

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для ребенка средней группы составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы – обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи программы:

1. Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с ребенком информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать ребенка, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать ребенку доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

2. Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь ребенка существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить ребенка определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

3. Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

- Развивать артикуляционный аппарат.
 - Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
 - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
 - Совершенствовать интонационную выразительность речи.
4. *Грамматический строй речи.*
- Продолжать формировать у ребенка умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
 - Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
 - Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
 - Побуждать ребенка активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
5. *Связная речь.*
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
 - Учить ребенка рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
 - Упражнять ребенка в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности ребенка и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у ребенка общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для ребенка первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство ребенка с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Особенности организации образовательного процесса

Структура организованной детской деятельности определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного,

проверке усвоения материала ребенком. Каждая организованная детская деятельность включает в себя 3 части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта ребенка; воздействие на эмоциональное состояние ребенка, уровень их активности; создание атмосферы доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной организованной детской деятельности), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой организованной детской деятельности предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая ребенка звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения ит.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы». Чем больше слов – синонимов будет у ребенка на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации
Организованная детская деятельность		
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Рассказ, драматизация, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг.	Индивидуальная
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Индивидуальная
Индивидуально-творческая деятельность	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Индивидуальная

Возрастные особенности ребенка от 4 до 5 лет

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре ребенка появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения

является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем ребенок этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («ку лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь ребенка входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых ребенок легко запоминает и сочиняет подобные. Ребенок умеет согласовывать слова в предложении и способен элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Ребенок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают ребенку детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях ребенок охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет ребенок способен долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу он легко находит среди других, может запомнить название произведения, автора, однако быстро забывает их и подменяет хорошо известными. В этом возрасте ребенок хорошо воспринимает требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы ребенка значительно углубляется его переживания от прочитанного. Он стремится перенести книжные ситуации в жизнь, подражает героям произведений, с удовольствием играет в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Ребенок проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты. Свои предложения он вносит и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Беседа с ребенком на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	1
2	Звуковая культура речи: С и Сь	1	1
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	1	1
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	1
5	Чтение К.Чуковского «Телефон»	1	1
6	Звуковая культура речи З и Зь	1	1
7	Звучание русской народной песенки «Тень – тень – поте -тень»	1	1
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	1	1
9	Чтение рассказа «Три поросенка»	1	1
10	Звуковая культура речи: звук Ц	1	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	1

12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	1
13	Чтение ребенку русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	1	1
14	Чтение и заучивание стихов о зиме.	1	1
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1	1
16	Звуковая культура речи: звук Ш	1	1
17-18	Чтение ребенку русской народной сказки «Зимовье».	2	2
19	Звуковая культура речи: звук Ж.	1	1
20	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	1
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	1
22	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	1
23	Звуковая культура речи: звук Ч.	1	1
24	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	1
25	Урок вежливости	1	1
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	1
27	Звуковая культура речи: звуки Щ– Ч	1	1
28	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	1
29	Составление рассказов по картине	1	1
30	Чтение ребенку сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и Короткий хвост»	1	1
31	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	1	1
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	1
33	Заучивание стихотворений	1	1
34	День Победы	1	1
35	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	1	1
37	Литературный калейдоскоп	1	1
	Итого	36	36

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

К концу года ребенок должен знать:

- Название предметов ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта).
- Название профессий.
- Название животных и их детенышей.
- Название знакомых действий.
- Знать и употреблять слова с противоположным значением (антонимов) и слова, близкие по значению (синонимов);

- Знать и употреблять слова обобщающего характера;
- Знать правила ведения диалога;

К концу года ребенок должен уметь:

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые, распространенные предложения и предложения с однородными членами предложения.

- Инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра.

- С помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину.

- Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- Правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

К концу года ребенок должен иметь представление:

- Об образовании родительного падежа существительных;

- Об употреблении несклоняемых существительных (*пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру* и т. п.);

- Об образовывании сравнительной степени прилагательных (*весёлый - веселее, добрый - добрее* и т. п.);

- О различных способах словообразования в русском языке;

-

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Развивающая речевая среда	<p>Развитие интереса ребенка к художественной литературе. Совершенствование эстетического восприятия художественных произведений.</p> <p>Обсуждение с ребенком информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать ребенка, уточнять его ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Развитие любознательности.</p> <p>Помогать ребенку доброжелательно общаться со сверстниками.</p>
2	Формирование словаря	<p>Пополнение и активизация словаря ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизация использования в речи ребенка наиболее употребительных прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Знакомство с существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия.</p> <p>Определение местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), времени суток использование в речи.</p> <p>Слова – антонимы.</p>

		Слова-синонимы. Употребление существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Работа над лексическим значением слов.
3	Звуковая культура речи	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.
4	Грамматический строй речи	Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Отработка использования в речи правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
5	Связная речь	Совершенствование диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составление описательного рассказа о предмете, картине. Составление рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Пересказ наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности ребенка, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по речевому развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения ребенка 4 – 5 лет программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи»

I. Звуковая культура речи

1. Проверка звукопроизношения.

Педагог предлагает назвать предметы, нарисованные на картинках, (шапка, жук, чайник, щётка, репа, рыба, лопата, сумка, цветок).

Педагог отмечает звуки, которые ребенок не произносит.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо.

II. Формирование словаря и грамматический строй речи

1. Воспитатель показывает ребенку куклу, предлагает вопрос и задания в определенной последовательности.

Материал: кукла

Вопросы:

- Что такое кукла?
- Во что кукла одета?
- К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
- Какую посуду ты знаешь?
- Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
- Куда кладут хлеб (*в хлебницу*), сахар (*в сахарницу*), (*а масленку*), соль (*в солонку*)

2. Сравнение предметов посуды.

- Чем отличаются эти предметы? (Показать картинку с разной посудой.)

3. Выбери слово.

- Стекланный, прозрачный — это стакан или Ваза?
- Металлическая, блестящая — это вилка или нож?
- Глиняное, Расписное — это блюдо или тарелка?

4. Подскажи (подбери) слово.

Одна тарелка глубокая, а другая.. (*мелкая*); один стакан высокий, а другой... (*низкий*); эта чистая, а эта... (*грязная*).

5. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

6. Воспитатель показывает картинки домашних животных. У куклы есть домашние питомцы, назови животных и их детенышей.

7. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются.

(Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»))

III. Развитие связной речи

1. Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

2. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

3. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

4. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

5. Воспитатель предлагает ребенку рассказать наизусть любимое стихотворение.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (*часто*):

- понимает обобщающие слова; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, профессии;
- умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией;
- внятно произносит гласные звуки (а, у, и, о, э) и согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц, р, л) в словах;
- умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами, пользуется производными словами;
- составлять рассказы по картине, о предмете;
- умеет инсценировать отрывки из сказок, пересказывать небольшие произведения;
- читает небольшие стихотворения наизусть.

1 балл (иногда):

- ребенок недостаточно хорошо знает и называет детали и части предметов, качество, особенности;
- невнятно произносит звуки в словах;
- допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже, числе;
- инсценирует с помощью взрослого;
- недостаточно точно составляет рассказ по картине;
- диалогическая речь развита недостаточно;

0 баллов (крайне редко):

- ребенок слабо владеет диалогической речью;
- ребенок не называет детали и части предметов, качество, особенности предметов;
- ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Программа «От рождения до школы »(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), - Мозайка-синтез, Москва, 2014
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Мозайка – синтез, Москва, 2014

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
3. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Календарно – тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Национально-региональный компонент	Средства обучения Методическая литература	
Сентябрь	1			Беседа с ребенком на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь ребенку понять, что и зачем он будет делать на занятиях по развитию речи.	Простыня, ткань, пододеяльник	Беседа Рассматривание рисунка с образами ткани		Игрушка Лиса, образцы тканей. с. 27	
				Примечание: Для индивидуальной работы использовать «Уроки грамоты для малышей» ср. гр						
	2			Звуковая культура речи: С и Сь	Объяснить ребенку артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С в словах и фразовой речи		Игра с язычком Артикуляция звука С и Сь: песенка воды Чтение р.н.песенки «Сорока» Загадка о снеге		Картинки, полоски бумаги, с. 28	
				Примечание						
	3			Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить ребенка, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Голубоглазый, кариглазый	Игра с игрушкой «Неваляшка» Рассказ воспитателя об игрушке. Рассказ детьми про неваляшку.		Игрушка «Неваляшка» с 29-30	
				Примечание						
4				Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить ребенка составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	Листопад	Артикуляционная гимнастика: «Падают, падают листья» - упражнять в употреблении пространственных предлогов. Беседа Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление детьми рассказа о кукле	Приметы осени: листопад пасмурно, шуршание листьев,	Серия картин об осени Кукла с 30-31	

			Примечание				
Октябрь	5		Чтение К.Чуковского «Телефон»	Уточнение произношения звука «у» в изолированном виде, в словах, фразах		Рассматривание книги К.Чуковского Беседа об авторе Чтение К.Чуковского «Телефон» СИ «Телефон»	Иллюстрированное издание сказки «Телефон», с 31
			Примечание				
	6		« Звуковая культура речи 3 и ЗЬ	Упражнять ребенка в произношении изолированного звука 3 (в слогах, словах); учить произносить звук 3 твердо и мягко; различать слова со звуком 3 и ЗЬ	Заря - заряница	Вспомнить песенку воды. Сравнение звучания звуков «С» и «З» ДИ «Комарик» Чистоговорки Чтение стихотворения А. Прокофьева « На зеленой лужайке» СИ «Поймай звук»	Наборы картинок С. 32
			Примечание				
	7		Звучание русской народной песенки «Тень – тень – поте -тень»	Помочь ребенку запомнить и выразительно читать песенку.		Вспомнить стих. А. Барто, р. н. песенки Чтение стихов А. Барто. Чтение воспитателем стихотворения «Тень- тень- потетень». Инсценирование стихотворения	Иллюстрации С 33-34
			Примечание				
	8		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Приобщать ребенка к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)		Беседа Чтение стихотворения А.Пушкина: «Уж небо осенью дышало» Составление рассказа	Набор игрушек С 34-35
			Примечание				
	9		Чтение рассказа «Три поросенка»	Познакомить ребенка с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Дрожала Пересохла	Чтение сказки: «Три поросёнка». Беседа о прочитанном	Разминка для ума: работа с картинками Иллюстрации к сказке, с 35-36
		Примечание: Повторение песенки с детьми, которые не различают зв С и З					
Ноябрь	10		Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять ребенка в произнесении звука Ц	Кольца, концы, ножницы	Выделение зв С из заданных слов. Выделение зв Ц из заданных слов.	Наборы картинок,

				(изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		Отгадывание загадок ДИ «Найди звук»		С 36-37
			Примечание: В свободное время заучивание четверостишья Маршака , произношение скороговорок, отгадывание загадок					
11			Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать ребенка к поэзии.	Там ,тут, около, рядом, Щенята.	Рассматривание картины Составление описательного рассказа Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья»	Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик»	Картина «Собака со щенятами» С. 38
			Примечание					
12			Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?»	Проверить, насколько у ребенка сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять ребенка в умении образовывать слова по аналогии	Из яблок – яблочное. Черничное, Брусничное.	Беседа Составление рассказа об игрушке ДУ «Что из чего»	Ягоды северного леса	Игрушки: кукла, Чебурашка, медвежонок. С. 39
			Примечание					
13			Чтение ребенку русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	Познакомить ребенка с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Скалка, «битый небитого везет»	Показ Чтение сказки, беседа по ней. Драматизация отрывка из произведения.	Дикие животные Севера	Книга с иллюстрациями к сказке, маски С. 43
			Примечание					
Декабрь	14		Чтение и заучивание стихов о зиме.	Приобщать ребенка к поэзии. Помогать ребенку запоминать и выразительно читать стихотворения	Мороз-воевода	Беседа о времени года Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» « Мороз-воевода»..... Заучивание стихотворения	«Путешествие снежинки» - предлоги с пространственным значением и наречия	Серия картин о зиме С. 44
			Примечание: Продолжать учить стихотворения в свободное время. Инсценирование стих. В Орлова «Почему медведь спит зимой»					
	15		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить ребенка составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации;		Рассматривание картины Придумывание названия Составление рассказов по картине	ДИ «Что сначала, что потом (времена года)	Картина «Вот это снеговик», С. 45

				закреплять умение придумывать название картины.				
			Примечание					
	16		Звуковая культура речи: звук Ш	Показать ребенку артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук Ш (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш	Толстушка-ползушка	Игра с язычком Артикуляция звука Ш ДУ «Листья шуршат», «Сердитый гусь» Придумывание детьми слов со зв. Ш (в начале слова) Чтение стихотворения Л. Яхнина «Улитка»		Наборы картинок С. 47
			Примечание: Индивидуальная работа в тетрадах. ПИ «Гуси- лебеди»					
	17 - 18		Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь ребенку вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	Бревно, щепка, кирпич, мох	Вспомнить с ребенком р. н. сказки. Мини- викторина по р.н.сказкам Чтение сказки «Зимовье» Беседа по сказке		Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси- лебеди», «Лиса и заяц», игрушки С. 48
			Примечание					
Январь	19		Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять ребенка в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж		Игра с язычком Артикуляция звука Ж ПИ «Жуки» Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Отгадывание загадок		Картинка Жука С.49 - 50
			Примечание					
	20		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить ребенка рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Воротник, отделка из меха, белым - бело	Рассматривание картины Описание одежды Тани Рассказ воспитателя по картине Составление рассказа ребенком по образцу воспитателя Придумывание названия картины	ДИ «Что сначала, что потом» (последовательность одевания)	Картина «Таня не боится мороза» С. 50 - 51
			Примечание					
Февраль	21		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что	Выяснить, какие программные стихотворения знает ребенок. Помочь ребенку запомнить новое стихотворение.		Вспомнить с ребенком и стихотворения Беседа о стихотворениях А. Барто Чтение А. Барто «Я знаю, что надо		Книга стихотворений А. Барто с иллюстрациями

			надо придумать»			придумать» Заучивание стихотворения		С. 52
			Примечание					
22			Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь ребенку вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе".		Показ иллюстраций к сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". Беседа по содержанию		Зеркала, набор игрушек или картинок, чашечка с горошинами. Книга стихотворений К. Чуковского. с иллюстрациями
			Примечание					
23			Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить ребенку , как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух ребенка .		Игра с язычком Артикуляция звука Ч, песенка паровоза. Чистоговорки Чтение стихотворения «Трое гуляк» ДИ «Найди звук» Отгадывание загадок	.	Наборы картинок С.53 - 54
			Примечание					
24			Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать ребенку рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Хмуро, слякотно, Недалеко, около, вокруг	Рассматривание картины Описание картинок ребенком в определенной последовательности. Рассказ воспитателя по картине Придумывание названия картины		Картина «На полянке» С.55 - 56
			Примечание					
Март	25		Урок вежливости	Рассказать ребенку о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Приветливые малыши	Рассказ воспитателя о вежливых детях Создание игровой ситуации с медвежонком	ДИ «Волшебные слова»	Игрушка Медвежонок С.56
			Примечание: В свободное время СРИ «День рождения»					
	26		Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить ребенка со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Крепкого здоровья, хороших друзей и т. п.	Беседа о времени года « весна» Чтение стихотворения «Весна» А Плещеева Напомнить, что весной отмечается Международный женский день.	ДИ «Добрые слова» ДУ «Продолжи предложение»	Картинки о весне С 59

						Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником		
			Примечание					
27			Звуковая культура речи: звуки Щ– Ч	Упражнять ребенка в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ– Ч.	Пословица «Щи да каша – пища наша»	Новая песенка язычка. Артикуляция звука Ч. Чистоговорки Выделение звука «Ч» и звука «Щ» в словах. ДИ «Найди звук»		С. 60
			Примечание: Вне занятий чтение стихотворения «Что правильно?», сочинение детьми своих перевертышей					
28			Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь ребенку вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Зёрнышки Хозяюшка Горлышко маслице	Чтение произведения «Петушок и бобовое зёрнышко» Беседа о прочитанном. Рассматривание рисунков к сказкам, прочитанным ранее. Предложить назвать сказку и вспомнить, чем она заканчивается		Рисунки к р. н. сказкам, прочитан. ранее и к сказке: «Петушок и бобовое зёрнышко» С61
			Примечание					
29			Составление рассказов по картине	Проверить, умеет ли ребенок придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину		Показ картины «Одуванчики» Рассматривание картины в определённой последовательности Составление рассказов. Подведение итога	. МПИ «Одуванчик» (воображаемая ситуация)	Картина «Одуванчики», .С62
			Примечание					
Апрель	30		Чтение ребенку сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и Мохнатого Мишу - Короткий хвост"	Познакомить ребенка с авторской литературной сказкой. Помочь ему понять, почему автор так уважительно называет комара.	Хихикнули, Комар- Комарович	Прослушивание отрывка из «Сказки про храброго зайца -длинные уши, косые глаза ,короткий хвост» - вспомнить, кто написал сказку. Чтение ребенку сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и Мохнатого Мишу - Короткий хвост" Беседа о прочитанном	ДИ «Длинный - короткий»	С63
			Примечание: предварительная работа - чтение «Сказки про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка					
	31		Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ	Упражнять ребенка в четком произнесении звука Л (в звуко-сочетаниях, словах, фразовой	«Лето шило – вышивало»	Игра с язычком. Песенка индюка. Артикуляция звука Л. Чистоговорки	.	С. 64

				речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.		Выделение звука «Л» и «Ль» в словах, звуко сочетаниях, фразовой речи ДИ «Найди звук» ДУ «Не ошибись». Чтение стихотворения В. Орлова «С базара»		
			Примечание					
	32		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить ребенка создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.		Педагог показывает, какую можно составить картину «Лесная полянка» по картинкам на фланелеграфе (не более 5) и составляет рассказ. Составление рассказов ребенком. Подведение итога		Фланелеграф и картинки – матрицы С.65
			Примечание: можно использовать альбом «Учусь говорить»					
	33		Заучивание стихотворений	Помочь ребенку запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	За мною Упрямо	Чтение стих Ю. Кушака «Оленёнок» Ответно-опросная форма общения при запоминании Выразительное чтение стихотворения ребенком.		С. 66
			Примечание					
Май	34		День Победы	Выяснить, что знает ребенок об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Война Ордена Победа	Беседа воспитателя о войне Чтение стихотворения Т. Белозерова "Праздник Победы". Заучивание и выразительное чтение стихотворения ребенком		Серия картинок о войне С. 68
			Примечание: предварительная работа – предложить родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне					
	35		Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять ребенка в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		Артикуляция звука звука Р Чистоговорки Чтение с ребенком скороговорки С. Фархади «Сороки» ДУ «Не ошибись». Отгадывание загадки		С. 69
			Примечание					
36		Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у ребенка любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки		Беседа с ребенком об его любимых стихах, сказках, рассказах, загадках и считалках Чтение стихотворения о вербе		Книги по прочитанным произведениям С. 71	

				Примечание
--	--	--	--	------------