

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: Л.В. Цэруш

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева  
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В. Цэруш  
приказ от «29» 08 2023 г.  
№ 101-23



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
первая младшая группа №1  
(2 – 3 года)  
образовательный компонент  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю  
(всего 37 периодов)**

Составитель:  
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей первой младшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 10 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи программы:**

##### *1. Количество и счет*

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

##### *2. Величина*

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

##### *3. Форма*

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

##### *4. Ориентировка в пространстве*

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Новизна программы**

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание образовательной нагрузки строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Сюжетность образовательной нагрузки и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов, мотивируют детскую деятельность и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система образовательной нагрузки включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания,

применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества. В ходе организации игр и упражнений следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предмета, а совместно с воспитателем называли и сам предмет.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

#### Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т. ч. практических
1-2	Знакомство с детским садом	2	2
3	Игры с мячом	1	1
4	Палочка - игралочка	1	1
5	Что катится, что не катится	1	1
6	Спрячь кубик, спрячь шарик	1	1
7	Найди такой же	1	1
8	Строим стульчики для матрешек	1	1
9	Чудесный мешочек	1	1
10	Собираем игрушки на прогулку.	1	1
11	Хоровод матрешек	1	1
12	Строим башенки	1	1
13	Прокатим шарики по дорожкам	1	1
14	Игрушки для кукол	1	1
15	Игра с матрешками	1	1
16	Собираем листочки в вазу	1	1
17	Играем с флажками	1	1
18	Играем со снежными комочками	1	1
19	Игра с мячами	1	1
20	Встречаем гостей	1	1
21	Собираем башенку и пирамидку	1	1
22	Подарим игрушки зайчику и мишке.	1	1
23	Игры с мячами	1	1
24	Найди пару	1	1
25	Закати шарик в домик	1	1
26	Строим ворота для шариков	1	1
27	Собираем игрушки для матрешки	1	1
28	Построим диванчики для кукол	1	1
29	Подарки для ежиков	1	1
30	Где спрятались игрушки	1	1
31	Путешествие на поезде	1	1
32	Мы плывем на лодке	1	1
33	Выкладываем, перекладываем, собираем	1	1
34	Делаем куличики большие и маленькие	1	1
35	Чудесный мешочек	1	1

36	Выкладываем, перекладываем, собираем	1	1
37	Игры с мячом	1	1
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны уметь:*

- группировать однородные предметы;
- различать количество предметов (один - много);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении;
- обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная нагрузка</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Подгрупповая
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная

**Содержание учебного предмета**

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	<b>Количество</b>	Формирование совместно с воспитателем групп однородных предметов. Упражнения в различении количества предметов (один - много).
2	<b>Величина</b>	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
3	<b>Форма</b>	Упражнения в различении предметов по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
4	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Накопление практического опыта детей в освоении окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Движение за воспитателем в определенном направлении.

**Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

**Методика проведения обследования уровня усвоения детьми 2-3 лет  
программного материала по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений»**

**I. Ориентировка в пространстве.**

**Цель:** выявление осведомленности ребенка в частях своего тела.

**Задание 1.**

В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.

**Задание 2.**

Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

**Задание 3.**

Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

- Какая игрушка находится сверху?
- Какая игрушка находится внизу?
- Какая игрушка находится под стулом?
- Какая игрушка находится рядом с куклой?

**Задание 4.**

Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

**II. Количество и счет**

**Цель:** умение различать количество предметов.

**Задание 1.**

Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

**Задание 2.**

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков.

**Задание 3.**

Для выполнения задания необходимы две картинки, на которых изображены 1 предмет и 2 предмета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи одного мишку (зайку, куклу и т.д.), покажи картинку, на которой нарисованы 2 медвежонка (зайки, куклы и т.д.)»

После этого ребенка просят показать один, два пальца.

**III. Форма и величина предмета.**

**Цель:** умение различать предметы по форме и величине.

**Задание 1.**

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Ребенка просят собрать пирамидку на основе 3-5 колец по образцу, собрать трехместную матрешку.

**Задание 2**

Для выполнения задания необходимы вкладыши с различными по форме прорезями, игрушки, посуда для куклы, одежда.

Ребенку предлагаются задания:

- Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.
- Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

### **Задание 3. «Чудесный мешочек»**

Ребенку предлагается определить на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры.

#### **IV. Цвет.**

##### **Задание 1.**

Для выполнения задания необходимы вкладыши различные по цвету. Ребенку предлагается задание подобрать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.

##### **Задание 2.**

*Материал:* 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик.

Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.

#### **Оценка уровня усвоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;
- умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- умеет подбирать по форме вкладыши; показывать круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик; определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры;
- умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); показывать большой и маленький предметы; подбирать по размеру посуду и одежду для игр; собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними);
- умеет показывать, где много, где мало; пустой, полный стакан; один, два пальца; на каком рисунке изображено один (два) предмета;
- умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

*1 балл (иногда):*

- группирует предметы по цвету; подбирает по цвету вкладыши только с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши;
- собирает пирамидку из 3 -5 колец с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает большой и маленький предметы, подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки;
- собирает трехместную матрешку, находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними) с помощью педагога;
- допускает ошибки, показывая, где много, где мало; один, два пальца; пустой, полный стакан;
- допускает ошибки, при ориентировке в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

*0 баллов (крайне редко):*

- не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези;
- не знает и не умеет показывать круг, треугольник;
- не знает и не умеет показывать шар, куб;
- не умеет собирать пирамидку из трех колец;
- не умеет показывать большой маленький предметы;
- не умеет показывать, где много, где мало;
- не умеет показывать пустой и полный стакан.

- не умеет ориентироваться в пространстве; не умеет ориентироваться в частях собственного тела.

**Протокол  
 обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента  
 «Формирование элементарных математических представлений»**

Первая младшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ ребенка	Умение ориентироваться в цвете предметов, называть некоторые цвета (может ошибаться в названии)	Умение ориентироваться в величине предметов	Умение ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	Умение ориентироваться различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называть их размер	Умение образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов	Умение ориентироваться в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	Умение ориентироваться в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела	Итого
1									
2									
3									
	<b>2 балла</b>								
	<b>1 балл</b>								
	<b>0 баллов</b>								



## Литература и средства обучения

### Методическая литература

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации с изображением по темам.
2. Наборы разных картинок (от 2 до 4 частей).
3. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов.
4. Матрешки.
5. Пирамидки.
6. Шарiki разного размера и цвета.
7. Мячи.
8. Корзиночки.
9. Ведерки.
10. Квадратные и круглые формочки-вкладыши.
11. Занимательные коробки «Найди окошко».
12. Куклы.
13. Машины.
14. Игрушки – заяц, медведь, петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.
15. Чудесный мешочек.
16. Вазы.
17. Таз.
18. Наборы геометрических фигур.

### Оборудование

Мячи, кубики, шарики, кирпичики, матрешки, листочки, флажки, зайчики, елочки, пирамидки.

Большая и маленькая подушечки в форме ежик с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву детей.

**Календарно – тематическое планирование**

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал и оборудование	Опорные слова	Методическая литература
Сентябрь	1-2			Знакомство с детским садом.	Познакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение	Игровая мотивация: пришла в гости кукла Маша, пригласила в путешествие по детскому саду. Экскурсия по детскому саду.	<b>Кукла Маша</b>		
				Примечание					
	3			Игра с мячом	Развить предметные действия	Сюрпризный момент – в гости приходит Зайка МПИ «Собери мячи» Физкультминутка «Звонкий мяч» Игра с мячом - бросание мяча перед собой, катание и складывание в корзину после игры	<b>Демонстрационный материал:</b> Мячи. одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей и воспитателю), корзина. <b>Раздаточный материал:</b> Мячи, одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей и воспитателю)		И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.10
				Примечание					
	4			Палочка игралочка	Развить предметные	Сюрпризный момент: в гости приходит Петрушка, дарит «палочки игралочки»	<b>Демонстрационный материал:</b>		И. А. Помораева, В. А. Позина

				действия	Дидактическая игра «Палочка игралочка»: воспитатель передвигает шарики из стороны в сторону. Пальчиковая игра «Мальчик – пальчик, где ты был?» Игровое задание: Подбери так же, как на схеме.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине; схемы-карточки с изображением рисунка		Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.11
			Примечание					
Октябрь	5		Что катится, что не катится	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игровая мотивация: в гости пришла кукла Катя принесла «Волшебную коробку» (воспитатель предлагает детям посмотреть, что спрятано в коробке). Игровое упражнение: «Что катится, что не катится» Подвижная игра: «Прокати шар через ворота»	<b>Демонстрационный материал:</b> грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. <b>Раздаточный материал:</b> кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Кубик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.11
			Примечание					
	6		Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета	Игровая ситуация: в гости приходит Мишка ввозит в группу машину с кубиками и шариками. Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик" (показ действий, что можно сделать с кубом- ставить, с шариком - катать). Физкультминутка «Мишка» <i>Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз</i>	<b>Демонстрационный материал:</b> грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. <b>Раздаточный материал:</b> кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Кубик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.12

				ладошкой, катать, ставить	Улыбайся и садись. Д/И «Спрячь предмет» (дети прячут по указанию предметы за спину и называют что спрятали). Игра повторяется 2-3 раза.			
			Примечание					
7			Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: "гладить" ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Игровая ситуация: в гости приходит Зайка, приносит коробочки разного цвета. Игровое упражнение "Найди такой же". Разглядывание кирпичика (гладкий, можно ставить на узкие и широкие стороны, указываем цвет). Физминутка «Зайка серенький сидит» Д/И «Прокати такой же шарик» Дидактическое упражнение «Сложи шарики и кирпичики в коробки по цвету»	<b>Демонстрационный материал:</b> коробки разного цвета 2 шт. <b>Раздаточный материал:</b> кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Кирпичик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.12
			Примечание					
8			Строим стульчики для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Сюрпризный момент: в гости приходят матрешки. Игровая ситуация "Строим стульчики для матрешки": Танец с матрешками: «Мы матрешки маленькие крошки»	<b>Демонстрационный материал:</b> коробка для кубиков и кирпичиков. <b>Раздаточный материал:</b> Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины.	Кирпичик, кубик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.13
			Примечание					
9			Чудесный	Формирование	Сюрпризный момент: воспитатель вносит	<b>Демонстрационный</b>	Кубик,	И. А. Помораева,

			мешочек	умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствован ие предметных действий	«Чудесный мешочек» Игровое упражнение " Что в мешочке". В нем спрятались разные игрушки. Пальчиковая игра «Шарик»: <i>Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел- Стал он тонкий и худой.</i> Д/И «Найди пару»	<b>материал:</b> Чудесный мешочек,3 коробки. <b>Раздаточный материал:</b> Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины	шарик. кирпичик	В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.14
			Примечание					
Ноябрь	10		Собираем игрушки на прогулку.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Игровая мотивация: пришла кукла Катя, принесла разные по величине ведерки. Д/И "Собираем игрушки на прогулку". Физкультминутка: Подвижная игра «Собираем игрушки» Д/И «Найди такого же размера»	<b>Демонстрационный материал:</b> Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета <b>Раздаточный материал:</b> большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета (по количеству детей)	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.15
			Примечание					
	11		Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствован	Игровая мотивация: в гости пришла собачка Жучка и подарила подарок (коробочку с матрешками) Д/У «Игра с матрешками» Чтение стихотворения: <i>«Мы веселые матрешки Любим бегать по дорожке Любим петь и танцевать. И с ребятами играть!»</i> Физкультминутка:	<b>Демонстрационный материал:</b> " зеленых круга разной величины(полянки). коробка, лента, игрушка – собака <b>Раздаточный материал:</b> двухместные матрешки по кол-ву детей	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,

				ие предметных действий.	Мы веселые матрешки, Ладушки – ладушки, На ногах у нас сапожки Ладушки – ладушки, В сарафанах наших пестрых, Ладушки – ладушки. Мы похожи, словно сестры, Ладушки – ладушки. Игровое упражнение «Хоровод матрешек»			стр.15
			Примечание					
12			Строим башенки.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Игровая мотивация: в гости приходит кукла Маша с коробочкой с кубиками. Игра «Спрячь кубик» Физкультминутка «Большие ноги» Игровая ситуация "Строим башенки". После игры кукла просит построить из кубиков башенку при этом показываются и объясняются действия (Маленький кубик ставлю на большой).	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла, коробочка. <b>Раздаточный материал:</b> большие и маленькие кубики по кол-ву детей.	Большие кубики, маленькие кубики	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.16
			Примечание					
13			Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать предметы контрастной по величине шарики их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствован ие предметных	Игровая мотивация: в гости пришла кукла Маша с корзинкой с шариками. Д/И: «Катиться-не катиться» Дыхательная гимнастика: «Накачаем мяч» <i>Накачаем быстро мяч, Он становится большой. Мяч лопнул, Воздух вышел. Стал он маленький худой.</i> Игровая ситуация "Прокатим шарики по дорожкам":	<b>Демонстрационный материал:</b> корзинка, большая и маленькая полоски бумаги(дорожки) <b>Раздаточный материал:</b> большие и маленькие шарики одного цвета	Большой шарик, маленький шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.17

				действие.				
			Примечание					
Декабрь	14		Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Игровая мотивация: в гости приходят две куклы, и воспитатель обращается внимание на их размеры (Катя- большая кукла, Маша -маленькая кукла) Игра «Найди такого же размера» Физкультминутка: подвижная игра “Закати мяч в ворота”. Звучит веселая музыка. Дети встают со своих мест, выстраиваются полукругом и по очереди закатывают мяч руками в ворота Игровая ситуация "Игрушки для кукол".	<b>Демонстрационный материал:</b> Большая и маленькая куклы, 3 коробки (2большие и 1маленькая), подносы <b>Раздаточный материал:</b> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета.	Кубики, шарики	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.18
			Примечание					
	15		Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Игровая мотивация: вносится коробочка с матрешками и уточняется, сколько их (много). Игровая ситуация "Игра с матрешками". Танец с матрешками «Мы матрешки, вот такие крошки»	<b>Демонстрационный материал:</b> коробочка, салфетка <b>Раздаточный материал:</b> одинаковые матрешки для каждого ребенка.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.19
			Примечание					
	16		Собираем листочки в вазу.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	Предварительная работа: раскладываются листочки на ковре. Проблемная ситуация: разлетелись листочки. Игровая ситуация "Собираем листочки в вазу". Физкультминутка: <i>под музыку</i>	<b>Демонстрационный материал:</b> Ваза. <b>Раздаточный материал:</b> одинаковые листочки желтые для каждого ребенка.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа

			предметов: один-много	выполняется движения с листочками. Игровая ситуация «Собери букет»				раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.19	
			Примечание						
17			Играем с флажками.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Сюрпризный момент: пришла посылка. Игровая ситуация "Играем с флажками". М/п.и «Повтори...» дети выполняют движения по указанию воспитателя «Машем над головой вверху, внизу, впереди, прячем за спину сзади» затем ставится флажок в вазу, дети повторяют. Физкультминутка: В руки мы флажок возьмем И по кругу мы пойдём. Раз, два, три, четыре Друг за другом мы пойдём. Свой флажок друзьям покажем Вверх поднимем и помашем. Раз, два, три, четыре Вверх поднимем и помашем. Посмотри на свой флажок Покружись ты с ним дружок. Раз, два, три, четыре Покружись ты с ним дружок. Д/И «Сколько флажков»	<b>Демонстрационный материал:</b> 2 коробки, 2 вазы <b>Раздаточный материал:</b> Флажки красного и синего цветов по количеству детей.	Много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.20	
			Примечание						
18			Играем со снежными комочками.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их	Сюрпризный момент «Снеговичок пришел в гости» Игровая ситуация "Играем со снежными комочками". Физкультминутка. «Догони снежный комочек»	<b>Демонстрационный материал:</b> Корзинка, 1 большой снежный комочек. <b>Раздаточный материал:</b> маленькие	Много - одни, один - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений.	



				соответствующи ми словами: большой- маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеством: много- один, один-много.	Актуализация имеющихся знаний.	снежные комочки по количеству детей.		Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г., стр.21	
			Примечание						
Январь	19		Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующи ми словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеством: много-много	Игровая мотивация: Воспитатель заносит в групповую комнату «Чудесные мешочки» с мячами. Игровая ситуация "Игра с мячами". На ковре 2 корзины с мячами. Уточняется что в корзинах и их количество (мячи, много). Предлагается двум детям взять с разных корзин по одному мячу и положить их рядом. Физкультминутка «Звонкий мяч» Игра «Собери мячи» «Этот мячик большой» - берется двумя руками, «этот мячик маленький»-берется маленьким мячиком одной рукой. Дети повторяют за воспитателем (большой, маленький). Затем предлагается поиграть с мячами, догнать мячи и сложить в корзину при этом уточняется - больших мячей много. аналогичная игра проводится и с маленькими мячами.	<b>Демонстрационный материал:</b> 2 корзины <b>Раздаточный материал:</b> большие и маленькие мячи одного цвета по кол-ву детей.	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.22	
			Примечание						
	20		Встречаем гостей.	Развитие умения формировать	Игровая мотивация: в гости приходят зайчики (много).	<b>Демонстрационный материал:</b> Зеленый	Много - мало, мало -	И. А. Помораева, В. А. Позина	

				группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много	Игровая ситуация "Встречаем гостей". Предлагается каждому ребенку взять зайчика и посадить на полянку. Движения комментируются словами — вот зайчик, вот еще зайчик...их много. Обращается внимание на оставшихся зайчиков в коробке и указывается, что осталось в коробке мало зайчиков. Физкультминутка: «Зайка серенький сидит»	лист бумаги (полянка), 2 коробки, елка на подставке. <b>Раздаточный материал:</b> зайчики и елочки по кол-ву детей и еще по 2 шт.	много	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.22
			Примечание					
	21		Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов один-много. Развитие предметных действий.	Сюрпризный момент: воспитатель ввозит машины с кубиками и шариками. Игровая ситуация "Собираем башенку и пирамидку". Игровое упражнение «Строим башню» Физкультминутка «Мы ногами топаем» Игровое упражнение «Собери колечки» шарик нанизываются на палочку.	<b>Демонстрационный материал:</b> 2 машины <b>Раздаточный материал:</b> Кубики и шарик (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины по кол-ву детей.	Кубик – шарик, один - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.23
			Примечание					
Февраль	22		Подарим игрушки мишке и зайке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов много-	Игровая мотивация: В гости приходит зайчик и мишка. Игровая ситуация "Подарим игрушки мишке и зайке". Показывается коробка и в нем кубики и шарик. Детям предлагается подарить мишке и зайчику подарки: «Подарков много - зайчику шары (шарик), мишке кубы (кубики).	<b>Демонстрационный материал:</b> Заяц и медведь, 2корзины, коробка с лентой. <b>Раздаточный материал:</b> кубики и шарик одинаковой величины и цвета по кол-ву детей.	Кубик, шарик, много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-

				много.	Игровое упражнение «Подари зайке шарики» Игровое упражнение «Подари мишке кубики» Танец с гостями под песню «Танец зверят»			СИНТЕЗ, 2017г., стр.24
			Примечание					
23			Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: Воспитатель заносит в групповую комнату «Чудесные мешочки» с мячами и кеглями на каждого ребёнка. Игровое упражнение "Игра с мячами". Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч»	<b>Демонстрационный материал:</b> 2 сетки для физкультурного оборудования. <b>Раздаточный материал:</b> кегли и мячи одного цвета по кол-ву детей.	Много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.25
			Примечание					
24			Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количеством и обозначать словами: много- один, один- много, много- много.	Сюрпризный момент: Пирамидки разной величины, накрытые салфеткой. Воспитатель снимает салфетку с пирамидки «Что спрятано под платочком?» (пирамидки). Игра "Найди пару". Подвижная игра «Сделай как я». Игровое упражнение «Собери пирамидку»	<b>Демонстрационный материал:</b> пирамидки разной величины, салфетка <b>Раздаточный материал:</b> Большие и маленькие пирамидки по кол-ву детей.	Много - один, один - много, много -много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.25
			Примечание					
25			Закати	Развитие умения	Игровая мотивация: воспитатель ввозит	<b>Демонстрационный</b>	Большой,	И. А. Помораева,

				<p>шарик в домик различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>грузовик с кубиками и шариками и спрашивается у детей «что привез грузовик, сколько их?» (Кубики (кубы) и шарик (шары), много). Игровое упражнение «Построй домик» П/Игра «Собери в грузовик» Игровая упражнение: «Закати шарик в домик»</p>	<p><b>материал:</b> Большой и маленький грузовик <b>Раздаточный материал:</b> Большие кубики и маленькие шарик одинакового цвета по кол-ву детей.</p>	<p>маленький, кубик, шарик, много- много</p>	<p>В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.26</p>
			Примечание					
Март	26			<p>Строим ворота для шариков Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами - шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришёл Хрюша Проблемная ситуация: нет ворот для игры в футбол Определение детьми количества и формы. Игровая ситуация «Строим ворота для футбола» Физкультминутка «Как у наших у зверят...» Игровые действия с мячом и воротами.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> 2 кирпичика, корзинка. <b>Раздаточный материал:</b> кубики и шарик одинакового цвета по кол-ву детей.</p>	<p>Шарик, кубик, кирпичик, много - мало</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.27</p>

			Примечание					
27			Собираем игрушки для матрешки.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки	Игровая мотивация: приходит матрешка с коробкой. Чтение стихотворения про матрешку: <i>Я веселая матрешка люблю строить, собирать и с ребятами играть».</i> Игровая ситуация" Собираем игрушки для матрешки". Физкультминутка: «Мы марешечки....» Игровое задание: <i>предлагается взять по одному шарик (шару) и уточняется, что он взял (Шарик, шар), какой он (круглый) сколько шариков (шаров) (много).</i> Аналогичная игра проводится и с кубиками (кубами). Игровое упражнение: «Строим столик для матрешки».	<b>Демонстрационный материал:</b> Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета. кубики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков <b>Раздаточный материал:</b> близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета по кол-ву детей.	Шарик, кубик, кирпичик, много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.28
			Примечание					
28			Построим диванчик для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая мотивация: Кто -то стучится в дверь и входят две куклы. Игровая ситуация "Построим диванчик для матрешки". В коробке с кирпичиками и кубиками разъясняется, какие там предметы и какого цвета и что можно с ним сделать (ставить, строить.) дети берут кубики и уточняется цвет (красный), затем так же кирпичик. Кирпичик ставится рядом с кубиком так, чтобы получился диванчик (кирпичик ставится на короткую грань). Физкультминутка: танцуют с матрешками под песню «Мы матрешки — вот такие крошки» Игровое упражнение: аналогично	<b>Демонстрационный материал:</b> Коробка, 2куклы, 3 кубика, 3кирпичика красного цвета, 3кубика, и 3кирпичика желтого цвета. <b>Раздаточный материал</b>	Кубик, кирпичик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.29

					строится диванчики из желтых кубиков и кирпичиков. Куклы усаживаются на диванчики и уточняются цвет диванчиков.			
			Примечание					
29			Подарки для ежейков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: отправимся с вами в гости. Загадывание загадки: <i>Хоть мой плащик и колючий, Я совсем – совсем не злющий. Влей мне в миску молоко, Не уйду я далеко. Я гуляю без дорожек Догадались, кто я?</i> Физкультминутка: <i>По лесным дорожкам Ходят наши ножки. Топ, топ, топ, топ, Бродят наши ножки. Мы шли, шли, шли На полянку пришли.</i> Игровое упражнение "Подарки для ежейков". Пальчиковая гимнастика «Ежик» <i>Ежик, ежик, хитрый еж (руки в замке) На клубочек ты похож, На спине иголки, очень – очень колкие (поднимать и опускать пальцы) Хоть и ежик ростом мал, нам колючки показал (повертеть руками вправо, влево). На ежа мы поглядим, молочка ему дадим, (сделать блюдечко) Но не тронем колкие, на спине иголки мы, (погрозить пальчиком).</i> Самостоятельная деятельность детей. <i>Дети сами выполняют задания, затем</i>	<b>Демонстрационный материал:</b> Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. <b>Раздаточный материал:</b> большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву детей.		И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.30

						уточняется: «Листочки какого цвета мы подарили большому ежику? (зеленого), такое же задание выполняется с желтыми листочками.			
				Примечание					
Апрель	30		Где спрятались игрушки.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Предварительная работа: <i>Перед началом занятия воспитатель прячет игрушки в группе: собаку в домик петушка на заборчик курочку под ведерко корову кошку и мышку в разных местах группы</i> Игровая мотивация: Воспитатель сообщает детям что в группе спрятались разные животные предлагает их найти и вспомнить кто как кричит. Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки» Рассматривание картинок с изображением собачки Физкультминутка «Игрушки» Д/И «Кто как кричит»	<b>Демонстрационный материал:</b> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. <b>Раздаточный материал</b>	В, на, под, здесь, там, тут	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.31	
				Примечание					
	31		Путешествие на поезде.	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количеством и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много-много. Развитие умения	Игровая мотивация: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде. Игровое упражнение «Путешествие на поезде». На каждой остановке ждут задания для детей. Первая остановка в гостях у зайки. <i>На полянке в ряд сидят зайчики и стоят елочки. Опрашивается у детей, сколько зайчиков (много).</i> Вторая остановка игровая площадка. <i>На площадке две корзины с мячами в одной много мячей в другой мало.</i> <i>Читается отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч».</i>	<b>Демонстрационный материал:</b> "Полянка", изготовленная из плотного картона. зайчики, елочки (1большая и несколько маленьких). 2 корзины. одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона. <b>Раздаточный материал:</b> одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей).	Много- один, один - много, много - мало, много-много.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.32	

			двигаться за взрослым в определенном направлении	Дети строятся паровозиком и вслед за воспитателем под музыку возвращаются домой.			
		Примечание					
32		Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Игровая мотивация: Чтение стихотворения «Кто там в лодочке плывет...» Игровая ситуация "Мы плывем на лодке". Физкультминутка: дети под музыку имитируют плавательные движения руками и двигаются за воспитателем по групповой комнате.	<b>Демонстрационный материал:</b> тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера. поднос и салфетка. <b>Раздаточный материал:</b> бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера по кол-ву детей.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.33
		Примечание					
33		Выкладываем, перекладываем, собираем.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много,	Предварительная работа: Заранее на столах у детей и у воспитателя по 3 коробочки различными предметами матрешками кубиками колечками. Сюрпризный момент: Появляется зайчик Чтение стихотворения: «Зайка серенький умывается...». (дети выполняют движения) Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Игра "Выкладываем, перекладываем,	<b>Демонстрационный материал:</b> Зайчик, коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка), 4матрешки, 4 кубика,4колечка. <b>Раздаточный материал:</b> коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка	Один – много, много – один, много – много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.34



				много-один, много-много. Развитие предметных действий.	собираем".			
			Примечание					
Май	34		Делаем куличики большие и маленькие.	Формирование умения различать предметы по величине обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Игра проводится на прогулке. Предварительная работа: по борту песочницы располагается большие ведерки с маленькими внутри и совочки. Игровая мотивация: предлагается найти свои ведерки и поиграть. Самостоятельная деятельность детей. Физкультминутка: по выбору воспитателя. Игра "Делаем куличики большие и маленькие".	<b>Демонстрационный материал:</b> Большие и маленькие ведерки, совочки. <b>Раздаточный материал:</b> Большие и маленькие ведерки, совочки. По кол-ву детей.	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г., стр.35
			Примечание					
	35		Чудесный мешочек	Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Игровая мотивация: чудесный мешочек. Игра «Что лежит в мешочке» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Найди лишнюю фигуру»	Набор геометрических фигур (■●■). Мешочек с предметами разной формы: шарики, мячики, фрукты, овощи, кубики.		Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Б.В. Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.: «Просвещение» 1988 год С.71
			Примечание					
	36		Выкладывае м, перекладыва	Развитие умения формировать группы	Предварительная работа: Заранее на столах у детей и у воспитателя по 3 коробочки различными предметами	<b>Демонстрационный материал:</b> Мишка, коробочки (по 3 шт.для	Один-много, много-один, много-много.	

			ем, собираем	однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	матрешками кубиками колечками. Сюрпризный момент: Появляется Мишка Чтение стихотворения: «Мишка косолапый...» (дети выполняют движения) Физкультминута «Мишка коолапый...» Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем".	каждого ребенка), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. <b>Раздаточный материал:</b> коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка)		
			Примечание					
37			Игры с мячом	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: сюрпризный момент – в гости приходит Зайка. МПИгра: «Собери мячи» Физкультминутка «Звонкий мяч» Игровое упражнение "Игра с мячами".	<b>Демонстрационный материал:</b> 2 сетки для физкультурного оборудования. <b>Раздаточный материал:</b> кегли и мячи одного цвета по кол-ву детей.	Много-много.	
			Примечание					