

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441 , ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

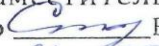
«Рассмотрено»

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2023 г


Председатель Педагогиче-  
ского совета:



«Согласовано»

Заместитель заведующе-  
го  Е.Г.Старцева  
от «31» 08 2023 г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ  
«Крепыш»  
 Л.В.Цэруш  
приказ от «31» 08 2023 г



**Рабочая программа**  
**логопедического сопровождения воспитанников**  
**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  
**в подготовительной группе**  
**«Формирование правильного звукопроизношения»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**1 год обучения**

Составитель:  
учитель-логопед  
МБДОУ «Крепыш»  
И. В. Зайнулина

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе «Формирование правильного звукопроизношения» в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

### Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». - М.: «Просвещение», 2017.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 2018;

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2017 г.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 37 в год (1 раза в неделю), длительность 30 мин.

**Цель программы** - коррекция имеющихся у воспитанников речевых нарушений - фонетико-фонематических представлений.

### Задачи программы:

- Развитие произвольного внимания, слуховой памяти;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий.
- Развитие понимания речи и лексико-грамматических категорий, морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий).
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).
- Развитие памяти, внимания, мышления.

### Новизна программы

Новизна рабочей программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

### Особенности организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса по «Формированию звукопроизношения» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

## Тематический план

Неделя	№	Темы логопедического сопровождения	Количество	В т.ч. практических
1.	1.	Различение слухового восприятия на неречевые звуки.	1	1

2.	2.	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие звуки речи	1	1
3.	3.	Звук и буква У.	1	1
4.	4.	Звук и буква А.	1	1
5.	5.	Звуки и буквы А-У	1	1
6.	6.	Звук и буква И.	1	1
7.	7.	Звуки П-П', буква П.	1	1
8.	8.	Звуки Т-Т', буква Т.	1	1
9.	9.	Звуки К-К', буква К.	1	1
10.	10.	Звуки П-Т-К.	1	1
11.	11.	Звук и буква О.	1	1
12.	12.	Звуки Х-Х', буква Х.	1	1
13.	13.	Звук и буква Ы.	1	1
14.	14.	Звуки М-М', буква М.	1	1
15.	15.	Звуки С-С', буква С.	1	1
16.	16.	Звуки Н-Н', буква Н.	1	1
17.	17.	Звуки З-З', буква З.	1	1
18.	18.	Звук Б-Б', буква Б.	1	1
19.	19.	Звук В-В', буква В.	1	1
20.	20.	Звук Д-Д', буква Д.	1	1
21.	21.	Звук Г-Г', буква Г.	1	1
22.	22.	Звук и буква Э.	1	1
23.	23.	Звук и буква Ш.	1	1
24.	24.	Дифференциация С-Ш.	1	1
25.	25.	Звук Л-Л', буква Л.	1	1
26.	26.	Звук и буква Ж.	1	1
27.	27.	Дифференциация З-Ж.	1	1
28.	28.	Звук Р-Р', буква Р.	1	1
29.	29.	Звук и буква Ц.	1	1
30.	30.	Звук и буква Ч.	1	1
31.	31.	Звук и буква Щ.	1	1
32.	32.	Звуки Ф-Ф', буква Ф.	1	1
33.	33.	Звук и буква Й	1	1
34.	34.	Гласные звуки	1	1
35.	35.	Шипящие и свистящие звуки	1	1
36.	36.	Мягкие и твердые согласные.	1	1
37.	37.	Глухие и звонкие согласные.	1	1
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

Тре

**бования к результатам освоения программы по формированию правильного звукопроизношения в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР.**

В результате изучения данного раздела дети могут:

**Понимать:**

- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- схемы слов, предложений.

**Уметь:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- давать характеристику звуков;
- четко дифференцировать изученные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-

глухости, по месту и способу образования;

- выделять звук из состава слова, определять его места в слове, подбирать слова на заданный звук;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- делить слова на слоги с помощью наглядно-графических схем.
- подбирать слова к представленной модели.

**Иметь представления:**

- сравнении звуков по их качественным характеристикам;
- выделение и определение ударного звука, слога;
- интонационной выразительности;
- словоразделительной роли твердых и мягких звуков;
- преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления звука.

**Формы организации образовательного процесса**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
Формирование правильного звукопроизношения	игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).	подгрупповая

**Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание материала</b>
<b>1.</b>	<b>Звуки, развитие фонематических процессов</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Гласные звуки, их обозначающие</b>	Понятие гласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.
<b>1.2.</b>	<b>Согласные звуки, их обозначающие</b>	Понятие согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий - глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.
<b>1.3.</b>	<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).
<b>2</b>	<b>Звуковой анализ и синтез</b>	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов

		со стечением согласных в середине и в начале слова, трех-сложных слов. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.
--	--	---

### Способы проверки освоения содержания программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в старшей группе программой предусмотрен педагогическая диагностика-оценка индивидуального речевого развития ребенка (проводится в начале учебного года первые две недели сентября) и в конце года (последние две недели мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Он направлен на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

### Диагностика оценки индивидуального развития детей по формированию звукопроизношения 6-7 лет.

#### Методика обследования слоговой структуры слова

**1. Назови и повтори:** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

*Оборудование:* предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

*Итог:* воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

#### Методика обследования звукопроизношения детей

**1. Назови и повтори правильно:** задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

*Оборудование:* картинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

*Фиксируются:* возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

*Итог:* Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствия звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

#### Методика обследования фонематических процессов у детей

**1. Будь внимательным:** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

*Фиксируется:* умения правильно выделять указанные звуки.

2. **Эхо:** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба. удочка-уточка и т.д.

*Фиксируется:* выполнения задания в соответствии с инструкцией.

*Итог:* Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. *Отмечаем:* все задания выполнены верно с первой попытки. допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

### **Методика обследования состояния артикуляционной моторики**

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

#### **1. Движение губ:**

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.

Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

#### **2. Движения нижней челюсти:**

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

#### **3. Движения языка:**

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

#### **4. Состояние мышц щек:**

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

*Итог:* артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

*Отмечаются:*

*правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.*

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

### **1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:**

Назови своё имя, фамилию, отчество? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Назови свой домашний адрес \_\_\_\_\_

Где и кем работают родители? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

### Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

### 2. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

**ВЫВОД:** Связная речь сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, ниже возрастной нормы.

### 3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

#### 1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек .....	шея _____	брови _____
	лоб _____	ресницы _____
	щеки _____	ладонь _____
	локоть _____	плечи _____
	колени _____	ногти _____
Птица .....	клюв _____	крыло _____
	перья _____	когти _____
	лапы _____	хвост _____
Рубашка .....	петли _____	манжеты _____
	рукава _____	воротничок _____
	пуговицы _____	
Чайник .....	крышка _____	носик _____
	доньшко _____	ручка _____
Обувь .....	каблук _____	язычок _____
	шнурок _____	подошва _____

#### 2. Обобщения: « Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка -  
Сапоги, ботинки, сандалии, валенки -  
Яблоко, груша, лимон, апельсин -  
Лиса, ёж, медведь, заяц -

Морковь, свекла, помидор, огурец -  
Кошка, корова, коза, лошадь -  
Шкаф, стул, кровать, диван -  
Самолет, автобус, корабль, грузовик -

#### 3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы \_\_\_\_\_  
- у волка \_\_\_\_\_  
- у курицы \_\_\_\_\_  
- у лошади \_\_\_\_\_  
- у свињи \_\_\_\_\_  
- у медведя \_\_\_\_\_

- у зайца \_\_\_\_\_  
- у кошки \_\_\_\_\_  
- у лисы \_\_\_\_\_  
- у коровы \_\_\_\_\_  
- у собаки \_\_\_\_\_  
- у овцы \_\_\_\_\_

#### 4. Профессии:

Кто водит машину? \_\_\_\_\_  
Кто стрижет волосы? \_\_\_\_\_  
Кто разносит письма? \_\_\_\_\_  
Кто готовит пищу? \_\_\_\_\_

Кто продает продукты? \_\_\_\_\_  
Кто шьет одежду? \_\_\_\_\_  
Кто управляет самолётом? \_\_\_\_\_  
Кто рисует картины? \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Предметный словарь сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, ниже возрастной нормы.

#### 4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

##### 1. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф из дерева. Он какой? \_\_\_\_\_ Суп из курицы. Он какой? \_\_\_\_\_ Сумка из  
кожи. Она какая? \_\_\_\_\_ Варезки из шерсти. Они какие? \_\_\_\_\_  
Пакет из бумаги. Он какой? \_\_\_\_\_ Кисель из клюквы. Он какой? \_\_\_\_\_  
Ваза из стекла. Она какая? \_\_\_\_\_ Кувшин из глины. Он какой? \_\_\_\_\_

##### 2. Употребление антонимов:

Весёлый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
сухой \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_  
светлый \_\_\_\_\_ ссориться \_\_\_\_\_  
широкий \_\_\_\_\_ радоваться \_\_\_\_\_  
длинный \_\_\_\_\_ хвалить \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Словарь признаков сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, нарушен.

#### ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

##### 1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... \_\_\_\_\_  
бабочка \_\_\_\_\_  
птица \_\_\_\_\_  
змея \_\_\_\_\_  
собака \_\_\_\_\_  
конь \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Глагольный словарь сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, ниже возрастной нормы.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

##### 1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов Рот - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Стул - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Ведро- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Перо - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Ухо- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Лев - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Окно - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Глаз - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Дерево- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

##### 2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 яблоко 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 елка 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

##### 2. Употребление простых и сложных предлогов

В \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ со \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
из \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_

##### 5. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? В цирке? \_\_\_\_\_

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_ Чем ты слушаешь? \_\_\_\_\_

Предложный падеж:

На чем катаются дети зимой? \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Грамматический строй сформирован, приближен к возрастной норме, частично



сформирован, нарушен.

## 7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные: кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

### Предложения:

Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_

Милиционер стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_

Саша сушила мокрое белье на веревочке. \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Слоговая структура слов сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

## 8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** беседка, василек, такси

**З:** замок, зонт, Незнайка

**Зь:** земляника, обезьяна, зима

**Ц:** цапля, кольцо, индеец

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш

**Ж:** живот, жук, лыжи

**Щ:** щука, щенок, щетка

**Ч:** чайник, печенье, мяч

**Л:** лампа, волк, стол

**Ль:** лейка, плита, соль

**Р:** рыба, корова, топор

**Рь:** река, пряники, фонарь

**Й:** яблоко, ёж, крылья

**К:** куртка, скрипка, шкаф

**Г:** грядка, грелка, виноград

**Х:** хлеб, ткачиха, петух

### Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

### ВЫВОД:

## 9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. **Выделение первого ударного гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.

2. **Выделение первого согласного в словах:** палка, танк, мак.

3. **Выделение последнего согласного в словах:** суп, мак, кот, сом.

4. **Определить количество звуков в словах:** Ус, дом, ваза

5. **Закончить слова:** Бара..., пету..., самока....

6. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

7. **Отбор картинок со звуками С-З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

8. **Придумывание слов с заданным звуком.**

9. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та - да - та \_\_\_\_\_ кот - год - кот \_\_\_\_\_ бочка — почка \_\_\_\_\_

ка - га - га \_\_\_\_\_ том - дом - ком \_\_\_\_\_ мышка - мишка \_\_\_\_\_

па - па - ба \_\_\_\_\_ удочка - уточка \_\_\_\_\_ коза - коса \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Фонематические процессы сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены.

## 10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

**Губы** (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма). **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма). **Челюсти** (норма, прогения, прогнатия). **Прикус** (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса).

**Твердое небо** (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель). **Мягкое небо** (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок). **Язык** (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий).

**Подъязычная связка** (обычная, короткая, укороченная, спайка, с тканями подъязычной области).

**Кончик языка** (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный).

**Позиция языка в полости рта** (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении).

### Подвижность органов артикуляционного аппарата

**Губы** (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживают «улыбку», «трубочку»; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

**Язык** (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация-отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор, изменение цвета; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

## 11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

**Общая моторика** (выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

Постоять на одной ноге (попеременно)\_\_\_ Попрыгать на двух ногах\_\_\_ Постоять на цыпочках\_\_\_ Попрыгать на одной ноге по переменно\_\_\_ Присесть, руки в стороны\_\_\_

**ВЫВОД: Общая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.**

**Мелкая моторика** (движения рук согласованные, движения рук несогласованные)

**Пальчиковые упражнения:** «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_ «Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Собрать мозаику (спички и др.)» \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр)\_\_\_\_\_

**ВЫВОД: Мелкая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.**

Навык ориентировки в пространстве: **сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены.**

## 12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

( **контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность**):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА \_\_\_\_\_

14. РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Зайнулина И.В.

### **Литература и средства обучения**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - М.: «Детство-пресс», 2017.
2. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2017;
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМид, 2017;
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 2018;
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2018.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М., 2017;
7. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М., 2018;
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». - М.: «Просвещение», 2017.

### **Технические и электронные средства обучения**

#### **Технические средства обучения:**

- программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого»;

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Предметные картинки;
- Графические модели (схемы) слова, слога, предложения;
- Звуковые схемы;
- Наборы букв;
- Фишки (красные, синие, зеленые);

#### **Оборудование:**

- Листы бумаги;
- Простые и цветные карандаши (красный, зеленый, синий) на каждого ребенка,
- Ластик.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Мультимедийные презентации по теме взаимодействия.

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Содержание					Литература
						Фонематические процессы	Навыки звукового анализа	Активная лексика	Грамматический строй речи Связная речь	Средства обучения	
Сентябрь	1.			<b>Различение слухового восприятия на неречевые звуки.</b>	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Игра «Узнай музыкальный инструмент» Игра «Отгадай предмет по звуку» Игра «Большой или маленький» Игра «Кто позвал?» «Кто сказал «мяу»?		<i>Детский сад, логопедический кабинет, занятия, звуки</i>	Учить отвечать полными предложениями.	Музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, металлофон. Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки. Ширма	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							
Сентябрь	2.			<b>Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие звук. Звуки речи.</b>	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове	Игра «Запомни, повтори» Игра «Слушай и отгадывай».	Понятие звук Выделение начального гласный звука в слове. Игра «Узнай слово»	Игра «Подбери нужное слово»	Игра «Закончи предложение» Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок Игра «Кто скажет дальше?» Учить отвечать полными предложениями.	Сюжетные картинки: <i>Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты.</i> Предметные картинки: <i>дом, дым, бинт, бант, панамы</i> (из пособия Т. Б. Филичевой «Дидактический материал...».	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.

				Примечание						
Сентябрь	3.			<p><b>Звук У, Буква У</b></p> <p>Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единств числа). Знакомство с буквой У</p>	<p>Анализ звукового ряда из двух гласных <b>“Отгадай сколько произнесу звуков”, “Отгадай и назови звуки”</b>: ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа.</p> <p>Игра <b>“Отгадай слово”</b>, игра <b>«Живые звуки»</b></p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.</p>	<p>Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник</p>	<p>Игра «Закончи предложения по картинкам»</p>	<p>Предметные картинки (<i>утюг, удав, улитка, ,ухо, удод, утенок, умывальник, паук. улей, буквы, дудка, кухня, петух, ива, дуб, будильник, антенна, автомат, туфли</i>), индивидуальные зеркала. Презентация</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						
Сентябрь	4.			<p><b>Звук А, Буква А</b></p> <p>Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного (повторение), Звуковой анализ ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.</p>	<p>Выделение начального ударного гласного</p> <p>Игра с мячом <b>“Назови первый звук”</b></p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>“Сосчитай и назови звуки”</b></p>	<p>Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панамы, аптека</p>	<p>игра <b>“Закончи предложение.”</b> (по предметным картинкам на <b>А</b> и без опоры на наглядность)</p>	<p>Предметные картинки (автомат, альбом, антенна, бинт, бант, утюг, айва, аллея, автомобиль, алоэ, ателье, атомоход, панамы, майка, туфли, тапки, утенок), индивидуальные зеркала, карточка с изображением буквы <b>А</b></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						

Октябрь	5.			<p>Произнесение и сопоставление звуков А – У.</p> <p>Звуковой анализ звуко-сочетаний АУ, УА.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ..</p> <p>Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.</p>	<p>Воспроизведение звуковых рядов <b>АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА</b></p>	<p>Определи</p> <p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p>Игра «<b>Живые звуки</b>» (АУ, УА).</p>	<p><i>адрес, аист, урок, алфавит, урюк, ученик, август, ателье, улица, армия, учитель...</i></p>	<p>Закрепление согласования количественных числительных <b>ОДИН, ОДНА</b> с существительными в роде.</p> <p>Постановка вопросов к простым 1 - фигурным сюжетным картинкам.</p>	<p>Предметные картинки — см. 5, 4 занятия. Сюжетные картинки — см. 5 занятие. <i>Утка стоит. Утка летит.</i></p> <p>Значки для обозначения гласных звуков.</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							
Октябрь	6.			<p>Четкое произнесение звука.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных.</p> <p>Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а и игра “Эхо” по предметным картинкам. Развитие внимания, памяти. Знакомство с буквой И.</p>	<p>Воспроизведение звуковых рядов <b>оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.</b></p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p><b>Игра “Сосчитай, сколько звуков”</b> (оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа).</p>	<p>Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней</p>	<p>Именительный падеж множественного числа существительных на И, А – игра “<b>Эхо</b>”</p>	<p>предметные картинки (<i>ива, индюк, Инна, Иван, лапа, лифт, бинт, лилия, малина, бант, калина, калитка, утюг, улитка, туфли</i>), предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных (<i>дыня, муха, нога, конь, книга, мак, петух, улитка, утюг, паук, дом, окно, утенок</i>), индивидуальные зеркала</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							

Октябрь	7.			<p><b>Звук П-Пь, буква П</b></p> <p>Четкое произнесение звука П-П'. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Знакомство с буквой П. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 л. настоящего времени.</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного П-П'. Игра <b>“Наоборот”</b> на различение П'-П Договаривание слов — игра <b>«Закончи слово»</b> (сно.з глу., хло., то.з сто.з су., пото., тулу.) Игра <b>“Отгадай последний звук”</b> Выделение последнего глухого согласного.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>«Живые звуки»</b>. Деление слов на слоги — игра <b>«Прощаем слова»</b>.</p>	<p><i>панамы, павлин, паук, попугай, липа, кепки, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, тапки, Пион, подвода, павлин, панамы, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния</i></p>	<p>Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число.</p>	<p>Предметные картинки: <i>панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кепки, тапки, пион, бант, батон, буквы, павлин, панамы, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемет, паук, ...</i> Сюжетные картинки (парные): <i>Девочка поет. Девочки . . . Девочка пьет сок. Девочки... Мальчик поливает каток. Мальчики . . . Мальчик поливает тюльпаны. Мальчики . . .</i></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							
Октябрь	8.			<p><b>Звук Т-ТЬ, буква Т</b></p> <p>Четкое произнесение звука Т, Ть. Дифференциация на слух Т-ТЬ. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде.</p>	<p>Договаривание слов — игра <b>«Закончи слово»</b> (ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., ба-ле., наке., кюве., хвое., мое., кус.)</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Деление слов на слоги — игра <b>«Телеграф»</b>. <b>АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ</b> — игра <b>«Живые звуки»</b>.</p>	<p><i>Кот, кит, бинт, бант, билет, бегемот, лифт, хобот, букет, автомат, мак, паук, танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, кофта, батон, тахта</i></p>	<p>Упражнение в согласовании колич. числительных <b>один, одна, две</b> с существительными в роде. Составление предложений по предметным картинкам по образцу Подбор слов со звуком <b>Т</b> к сюжетной картинке</p>	<p>Предметные картинки. Сюжетная картинка «Дети лепят . . . » . Наборы для составления схем. Карточки с цифрами 1,2</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							

Октябрь	9.			<p>Четкое произнесение звука К-Кь. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родит, под ежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У.</p>	<p>Договаривание слов — игра «<b>Закончи слово</b>» (<i>ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.</i>)          Воспроизведение слоговых рядов:  <b>АК-ОК-УК-ЫК</b>  <b>ОК-УК-ЫК-АК</b>  <b>УК-ЫК-АК-ОК</b>  <b>ЫК-АК-ОК-УК</b>  <b>КА-КО-КУ-КЫ</b>  <b>КО-КУ-КЫ-КА</b>  <b>КУ-КЫ-КА-КО</b>  <b>КЫ-КА-КО-КУ</b></p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.  <b>АК, ОК, УК, ИК, ЫК</b> — игра «<b>Живые звуки</b>».</p>	<p><i>кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, Катя, Коля, майка, клюква, губка,</i></p>	<p>Упражнение в употреблении родит, падежа ед. числа без предлога и с предлогом У. Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Подбор слов со звуком <b>К</b> к сюжетной картинке</p>	<p>Предметные картинки: <i>кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка, Катя, Коля, панамы, коньки, ботинки, пауки.</i></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						
Ноябрь	10.			<p>Закрепление произношения и различение звуков <b>К — Т</b>. Выделение последнего глухого согласного в словах. Преобразование обратных слогов.</p>	<p>Выделение звуков П, Т, К в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов <i>па-та-ка</i>.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.</p>	<p>См. № 9, 10, 14</p>	<p>Предлоги <i>на, под</i>. Игра «Потерялись маленькие слова»-договаривание предлога <i>на, под</i>.</p>	<p>Предметные картинки на звуки П, Т, К.</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						



Ноябрь	11.			<p>Отчетливое произнесение звука.</p> <p>Выделение звука <b>О</b> (под ударением после согласного).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.).</p> <p>Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных — составление предложений по предметным картинкам со словом “много” по данному образцу.</p> <p>Знакомство с буквой <b>О</b></p>	<p>Игра “<b>Запомни, повтори</b>”:</p> <p><i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра “<b>Найди и исправь ошибки</b>”</p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p>Выделение гласного после согласного в слове, преобразование — игра “<b>Живые звуки</b>”</p>	<p><i>Конь, дом, ком, лимон, каток, ок-на, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, дом, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова</i></p>	<p>Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Составление предложений со словом “много” - игра “<b>Много — нет</b>”</p>	<p>предметные картинки (<i>дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окно, мойка, пальто, венок, вагон, хобот, батон, бидон, нога, двойка, тополь, окунь, ноты, подкова, комната, биннокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли</i>)</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							
Ноябрь	12.			<p>Четкое произнесение и различие звуков, знакомство с буквой <b>Х</b>.</p> <p>Выделение начального согласного перед гласным. Закрепление понятия “мягкий согласный” (практически, на слух). Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.</p>	<p>Мягкие согласные</p> <p>Игра “<b>Наоборот</b>”,</p> <p>Игра “<b>Запомни, повтори</b>”</p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p>Игра “<b>Живые звуки</b>” (<i>ох-хочоп-хот-хот, их-хи-хит-хик-хит</i>)</p>	<p><i>Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха</i></p>	<p>Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных — игра “<b>1-2-5-9</b>” Игра “<b>Запомни, повтори</b>”</p>	<p>предметные картинки (<i>кухня, хлеб, муха, муха, петух, петухи, хобот, охотник, хлев, хата, хек, яхта, выхухоль, хвоя, тахта, бухта, пихта</i>)</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							

Ноябрь	13.			Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Ы</b> . Воспроизведение слоговых рядов с <b>Ы</b> . Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин</b> .	<b>“Запомни, повтори”</b> Воспроизведение слоговых рядов Выделение ударного гласного после согласного	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.	<i>дым, дыня, ягоды, лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны, существительные на Ы во множественном числе (лифт, плита, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клен, ива, липа, дуб телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама)</i>	Именительный падеж множественного числа существительных Игра “Эхо” — преобразование предложений: <i>У Томи тюльпаны — Это Томины тюльпаны.</i>	предметные картинки, предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа существительных	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							
Декабрь	14.			Произношение и различение звуков <b>М-М’</b> . Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой <b>М</b> .	Игра <b>“Наоборот”</b> , Выделение начального согласного.	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>“Живые слова”</b> <i>мак, кит.</i>	<i>Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомоход, автомат, панама, дом, дым</i>	Игра <b>“Телефон”</b> Притяжательные прилагательные <b>на -ин</b> . Большая буква (имена людей) Игра <b>“Путаница”</b> Деформированная фраза.	предметные картинки ( <i>мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолет, сом, семья, комната, гамак, гном, лимон, медведь, автомат, пулемет, бумага</i> ),	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							

Декабрь	15.			Звук <b>С-Сь, буква С</b>	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>С</b> . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.. Составление предложения с данным словом по предметной картинке Закрепление образования множественного числа существительных.	Игра <b>“Запомни, повтори”</b> Деление слов на слоги — игры: <b>“Телеграф”</b> <b>“Бегите ко мне”</b> , <b>“Поезд”</b> . Игра <b>“Отгадай слово”</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.	Серия <b>III</b> пособия Каше-Филичевой	Притяжательные прилагательные на -ин. Игра <b>“Закончи предложение”</b> — дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам. Составление предложений с данным словом	предметные картинки на <b>С</b> ( <i>серия III пособия Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой</i> )	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							
Декабрь	16.			Звук <b>Н-Нь, буква Н</b>	Произношение, характеристика звука. Знакомство с буквой. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение) Закрепление употребления предлогов <b>на, с (со)</b> .	Игра <b>“Телеграф”</b> Деление слов на слоги. Игра <b>“Запомни, повтори”</b> игра <b>“Подарим картинки Нате и Нине”</b> Игра <b>“Наоборот”</b> . Игра <b>“Закончи слово”</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>“Живые буквы”</b> на звукобуквенный анализ слов ( <i>тина, нитки, танк, панاما, сосны..</i> ).	Сложные слова: листопад, снегопад, самолет, вздох, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза	Предлоги <b>с, на</b> . Словообразование сложных слов Упражнение в образовании сложных слов — игра <b>“Эхо”</b>	предметные картинки ( <i>нитки, носки, лимон, апельсин, пион, конфета, зонт, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон, ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, ванна, охотник, банан, стакан, диван</i> )	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							

Декабрь	17.			Закрепление правильного произношения и различия 3-3'.. Знакомство с понятием звонкий согласный. Употребление предлогов <b>за, из-за</b> . Знакомство с буквой <b>З</b> .	Звонкие и глухие согласные Игра “Исправим ошибки”	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Деление слов на слоги - игра “Телеграф”	Серия <b>III</b> пособия Каше-Филичевой	Согласование прилагательных с существительными ( <i>зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее</i> ) Предлоги <b>за, из-за</b> (выделение предлогов в предложениях; составление предложений с предлогами <i>за, из-за</i> по индивидуальному картинкам).	предметные картинки ( <i>зонт, тазы, коза, завод, замок, звезды, язык, знамя, знамена, звонок, гнездо, зайка, ваза, поезд, мимоза, анютины глазки, незабудки, блуза, фазан, магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима</i> ), несколько картинок на звук <b>С</b>	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							
Январь	18.			Правильное произношение звука <b>Б-Бь</b> . Знакомство с буквой <b>Б</b> . Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <b>-ок, -ек, -ик</b> . Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их. Закрепление предлогов <b>под, из-под</b> .	Игра “ <b>Исправь ошибки</b> ” Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные Деление слов на слоги — игра “ <b>Телеграф</b> ”, выделение ударного слога	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра “ <b>Живые буквы</b> ” <i>бант, бинт</i>	<i>Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседка, бинокль</i>	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <b>-ок, -ек, -ик</b> — игра “ <b>Назови ласково</b> ”. Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных Предлоги <b>под, из-под</b> : составление предложений с предлогами <b>под, из-под</b> по инд. картинкам Упражнения с деформированной фразой с предлогами <b>под, из-под</b> — игра “ <b>Путаница</b> ”.	предметные картинки (бант, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, соболь, барсук, бумага, азбука, буква, кабан, билет, панамы, паук, тюльпаны)	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							

Январь	19.			<p>Произношение звуков <b>В, вь</b>. Знакомство с буквой <b>В</b>.</p> <p>Сопоставление звука и буквы <b>В</b>.</p> <p>Большая буква в начале предложения</p> <p>Составление предложений по картинкам, деление их на слова.</p> <p>Распространение предложений по вопросам.</p>	<p>Деление слов на слоги по гласным — <b>“Сосчитай и назови гласные в слове”</b></p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p>Игра <b>“Живые буквы”</b> <i>вата, винт</i></p>	<p><i>Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква</i></p>	<p>Распространение составленных предложений по вопросам — игра <b>“Волшебная цепочка”</b></p>	<p>предметные картинки (<i>вата, ваза, звезды, гвозди, медведи, автобус, буквы, диван, василек, умывальник, автомат, тыква, клюква, вафли, клюв, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост</i>)</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							
Январь	20.			<p>Закрепление правильного произношение звуков <b>Д, дь</b>, знакомство с буквой <b>Д</b>.</p> <p>Предлоги <b>над, под, из-под</b>. Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <b>-ок, -ек, -ик</b> (муж. род)</p>	<p>Игра <b>“Исправь ошибки”</b>, Определение места звука <b>Д</b> в отобранных картинках. Определение слогового состава слов — (игра <b>“Телеграф”</b>) с последующим выделением ударного слога.</p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определить место звука в слове.</p> <p>Игра <b>“Живые буквы”</b> <i>домик, судак, дымок, бидон..</i></p>	<p><i>Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, зуб, дуб, завод</i></p>	<p>Игра <b>“Большой – маленький”</b> — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Закрепление употребления предлогов — <b>“Путаница”</b>.</p>	<p>предметные картинки, несколько картинок на <b>Б, Т</b></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							

Февраль	21.			<b>Звуки Г-Гь буква Г</b>	Закрепление правильного произношения звуков <b>Г, гь</b> , знакомство с буквой <b>Г</b> . Закрепление согласования прилагательных с существительными Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение).	Отбор картинок, осложненный определением слогового состава и выделением ударного слога. Выделение слов со звуком <b>Г</b> из рассказа <b>“Гуси”</b> Преобразование слогов — игра <b>“Наоборот”</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.	<i>Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай</i>	Подбор предметов к признакам <i>гусиный, гусиная, гусиное, гусиные</i> . Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <b>-ок, -ек, -ик, -к</b> — игра <b>“Эхо”</b> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже – договаривание предложений	предметные картинки, серия картинок к прилагательным <i>голубой, -ая, -ое, -ые</i>	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							
Февраль	22.			<b>Звук и буква Э</b>	Произношение звука <b>Э</b> , знакомство с буквой <b>Э</b> . Составление схем предложений. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными	Деление слов на слоги — <b>“Назови гласные и сосчитай слоги”</b> .	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.	<i>этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электро-сварщик, электро-воз, электроутюг, экскурсовод, электрик, электромонтер, экипаж, электро-прибор, эвкалипт, экскаватор, элеватор</i>	Игра <b>“Что из чего, какое?”</b> — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с сущ. — договаривание предложений. Согласование прилагательных <i>стеклянный, глиняный, фаянсовый</i> и т.д. с сущ.	предметные картинки на звук <b>Э</b> , картинки с изображением посуды	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							

Февраль	23.			Звук и буква Ш	<p>Закрепление правильного произношения звука <b>Ш</b>. Знакомство с буквой <b>Ш</b>. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке по опорным словам. Правописание слога <b>ши</b>.</p>	<p>Повторение скороговорок на <b>Ш</b>. Воспроизведение слоговых рядов Отбор картинок на <b>Ш</b> с определением места звука <b>Ш</b> в словах.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра “<b>Живые буквы</b>” — слова со слогом <b>ши</b>.</p>	<p>Серия V пособия Каше — Филичевой <i>шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, ландыш, мишка</i></p>	<p>Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных: <i>мышь — мышонок — мышата,...</i> Распространение предложений до полнениями. спряжение глаголов настоящего времени по образцу</p>	<p>предметные картинки, несколько картинок на <b>Ж, С, Щ, Ч</b>, сюжетные картинки на <b>Ш</b>, сюжетная картина “<b>Мишка</b>”</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание							
Февраль	24.			Дифференциация звуки С – Ш	<p>Закрепление правильного произношения и различение звуков. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ушк-</b>, <b>-юшк-</b>, <b>-ышк-</b> Словообразование сущ. с суффиксом <b>-ист</b>, обозначающих лиц по их занятиям. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.</p>	<p>Игра “<b>Наоборот</b>”. Игра “<b>Подарим картинки Соне и Алеше</b>” — отбор картинок на <b>С</b> и <b>Ш</b> Игра “<b>Отгадай слово</b>” — с пропущенными <b>С, Ш</b></p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. игра “<b>Отгадай слово</b>”</p>	<p>Серия III пособия Каше — Филичевой</p>	<p>Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Игра “<b>Назови ласково</b>” — уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <b>-ушк-</b>, <b>-юшк-</b>, <b>-ышк-</b> Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений причины по образцу: <i>Я подарю “санки” Соне, потому что в слове “санки” есть звук С.</i></p>	<p>предметные картинки на <b>С, Ш</b></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание							

Март	25.			<p><b>Звуки Л-Ль, буква Л</b></p> <p>Четкое произнесение звуков <b>Л, Ль</b>, знакомство с буквой <b>Л</b>. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). Родственные слова (<i>белка, волк, слон, галка</i>). Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>.</p>	<p>Игра <b>“Отгадай слово”</b></p> <p>Преобразование слогов, слов — игра <b>“Наоборот”</b>. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги — игра <b>“Телеграф”</b> с выделением ударного слога.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>“Живые буквы”</b> <i>стол, стул, слон, волк, белка, волки</i></p>	<p>Серия VI пособия Каше-Филичевой. <i>лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осел, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка</i></p>	<p>Образование родственных слов <b>белка, волк</b>. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными <b>белка волк</b>. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>. Составление предложений с притяжательными прилагательными по картинкам. <b>лиса</b> — <i>лисий, лисья, лисье, лисьи</i>; <b>белка</b> — <i>беличий, беличья, беличье, беличьи</i>; <b>волк</b> — <i>волчий, волчья, волчье, волчьи</i></p>	<p>предметные картинки и несколько картинок на другие звуки;</p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
			Примечание							
Март	26.			<p><b>Звук и буква Ж</b></p> <p>Закрепить навык произношения звука <b>Ж</b> в слогах, словах, фразах; Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; Формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов: <i>жа— жо— жу— жи джа— джо— джу— джи ажн— ожн— ужн— ижн жна— жно— жну— жпы</i></p> <p>Игровое упражнение «Светофор». Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра <b>“Запомни, повтори”</b>. Определение места звука <b>Ж</b> в слове.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра <b>“Живые буквы”</b> — закрепление правописания <b>ши, жи</b></p>	<p><i>занавеска, жаворонок, штукатур, этажерка, незабудка, оранжерея, животные, путешествие, стрекоза, пирожное, частушки, снежинки</i>. Дидактическая игра «<b>У кого кто?</b>».</p>	<p>Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; Повторение названия детенышей животных — игра <b>“У кого кто?”</b> Подбор родственных слов: <b>ёж, уж, морж</b></p>	<p>Предметные картинки: <i>занавеска, жаворонок, штукатур, этажерка, незабудка, оранжерея, стрекоза, пирожное, снежинки</i></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>



				Примечание						
Март	27.			<p><b>Дифференциация звуков Ж-З</b></p> <p>Правильное произношение и различение звуков <b>Ж-З</b>. Упражнение в употреблении предлогов <b>за, из-за, из-под, через, между</b>. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i>.</p>	<p>Слова сложной звуко-слоговой структуры Дифференциация <b>Ж-З</b> — игра <b>“Жуки и комары”</b> Преобразование слогов, слов — игра <b>“Наоборот”</b> <i>за-жа ужи-узы</i></p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.</p>	<p>Серия III, V пособия Каше — Филичевой.</p>	<p>Предлоги <b>за, из-за, под, из-под, между, через</b>. Игра <b>“До-между-за”</b> Подбор предметов к признакам: <i>железнодорожное железнодородная</i> Упражнение в словообразовании сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>, согласовании его с сущ.</p>	<p>предметные картинки на <b>Ж, З</b> (см. занятия 5. 31), карточки для чтения (предложения), таблица для чтения слов с пропущенными буквами <b>Ж, З</b></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						
Март	28.			<p><b>Звуки Р, Рь, буква Р</b></p> <p>Закрепление правильного произношения, знакомство с буквой <b>Р</b>. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от <i>жарить, мариновать...</i>).</p>	<p>Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов из трех, двух, одного слогов, обозначающие животных. Выделение звука <b>Р</b> из сказки и определение места звука <b>Р</b>. Игра <b>“Четвертый лишний”</b>. Закрепление слогового состава — игра <b>“Телеграф”</b>.</p>	<p>Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.</p>	<p><i>рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груша, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф</i> Многосложные слова.</p>	<p>Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (<i>ворона, рак</i>). Спряжение по образцу в настоящем времени: <i>конструировать транспорт</i>. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от <i>жарить, мариновать...</i>)</p>	<p>предметные картинки (<i>рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груша, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф</i>), несколько картинок на <b>Р'</b></p>	<p>Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.</p>
				Примечание						

Апрель	29.			Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов <b>-ец-, -иц-, -ц-</b> . Составление предложений с данным словом. Деление их на слова.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра <b>“Запомни, повтори”</b> . Игра <b>“Закончи слово”</b> Выделение звука Ц на слух и в произношении: игра <b>“Найди ошибку”</b> , задание осложнено определением места звука Ц в слове и слогового состава.	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове.	<i>цвет, цветок, цветник, цветик, цветочек, цвести, цветение, цветущий, цветовод, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, цветочный, пустоцвет, соцветие, цветоножка, семицветик</i>	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ец-, -иц-, -ц-</b> . Составление предложений с данным словом. Обогащение лексики родственными словами к слову <b>цветы</b> .	предметные картинки на Ц и другие свистящие	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							
Апрель	30.			Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода. Правописание <b>ча, чу</b> .	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра <b>“Запомни, повтори”</b> . Выделение звука Ч из рассказа <b>“Очки”</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Знакомство с правописанием <b>ча, чу</b> .	Серия VIII пособия Каше — Филличевой <i>врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчелы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, летчик, песочница, учитель, спички, часы, черемуха, тень</i>	Словообразование притяжательных прилагательных Словообразование отчеств мужского рода — упражнение “Назови отчество сына” Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра “Большой - маленький” или “Назови ласково” Вопрос-ответ.	Предметные картинки, демонстрационные картинки из серии <b>“Большой – маленький”</b>	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	
				Примечание							

Апрель	31.			Звук и буква Щ	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Щ</b> . Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами - <b>щик-</b> , - <b>щиц-</b> . Закрепление правописания <b>ча, ща, чу, шу</b> . Развитие навыков чтения.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра <b>“Запомни, повтори”</b> . Выделение звука <b>Щ</b> из скороговорки, из рассказа <b>“В роще”</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Правописание <b>ща, шу</b> .	Серия VII пособия Каше — Филичевой. <i>роща, щука, площадь, лец, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удище, вещи, щит, щетки, щавель, щеколда, плащ</i> Антонимы	Словообразование действительных причастий настоящего времени по образцу Закрепление словообразования существительных с суффиксом -щик, обозначающих профессии, по картинкам и без них — игры “Кто это?”, “Эхо”, “И я тоже”: Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов -ищ- с опорой на русские народные сказки о богатырях - игра “Большой — маленький — огромный”.	предметные картинки, сюжетные картинки (изображающие людей по профессиям, существительные с суффиксом <b>-щик</b> )	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							
Апрель	32.			Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	Закрепить навыки произношения и различения звуков <b>Ф, Ф'</b> в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой <b>Ф</b> , развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Дидактическая игра <b>«Светофор»</b> . Дидактическая игра <b>«Исправь ошибку»</b> . Дидактическая игра <b>«Измени слово»</b> (Измени первый звук в слове) Игра – <b>«Наоборот»</b>	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игровое упражнение <b>«Подбери слово» (место звука в слове)</b> (с опорой на картинки).	<i>Федя, фабрика, шофёр, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, финиш, футбол, пуфик, кофта, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, фикус, фея, дельфин, кофейник, финики, флейта.</i>	Подбор родственных слов: <b>ФОТО</b> — <i>фотография, фотограф, фотоаппарат...</i> Игровое упражнение с деформированной фразой <b>«Составь предложение»</b> .	Предметные картинки	Ист. 4 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
				Примечание							

	33.		<b>Звук и буква Й</b>	Закрепить навык произношения звука <b>Й</b> в слогах, словах, фразах; учить определять позицию слога в словах, работать над предложением; Упражняться в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Учить преобразования слов, закрепить навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Повторить <b>цепочку слов</b> . Дидактическая игра « <b>Светофор</b> ». Игровое упражнение « <b>Придумай слово</b> ». Воспроизведение слоговых рядов Игра « <b>Закончи слово</b> »	Определение первого звука в слове. Определить место звука в слове. Игра « <b>Слово рассыпалось</b> » (из слогов): <i>зай-ка, по-пугай, Ай-бо-лит, му-ра-вей.</i> Звуко-слоговой анализ слов: <i>зайка, айва.</i> Игра на звуковой анализ и синтез « <b>Живые звуки</b> ».	<i>лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейник, воробей</i> <i>лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейник, воробей</i>	Дидактическая игра « <b>Составь предложения</b> » со следующими словами: <i>налей, вымой, сделай, спой, нарисуй.</i>	предметные картинки	Ист. 4 Конова-ленко В.В, Ко-новаленко С.В.
Май	34.		<b>Гласные звуки</b>	Закрепить навык различения.	Определение гласного звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Заучивание стихотворения А. Толстого «Колокольчик»	тетрадь, карандаши.	
Май	35.		<b>Шипящие и свистящие звуки</b>	Закрепить навык различения шипящих и свистящих звуков.	Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения.  Определение звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги <i>за, до, между, через, по, над.</i>	Разрезная азбука, тетрадь, карандаши.	
			Примечание							

Май	36.			<b>Мягкие и твердые согласные</b>	Закрепить навык различения мягких, глухих и звонких и твердых согласных звуков.	Упражнения с различной азбукой. Схема предложения.  Определение звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Образование сложных слов. Распространение предложений.	тетрадь, карандаши.	
				Примечание							
май	37.			<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Закрепить навык различения мягких, глухих и звонких и твердых согласных звуков.	Упражнения с различной азбукой. Схема предложения.  Определение звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Образование сложных слов. Распространение предложений.	тетрадь, карандаши.	
				Примечание							

