

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: Л.В. Царуш

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева  
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В. Царуш  
приказ от «29» 08 2023 г.  
№ 101-8/23



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
первая младшая группа №1  
(2-3 года)  
образовательный компонент  
**«Лепка»**  
на 2023 -2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю  
(всего 37 периодов)**

**Составитель:**  
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по лепке для детей первой младшей группы (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на развитие продуктивной деятельности;
- на развитие детского творчества;
- на приобщение к изобразительному искусству.

**Цель программы** - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи программы:**

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

#### **Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. В процессе лепки, обследования предметов ребенок приобретает сенсорный опыт, развивается речь, мышление, творческие способности, внимание, мелкая моторика кистей рук, что становится важным элементом гармоничного развития детей. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических

особенностей нашего региона, отражается в темах: «Елочка», «Ягоды для снегиря», «Морковка для зайчика», «Чашка для медведей», «Ветка с листочками», «Весенняя травка».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Лепка является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДООУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а так же разнообразными видами деятельности детей.

Для развития детского творчества большое значение имеет эстетическое оформление занятий, продуманный подбор материалов для занятий, наглядных пособий, картин, игрушек, предметов и т.п.

Для успешного овладения лепкой – изображением предметов и явлений окружающего мира – важно развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов разной формы (зрительное, осязательное, кинестезическое); цвета, начиная с контрастных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и постепенно добавляя другие (без ограничения количества) цвета, не требуя от детей запоминания названий большого количества цветов (однако сам воспитатель должен их называть). Особое значение в сенсорном развитии детей, обогащении их сенсорного опыта и на основе этого овладении изобразительной деятельностью имеют рассматривание предметов и явлений окружающего мира и дидактические игры, в процессе которых уточняются и обогащаются представления о предметах и их свойствах.

Образовательная нагрузка с подгруппами позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку: поправить позу, добиться правильного использования материала, помочь, если что-то не удастся. Это особенно важно на начальном этапе овладения лепкой. Для того чтобы у детей возникло желание выполнять учебное задание, воспитателю необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации. Чтение стихов, песенок, потешек – важный методический приём. Он повышает положительное эмоциональное отношение детей к занятию.

Следует побуждать лепить самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривания, обведения руками по контуру предмета.

Просмотр всех вылепленных изделий в конце занятия воспитывает у детей интерес к результатам сверстников, собственной деятельности. Анализ работ должен идти от игрового персонажа.

### **Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Тема образовательной нагрузки</b> | <b>Количество периодов образовательной нагрузки</b> | <b>В т.ч. практических</b> |
|----------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1        | Знакомство с пластилином             | 1   | 1                          |
| 2        | Конфеты для куклы Кати               | 1   | 1                          |
| 3        | Крошки для утят                      | 1   | 1                          |
| 4        | Морковка для зайчика                 | 1   | 1                          |
| 5        | Лучики для солнышка                  | 1   | 1                          |
| 6        | Огуречик                             | 1   | 1                          |
| 7        | Колобок                              | 1   | 1                          |
| 8        | Червячки для цыплят                  | 1   | 1                          |
| 9        | Сосиски для кошки                    | 1   | 1                          |
| 10       | Яблоки                               | 1   | 1                          |
| 11       | Иголки у ежика                       | 1   | 1                          |
| 12       | Дудочки для ребят                    | 1   | 1                          |
| 13       | Бублики для кота                     | 1   | 1                          |
| 14       | Печенье для щенка                    | 1   | 1                          |

|       |                      |           |           |
|-------|----------------------|-----------|-----------|
| 15    | Блюдце               | 1         | 1         |
| 16    | Разноцветные шары    | 1         | 1         |
| 17    | Елочка               | 1         | 1         |
| 18    | Снеговик             | 1         | 1         |
| 19    | Ягоды для снегиря    | 1         | 1         |
| 20    | Забор для козлят     | 1         | 1         |
| 21    | Разноцветные колеса  | 1         | 1         |
| 22    | Чашка для медведей   | 1         | 1         |
| 23    | Лесенка              | 1         | 1         |
| 24    | Мяч для Тани         | 1         | 1         |
| 25    | Неваляшка            | 1         | 1         |
| 26    | Погремушка           | 1         | 1         |
| 27    | Пряники для мамы     | 1         | 1         |
| 28    | Блины                | 1         | 1         |
| 29    | Кузовок              | 1         | 1         |
| 30    | Подсолнух            | 1         | 1         |
| 31    | Веточка с листочками | 1         | 1         |
| 32    | Мухомор              | 1         | 1         |
| 33    | Гусеница             | 1         | 1         |
| 34    | Весенняя травка      | 1         | 1         |
| 35    | Божья коровка        | 1         | 1         |
| 36-37 | Лепка по замыслу     | 2         | 2         |
|       | <b>Итого</b>         | <b>37</b> | <b>37</b> |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Лепка»**

**образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

*К концу года дети должны уметь:*

- сравнивать и называть вылепленные изделия по ассоциации со знакомыми ему объектами окружающего мира;
- опытным путем осваивать пластические материалы (отрывать, отщипывать кусочки, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком);
- создавать простейшие формы: скатывать пластилин прямыми движениями, сворачивать столбики в виде кольца, скатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать пластилин между ладонями, соединять 2-3 знакомые формы;
- аккуратно пользоваться материалами.

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок, соленое тесто) и их свойствах (пластичность, вязкость).

**Формы организации образовательного процесса**

| Содержание работы               | Формы работы  | Формы организации детей |
|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка</b> |   |                         |
| Лепка                           | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, лепка, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, | Подгрупповая            |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства. |                              |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>              |   |                              |
| Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе | Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, лепка. | Подгрупповая, индивидуальная |

### Содержание учебного предмета

| № | Раздел программы | Содержание учебного материала  |
|---|------------------|--|
| 1 | <b>Лепка</b>     | <p>Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Отламывание комочка глины от большого куска; лепка палочек и колбасок, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединение концов палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивание комочка между ладонями; создание пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Соединение двух вылепленных форм в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.</p> |

#### Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по лепке проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

#### Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала по образовательному компоненту «Лепка»

##### **Задание 1 «Заборчик для петушка»**

**Цель:** Проверить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями

**Оборудование:** домик, сломанный заборчик, пластилин, салфетки для рук, игрушка петушок

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель показывает детям домик, в котором живет Петушок, но он очень огорчен, потому что у него сломан забор, и предлагает детям помочь Петушку починить забор.

- Надо из пластилина скатать палочки.

Дети садятся за столы, выполняют работу, педагог наблюдает, затем Петушок благодарит детей и поет с ними и танцует.

##### **Задание 2 «Сидит белка на тележке»**

**Цель:** Проверить умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней

**Оборудование:** тарелочка из бумаги, пластилин, салфетки для рук, игрушка белка

**Содержание диагностического задания:**

Воспитатель предлагает сделать угощение для белочки –орешки из пластилина: отщипнуть маленький кусочек, положить на ладонь и катать между ладошками. Чтобы орешек не укатился, положить его на тарелку и прижать. Дети выполняют работу, педагог наблюдает за ними.

##### **Задание 3 «Баранки»**

**Цель:** Проверить умение соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу

*Оборудование:* Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, тарелочки для пластилина.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает испечь для наших игрушек много баранок из пластилина: отщипнуть кусочек и раскатать между ладонями прямыми движениями палочку, затем замкнуть его в кольцо фиксированным движением.

### **Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- знает свойства пластических материалов;
- умеет аккуратно пользоваться пластилином;
- ребенок умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- ребенок умеет сплющивать комочек между ладонями;
- ребенок умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина.

*1 балл (иногда):*

- знает свойства пластических материалов;
- умеет аккуратно пользоваться пластилином;
- ребенок умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, но не контролирует силу нажима;
- ребенок умеет сплющивать комочек между ладонями, но требуется помощь педагога;
- ребенок умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина, но кусочки разного размера.

*0 баллов (крайне редко):*

- знает свойства пластических материалов;
- процесс лепки проходит совместно с педагогом;
- ребенок не умеет сплющивать комочек между ладонями;
- ребенок не умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- ребенок не умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина.

**Протокол  
обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента  
«Лепка»**

Первая младшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»  
Воспитатели \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И. ребенка | Лепка   |   |                                  |  |                                | Итого |
|-------|--------------|---|---|----------------------------------|--|--------------------------------|-------|
|       |              | Умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениям | Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениям | Умение лепить палочки и колбаски | Умение отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина (глины) | Умение соединять концы палочки |       |
| 1     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 2     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 3     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 4     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 5     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 6     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 7     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 8     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 9     |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 10    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 11    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 12    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 13    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 14    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 15    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 16    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 17    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 18    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 19    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 20    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 21    |              |   |   |                                  |  |                                |       |
| 22    |              |   |   |                                  |  |                                |       |

|    |  |                 |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| 23 |  |                 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |                 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |                 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |                 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |                 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |                 |  |  |  |  |  |
|    |  |                 |  |  |  |  |  |
|    |  | <b>2 балла</b>  |  |  |  |  |  |
|    |  | <b>1 балл</b>   |  |  |  |  |  |
|    |  | <b>0 баллов</b> |  |  |  |  |  |



## **Литература и средства обучения**

### **Методическая литература**

Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г.

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».
2. Игрушка утенок, котик, кот, собака, волк, коза, козлёнок, корова, медведь, мышка, птичка, заяц, цыпленок, курочка.
3. Воздушные шары.
4. Елочные шары.
5. Красивая тарелка, блюдце.
6. Настольный кукольный театр «Теремок».

### **Оборудование**

Пластилин, доски для лепки, салфетки.

**Календарно-тематическое планирование**

| Дата<br>(месяц) | №          | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема                     | Цель  | Содержание  | Национально-региональный компонент | Материалы и оборудование              |
|-----------------|------------|------------------|------------------|--------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь        | 1          |                  |                  | Знакомство с пластилином | Знакомство с пластилином, его свойствами, правилами работы с ним                          | Игровая мотивация: в коробке волшебные брусочки<br>Постановка игровой и учебной задачи: показать детям, что пластилин можно размять, раскатать, расплющить, отрывать маленькие кусочки.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Лепка детьми. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. |                                    | Пластилин, доски для лепки, салфетки. |
|                 | Примечание |                  |                  |                          |   |   |                                    |                                       |
|                 | 2          |                  |                  | Конфеты для куклы Кати   | Учить скатывать шарики круговыми движениями рук и прямым движением столбики из пластилина | Игровая мотивация. Угостим куклу Катю конфетами. Конфеты овальные и круглые, разных цветов.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Самостоятельная работа детей.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям,   |                                    | Кукла, фантики от конфет              |

|            |  |  |                      |   |  |                            |   |
|------------|--|--|----------------------|---|--|----------------------------|---|
|            |  |  |                      |   | затрудняющимся в выполнении задания.<br>Выставка работ   |                            |   |
| Примечание |  |  |                      |   |  |                            |   |
| 3          |  |  | Крошки для утят      | Продолжать знакомить с пластилином.<br>Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, складывать готовые изделия на дощечку.<br>Знакомить с желтым цветом.     | Игровая мотивация. В гости к детям пришел утенок.<br>Постановка игровой и учебной задач. Угостить утенка крошками.<br>Воспитатель показывает приемы отщипывания.<br>Упражнение детей к отщипыванию небольших кусочков пластилина.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой. |                            | Игрушка утенок, пластилин, дощечки, салфетки.   |
| Примечание |  |  |                      |   |  |                            |   |
| 4          |  |  | Морковка для зайчика | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином.<br>Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить различать красный цвет. | Игровая мотивация. В гости к детям пришел зайчик.<br>Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для зайчика.<br>Рассматривание морковки.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Лепка детьми морковки.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Угощаем зайчика морковкой.   | Животные нашего края: заяц | Игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, тарелка, 2 корзинки, игрушки разного цвета. |

|         |            |  |                     |  |  |  |   |
|---------|------------|--|---------------------|--|--|--|---|
|         | Примечание |  |                     |  |  |  |   |
|         | 5          |  | Лучики для солнышка | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет. | Игровая мотивация. Чтение стихотворения А.Л. Барто «Солнышко» Постановка игровой и учебной задач. Лепим лучики для солнышка<br>Воспитатель показывает приемы раскатывания пластилина.<br>Самостоятельная работа детей.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Игра «Солнышко и дождик»   |  | Фланелеграф, солнышко, пластилин, салфетка, дощечка.  |
|         | Примечание |  |                     |  |  |  |   |
| Октябрь | 6          |  | Огуречик            | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.   | Игровая мотивация. Дидактическая игра «Что в мешочке?» (каждый ребенок на ощупь отгадывает, муляжи каких овощей лежат в мешочке).<br>Постановка игровой и учебной задач. Слепить огурчики.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Самостоятельная работа: лепка детьми огурцов.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Чтение потешки «Огуречик» |  | Муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетки, дощечки. |
|         | Примечание |  |                     |  |  |  |   |
|         | 7          |  | Колобок             | Продолжать учить   | Сюрпризный момент: в гости к   |  | Кукольный театр,                                      |

|            |  |  |                     |  |   |  |   |
|------------|--|--|---------------------|--|---|--|---|
|            |  |  |                     | катать шары круговым движением, закрепить желтый цвет  | ребятам прикатился Колобок. Постановка учебной задачи: слепить колобок для лесных зверей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ   |  | принадлежность для лепки  |
| Примечание |  |  |                     |  |   |  |   |
| 8          |  |  | Червячки для цыплят | Продолжать учить раскатывать маленькие валики из пластилина прямыми движениями рук                           | Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»<br>Постановка задач: угостим цыпленка червячками.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная работа детей.<br>Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой. |  | Игрушечный цыпленок, пособия для лепки  |
| Примечание |  |  |                     |  |   |  |   |
| 9          |  |  | Сосиски для кошки   | Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Игровая ситуация "Кошка в гостях у ребят"<br>Чтение стихотворения Б. Берестова «Плачет Киска в коридоре»<br>Предложить угостить Кошку сосисками.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная лепка детьми сосисок.<br>Контроль воспитателем приемов  |  | Пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей. |

|            |    |  |                |  |   |  |  |
|------------|----|--|----------------|--|---|--|--|
|            |    |  |                |  | лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.  |  |  |
| Примечание |    |  |                |  |   |  |  |
|            | 10 |  | Яблоки         | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. | Игровая мотивация. В гости приходит ежик.<br>Постановка игровой и учебной задач. Ежик просит помочь собрать яблоки.<br>Рассматривание изображений яблок на фланелеграфе.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Лепка детьми яблок.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Любование готовыми работами. |  | Фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетки, дощечки. |
| Примечание |    |  |                |  |   |  |  |
| Ноябрь     | 11 |  | Иголки у ежика | Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налепы на шаблон   | Игровая ситуация. В гости к ребятам приходит ёжик. Постановка задач: подарить ёжику новые иголки. Рассматривание игрушки. Показ приемов лепки.<br>Лепка иголок для ежика.<br>Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ   |  | Ёжик, принадлежности для лепки, шаблоны  |

|            |  |  |                   |  |  |  |
|------------|--|--|-------------------|--|--|--|
| Примечание |  |  |                   |  |  |  |
| 12         |  |  | Дудочки для ребят | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно.   | Предварительная работа: игра с дудочками. Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Ай ду-ду...». Постановка задач: слепить дудочки для ребят. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми дудочек. Имитация игры на дудочке. | Игрушка дудка, пластилин, салфетка, дощечка на каждого ребенка, образец изделия.                   |
| Примечание |  |  |                   |  |  |  |
| 13         |  |  | Бублики для кота  | Продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет. | Игровая ситуация: в гости пришел кот. Постановка учебной задачи: слепить бублики для кота. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми бубликов. Любование готовыми изделиями.   | Игрушка – кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделия. |
| Примечание |  |  |                   |  |  |  |
| 14         |  |  | Печенье для щенка | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой                | Игровая мотивация. В гости приходит щенок. Постановка игровой и учебной задач. Угощаем щенка печеньем. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми печенья. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям,                        | Игрушка-щенок, пластилин, салфетки, дощечки.   |

|            |            |  |        |   |   |   |   |
|------------|------------|--|--------|---|---|---|---|
|            |            |  |        | формы.  | затрудняющимся в выполнении. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой   |   |   |
| Примечание |            |  |        |   |   |   |   |
| Декабрь    | 15         |  | Блюдце | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску. | Игровая мотивация. Отгадывание загадки:<br><i>Выгнул спину он дугой,<br/>Замяукал. Кто такой?<br/>Потянулся сладко.<br/>Вот и вся зарядка.<br/>(Котенок)</i><br>Постановка игровой и учебной задач. Слепить для котенка блюдце, он будет пить молоко из него молоко.<br>Рассматривание блюдец разного цвета.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Самостоятельная лепка блюдец для котенка.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении<br>Любование готовыми работами |   | Блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. |
|            | Примечание |  |        |   |   |   |   |
|            | 16         |  |        | Разноцветные шары   | Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми   | Игровая мотивация. Скоро Новый год, будем украшать елочку<br>Постановка игровой и учебной задач: слепить шары для украшения елочки. |   |



|            |  |  |          |  |  |   |  |
|------------|--|--|----------|--|--|---|--|
|            |  |  |          | <p>движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>   | <p>Воспитатель показывает приемы лепки.<br/>Лепка детьми шаров.<br/>Украшение елочки.<br/>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br/>Любование готовыми работами</p>   |   | изделия.   |
| Примечание |  |  |          |  |  |   |  |
| 17         |  |  | Елочка   | <p>Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налепы на шаблон</p>  | <p>Предварительная работа: Рассмотрение игрушечной елки, ее колючек. Чтение стихов о елочке.<br/>Постановка задач: слепить новогодние ёлочки.<br/>Показ приемов лепки.<br/>Самостоятельная лепка детьми ёлочек.<br/>Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассмотрение готовых работ</p> | <p>Деревья нашего города: елочка, березка</p> | <p>Ёлочка, принадлежности для лепки, шаблоны</p>   |
| Примечание |  |  |          |  |  |   |  |
| 18         |  |  | Снеговик | <p>Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p> | <p>Предварительная работа: рассмотрение снеговика.<br/>Постановка задач: слепить снеговика<br/>Показ педагогом приемов лепки.<br/>Лепка детьми шариков для снеговика.<br/>Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям,</p>   |   | <p>Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), пластилин, дощечки, салфетки.</p> |

|            |            |  |                     |  |  |  |   |
|------------|------------|--|---------------------|--|--|--|---|
|            |            |  |                     |  | затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ   |  |   |
| Примечание |            |  |                     |  |  |  |   |
| 19         |            |  | Ягоды для снегиря   | Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. | Предварительная работа: рассматривание снегиря на картинке.<br>Рассматривание ягод, имеющих круглую форму. Постановка задач: угостить снегиря ягодами.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная лепка ягод для снегиря.<br>Выставка готовых работ                          | Птицы Севера: снегирь, синица, воробей, голубь | Игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки для каждого ребенка. |
| Примечание |            |  |                     |  |  |  |   |
| Январь     | 20         |  | Забор для козлят    | Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно.                                     | Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят»<br>Постановка учебной задачи: помочь козлятам.<br>Показ приемов лепки.<br>Лепка детьми заборчика.<br>Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ |  | Игрушки – волк, коза, козленок, иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, салфетка, лист картона.  |
|            | Примечание |  |                     |  |  |  |   |
|            | 21         |  | Разноцветные колеса | Закреплять умение скатывать шары из  | Игровая мотивация. В гараже много разных машин. У машин  |  | Фланелеграф, картинка или   |

|         |            |  |                    |  |   |                             |  |
|---------|------------|--|--------------------|--|---|-----------------------------|--|
|         |            |  |                    | пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.   | поломались колеса. Рассмотрение игрушечных автомобилей. Постановка игровой и учебной задач: нужно отремонтировать колеса у машин. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми колес для машин. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении, следит за осанкой детей |                             | модель телеги, пластилин, салфетки, дощечки.                   |
|         | Примечание |  |                    |  |   |                             |  |
| Февраль | 22         |  | Чашка для медведей | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить делать углубление. Развивать интерес к лепке. | Игровая ситуация: Маша разбила миски медведей. Постановка задачи: слепить им новые миски<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная работа детей.<br>Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ   | Жители нашего леса: медведь | Миски разных цветов, пластилин, салфетки, дощечки.             |
|         | Примечание |  |                    |  |   |                             |  |
|         | 23         |  | Лесенка            | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.                       | Предварительная работа: рассмотрение картины «Пожар». Обратить внимание на лесенку у пожарной машины, для чего она нужна.<br>Постановка задач: слепить лесенку для пожарных.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная работа детей.   |                             | Пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия, пожарная машина |

|            |  |  |              |   |   |  |                 |
|------------|--|--|--------------|---|---|--|-----------------|
|            |  |  |              |   | Контроль приемов лепки.<br>Рассматривание готовых работ   |  |                 |
| примечание |  |  |              |   |   |  |                 |
|            |  |  | Мяч для Тани | Закрепление умения скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов                  | Игровая ситуация. Чтение Стихотворения А.Л. Барто «Мяч»<br>Постановка задачи: слепить для Тани новый мяч<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная работа детей.<br>Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ         |  | Мяч, кукла      |
| примечание |  |  |              |   |   |  |                 |
|            |  |  | Неваляшка    | Скатывать шары и соединять их в одно целое  | Игровая ситуация. В гостях у ребят необычная кукла (неваляшка).<br>Рассматривание неваляшки, выявление ее характерных особенностей.<br>Постановка задач: слепить куклу-неваляшку.<br>Показ воспитателем приемов лепки.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Выставка готовых работ |  | Кукла неваляшка |
| Примечание |  |  |              |   |   |  |                 |
| Март       |  |  | Погремушка   | Совершенствовать умение скатывать палочки, колечки и шарики из пластилина и соединять их в одно целое | Предварительная работа: игры с погремушками.<br>Рассматривание погремушки, танец «Наши погремушки».<br>Постановка задач: слепить новые погремушки для ребят.  |  | погремушки      |

|            |  |  |                  |   |   |  |  |
|------------|--|--|------------------|---|---|--|--|
|            |  |  |                  |   | Показ педагогом приемов лепки.<br>Самостоятельная лепка детьми погремушек.<br>Рассматривание готовых работ  |  |  |
| Примечание |  |  |                  |   |   |  |  |
| 27         |  |  | Пряники для мамы | Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. | Предварительная работа: беседа о маминим празднике.<br>Прослушивание песенки «Я пеку, пеку, пеку»<br>Постановка задачи: угостим маму пряниками.<br>Показ приемов лепки.<br>Лепка детьми пряников.<br>Контроль приемов лепки.<br>Вылепленные изделия выкладываются на тарелочке. |  | Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, красивая тарелка. |
| Примечание |  |  |                  |   |   |  |  |
| 28         |  |  | Блины            | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях.  | Игровая ситуация. Приглашаем кукол в гости на блины.<br>Постановка задач: налепить блинов.<br>Показ приемов лепки.<br>Лепка детьми блинов.<br>Контроль приемов лепки.<br>В заключение занятия дети угощают кукол блинами  |  | Иллюстрация «Чаепитие»   |
| Примечание |  |  |                  |   |   |  |  |
| 29         |  |  | Кузовок          | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и   | Игровая ситуация "Лисичка пошла за грибочками"<br>Постановка задач: слепить для лисички кузовок.<br>Показ приемов лепки.  |  | Корзинка, пластилин, салфетки, дощечки, игрушечные               |

|        |            |  |                      |   |  |  |  |
|--------|------------|--|----------------------|---|--|--|--|
|        |            |  |                      | круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.  | Лепка детьми кузовка.<br>Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.<br>Рассматривание готовых работ  |  | грибы, игрушка лиса.   |
|        | Примечание |  |                      |   |  |  |  |
|        | 30         |  | Подсолнух            | Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налесты на шаблон, развивать интерес к лепке.   | Предварительная работа: рассматривание подсолнуха, выявление его отличительных черт.<br>Постановка задач: слепить подсолнух.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ   |  | Муляж подсолнуха, шаблоны  |
|        | Примечание |  |                      |   |  |  |  |
| Апрель |            |  | Веточка с листочками | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску. | Игровая мотивация. В гостях у ребят козочка.<br>Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для козы: веточку с листочками<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Лепка детьми веточек.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.<br>Угощаем козочку листочками | Растения нашего города: ветка рябины, березы | Игрушечная коза, коробка, веточки.<br>Салфетка, дощечка.<br>Пластилин коричневого цвета. |
|        | 31         |  |                      |   |  |  |  |
|        | Примечание |  |                      |   |  |  |  |
|        | 32         |  | Мухомор              | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в  | Игровая ситуация: дети собирают грибы. Выделение особенности мухомора (цвет красный и белый),  |  | Муляж мухомора, шаблоны  |

|            |  |  |                 |   |  |                        |  |
|------------|--|--|-----------------|---|--|------------------------|--|
|            |  |  |                 | сплющивании их в ладонях. Делать налесты на шаблон, закреплять цвета белый и красный  | очень ядовит.<br>Постановка задач: слепить грибок-мухомор. Показ воспитателем приемов лепки.<br>Самостоятельная деятельность детей. Любование готовыми работами  |                        |  |
| Примечание |  |  |                 |   |  |                        |  |
| 33         |  |  | Гусеница        | Скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов, соединять элементы в одно целое  | Предварительная работа: игра с игрушечной гусеницей. Выявление ее особенностей.<br>Постановка задачи: слепить гусеницу из пластилина.<br>Показ приемов лепки.<br>Самостоятельная деятельность детей. Гусениц сажают на бумажные листочки, малыши любят готовые работы  |                        | Игрушка гусеница, принадлежности для лепки   |
| Примечание |  |  |                 |   |  |                        |  |
| 34         |  |  | Весенняя травка | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску. | Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу зеленеет первая травка. На лужок вышли коровы<br>Постановка игровой и учебной задач. Лепим травку, чтобы накормить коровку.<br>Выбор цвета пластилина для лепки.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Лепка детьми травинок.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении | Растения нашего города | Игрушка корова, пластилин, дощечки, круги из цветной бумаги трех – четырех цветов, салфетки, иллюстрация травы, образец изделия. |

|            |            |  |                  |  |   |  |                               |
|------------|------------|--|------------------|--|---|--|-------------------------------|
|            |            |  |                  |  | задания.  |  |                               |
|            | Примечание |  |                  |  |   |  |                               |
| Май        | 35         |  | Божья коровка    | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налесты на шаблон, закреплять цвета черный и красный | Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу много бабочек, жучков-божьих коровок<br>Постановка игровой и учебной задач.<br>Рассмотреть игрушку, выделить ее особенности, закрепить цвета красный и черный<br>Выбор цвета пластилина для лепки.<br>Воспитатель показывает приемы лепки.<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. |  | Игрушка божья коровка         |
|            | Примечание |  |                  |  |   |  |                               |
|            | 36-37      |  | Лепка по замыслу | Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. Развивать фантазию и самостоятельность. Совершенствовать приемы лепки.    | Постановка игровой и учебной задач.<br>Воспитатель напоминает детям о том, что они научились лепить, предлагает каждому вылепить что-нибудь.<br>Лепка детьми по замыслу<br>Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении  |  | Пластилин, дощечки, салфетки. |
| Примечание |            |  |                  |  |   |  |                               |