

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: И.И.И.

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.
№ 301-Э



Рабочая программа
Образовательная область
«Физическое развитие»
первая младшая группа №1
(2 – 3 года)
образовательный компонент
«Физическая культура»
на 2023 – 2024 учебный год

2 периода образовательной нагрузки в неделю
(всего 74 периода)

Составитель: Мамаева О.Л.,
инструктор по физической
культуре МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию для детей первой младшей группы (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Цель программы - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
- Обеспечивать закаливание организма детей.
- Способствовать психофизическому развитию детей.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках).
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать основные жизненно важные движения.
- Воспитывать умение действовать самостоятельно.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

- Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Новизна программы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить основные виды движения. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к образовательной нагрузке по физическому развитию, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться правильно выполнять движения. Содержание программы направлено на осознание ценности здорового образа жизни, учит бережно относиться к своему здоровью, знакомит с элементарными правилами безопасного поведения во время подвижных игр.

Отличительная особенность программы

Особенностью рабочей программы является реализация учебного процесса через игровую деятельность, что предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: подвижных играх, игровых упражнениях с предметами.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения образовательной нагрузки по физической культуре дети объединяются по 10—12 ч. (две подгруппы).

Образовательная нагрузка состоит из трех частей:

1. вводная часть (ходьба, чередующаяся с бегом);
2. основная часть (3—6 общеразвивающих упражнений с предметами или подражательных, которые заканчиваются поскоками или бегом. Упражнения повторяются 4—6 раз и проводятся из разных исходных положений. Для упражнений в основных видах движений подбирается 1—2 (иногда три) вида (кроме ходьбы и бега). После основных видов упражнений обязательно проводится подвижная игра, в которой принимают активное участие все дети);
3. заключительная часть (ходьба или спокойная игра).

Такое распределение материала соответствует возможностям детей третьего года жизни и обеспечивает нарастание физической нагрузки в течение образовательной нагрузки и с последующим снижением ее к концу.

Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребенка и способствует улучшению его двигательной подготовленности. Прочность усвоения упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного (достаточное число раз).

Повторение не должно быть механическим и однообразным, теряется интерес у детей к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей третьего года жизни, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, всячески поддерживая интерес детей, не изменяя характера движений.

Изменение или дополнение содержания на каждой образовательной нагрузке дает наиболее высокие результаты, как в двигательной активности детей, так и в их двигательной подготовленности, а также способствует рациональному использованию времени.

Тематический план

Тема	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических	Тема	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
№ 1	1	1	№ 38	1	1
№ 2	1	1	№ 39	1	1
№ 3	1	1	№ 40	1	1
№ 4	1	1	№ 41	1	1
№ 5	1	1	№ 42	1	1
№ 6	1	1	№ 43	1	1
№ 7	1	1	№ 44	1	1
№ 8	1	1	№ 45	1	1
№ 9	1	1	№ 46	1	1
№ 10	1	1	№ 47	1	1
№ 11	1	1	№ 48	1	1
№ 12	1	1	№ 49	1	1
№ 13	1	1	№ 50	1	1
№ 14	1	1	№ 51	1	1
№ 15	1	1	№ 52	1	1
№ 16	1	1	№ 53	1	1
№ 17	1	1	№ 54	1	1
№ 18	1	1	№ 55	1	1
№ 19	1	1	№ 56	1	1
№ 20	1	1	№ 57	1	1

№ 21	1	1	№ 58	1	1
№ 22	1	1	№ 59	1	1
№ 23	1	1	№ 60	1	1
№ 24	1	1	№ 61	1	1
№ 25	1	1	№ 61	1	1
№ 26	1	1	№ 63	1	1
№ 27	1	1	№ 64	1	1
№ 28	1	1	№ 65	1	1
№ 29	1	1	№ 66	1	1
№ 30	1	1	№ 67	1	1
№ 31	1	1	№ 68	1	1
№ 32	1	1	№ 69	1	1
№ 33	1	1	№ 70	1	1
№ 34	1	1	№ 71	1	1
№ 35	1	1	№ 72	1	1
№ 36	1	1	№ 73	1	1
№ 37	1	1	№ 74	1	1
Итого				74	74

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Физическая культура»
образовательной области «Физическое развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д., принимать правильное исходное положение в прыжках в длину;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

К концу года дети должны иметь представление:

- первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
- представления о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, дидактические и подвижные игры, упражнения, интегративная детская деятельность, моменты радости, совместная деятельность взрослых и детей игрового, интегративного, тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность	Подгрупповая

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
2	Ходьба	Ходьба: не наталкиваясь друг на друга; стайкой за воспитателем, в разные стороны и в заданном направлении; перешагивая через предмет, огибая предмет; парами, держась за руки, друг за другом, «змейкой», в колонне по одному, с предметом (платочек, обруч, флажок); с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.
3	Бег	Бег: переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; стайкой, за воспитателем, от воспитателя, догоняя катящиеся предметы; в заданном направлении и враспынную не наталкиваясь друг на друга, между двумя линиями, со сменой движения, медленный бег до 80м, непрерывный 30-40 сек.
4	Ползание и лазанье	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой 3-4м; подлезать под препятствием высотой 40-30 см (гимнастическая скамейка, лента, рейка), проползание в заданном направлении, до предмета, через обруч; перелезание через валик, бревно; влезание на стремянку,
5	Прыжки	Прыжки: поскоки на месте на двух ногах; поскоки на двух ногах с продвижением вперед; через верёвку, положенную на коврик; через параллельные верёвки (на расстоянии 10-30 см), до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка
6	Бросание, ловля, катание	Катание и бросание: прокатывать мяч воспитателю двумя и одной рукой стоя и сидя (на расстоянии 0,5-1,5 м); бросать мяч вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы; бросать мяч двумя руками воспитателю; скатывание мяча с горки, стараться поймать мяч, брошенный воспитателем (расстояние 0,5-1м) бросать мелкие предметы (маленькие мячи, шишки) на дальность правой и левой руки.
7	Упражнения в равновесии.	Ходьба: по прямой и извилистой дорожке, по шнуру, по доске, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, с перешагиванием из обруча в обруч, подниматься на носки и снова опускаться на всю ступню.
8	Подвижные игры	С ходьбой и бегом: «Догони мяч»; «По тропинке»; «Через ручеек»; «Иди ко мне», «Собери пирамидку», «Солнышко и дождик», «Принеси предмет». С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца». С бросанием и ловлей мяча: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «К мишке в гости» С подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Подпрыгни до ладони», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве: «Брось мяч» «Найди флажок». Движение под музыку и пение: «Курочка хохлатка», «Зайка», «Флажок».

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по физической культуре проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности умений, навыков воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала по образовательному компоненту

«Физическая культура»

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- ходьба по доске, гимнастической скамейке;
- прыжок в длину с места;
- метание.

Контрольные упражнения должны быть:

- доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
- проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание и воспитатель по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Проведение контрольных упражнений проходит в знакомых для ребенка и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада (по погодным условиям). Одновременно в обследовании участвует не более 3—5 детей.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол. При обследовании физической подготовленности дошкольников важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка.

Критерии оценки основных движений при освоении программного материала

2 балла (сформировано полностью):

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными свободными движениями рук и ног;
- действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- владеет навыками ходьбы по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см);
- владеет навыками бега между двумя линиями (расстояние между линиями 25-30 см);
- владеет навыками лазания по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м) вверх и вниз удобным для себя способом;
- владеет навыками метания в горизонтальную цель двумя руками, правой (левой) рукой (расстояние 1 м), выполняет ловлю мяча, брошенного педагогом (расстояние 50-100 см);

- выполняет прыжки на двух ногах через шнур (линию), через две параллельные линии (расстояние 10-30 см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

1 балл (частично сформировано):

- не всегда сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- редко ходит и бегаёт, не наталкиваясь на других, с согласованными свободными движениями рук и ног;
- не всегда действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- с трудом меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- с помощью педагога выполняет ходьбу по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см);
- с помощью педагога пробегает между двумя линиями (расстояние между линиями 25-30 см);
- с помощью педагога выполняет лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м) вверх и вниз удобным для себя способом;
- частично владеет навыками метания в горизонтальную цель двумя руками, правой (левой) рукой (расстояние 1 м), выполняет ловлю мяча, брошенного педагогом (расстояние 50-100 см);
- с трудом выполняет прыжки на двух ногах через шнур (линию), через две параллельные линии (расстояние 10-30 см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

0 баллов (не сформировано):

- не всегда сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- не может ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными свободными движениями рук и ног;
- не умеет действовать сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- не может сразу менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- с трудом выполняет навыки ходьбы по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см);
- с трудом владеет навыками бега между двумя линиями (расстояние между линиями 25-30 см);
- владеет навыками лазания по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м) вверх и вниз удобным для себя способом только с помощью педагога;
- не владеет навыками метания в горизонтальную цель двумя руками, правой (левой) рукой (расстояние 1 м), выполняет ловлю мяча, брошенного педагогом (расстояние 50-100 см);
- с трудом выполняет прыжки на двух ногах через шнур (линию), через две параллельные линии (расстояние 10-30 см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
«Физическое развитие»**

Первая младшая группа № ___ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/ п	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
	2 балла										
	1 балл										
	0 баллов										

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Дополнительная литература для педагога

- Галанов А.С. Игры, которые лечат. - для детей от 1 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 96 с.
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами - М., 2005 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Оборудование

1. Мячи разного размера.
2. Обручи большие и маленькие.
3. Гимнастические скамейки.
4. Мат.
5. Мешочки для метания.
6. Кубики.
7. Дуги для подлезания.
8. Стойки.
9. Веревки.
10. Гимнастические стенки.
11. Гимнастические доски.
12. Корзины.
13. Ленты.
14. Платочки
15. Стремянка

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Цель	Работа по основным видам движений	Вводная часть ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование	
сентябрь	1			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	-Прыжки на двух ногах на месте. - Проползание заданного расстояния - скатывание мяча с горки	-Ходьба, не наталкиваясь друг на друга -Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (с флажками и скамейкой стр. 25-26)	«Бегите ко мне»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца	
	Примечание								
	2			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	-Проползание заданного расстояния до предмета -Прыжки на двух ногах на месте с хлопками -Катание мяча в паре с воспитателем	-Ходьба, не наталкиваясь друг на друга -Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«Беги ко мне».	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца	
Примечание									

3			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Проползание заданного расстояния до предмета -Катание мяча двумя руками воспитателю	-Ходьба, не наталкиваясь друг на друга -Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«В гости к мишке».	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца
Примечание							
4			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	- Проползание в вертикально стоящий обруч - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с хлопками -Катание шаров двумя руками друг другу	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга -Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«В гости к мишке»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца
Примечание							

5			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с хлопками -Катание шаров двумя руками друг другу и воспитателю	Ходьба стайкой за воспитателем -Бег от воспитателя -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«В гости к лисичке»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца
Примечание							
6			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Проползание в воротца - Прыжки на двух ногах с хлопками -Катание шаров одной рукой воспитателю	Ходьба стайкой за воспитателем -Бег от воспитателя -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«К мишке в гости»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца
Примечание							
7			Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	- Подпрыгивание до ладони воспитателя - Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца - Катание мяча двумя руками и одной рукой друг к другу	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга -Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«Собери колечки»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца
Примечание							

Октябрь	8		Побуждать детей к активной двигательной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	- Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед - Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга - Бег за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор	«Беги ко мне»	Мячи малые и большие, обручи, флажки дуги, веревка, игрушки мишка, лиса, колокольчик, колечки, воротца	
	Примечание							
	9		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	- Подпрыгивание до ладони воспитателя - Подползание под веревку - Катание мяча двумя и одной рукой	Ходьба стайкой за воспитателем -Бег от воспитателя -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Собери колечки»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца	
	Примечание							
10		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -Подползание под дугу - Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугу	Ходьба стайкой за воспитателем -Бег от воспитателя -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Собери пирамидку»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца		
Примечание								

11			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	-Подпрыгивание до погремушки, находящейся выше поднятых рук ребенка - Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним -подлезание под веревку	-Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног -Бег от воспитателя - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Доползи до игрушки»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							
12			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	-Подпрыгивание на двух ногах до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки - Прокатывание мяча двумя и одной рукой, бег за мячом	Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног -Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«К мишке в гости»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							

13			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	-Подпрыгивание на двух ногах до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку (50см от пола), за стоящей впереди игрушкой -Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом	-Ходьба стайкой за воспитателем -Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Доползи до игрушки»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							
14			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	- Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед -Подползание под скамейку - Прокатывание мяча одной рукой поочередно правой и левой	-Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног --Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Собери комочки»	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							

15			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	-Подпрыгивание на двух ногах до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед - Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг к другу между предметами	-Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног --Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Собери пирамидку)	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							
16			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве	- Проползание в вертикально стоящий обруч - Подпрыгивание на двух ногах до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка	Ходьба стайкой за воспитателем -Бег от воспитателя -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 32-33) с платочками или стульчиками	«Собери пирамидку)	Мячи большие и малые, обручи, платочки, стульчики дуги, веревка, игрушки мишка и лисичка, колечки, большая пирамидка, погремушки, скамейка, воротца
Примечание							

	17		<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед от одной игрушки к другой - Проползание в два вертикально стоящих обруча -Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним</p>	<p>- Ходьба в прямом направлении -Бег, не наталкиваясь друг на друга - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Скати горки» с	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							
Ноябрь	18		<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах с мячом в руках -Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками</p>	<p>- Ходьба в прямом направлении -Бег, не наталкиваясь друг на друга - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Скати догони» и	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
	Примечание						

19			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед - Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом -Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками</p>	<p>-Ходьба по кругу, взявшись за руки -бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Подпрыгни до ладони»	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							
20			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- подползание под гимнастическую палку (50см от пола) - Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками под дугу - Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках</p>	<p>-Ходьба по кругу, взявшись за руки -бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Догони мяч»	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							

21			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Перепрыгивание через веревку на двух ногах -- подползание под гимнастическую палку (50см от пола) - Прокатывание двух мячей поочередно левой и правой рукой</p>	<p>- Ходьба в прямом направлении -Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	<p>«Проползи под дугой»</p>	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							
22			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Подпрыгивание до погремушек, находящихся выше поднятых рук ребенка -Подползание под скамейку - Катание мячей друг другу и воспитателю</p>	<p>-Ходьба в прямом направлении -Бег, не наталкиваясь друг на друга - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	<p>«Воробышки и автомобиль» (2-3 раза).</p>	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							

23			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед - Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг к другу между предметами</p>	<p>- Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, не наталкиваясь друг на друга - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Попрыгай как мячик»	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							
24			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Проползание в вертикально стоящий обруч - Прокатывание мяча поочередно одной рукой</p>	<p>-Ходьба в прямом направлении -Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 37-38) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Доползи до игрушки»	<p>Мячи большие и малые, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, гимнастические палки, погремушки, бубен и колокольчик</p>
Примечание							

	25		Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	-Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу -проползание в заданном направлении -скатывание мяча с горки	- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег от воспитателя и за воспитателем - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой	«Пройди по дорожке»	Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца
Примечание							
Декабрь	26		Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	- проползание заданного расстояния до предмета - Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу -скатывание мяча с горки	- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег от воспитателя и за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой	«Пройди по мостику»	Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца
	Примечание						

27			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед -Перелезание через валик -Катание мяча двумя руками воспитателю</p>	<p>Ходьба в прямом направлении -Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Через ручеек»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							
28			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Проползание в вертикально стоящий обруч - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с хлопками - Катание мяча двумя руками друг другу</p>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Лови мяч»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							

29			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с хлопками - Катание шаров двумя руками друг другу и воспитателю</p>	<p>- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Перелезть через бревно»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							
30			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Проползи в воротца - Подпрыгивание на двух ногах с хлопком - прокатывание мяча двумя руками воспитателю</p>	<p>- Ходьба в прямом направлении - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Через ручеек»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							

31			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>-Подпрыгивание до ладони воспитателя --Подползание под скамейку - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг</p>	<p>- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег от воспитателя и за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Прокати мяч»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							
32			<p>Формировать умения в основных видах движений: ходьбе, прыжках, беге; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>-Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед - Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем</p>	<p>- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег от воспитателя и за воспитателем -ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 42-43) с кубиками и скамейкой</p>	«Брось мяч»	<p>Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, гимнастическое бревно, воротца</p>
Примечание							

33			Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Прыжки в высоту -Перелезание через валик -бросание мяча двумя руками снизу	- Ходьба с опорой на зрительные ориентиры - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Перелезь через бревно»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
Примечание							
34			Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Подлезание под дугу - Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка - Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугу	- Ходьба с опорой на зрительные ориентиры - Бег от воспитателя и за воспитателем - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Пройди по дорожке»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
Примечание							
35			Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Перепрыгивание через веревку - бросание мяча двумя руками снизу - Подлезание под веревку	- Ходьба с опорой на зрительные ориентиры - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Прокати мяч»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки

Примечание							
Январь	36		Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки - Ловля мяча, брошенного воспитателем	- Ходьба с опорой на зрительные ориентиры - Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Лови мяч»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
	Примечание						
	37		Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка --Подползание под веревку, с захватом стоящей впереди игрушки -бросание мяча двумя руками снизу	- Ходьба по кругу, взявшись за руки -- Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Через ручеек»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
Примечание							

38			Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед - Перелезание через валик - Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по кругу, взявшись за руки - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками 	«Брось мяч»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
Примечание							
39			Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	<ul style="list-style-type: none"> --Подпрыгивание до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед - Подползание под скамейку - Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба приставными шагами вперед и в сторону - Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками 	«Лови мяч»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
Примечание							

Февраль	40		Способствовать психофизическому развитию детей; совершенствовать выразительность движений; обеспечивать закаливание организма детей	-Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу -Проползание в заданном направлении	- Ходьба по кругу, взявшись за руки - Бег, догоняя катящиеся предметы - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Через ручеек»	Малые мячи, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, ленты, игрушки мишка и лисичка, гимнастическое бревно, скамейки, гимнастические палки, погремушки
	Примечание						
	41		Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед от одной игрушки к другой - Проползание в два вертикально стоящих обруча -Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним	-Ходьба со сменой направления движения -Бег, между двумя линиями - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 54-55) с кубиками и модулями	«Скати с горки»	Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка
Примечание							

42			Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	- Прыжки на двух ногах с мячом в руках -Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками	-Ходьба со сменой направления движения -Бег, между двумя линиями - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 54-55) с кубиками и модулями	«Скати и догони»	Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка
Примечание							
43			Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	-Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед - Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом -Ловля мяча, брошенного воспитателем	-Ходьба со сменой направления движения -- Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками	«Пройди по мостику»	Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка
Примечание							

44			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Подползание под гимнастическую палку (50см от пола) -Прокатывание двух мячей поочередно левой и правой рукой по дугу - Прыжки с продвижение вперед с мячом в руках</p>	<p>-Ходьба со сменой направления движения - Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками</p>	<p>«Пройди по дорожке»</p>	<p>Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка</p>
Примечание							
45			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Перепрыгивание через веревку, гимнастическую палку, лежащую на полу, на двух ногах - Подползание под гимнастическую палку (50см от пола) - Прокатывание двух мячей поочередно левой и правой рукой</p>	<p>- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег, между двумя линиями - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 54-55) с кубиками и модулями</p>	<p>«Проползи в воротца»</p>	<p>Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка</p>
Примечание							

46			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Подпрыгивание до погремушек, находящихся выше поднятых рук ребенка -Подползание под скамейку - бросание мяча двумя руками снизу</p>	<p>- Ходьба с опорой на зрительные ориентиры -- Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 48-49) с лентами и стульчиками</p>	<p>«Попрыгай как мячик»</p>	<p>Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка</p>
Примечание							
47			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Подпрыгивание до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед - Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами</p>	<p>- Ходьба со сменой направления движения - Бег, между двумя линиями - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 54-55) с кубиками и модулями</p>	<p>«Прокати мяч и догони его»</p>	<p>Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка</p>
Примечание							

Март	48		Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	-Подползание под веревку -бросание мяча двумя руками снизу	- Ходьба, перешагивая через предметы - Бег, между двумя линиями - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 54-55) с кубиками и модулями	«Через ручеек»	Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастические палки, погремушки, воротца, горка
	Примечание						
	49		Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	-Бросание мяча воспитателю - Проползание заданного расстояния - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу	-Ходьба, огибая предметы -Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой	«Перешагни через палку»	Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно
	Примечание						
50		Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	- Проползание заданного расстояния до предмета -Прыжки на двух ногах с места как можно дальше -Катание мяча между предметами	Ходьба, огибая предметы -Бег за воспитателем, от воспитателя - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой	«Мой веселый, звонкий мяч»	Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно	
Примечание							

51			<p>Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше -Перелезание через бревно -Бросание мяча двумя руками воспитателю</p>	<p>- Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога -Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой</p>	«Перепрыгни через ручеек»	<p>Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно</p>
Примечание							
52			<p>Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей</p>	<p>- Перелезание через бревно - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше со зрительным ориентиром - Прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении</p>	<p>- Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой</p>	«Пройди по дорожке»	<p>Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно</p>
Примечание							

53			Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	- Влезание на лестницу-стремянку (попытки) - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении	- Ходьба, огибая предметы - Бег за воспитателем, от воспитателя - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой	«Курочка Хохлатка»	Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно
Примечание							
54			Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	-Перелезание через бревно - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой, правой) воспитателю	- Ходьба, огибая предметы - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой	«Пройди по дорожке»	Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно
Примечание							

	55			<p>Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей</p>	<p>- Перепрыгивание через веревку, гимнастическую палку, лежащую на полу, на двух ногах - Проползание заданного расстояния до ориентира - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой другу</p>	<p>- Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога --Бег за воспитателем, от воспитателя - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой</p>	«Перепрыгни через ручеек»	<p>Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно</p>
	Примечание							
Апрель	56			<p>Побуждать детей к двигательной активности; Учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах с места как можно дальше -Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем</p>	<p>- Ходьба, огибая предметы -Бег за воспитателем, от воспитателя - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 59-60) с флажками и скамейкой</p>	«Курочка Хохлатка»	<p>Мячи малые, обручи, кубики, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, гимнастическая доска, воротца, горка, стремянка, бревно</p>
	Примечание							

57			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	-Подпрыгивание до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка - Проползание под веревку - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой	-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Мишки идут по лесу»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							
58			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	_ Подползание под дугу - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой под дугу	-Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога -Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Мишки идут по лесу»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							

59			<p>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Подпрыгивание до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка - Прокатывание мяча между предметами -Проползание в вертикально стоящий обруч</p>	<p>-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. - Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками</p>	«Курочка Хохлатка»	<p>Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки</p>
Примечание							
60			<p>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка - Проползание под скамейку с захватом впереди стоящей игрушки - Прокатывание мяча одной рукой (левой, правой), бег за мячом</p>	<p>-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками</p>	«Мишки идут по лесу»	<p>Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки</p>
Примечание							

61			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	-- Подпрыгивание до игрушки, находящихся выше поднятых рук ребенка - Проползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки - Прокатывание мяча между предметами	-Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога -Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Попади в воротца»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							
62			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	-Перепрыгивание через две параллельные линии -Перелезание через бревно - Прокатывание мяча между предметами	- Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Попади в воротца»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							

63			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	- Перепрыгивание через две параллельные линии - Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого - Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами	- Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см - Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Мишки идут по лесу»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							
64			Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей	- Проползание в вертикально стоящий обруч - Прокатывание мяча в произвольном направлении	- Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 65-66) с платочками и стульчиками	«Попади в воротца»	Мячи малые, обручи, флажки, дуги, веревка, гимнастические палки, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, бревно, свисток, платочки
Примечание							

	65			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Прыжки с продвижением вперед, от игрушки к игрушке - Проползание в два вертикально стоящих обруча -Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним</p>	<p>- Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см -Бег медленный, до 80 м - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Мой веселый, звонкий мяч»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание								
Май	66			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Прыжки на двух ногах с места как можно дальше - Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого - Прокатывание мяча одной рукой (левой, правой) между двумя игрушками</p>	<p>- Ходьба, огибая предметы - Бег медленный, до 80 м - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Мой веселый, звонкий мяч»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
	Примечание							

67			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>-Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка с небольшим продвижением вперед - Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом -Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками</p>	<p>-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см -Бег медленный, до 80 м - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Перешагни через ручеек»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							
68			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Подползание под гимнастическую палку (50см от пола) - Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками под дугу - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше с мячом в руках</p>	<p>- Ходьба, огибая предметы - Бег медленный, до 80 м - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Мой веселый, звонкий мяч»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							

69			Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	- Перелезание через бревно - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу - Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении	-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см -Бег непрерывный 30-40 сек. - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями	«Попади в воротца»	Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки
Примечание							
70			Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей	-Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу -Проползание под скамейку -Бросание мяча взрослому	-Ходьба, огибая предметы - Бег непрерывный 30-40 сек. - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями	«Мой веселый, звонкий мяч»	Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки
Примечание							

71			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Перепрыгивание через две параллельные линии - Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого - Прокатывание мяча поочередно правой и левой рукой под дугой</p>	<p>-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см - Бег медленный, до 80 м - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Мишки идут по лесу»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							
72			<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>- Подползание под гимнастическую палку - Прыжки на двух ногах с места до зрительного ориентира - Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами</p>	<p>-Ходьба с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см -Бег непрерывный 30-40 сек. - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями</p>	«Мишки идут по лесу»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							

	73		<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого - Прокатывание мяча одной рукой (левой, правой) между двумя игрушками 	<p>-Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег между двумя линиями, не наступая на них - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями 	«Пройди по дорожке»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							
	74		<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>Перепрыгивание через веревку на двух ногах</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под гимнастическую палку (50см от пола) - Прокатывание двух мячей поочередно левой и правой рукой 	<p>Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бег в различных направлениях - ОРУ комплекс № 1 или 2 на выбор (стр. 71-72) с кубиками и мягкими модулями 	«Солнышко и дождик»	<p>Мячи малые, обручи, кубики мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические палки, доска, игрушки мишка и лисичка, скамейки, стульчики, бубен, горка, стремянка, корзина, свисток, погремушки</p>
Примечание							