

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел. (3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: [подпись]

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
[подпись] Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
[подпись] Л.В. Царуш

приказ от «29» 08 2023 г.  
№ 101-23



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»,**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
вторая младшая группа №11  
(3-4 года)  
образовательный компонент  
**«Ознакомление с окружающим миром»**  
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю**  
**(всего 37 периодов)**

**Составитель:**

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для де младшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 15 минут.

**Цель программы** - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

### **Задачи программы:**

1. *Ознакомление с предметным окружением*
  - Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
  - Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
  - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
  - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
2. *Ознакомление с социальным миром*
  - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
  - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
    - Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
3. *Ознакомление с миром природы*
  - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
  - Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
  - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
  - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
  - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
  - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры-путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

**Реализация национально-регионального компонента** представлена по следующим направлениям:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе образовательной нагрузки, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество периодов образовательной нагрузки</b>	<b>В том числе практической</b>
1	Предметное окружение	Транспорт	1	1
2	Предметное окружение	Мебель	1	1
3	Социальное окружение	Папа, мама, я - семья	1	1
4	Мир природы	Овощи с огорода	1	1
5	Предметное окружение	Одежда	1	1
6	Предметное окружение	Чудесный мешочек	1	1
7	Социальное окружение	Кто в домике живет	1	1
8	Мир природы	Меняем воду в аквариуме	1	1
9	Предметное окружение	Помогите Незнайке	1	1
10	Предметное окружение	Теремок	1	1
11	Социальное окружение	Варвара-краса, длиннаякоса	1	1
12	Мир природы	В гостях у бабушки	1	1
13	Предметное окружение	Найди предметы рукотворного мира	1	1
14	Социальное окружение	Наш зайчонок заболел	1	1
15	Мир природы	Подкормим птиц зимой	1	1
16	Предметное окружение	Деревянный брусочек	1	1
17	Социальное окружение	Приключения в комнате	1	1
18	Предметное окружение	Радио	1	1
19	Мир природы	В январе, в январе, много снега во дворе...	1	1
20	Предметное окружение	Смешной рисунок	1	1
21	Социальное окружение	Мой родной город	1	1
22	Социальное окружение	Вот так мама, золотая прямо!	1	1
23	Мир природы	У меня живет котенок	1	1
24	Предметное окружение	Магазин	1	1
25	Социальное	Наш трудолюбивый дворник	1	1

	окружение			
26	Предметное окружение	Опиши предмет	1	1
27	Мир природы	Уход за комнатным растением	1	1
28	Предметное окружение	Тарелочка из глины	1	1
29	Социальное окружение	Как мы с Фунтиком возили песок	1	1
30	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?	1	1
31	Мир природы	Прогулка по весеннему лесу	1	1
32	Предметное окружение	Подарки для медвежонка	1	1
33	Социальное окружение	Хорошо у нас в детском саду	1	1
34	Социальное окружение	Няня моет посуду	1	1
35	Мир природы	Экологическая тропа	1	1
36	Социальное окружение	В гостях у Красной шапочки	1	1
37	Предметное окружение	Что мы делаем в детском саду	1	1
	<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Ознакомление с окружающим миром» образовательной  
области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны знать:*

- некоторых домашних и диких животных.

*К концу года дети должны уметь:*

- совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения, заботиться о чистоте помещения и участка;
- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы;
- ориентироваться в помещениях детского сада;
- называть свой город.

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствах (прочность, твердость, мягкость);
- о детском саде и их сотрудниках, о домашнем и общественном труде людей (помощник воспитателя, повар, врач, милиционер, продавец, воспитатель);
- о родственниках в семье.

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
-------------------	--------------	-------------------------

### Образовательная нагрузка

Ознакомление с окружающим миром	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.	подгрупповая индивидуальная
---------------------------------	---	-----------------------------

### Содержание учебного предмета

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Предметное окружение	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
2	Предметное окружение	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
3	Социальное окружение	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
4	Мир природы	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
5	Социальное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
6	Предметное окружение	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
7	Социальное окружение	Кто в домике живет	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
8	Мир природы	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
9	Предметное окружение	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
10	Предметное окружение	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
11	Социальное окружение	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама

			умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.
12	Мир природы	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливые отношения к домашним животным.
13	Предметное окружение	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
14	Социальное окружение	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.
15	Мир природы	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
16	Предметное окружение	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
17	Социальное окружение	Приключения в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
18	Предметное окружение	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
19	Мир природы	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
20	Предметное окружение	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
21	Социальное окружение	Мой родной город	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к

			родному городу.
22	Социальное окружение	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
23	Мир природы	У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
24	Предметное окружение	Магазин.	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.
25	Социальное окружение	Наш трудолюбивый дворник	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.
26	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.
27	Мир природы	Уход за комнатным растением	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
28	Предметное окружение	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
29	Социальное окружение	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
30	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
31	Мир природы	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления опростейших связях в природе.
32	Предметное окружение	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.
33	Социальное окружение	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
34	Социальное окружение	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –



			помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
35	Мир природы	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
36	Социальное окружение	В гостях у Красной шапочки	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.
37	Социальное окружение	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов -наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 3-4 лет программного материала по образовательному компоненту**

#### **«Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Задание 1. «Мир животных»**

а) Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (зверей, птиц, насекомых, земноводных - лягушку).

б) Где живёт животное? (Рыбы живут в воде; птицы летают в воздухе и ходят по земле, некоторые плавают в воде; звери живут на земле; некоторые на земле, в воде.

в) Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

г) Предложить картинки с изображением собаки, кошки, кролик, воробья, рыбы, лягушки. Предложить ответить на вопросы: Как двигается животное? Какие звуки издаёт?

д) Дидактическая игра «Кому что?»

Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка - червячок, кролик - морковка, воробей - крошки).

#### **Задание 2 «Мир растений»**

а) Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (комнатные: фикус, герань; цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня).

б) Дидактическая игра «Куда села божья коровка?».

На листе бумаги изображено растение со всеми его частями: корень, стебель, листья, цветок, плод; отдельно - изображение божьей коровки. Воспитатель «сажает» божью коровку на разные части растения, ребёнок называет их.

в) Дидактическая игра «Найди то, что назову».

Ребёнку предлагается найти изображения деревьев: дуба, берёзы, ели. Как догадался, что это берёза (ель, дуб)?

#### **Задание 3 «Времена года»**

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

#### **Задание 4 «Четвертый лишний»**

**Цель:** выявление уровня знаний о ближайшем окружении.

**Материал:** предметные картинки с изображением различных предметов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

#### **Задание 5 «Помоги Незнайке»**

**Цель:** выявление уровня сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

**Материал:** два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

#### **Задание 6 «Разложи картинки»**

**Материал:** предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

*Содержание диагностического задания:*

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.

- А теперь скажи, из чего сшито платье?
- Из бумаги, дерева или ткани?
- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

#### **Задание 7. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья»**

**Цель:** выявление уровня знаний о явлениях общественной жизни.

**Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

*Содержание диагностического задания:*

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка? Дедушка?
- Остальные?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь?
- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т.п.

#### **Оценка уровня освоения программного материала**

2 балла (часто):

- ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал);
- ребенок самостоятельно группирует и классифицирует предметы, правильно обосновывает свои действия;
- ребенок знает каждого члена семьи, знает о явлениях общественной жизни: о детском саде, о семье, родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знает свой домашний адрес, название города;

- ребёнок правильно показывает и называет животных, места обитания животных, все части тела, без ошибок составляет пару «животное-корм»;
- ребёнок правильно показывает и называет растения, все части растения;
- ребёнок самостоятельно находит все названные деревья, называет их характерные признаки (у берёзы - белый ствол; у дуба толстый ствол; у ели вместо листьев иголки);
- ребёнок знает и различает времена года.

*1 балл (иногда):*

- ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами;
- дети умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства, недостаточно овладели общими понятиями;
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы;
- ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. знает название города;
- ребёнок допускает ошибки, показывая и называя животных, места обитания животных, все части тела, но исправляет их самостоятельно, составляет пару «животное-корм» с помощью взрослого;
- ребёнок допускает ошибки, показывая и называя растения, но исправляет их самостоятельно; не называет «корень», «плод»;
- ребёнок самостоятельно находит деревья, называет признаки 1-2 деревьев;
- подбирает сигнальную карточку «времена года» к сюжетной картинке только с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

*0 баллов (крайне редко):*

- ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего;
- ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя;
- перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге;
- не знает названия своего города;
- ребёнок допускает ошибки, показывая и называя животных, места обитания животных, все части тела, составляет пару «животное-корм» только с помощью взрослого;
- ребёнок допускает ошибки, показывает и называет растения, все части растения только с помощью взрослого;
- ребенок показывает и называет части растения только с помощью взрослого, ее называет «корень», «плод», «стебель»;
- ребёнок самостоятельно находит деревья, называет наиболее яркие признаки;
- не знает и не называет времена года.

**Протокол  
обследования уровня освоения детьми 3-4 лет программного материала образовательного компонента  
«Ознакомление с окружающим миром»**

Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф. И. ребенка	Знания о ближайшем окружении		Умения устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями				Знания о явлениях общественной жизни		Живая природа				Неживая природа		Итог	
				Помоги Незнайке		Разложи картинку				Растения		Животные					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
	<b>2 балла</b>																
	<b>1 балл</b>																
	<b>0 баллов</b>																

## Литература и средства обучения

### Методическая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.

### Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки: дедушка и бабушка, домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята), Незнайка, Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка.
2. Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа).
3. Атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка».
4. Панорама деревенского двора.
5. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.
6. Костюм для бабушки.
7. Кормушка на улице, корм для птиц.
8. Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега.
9. Ведро для снега.
10. Котенок.
11. Молоко.
12. Рыба.
13. Конфета.
14. Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет).
15. Леечка с длинным носиком.
16. Тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка).
17. Тазик с водой.
18. Панорама весеннего леса.
19. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.
20. Лопата для взрослого.
21. Саженец яблони.
22. Аквариум с рыбкой.
23. Аквариум с водой.
24. Корм для рыб.
25. Стекланный сачок.
26. Картинки с изображением транспорта: самолёта, автомобиля, автобуса.
27. Игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.
28. Посылочный ящик.
29. Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф).
30. Предметы кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка).
31. Кукольная комната.
32. Муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан).
33. 2 подноса.
34. Куклы.
35. Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
36. Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки, белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли, вязаные шапочка и шарфик).
37. Мешок.
38. Два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
39. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака), предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба, мебель, одежда,

транспорт).

40. Один большой конверт.
41. Два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).
42. Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
43. Большая коробка.
44. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
45. Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.).
46. Игрушки - Фунтик, Зайчик, Чебурашка.
47. Предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул).
48. Ёмкость с водой.
49. Микрофон.
50. Алгоритм описания предмета.
51. Две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.
52. Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин;
53. Письмо от Незнайки.
54. Коврик.
55. Отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
56. Кукла.
57. Картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят.
58. Кукла Даша, сделанная из ткани.
59. Кукла Маша, сделанная из бумаги.
60. Образцы бумаги и ткани.
61. Утюг.
62. Бумажные платья – силуэты.

### **Оборудование**

1. Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.
2. Печеные оладьи.
3. Овощи, нарезанные небольшими кубиками.
4. Детские лейки и лопатки.
5. Яблоки.
6. Деревянные брусочки (по количеству детей).
7. Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.

### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон
2. Ноутбук

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Средства обучения	Национально-региональный компонент
Сентябрь	1.			Предметное окружение	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Транспорт, самолет, автомобиль	Сюрпризный момент: приход Котика. Игра «Найди отгадку». <b>Физминутка «Утренняя зарядка»:</b> <i>Мы - веселые ребята, Все зовут нас дошколята, Спортom занимаемся, С болезнями не знаемcя. Раз - два, два - раз, Будет много сил у нас!</i> Игра «Найди красные машины». Игра «Найди и покажи большие машины». Рассказы детей о понравившемся виде транспорта. Подарок детям от котика.	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 11.	
				Примечание:						
	2.			Предметное окружение	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели,	Мебель, овощи, фрукты	Сюрпризный момент: приход куклы Кати. Рассматривание содержимого посылки ко	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать,	

					выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		дню рождения. ДИ «Комната для куклы Кати». Пальчиковая гимнастика «Мебель». ДИ «Покажи мебель», «Покажи овощи», «Покажи Фрукты», «Расскажи о мебели». СРИ «День рождения».	диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 12.	
			Примечание:						
3.			Социальное окружение	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Семья	Игровая ситуация «Назови имена своих родителей». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Физминутка «Семья». ДИ «Чьи вещи?»	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 35.	



			Примечание:						
	4.		Мир природы	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расшить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Овощи, огурец, помидор, морковь, репа.	Сюрпризный момент: приход Дедушки и Бабушки, которые приносят корзину с овощами (муляжи). Рассматривание муляжей овощей (внешний вид, цвет, форма). Физминутка «Овощи и фрукты». Инсценировка сказки «Репка». Угощение детей натуральными овощами.	Игрушки: дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.) Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 25	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера
			Примечание:						
Октябрь	5.		Социальное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по	Одежда, рубашка, платье, кофта	Сюрпризный момент: приход Почтальона с посылкой и письмом от Незнайки. ДИ «Покажи одежду». ДИ «Покажи овощи». Пальчиковая гимнастика «Одежда». Составление	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец,	Социальное окружение

					признакам.		детьми рассказов о предмете одежды (кофта, платья, рубашка), о его цвете, форме, величине, строении и способе использования. Д/И «Кто быстрее».	репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 13.		
			Примечание:							
6.			Предметное окружение	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Рукотворный мир, природный мир	Создание игровой ситуации «Чудесным мешочек». ДИ «Найди овощи» - предметы природного мира. <b>Пальчиковая игра:</b> <i>Мы капусту рубим, рубим</i> <i>Мы капусту трём, трём</i> <i>Мы капусту солим, солим</i> <i>Мы капусту мнём, мнём</i> <i>В баночку кладём и пробуем.</i> ДИ «Найди посуду»- предметы рукотворного мира. ДИ «Подарки бабушке и зайчику».	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий		

								с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 14.	
		Примечание:							
7.		Социальное окружение	Кто в домике живет	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		Создание игровой ситуации с Домиком. <b>Физминутка:</b> <i>Молоточком я стучу, Дом построить я хочу, Строю я высокий дом, Буду жить я в доме том.</i> ДИ «Кто спрятался в домике?» - Дети угадывают, кто спрятался в домике по описанию внешности.	Домик, кукла Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 44.		
		Примечание:							
8.		Мир природы	Меняемводу в аквариуме	Расширять знанияо декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношениек окружающему миру.	Аквариум, правила ухода за рыбками	Сюрпризный момент: приход Незнайки (игрушка). Рассматривание аквариума, определение правил ухода зарыбками. <b>Пальчиковая игра:</b> <i>Рыбка в озере живёт Рыбка в озере пльвёт Хвостиком ударит вдруг И услышим мы – плюх, плюх.</i> Игра «Накормим рыбок». Наблюдение за поведением рыбок.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 26	Водоемы и обитатели водоемов Севера.	
		Примечание:							

Ноябрь	9.		Предметное окружение	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Сюрпризный момент: приход Незнайки (игрушка). ДИ «Найди цветы» - предметы природного мира. <b>Пальчиковая игра «Цветы»:</b> <i>Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.</i> ДИ «Найди одежду»- предметы рукотворного мира. ДИ «Разложи правильно».	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 16.
			Примечание:				

10.		Предметное окружение	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.		ДУ «Пилим бревно» Рассматривание деревянных брусочков: - Какое дерево? - Что из него делают? Физминутка «Теремок». Коллективное строительство домика - теремка.	Деревянные брусочки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 18.	
		Примечание:						
11.		Социальное окружение	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама заботится о своей семье; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает - она парикмахер в своём доме. Воспитывать уважение к маме.		Создание игровой ситуации: встреча с Варварой - красой. Беседа о причёсках. Чтение потешки «Расти коса до пояса...» ДИ «Что в сумочках?» - Рассматривание содержимого 3-х сумочек: предметы для шитья, предметы для ремонта, принадлежности для ухода за волосами. ДИ «Отгадай загадку». Дарение детям угаданных предметов.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей - предметы для ухода за волосами. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 36.	

			Примечание:						
12.			Мир природы	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним	Домашние животные и их детеныши	Сюрпризный момент: приход бабушки (воспитатель в костюме). Беседа о домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». ДИ «Назови домашнее животное» Рассматривание игрушек, картинок. Чтение стихотворений о животных. Угощение детей оладушками.	Панорама деревенского двора. Игрушки - домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье оладьи. Костюм для бабушки. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 29	
			Примечание:						

Декабрь	13.		Предметное окружение	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира		Сюрпризный момент: приход Незнайки. ДИ «Назови животных» - предметы природного мира. <b>Физминутка «Зайка»:</b> <i>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок.</i> ДИ «Назови посуду»- предметы рукотворного мира. СРИ «Семья».	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 17.	
			Примечание:						
	14.		Социальное окружение	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление, что мама проявляет заботу освоей семь; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять	Семья, горчичник, градусник, температура, йод.	Сюрпризный момент: приход доктора Айболита. ДИ «Отгадай загадку». ДИ «Назови, что в сумке Айболита». Физминутка от Айболита.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка). Дыбина О.В.	Заяц - житель северных лесов

				температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.		Беседа о том, как мама лечит детей дома. Подарок от Айболита ребятам: сумка с медицинскими принадлежностями.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 38.	
		Примечание:						
15.		Мир природы	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц.	Занятие рекомендуется проводить на улице. Беседа про кормушку. Игра «Накормим птиц». Физминутка «Птички». Наблюдение за птицами. ПИ «Воробушки и кот»	Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7—8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб). Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 32	Знакомство с природой родного края в зимний период
		Примечание:						



16.		Предметное окружение	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дерево деревянный	Сюрпризный момент: приход куклы Кати, которая приносит коробку. ДИ «Что в коробке?» Физминутка «Строим дом». Практическая часть: определение признаков дерева. ДИ «Назови предметы из дерева» Выбор лучшего рассказчика о деревянных предметах.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 19.	
		Примечание:						
17.		Социальное окружение	Приключен ия в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.		Сюрпризный момент: «Живая комната». ДИ «Заполни комнату мебелью, отгадав загадки». <b>Физминутка:</b> <i>Я иду, и ты идешь — 1,2,3</i> <i>Я пою, и ты поешь — 1,2,3</i> <i>Мы идем, и мы поем — 1,2,3</i> <i>Очень дружно мы живем - 1,2,3</i> <i>На носочках легко!</i> <i>Прыгай высоко!</i> ДИ «Котенок играет».ДИ	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	

							«Мамам наводит порядок».	социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 41.
			Примечание:					
Январь	18.		Предметное окружение	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		Сюрпризный момент: в группе работает необычное радио. Составление рассказов – описаний о предметах. <b>Физминутка:</b> «Хлоп ладошка» <i>Вот у нас игра такая: Хлоп, ладошка, Хлопдругая. Правой правую ладошку Мы пошлѐпаем немножко. А потом ладошкойлевой Ты хлопки погромчеделай А потом, потом, потом,левой правую повьѐм.</i> ДИ «Найди потерянные предметы»	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» человек и «природный мир» - дерево. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 28.
			Примечание:					

19.		Мир природы	В январе, в январе, много снега водворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Снег, ведро, метла, морковка, снеговик	Занятие рекомендуется проводить на улице. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». Беседа о времени года. Игра «Попади в цель снежком». Игра «Слепим большого снеговика». ДИ «Что изменилось?» Наблюдение за снегом в помещении.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 34	Природа нашего края в зимний период
		Примечание:						
20.		Предметное окружение	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		ДИ «Какая бумага?» Обыгрывание стихотворения «Рисунок». Рисование детьми животного по выбору. ДИ «Отгадай, кто нарисован?»	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 20.	
		Примечание:						

Февраль	21.		Социальное окружение	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.		Создание игровой ситуации: чтение письма от Незнайки, в котором он рассказывает о своем родном Цветочном городе. <b>Физминутка:</b> <i>Я иду, и ты идешь</i> — 1,2,3 <i>Я пою, и ты поешь</i> — 1,2,3 <i>Мы идем, и мы поем</i> — 1,2,3 <i>Очень дружно мы живем</i> - 1,2,3 <i>На носочках легко!</i> <i>Прыгай высоко!</i> ДИ «Расскажи о своем городе» (по иллюстрациям).	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 34.	
					Примечание:				

22.		Социальное окружение	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.		Сюрпризный момент: приход куклы Кати. ДИ «Назови Катину одежду». Обратить внимание детей на выставку вязаных вещей, которые изготовили их бабушки мамы. Физминутка «Дружно маме помогаем». Рассказы детей о своей маме (бабушке)	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 42.	
		Примечание:						
23.		Мир природы	У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Домашние животные, котенок, уход за котенком	Сюрпризный момент: приход игрушечного котенка. Беседа о внешнем виде котенка, о его повадках, чем питается, как любит играть. Физминутка «Утром кошечка проснулась...» Чтение стихотворения Р. Селенина «Наш котенок». ДИ «Доброе слово котенку».	Настоящее животное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: - Младшая группа М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 35	
		Примечание:						

	24.		Предметное окружение	Магазин.	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.		Сюрпризный момент: почтальон приносит посылку от Незнайки и письмо, в котором сообщается об открытии магазина. Уточнение представлений об овощах, одежде. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Д/И «Определи предмет на ощупь», «Расскажи о предмете». Д/И «Разложи поместам» Составление письма Незнайке.	Коробка для посылки, предметы кукольной одежды (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли), муляжи овощей, письмо, поднос. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 14.	
			Примечание:						
Март	25.		Социальное окружение	Наш трудолюбивый дворник	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.		Дети выходят на прогулку. Чтение стихотворения: <i>Все вокруг белым-бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки.</i> Воспитатель акцентирует внимание детей на чистых дорожках и сообщает, что их почистил дворник, который встает очень рано и до прихода детей в детский сад старательно	Детские лопатки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 51.	

							<p>трудится, поддерживает чистоту, чтобы мы могли приятно и безопасно передвигаться по территории сада. Дворник не может обойтись без инструментов-помощников, которые хранятся в дворницкой (экскурсия в дворницкую). Беседа с дворником о его работе, хобби, семье.</p>		
			<p>Примечание: Примечание: лучше проводить занятие после снегопада. После занятия во время прогулки предложить ребятам помочь дворнику почистить дорожки (трудовая деятельность).</p>						
26.			Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.		<p>Сюрпризный момент: приход куклы Кати. ДИ «Оденем куклу Катю». ДИ «Накормим куклу Катю». Физминутка «Потрудились, отдохнем...» Описание детьми предмета по алгоритму: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение. СРИ «Прогулка куклы Кати».</p>	<p>Кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. -</p>	

								М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 29.
		Примечание:						
27.		Мир природы	Уход за комнатным растением	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Кливия, правила ухода за комнатными растениями	Сюрпризный момент: приход Незнайки. ДИ «Расскажи о цветах». Беседа о внешнем виде комнатного растения, о том, как ухаживать за ними. Физминутка «Цветок». Практическая часть: дети протирают листья кливии, поливают растение.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 37.	
		Примечание:						



28.		Предметное окружение	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.		Во время прогулки детям предлагается набрать немного песка и глины. Игровая ситуация: в группу принесли песок и глину. ДИ «Игры с песком и глиной». Физминутка «Я леплю из пластилина...» Экспериментирование: определение свойств песка и глины	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 26.
		Примечание:					
29.		Социальное окружение	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.		Сюрпризный момент: приход куклы Фунтика. Беседа о профессии шофера. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». ДИ «Перевези вещи» ДИ «Расскажи о папе»	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинки с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 43.
		Примечание:					

Апрель	30.		Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учит устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Ткань, бумага	Сюрпризный момент: приход кукол Маши и Даши. ДИ «Расскажи про Машу», «Расскажи про Дашу». Физминутка «Стирка». Беседа о бумаге и ткани. Определение прочности бумажного платья и платья из ткани.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья –силуэты. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 23.	
			Примечание:						
	31.		Мир природы	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Весна, приметы весны, дикие животные	Слушание аудиозаписи голосов птиц. Сюрпризный момент: встреча с Лесовичком. ДУ «Спрячемся от дождя». Хоровод «Березка». ДИ «Загадки Лесовичка». Самостоятельная работа детей: украшение крылышек божьей коровки.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 39	Уточнить признаки времени года весна в нашем регионе. Воспитание у детей любви к родной природе

		Примечание:					
32.		Предметное окружение	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.		Сюрпризный момент: приход Медвежонка, у которого сегодня день рождения. ДИ «Магазин мебели». Физминутка «Три медведя». ДИ «Магазин одежды». Дарение медвежонку одежды.	Медвежонок (игрушка), столики из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 27.
		Примечание:					
33.		Социальное окружение	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения		Игровая ситуация «Письмо с приглашением в путешествие по саду». Экскурсия по детскому саду: кухня, прачечная, медицинский кабинет. Беседы о профессиях повара, прачки, медсестры.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 45.
		Примечание:					

Май	34.		Социальное окружение	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.		Сюрпризный момент: приход куклы Кати. ДИ «Расскажи, что делает няня?» - наблюдение за последовательностью мытья посуды. Физминутка «Вот помощники мои». Рассказ няни о своей семье.	Кукла Катя, фотографии. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 48.	
			Примечание:						
	35.		Мир природы	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Дерево, кустарник, травянистые растения	Занятие рекомендуется проводить на улице. Сюрпризный момент: приход Лесовичка. ДИ «Назови и покажи растения». Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик». Физинутка «Выросли деревья в поле». ДИ «Посади дерево». Чтение стихотворения Е. Благиной «Яблонька».	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Младшая группа М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - стр.42	Формировать элементарные знания о растениях - первоцветах региона (одуванчик, мать-и-мачеха)

		Примечание:						
36.		Предметное окружение	В гостях у Красной шапочки	Закреплять знания детей о свойствах материала, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.		Игровая ситуация: Красную шапочку заколдовали. ДИ «Расколдуй Красную шапочку»: дети находят заколдованные картинки и называют материал, из которого сделан изображенный предмет. Физминутка «Потрудились, отдохнем...» ДИ «Разложи предметы на группы».	Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, салфетка, бумажный самолет), предметы из ткани (платье, шторы, носовой платок, одеяло, штанишки), предметы из глины (кувшин, чашка, фигурки животных), предметы из дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 32.	
		Примечание:						

37.		Социальное окружение	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.		Сюрпризный момент: по полу катится колобок. ДИ «Что мы делаем в детском саду». Физминутка «Колобок». Колобок фотографирует детей вместе с воспитателями и дарит фотографию воспитателю.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - С. 47.
		Примечание:					