

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: И.И.И.

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэруш

приказ от «29» 08 2023 г.
№ 101-29



Рабочая программа
Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
вторая младшая группа №10
(3 – 4 года)
образовательный компонент
«Аппликация»
на 2023 – 2024 учебный год

**2 периода образовательной нагрузки в месяц
(всего 18 периодов)**

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по аппликации для детей второй младшей группы (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020 г.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (2 раза в месяц). Длительность одного - 15 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на развитие продуктивной деятельности;
- на развитие детского творчества;
- на приобщение к искусству.

Цель программы - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создавать что-то полезное для других, радовать

детей и взрослых. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, вызывать радость и положительные эмоции. Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, дидактические и художественно-развивающие игры.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, отражается в темах: «Ягоды и яблоки на блюдецке», «Красивая салфеточка», «Снеговик».

Особенности организации образовательного процесса

Аппликация является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

Структура образовательной нагрузки по аппликации представляет собой:

1. Вводная часть. Необходимо вызвать интерес детей к процессу, используя загадки, стихи, художественные слова. Именно в водной части происходит мотивация детей.

2. Основная часть (практическая). Именно в практической части образовательной нагрузки происходит развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти; развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие творческих способностей ребенка, воображения, гибкого, нестандартного мышления; развитие речи, пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики руки; развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

3. Заключительная часть. Происходит сравнение работ, похвала.

Тематический план

| № | Тема образовательной нагрузки | Количество периодов образовательной нагрузки | В т.ч. практических |
|----------|--|---|----------------------------|
| 1 | Большие и маленькие мячи | 1 | 1 |
| 2 | Шарики катятся по дорожке | 1 | 1 |
| 3 | Большие и маленькие яблочки на тарелке | 1 | 1 |
| 4 | Ягоды и яблоки на блюдецке | 1 | 1 |
| 5 | Разноцветные огоньки в домиках | 1 | 1 |
| 6 | Шарики и кубики. Аппликация на полосе. | 1 | 1 |
| 7 | Пирамидка | 1 | 1 |
| 8 | Наклей какую хочешь игрушку | 1 | 1 |
| 9 | Красивая салфеточка | 1 | 1 |
| 10 | Снеговик | 1 | 1 |
| 11 | Узор на круге | 1 | 1 |
| 12 | Цветы в подарок маме, бабушке | 1 | 1 |
| 13 | Флажки | 1 | 1 |
| 14 | Салфетка | 1 | 1 |
| 15 | Скворечник | 1 | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------|-----------|-----------|
| 16 | Скоро праздник придет | 1 | 1 |
| 17 | Цыплята на лугу | 1 | 1 |
| 18 | Домик | 1 | 1 |
| | Итого | 18 | 18 |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Аппликация»**

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

К концу года дети должны знать:

- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, коричневый;
- порядок наклеивания (сначала нужно разложить все подготовленные части аппликации на листе бумаги и составить изображение предмета, а затем постепенно наклеивать их);
- свойства бумаги: (бархатная, гофрированная, самоклеющаяся и т.д.).

К концу года дети должны уметь:

- отбирать цвета, соответствующие цвету предметов;
- аккуратно наклеивать готовые формы;
- составлять предметную аппликацию из 2 – 4 частей (дом, светофор);
- составлять из заготовленных геометрических элементов узоры на полосе, квадрате, круге и т.д.;
- украшать изделие, используя фломастеры (нарисовать глаза, нос);
- создавать предмет не только из цветной бумаги, но и журнальной бумаги, засушенных листьев и салфеток.

К концу года дети должны иметь представление:

- о яркости, красоте народных игрушек, о средствах выразительности изображения;
- о предметах ближайшего окружения;
- о многообразии форм предметов;
- о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Формы организации образовательного процесса

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|--|------------------------------|
| Образовательная нагрузка | | |
| Аппликация | Беседа, ситуативный разговор, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, создание предметов для личного пользования, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства. | Групповая |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе | Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, создание предметов для личного пользования, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание | Подгрупповая, индивидуальная |

| | | |
|--|--|--|
| | эстетически привлекательных предметов, проектная деятельность, аппликация. | |
|--|--|--|

Содержание учебного предмета

| № | Раздел программы | Содержание учебного материала |
|---|------------------|---|
| 1 | Аппликация | <p>Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Обучение последовательности процесса аппликации: предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>Обучение последовательности и приемам наклеивания деталей: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Создание на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закрепление знания формы предметов и их цвета. Развитие чувство ритма.</p> |

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по аппликации проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала по образовательному компоненту «Аппликация»

Задание 1

Цель: определить умение создавать несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету (лоскутное одеяло, дорожка-половик и др.). Знание основных цветов

Материал: бумага, клей, салфетка, готовые геометрические фигуры.

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагается создавать несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету (лоскутное одеяло, дорожка-половик и др.).

Задание 2

Цель: определить умение создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы.

Материал: бумага, клей, салфетка, готовые фигуры для наклеивания, заготовки для украшения.

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагается создать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- аккуратно пользуется клеем;
- умеет выкладывать узор на листе в определенной последовательности;
- подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию⁴
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1 балл (иногда):

- допускает ошибки при наклеивании изображения предметов из частей, составлении узора из растительных форм, геометрических фигур;
- требуется незначительная помощь со стороны педагога.

0 баллов (крайне редко):

- допускает грубые ошибки при создании изображения предметов из частей, составлении узора из форм, геометрических фигур;
- ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала образовательного компонента
«Аппликация»**

Вторая младшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Аппликация | | | | | | | | Итого | |
|----------|----------------------|--|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|-------|---|
| | | Умение выкладывать узор на листе в определенной последовательнос ти | | Аккуратно пользуется клеем | | Составляет узор из геометрических фигур | | Составляет узор из природного материала | | | |
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |

Литература и средства обучения

Методическая литература

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020.

Учебно-наглядные пособия

1. Яблоки большие и маленькие
2. Пирамидка (состоящая из круглых шаров или колец одного цвета)
3. 3-4 игрушки круглой формы
4. 2 образца салфеток, разных по цветовому решению
5. Модель домика из строительного материала
6. Иллюстрации «Цыплята на лугу»

Оборудование

Цветная бумага, клей, краски, мелки, листы бумаги разных цветов формата А4, А3, цветные карандаши, кисти для рисования и клея.

Календарно - тематическое планирование

| Дата (месяц) | № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Цель | Содержание | Материалы и оборудование | Методическая литература |
|--------------|---|------------------|------------------|---------------------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | 1 | | | Большие и маленькие мячи | Учить аккуратно наклеивать изображения; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. | Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Таня. ПИ «Мой веселый звонкий мяч» Показ воспитателя последовательности выполнения аппликации. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть наклеенные мячики. Предложить подарить мячики куклам и мишкам. | Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета)-тарелка (диаметр 15 см.). кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 46. |
| | | | | Примечание | | | | |
| | 2 | | | Шарики катятся по дорожке | Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик яблоко, | Сюрпризный момент. В гости к приходит Медвежонок. ПИ «Догони мяч» Показ воспитателя приемов наклеивания. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть наклеенные шарики. Выставка работ | Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов, клей, кисти для клея, | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 50. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | мандарин и др.) | | | |
| | | | Примечание | | | | |
| Октябрь | 3 | | Большие и маленькие яблочки на тарелке | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. | Сюрпризный момент. В гости к приходит Бабушка. ДИ «Покажи большие (маленькие) яблочки» Показ воспитателя последовательности выполнения аппликации. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть наклеенные яблочки. Предложить детям подарить яблочки игрушкам. | Яблоки большие и маленькие, круги - тарелочки, бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные), кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С.53. |
| | | | Примечание | | | | |
| | 4 | | Ягоды и яблоки на блюдечке | Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно | Сюрпризный момент. В гости приходят Бабушка с Дедушкой. ДИ «Покажи яблочки» ДИ «Покажи ягодки» Вспомнить с детьми последовательность выполнения аппликации. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть наклеенные яблочки Предложить подарить яблочки игрушкам. | Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр -6 см), кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 57 |
| | | | Примечание | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|--|---|
| Ноябрь | 5 | Разноцветные огоньки в домиках | Учить наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы; чередовать круги по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Катя. ДИ «Разложи разноцветные огоньки на полоске» (чередую по цвету) Вспомнить с детьми приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть выставку работ. | Кружки разных цветов, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 59. |
| | | Примечание | | | | |
| | 6 | Шарики и кубики. Аппликация на полосе. | Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый). | Сюрпризный момент. В гости приходит Незнайка ДИ «Разложи круги и квадраты на полоске» (чередую) Вспомнить с детьми приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть выставку работ. | Полоска бумаги, круги, квадраты (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 61 |
| | Примечание | | | | | |
| Ноябрь | 7 | Пирамидки | Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Сюрпризный момент. В гости приходит Незнайка ДИ «Собери такую же» Вспомнить с детьми последовательность и приемы наклеивания фигур. Самостоятельная деятельность детей В конце ОДД рассмотреть выставку работ. ДИ «Кто скорее соберет» | Пирамидка (состоящая из круглых шаров или колец одного цвета), альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов), клей, кисти для клея, салфетки | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 70. |
| | | Примечание | | | | |
| | 8 | Наклей | Закреплять знание о форме | Сюрпризный момент. В гости | 3-4 игрушки круглой | Комарова Т.С. |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|----------------------|---|---|--|---|
| | | | какую хочешь игрушку | и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. | приходит Чебурашка и приносит игрушки круглой формы ДИ «Назови круглую игрушку» Предложить детям придумать, а затем составить изображение на листе. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей ДИ «Назови цвет и форму игрушки» | формы, альбомные листы, бумажные кружки разной величины, клей, кисти для клея, салфетки (для каждого ребенка) | Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 72. |
| | | | Примечание | | | | |
| Декабрь | 9 | | Красивая салфеточка | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Сюрпризный момент. В гости приходит бабушка ДИ «Покажи маленький (большой)кружок» Уточнить с детьми порядок расположения фигур и приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей ДИ «Назови фигуру и цвет» | 2 образца салфеток, разных по цветовому решению. Белая бумага 15*15, бумажные кружки разной величины (диаметр 3см и 2 см), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 76. |
| | | | Примечание | | | | |
| | 10 | | Снеговик | Закреплять представления детей о круглой форме; знание о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Сюрпризный момент. В гости приходит Снеговик ДИ «Собери Снеговика» Уточнить с детьми последовательность расположения фигур. Самостоятельная деятельность детей Выставка работ. Предложить детям подарить снеговиков гостю. | Бумага голубого или серого цвета ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.) клей, кисти для клея, салфетки (для каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 78. |
| | | | Примечание | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | Узор на круге | Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Развивать чувство ритма. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня ДИ «Покажи маленький (большой) кружок» Показ воспитателя порядок расположения фигур и приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей на основе образца ДИ «Большие и маленькие» | Бумажный круг диаметр 12см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 84. |
| | | | | Примечание | | | | |
| Январь | 11 | | | Цветы в подарок маме, бабушке | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня ДИ «Составь цветок» Вместе с детьми рассмотреть порядок расположения фигур и вспомнить приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей на основе образца Подарить цветок маме и бабушке. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 86. |
| | | | | Примечание | | | | |
| Февраль | 12 | | | Флажки | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня ДИ «Собери флажок» Вместе с детьми рассмотреть порядок расположения фигур. Вспомнить приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность | Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3*4см, полоски бумаги размером 1*8 см, дополнительные листы | Комарова Т.С. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: |
| | | | | Примечание | | | | |
| Март | 13 | | | | | | | |
| | | | | Примечание | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----|--|------------|---|--|---|---|
| | | | | пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | детей Выставка флажков | бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Мозаика-синтез, 2020. - С. 87. |
| | | | Примечание | | | | |
| | 14 | | Салфетка | Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня. ДИ «Назови фигуры» Вместе с детьми рассмотреть порядок расположения фигур. Вспомнить приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей Выставка работ. Предложить подарить салфетки игрушкам | Образец салфетки. Бумажные квадраты 12 см. бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики 12 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 93. |
| | | | Примечание | | | | |
| Апрель | 15 | | Скворечник | Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Сюрпризный момент. В гости приходит Дедушка ДИ «Собери скворечник» Вспомнить приемы наклеивания. Самостоятельная деятельность детей Выставка работ. ДИ «Найди скворечник с желтой стенкой (с зеленой, с коричневой) | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник 8*13 см (стенка), прямоугольник 1.5*5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 97. |
| | | | Примечание | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-----------------------|---|---|---|--|
| | 16 | | Скоро праздник придет | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня ДИ «Собери картинку» Вспомнить приемы наклеивания. Посоветовать сначала приклеить флажки, а потом шарики. Самостоятельная деятельность детей. Создание коллективной композиции. Выставка работ. | Бумажные флажки красного цвета 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 102. |
| | | | Примечание | | | | |
| Май | 17 | | Цыплята на лугу | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Сюрпризный момент. В гости приходит Бабушка ДИ «Чьи детки?» Уточнить приемы наклеивания цыплят. Объяснить, как можно сделать клюв, глаза, лапы, отрывая от полоски бумаги нужные кусочки. Самостоятельная деятельность детей. Создание коллективной композиции. Выставка работ. | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва: клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - С. 107. |
| | | | Примечание | | | | |
| | 18 | | Домик | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, | Сюрпризный момент. В гости приходит Дедушка ДИ «Собери домик» ДИ «Назови части домика» Вспомнить последовательность наклеивания частей. Самостоятельная | Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона. Бумажные фигуры (квадраты 5*2 см. треугольник с боковой стороной 6 см), клей. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|-----------------|
| | | | | треугольник) | деятельность детей. Выставка работ. | Кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | 2020. - С. 109. |
| | | | | Примечание | | | |