



## Родителям на заметку

# Необходимость психологической поддержки и сопровождения будущего школьника

Педагогическая поддержка возможна тогда, когда ребенок постепенно включается в процесс сотрудничества и взаимодействия со своим учителем, родителем. **Важно получить согласие ребенка на помощь и поддержку.** В отдельных случаях согласие должно быть явным, а иногда может быть и скрытым от будущего ученика, проявляться на уровне его ощущений, мотивов.

Впрочем, искусство поддержки связано с тем, что в ней нет и не может быть ничего заранее предугаданного. Она, как и жизнь, зачастую непредсказуема.

### 1. Профилактика школьной неуспеваемости.

**Уже на этапе подготовки к обучению в школе обращается внимание на готовность ребенка по различным критериям.**

Своевременно оказанная психологическая и педагогическая помощь помогает ребенку, записанному в школу, **заранее мобилизовать свою эмоциональную, волевою и познавательную активность, настроиться должным образом на преодоление возможных трудностей в обучении, актуализировать необходимые учебные умения.**

Такая установка позволяет предупредить возможные трудности первоклассника, связанные с недостаточной готовностью, недостаточным уровнем умения учиться. И наконец, своевременное преодоление трудностей, возникающих по ходу обучения, является профилактикой педагогической дезадаптации, отставания в учебе, неуспеваемости.

☛ *Возможность оказания психологической помощи до начала обучения и в ходе него создает более комфортные условия для учебной деятельности, позволяет своевременно разрешать коммуникативные, организационные и другие проблемы, возникающие в процессе обучения.*

2. **Создание положительной установки на школу, учителя и учащихся, с которыми ребенку предстоит учиться.**

Стимуляция мотивации к обучению, активизация соответствующих ресурсов (познавательные способности, знания, умения, навыки).

Поддержка личной инициативы и проявлений совместных усилий в групповой работе.

Создание условий для проявления самостоятельности, творчества, индивидуального выбора.

Поддержание особой атмосферы межличностного взаимодействия, построенного на гуманистических принципах.

☛ *Предварительная настройка познавательных систем школьников делает их более восприимчивыми к обучению.*

### 3. Психологическое обеспечение программ школьного обучения.

**Важно** выявить и устранить препятствия, мешающие успешному самостоятельному продвижению ребенка в образовании, чтобы совместно с ребенком выстроить процесс преодоления этих препятствий. Ученик должен приобрести опыт осознанного действия в подобных ситуациях.

**На 1-м этапе** в приватной беседе выявить проблему ребенка, проговорить ее с самим учеником. Оценить ее с точки зрения значимости для ребенка. Для родителя это этап размышлений и проектирования психологической поддержки.

*Чтобы помочь ребенку в беседе, можно использовать прием незаконченного предложения. Предложите ребенку закончить предложения: «Я хочу сказать...», «Моя самая большая трудность сейчас — это...».*

**На 2-м этапе** необходимо выяснить причины трудностей ребенка, их возникновение. Здесь выявляется взгляд на проблему глазами ребенка. Не высказывая оценочных суждений, требуется проявить внимание к проблемам ребенка, внушая уверенность в том, что они могут и должны быть решены.

*Задача родителей — поддержать ребенка в любых трудностях, высказать свою готовность помочь ему и по возможности сразу же обозначить первые шаги в этом направлении.*

**На 3-м этапе** вам предстоит договориться с ребенком о совместной работе по преодолению его трудностей. Лучше, если ребенок в письменном виде расскажет о своей готовности лучше учиться. Например, он обязуется получать по предмету хорошие оценки, а для этого будет больше задавать вопросов о правильности своего понимания вопроса. На вопросы будут даны ответы... и т. п.

**На 4-м этапе** взрослый стимулирует, одобряет действия ребенка. Поощряет его инициативу, помогает в успешности первых самостоятельных шагов.

**И наконец, 5-й этап — рефлексия.** Успехи и неудачи обсуждаются с ребенком совместно. Особое внимание необходимо проявлять к чувствам и эмоциям ребенка. Важно помочь ему заметить те изменения, которые происходят в нем самом и в отношении к нему.

Здесь мы учимся создавать **ситуацию успеха, чтобы школьник, столкнувшийся с трудностями обучения, поверил в свои силы и способности.**

#### **4. Создание оптимальных социальных условий для развития личности школьника.**

Это функция формирования способности к успешному социальному взаимодействию, социализации и активной адаптации в новом социально-экономическом пространстве.

☛ *Все эти действия имеют положительный эмоциональный эффект и направлены на повышение активности школьника в процессе достижения.*

**Психологическая поддержка — это процесс, который:**

- концентрирует внимание взрослого на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- дает ребенку возможность поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

***Имеет ли значение стиль общения при осуществлении психологической поддержки?***

Да, имеет. Надо обращать внимание и сосредоточиться не на ошибке ребенка, а на позитивной стороне его поступков и их поощрении.

☛ *Недопустимы негативные замечания родителей.*

Поддерживать ребенка — значит верить в него.

Поддерживать ребенка и тогда, когда ему плохо, и тогда, когда ему хорошо.

Рассматривать поступок ребенка следует не только в целом, но и выделять отдельные, позитивные для ребенка стороны.

Чтобы осуществлять психологическую поддержку, взрослые должны:

- научиться принимать себя;
- достичь самовыражения и уверенности.

☛ *Уверенный взрослый может вселять уверенность в ребенка.*

Иначе взрослый может разочаровать ребенка, говоря ему:

- «Ты мог бы и постараться»;
- «Ты мог бы и поосторожнее»;
- «Ты должен был смотреть, как делаю это я».

Постоянные упреки («Ты мог бы сделать лучше» и т. п.) приводят к негативному результату: «Какой смысл стараться? Все равно не получится. Я сдаюсь».

И ребенок сдается. **К подобным результатам приводят:**

- Завышенные требования родителей.

Если родители видели, что ребенок в детском саду самый способный (хорошо прыгает), они ожидают, что и в школе он будет хорошим спортсменом.

- Чрезмерные амбиции ребенка.

Плохо играя в определенной игре — отказывается принимать в ней участие.

Плохо выполняя задание — отказывается вообще его выполнять.

Не в состоянии выделиться в прыжках в высоту — начинает вести себя вызывающе.

**Взрослый должен научиться принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т. п.**

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие «Я-концепции» и чувства адекватности ребенка.

**Ежедневно повышайте чувство собственной значимости ребенка:**

- демонстрируя ему свое удовлетворение от его достижений или усилий;
- поощряя его справляться с различными задачами. Создавайте у ребенка установку «Ты можешь это сделать»;
- учите ребенка ориентироваться в ситуации так, чтобы он сам смог сформировать свой образовательный вопрос и найти пути его решения.

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, родитель должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. При этом можно сказать:

- «Мне было бы очень приятно наблюдать за твоей работой»;
- «Если что-то выполнено не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком»;
- «Мы все совершаем ошибки. А исправляя их, мы учимся. Ты тоже учишься».

Вскоре родитель научится тому, как помочь ребенку достичь уверенности в себе.

**Центральную роль** в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог же обязан дать почувствовать каждому ученику, что он нужный и уважаемый член группы, класса.

### **Уровень подготовленности ребенка к обучению в школе**

Но вы можете и сами оценить уровень подготовленности своего ребенка к школе. Ниже поговорим о том, что он должен уметь:

- ◆ сосчитать до ста; счет в обратном направлении;
- ◆ удалить лишние геометрические фигурки (положите перед ребенком на столе несколько треугольничков разной величины и один кружочек; ребенок должен догадаться, что здесь лишнее);
- ◆ перерисовать несколько слов печатными буквами (именно перерисовать, поскольку писать он еще не умеет);
- ◆ выбрать из массы геометрических фигур и назвать круги, треугольники, квадраты; рассортировать их на большие, средние и маленькие. Кроме того, ребенок должен дать правильный ответ на следующие вопросы:
  - ◆ какие звери из перечисленных живут в лесу: корова, волк, кролик, олень?
  - ◆ как назвать одним словом: стул, шкаф, стол, кровать?
  - ◆ как назвать одним словом: рубашка, платье, брюки?
  - ◆ дедушка провожает внука; кто уезжает?
  - ◆ охотник идет за собакой; кто впереди?
  - ◆ Коля ударил Сашу; кто драчун?
  - ◆ что означает выражение «красна девица»? Ребенок должен правильно выполнить команды:
- ◆ посмотри налево, посмотри направо;
- ◆ правой рукой возьми за левое ухо;

- ◆ левой ногой наступи на правую.

### **Развивающие задачки для подготовки детей к школе**

Дети очень любят решать такие простенькие задачки, как:

- ◆ определи лишнее: самолет, вертолет, пароход, ракета;
- ◆ определи лишнее: яблоко, груша, банан, чашка;
- ◆ определи лишнее: огурец, стакан, тарелка, ложка...

Таких задачек вы можете придумать великое множество. Ребенок воспринимает их как занимательную игру. Между тем эти задачки очень развивают. У вас выпали свободные полчаса, или вы прогуливаетесь по парку; порешайте с ребенком такие задачки. Вы очень весело проведете время, если соберете вокруг себя нескольких детей и зададите им придуманные вами задачки. Когда дети поймут принцип, пусть попробуют придумать задачки сами.

### **Вопросы «на интеллект»**

Старший дошкольник вполне должен ответить на следующие вопросы, характеризующие его интеллект:

- ◆ сколько у тебя рук? какая левая, какая правая?
- ◆ какой палец мы называем мизинцем, а какой указательным?
- ◆ какой день мы называем вчерашним, а какой завтрашним?
- ◆ сколько дней составляет неделю?
- ◆ какие животные, кроме коровы, дают молоко?
- ◆ какие бывают времена года и чем они отличаются друг от друга?
- ◆ в какой стране ты живешь?
- ◆ в каком городе ты живешь?
- ◆ знаешь ли свой адрес?
- ◆ какая человеку польза от лошади, собаки, кошки и т. д.?

### **Эмоциональная готовность к школе включает:**

- способность выдерживать нагрузки;
- способность выдерживать разочарования;
- не бояться новых ситуаций;
- уверенность в себе и своих силах.

### **Социальная готовность к школе включает в себя:**

- умение слушать;
- чувствовать себя членом группы;
- понимать значение правил и умение соблюдать их;
- конструктивно решать конфликтные ситуации.

### **Моторная готовность к школе включает в себя:**

- координация «рука - глаз», ловкость пальцев и рук;
- проявлять собственную инициативу и активность;
- воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;

### **Когнитивная готовность к школе включает в себя:**

- способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
- краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
- любознательность и интерес к учению;
- логически связное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности.