покажи столько же», «Наш день»	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, длины, но разной ширины. <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с пуговицами в мешочках, наборы карточек с кругами, сюжетные картинки (по 4-5 шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.37)
		Примечание:									

	22		Делаем зарядку	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади широкий, узкий. шире. уже, самый узкий. самый широкий	Учить считать движения в пределах 5	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их, обозначать результаты сравнения словами	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направление относительно себя словами.			Д/и «Сделаем столько же», «Ворота для мечей», «Разложи ленты» Игра «Поручения»	<b>Демонстрационный материал:</b> Числовые карточки с кругами (от1-5), ворота разной ширины (4шт.), мяча разной величины. <b>Раздаточный материал:</b> Ленты разной ширины и одинаковой длины ( по 5шт.) , наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.39)
			Примечание:								
	23		Письмо из Простоквашино	Утро, день, вечер, ночь	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат. треугольник. прямоугольник		Д/и «Сделаем столько же», П/и «Найди свой домик», Д/и «Когда это бывает»	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1-5), скворечники из бумаги с разными формами окошек, картинки с разным временем суток. <b>Раздаточный материал:</b> Наборы кругов, квадратов. прямоугольников; геометрические фигуры для п/и. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.40)
			Примечание:								
з	Р	24	Степашка	Вперёд,	Учить	Закреплять	Учить			Д/и «Найди	<b>Демонстрационный</b>

			убирает игрушки	назад, налево, направо	воспроизводит ь указанное количество движений (в пределах 5)	умение составлять целостное изображение предметов из частей	двигаться в заданном направлении			столько же», «Собери картину»	<b>материал:</b> Игрушка Степашка, 4корзины <b>Раздаточный материал:</b> Набор игрушек: кубик. машина, пирамидка. Матрешка ( по 1шт.), числовые карточки с кругами (от1-5). Карточки с изображением героев, разрезанных на 4части. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.42)
			Примечание:								
25			Правильно пойдешь – секрет найдешь	Самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5).	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении,			Д/и «Каких мячей больше», «Домик с секретом»	<b>Демонстрационный материал:</b> Конверт, план (рисунок), предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами <b>Раздаточный материал:</b> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.43)
			Примечание:								
26			Накроем стол для	Высокий, низкий,	Закрепит представление	Учить сравнивать три			Упражняют ь в	Д/и «Постройте ребят по росту»	<b>Демонстрационный материал:</b>

			чаепития	выше, ниже, самый низкий, самый высокий.	о том, что результат счета не зависит от величины предмета	предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательн ости, обозначать результаты сравнения словами			умении находить одинаков ые игрушки по цвету или величине.		Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4шт.) <b>Раздаточный материал:</b> Рабочие тетради (стр.11) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.44)
			Примечание:								
27			Посадим цветочки вдоль дорожки	самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	Учить сравнивать 4-5предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающе й последовател ьности, обозначать результаты сравнения словами		Упражнять в умении различать и называть геометрическ ие фигуры: куб, шар.		Д/и «Посадим ёлочки в ряд», «Собери кубики и шарики в корзины».	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, 10цветочков одинакового цвета, 2корзины. <b>Раздаточный материал:</b> Ёлочки разной высоты (по 4шт.), домики разной высоты (по 5шт.), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству ребенка). И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.45)
			Примечание:								
28			Разложи предметы по форме		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.		Игр. ситуация «Прилетели бабочки». Д/и «Поручения».	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушки (3-4шт.), , цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <b>Раздаточный материал:</b>



											Двухполосные карточки в верхнем ряду наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт.) И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.46)
			Примечание:								
Апрель	29		Строим игровую площадку	Далеко-близко	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		Совершенствовать представления о значении слов: далеко-близко.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.		Д/и «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	<b>Демонстрационный материал:</b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура. 5 ёлочек, 5 цветочков. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.(стр.48)
			Примечание:								
	30		Поездка на праздник сказок	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше, утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.			Игра «Найди себе пару»	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый-утро, красный-день, голубой-день, черный-ночь), настольный театр, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». <b>Раздаточный материал:</b> Шарики и флажки разного

						обозначать результаты сравнения словами					цвета и величины (по 5шт.). И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.49)
		Примечание:									
31		Письмо от волшебника		Упражнять в счете и отсчете на слух, на ощупь (в пределах 5)				Учить соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д/и «Найди фигуру», «Продолжи ряд».	<b>Демонстрационный материал:</b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, образец- «открытка» с изображением 5одинаковых предметов. <b>Раздаточный материал:</b> Мешочки с разным количеством шариков (от 3-5), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4шт.). карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.50)
		Примечание									
32		Математический праздник		Упражнять в счете и отсчете на слух, на ощупь (в пределах 5). Систематизировать представления ребенка в математическом образовании и развитии; доставить ребенку радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.							
		Примечание:									
33		Весна пришла	Самый большой, меньше, еще	Закреплять представления о том, что результат счета	Упражнять в умении сравнивать предметы по	Совершенствовать умение ориентироваться в				Д/и. «Найди ошибку» Игра с солнечным	<b>Демонстрационный материал:</b> Панно «Весна», составленное из цветов

				меньше, самый маленький, больше, вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз	не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами	пространстве, обозначать направления относительно себя словами.			зайчиком.	(Красных и 5синих), жучков и бабочек разного размера (в пределах 5шт.), зеркальце или, фланелеграф. <b>Раздаточный материал:</b> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5шт. одного цвета, 5шт. другого цвета). И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.51)
			Примечание:								
Май	34		Математический праздник		Систематизировать представления ребенка в математическом образовании и развитии; доставить ребенку радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.					Д/и «Посчитай и сравни», «Логические концовки», «Подумай и отгадай», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот»	<b>Оборудование:</b> картины с рыбками в аквариуме, презентация игры «Четвёртый лишний», мультимедийная аппаратура, жетоны, призы
			Примечание								
	35		В стране геометрических фигур		Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство	Сравнивать предметы по величине	Умение ориентироваться в пространстве	Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов		Д/и «Геометрические деревья», «Расставь геом. фигуры на листе», «Сосчитай и сделай», «Кто лишний за столом»	<b>«Демонстрационный материал:</b> картинки для динамической паузы, картинки «геометрические флаги», картинки «кто лишний за столом?», картинки для гимнастики для глаз. <b>Раздаточный материал:</b> рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели», «геометрическая рыбка».. Карандаши цветные, веера с цифрами, картинки с

											изображением из геометрических фигур с заданным цветом каждой фигуры для раскрашивания.
			Примечание								
36			Путешествие по сказке «Маша и медведь»		закрепить навыки порядкового и количественного счета в пределах 5	формировать умение сравнивать предметы по длине и высоте в возрастающем порядке;	развивать умение ориентироваться в пространстве	различать и называть треугольник, круг, квадрат, цилиндр, шар, куб;		Ди «Выложи цвета», «Расставь елочки по высоте», «Назови геометрические тела», «Разложи полоски», «Назови, кто за кем»	<b>Раздаточный материал:</b> полоски разной длины, елочки разной высоты, карточки для количественного счета; дидактический материал - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), геометрические тела (шар, куб, цилиндр), картинки «части суток», иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
			Примечание								