

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Прспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800,  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: [подпись]

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
[подпись] Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
[подпись] Л.В. Цэруш  
приказ от «29» 08 2023 г.

№ 101-9



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
подготовительная к школе группа №14  
(6 – 7 лет)  
образовательный компонент  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
на 2023 – 2024 уч. год

**2 периода образовательной нагрузки в неделю  
(всего 74 периода)**

Составитель:  
воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей подготовительной группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 30 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи программы:**

#### *1. Количество и счет.*

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### *2. Величина.*

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- Дать первоначальные представления о площади предмета.

- Формировать представления о символах.

### 3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Дать представление об объемных геометрических телах: шар, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида, куб.

### 4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### 5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Новизна программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы, комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия, направленных на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга. Целью комплексной деятельности является разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Также отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание отдельных тем по программе Л.Г Петерсона «Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька» (для детей 6-7 лет), которые позволили обогатить содержание программы темами «Символы», «Площадь» и «Объемные фигуры». Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание уделяется обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

#### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема образовательной нагрузки</b>	<b>Количество периодов образовательной нагрузки</b>	<b>В т.ч. практических</b>
1-2	Упражнения в делении множества на части и объединении его частей	2	2
3	Цифры 1, 2.	1	1
4	Цифра 3.	1	1
5	Цифра 4.	1	1
6	Цифра 5.	1	1
7	Цифра 6.	1	1
8	Цифра 7.	1	1
9	Цифра 8.	1	1

10	Цифра 9.	1	1
11	Цифры от 1 до 9.	1	1
12	Цифра 0.	1	1
13	Число 10.	1	1
14	Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.	1	1
15	Состав числа 4.	1	1
16	Состав числа 5.	1	1
17	Состав числа 6.	1	1
18	Состав числа 7.	1	1
19	Состав числа 8.	1	1
20	Состав числа 9.	1	1
21	Состав числа 10.	1	1
22	Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1	1
23	Знакомство с монетами.	1	1
24	Измерение времени. Песочные часы.	1	1
25	Знакомство с монетами.	1	1
26	Время. Часы.	1	1
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.	1	1
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры	1	1
29	Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени.	1	1
30-31	Символы	2	2
32	Состав чисел в пределах 10	1	1
33	Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка»	1	1
34	Знакомство с задачей	1	1
35	Решение задач.	1	1
36	Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.	1	1
37	Решение задач.	1	1
38	Решение и составление задач. Время. Часы.	1	1
39	Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.	1	1
40	Решение задач. Последующее, предыдущее число.	1	1
41	Решение и составление задач. Части суток.	1	1
42	Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1	1
43	Решение задач.	1	1
44	Решение и составление задач. Представление о величине предмета.	1	1
45	Решение и составление задач.	1	1

	Вес предмета.		
46	Решение и составление задач. Время. Часы. Определение времени с точностью до 1 часа	1	1
47	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	1
48	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Ориентировка в пространстве.	1	1
49	Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа.	1	1
50	Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части.	1	1
51	Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	1	1
52	Решение и составление задач. Год. Время года. Месяц.	1	1
53	Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов.	1	1
54	Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	1
55	Решение и составление задач. Дни недели. План.	1	1
56	Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.	1	1
57	Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну»	1	1
58	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	1
59	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1
60	Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.	1	1
61	Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	1
62-63	Представление о площади	2	2
64	Решение и составление задач. Дни недели, месяц, времена года.	1	1
65	Решение и составление задач. Чтение графической информации.	1	1
66	Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
67	Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10.	1	1
68	Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры.	1	1
69	Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	1	1

70	Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве.	1	1
71	Закрепление знаний о составе числа. Новый район города.	1	1
72	Задание на развитие логики. Сердечко из бумаги.	1	1
73	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран.	1	1
74	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе.	1	1
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны знать:*

- состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*К концу года дети должны уметь:*

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. сравнивать целый предмет и его часть. соотносить величину предметов и частей;
- распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение;
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная нагрузка</b>		

Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Групповая
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

### Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет	<p>Развитие представлений о множестве. Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей. Установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью, составление пар предметов. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами. Числа второго десятка.</p> <p>Установление отношений между числами натурального ряда, увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10). Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Составление на наглядной основе и решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание.</p> <p>Знакомство со знаками: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
2	Величина	<p>Счет по заданной мере.</p> <p>Деление предмета на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру. Обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), двух частей из четырех (две четвертых) и т. д.), установление соотношения целого и части. Формирование измерительных умений.</p> <p>Представление о весе предметов и способах его измерения. Знакомство с весами.</p> <p>Знакомство с площадью.</p> <p>Знакомство с символами.</p>
3	Форма	<p>Представление о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</p> <p>Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Классификация, группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам.</p> <p>Представление о плоских геометрических телах.</p> <p>Моделирование геометрических фигур.</p> <p>Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
4	Ориентировка в	Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги,

	пространстве	учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.
5	Ориентировка во времени	Представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Часы. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»**

*Цель:* Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

*Демонстрационный материал:* 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

2 балла – дети, набравшие 5 фишек.

1 балл – дети, набравшие 3-4 фишки.

0 баллов – дети, набравшие 1-2 фишки.

#### **Задание № 2**

*Цель:* Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

*Демонстрационный материал:* бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами до десяти.

*Инструкция к проведению.*

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

*Задания для детей:*

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
- Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

- Задумать два числа, больше, чем пять, поднять карточки.
- Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
- Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
- Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
- Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

2 балла – дети, набравшие 9-10 фишек.

1 балл – дети, набравшие 5-8 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)**

*Цель:* Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

*Материал:* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса:

2) правильная «запись» условия и решения задачи.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

2 балла – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

1 балл – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

0 баллов – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Задание № 4**

*Цель:* Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

*Материал:* готовый графический план групповой комнаты.

*Инструкция к проведению.*

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».

в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

### *Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

2 балла – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

1 балл – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

0 баллов – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

*Цель:* Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

*Материал:* мяч.

*Инструкция к проведению.*

Дети встают в круг. Задания для детей:

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

### *Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – количество правильных ответов.

2 балла – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

1 балл – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

0 баллов – дети не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

*Цель:* Выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал:* набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

### *Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

2 балла – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

1 балл – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

0 баллов – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

*Цель:* Выявление умений измерять пользоваться меркой.

*Материал:* на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи, где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

### *Оценка уровня освоения программного материала*

2 балла – дети самостоятельно справляются с заданием.

1 балл – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

0 баллов - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

*Цель:* Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

*Материал:* набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для детей:

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение оперировать с монетами.

2 балла – дети, набравшие 6-7 фишек.

1 балл – дети, набравшие 4-5 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 3 фишек.

### **Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или, вычитая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. свободно владеет счетными операциями в пределах 10;

- ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;

- умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности;

- измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм

- наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду;

- ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку);

- может определить время по часам с точностью до одного часа.

*1 балл (иногда):*

- ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько единиц одно число больше (меньше) другого. также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц;

- при составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10;

- при объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого;

- допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

*0 баллов (крайне редко):*

- ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом;

- не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц;

- ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки;

- не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций;

- не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

**Протокол**  
**обследования уровня освоения детьми 6 – 7 лет программного материала образовательного компонента**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**

Подготовительная группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыши»

Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентиров ка во времени		Итого			
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей.  Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года				
1																			
2																			
3																			
	<b>2 балла</b>																		
	<b>1 балл</b>																		
	<b>0 баллов</b>																		

## **Литература и средства обучения**

### **Методическая литература**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

### **Дополнительная методическая литература**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., доп. и перераб. - М.: 2018г

### **Учебно – наглядные пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Телевизор

### **Электронные средства обучения**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова	Содержание по базовой программе					Содержание	Оборудование, методическая литература
						Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве и времени	Геометрические фигуры	Цвет		
Сентябрь	1			<b>Упражнения в делении множества на части и объединении его частей</b>	Сколько? Какой по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.		Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			I часть - ДИ «Живая неделя» II часть - ДИ «Кто ушел?» III часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи» IV часть - Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 18-19
				<b>Примечание</b>								

Сентябрь	2			<p><b>Упражнения в делении множества на части и объединении его частей в целую группу</b></p>	<p>Сколько? Который по счету? Уменьшили на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствоваться умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>			<p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>I часть - Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» II часть - Работа с раздаточным материалом III часть - Игра - эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал» IV часть - ДИ «Составьте целое по его части» V часть - Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (в плоскими и объемными геометрическими фигурами). <i>Раздаточный материал:</i> Конверты, в которых лежат по <math>\frac{1}{4}</math> части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 штук для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 20-21</p>
					<b>Примечание</b>						

Сентябрь	3		Цифры 1, 2	Верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.		I часть - Игровое упражнение «Сосчитай грибы» I часть – ДИ «Найди столько же» III часть - Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» IV часть - Работа с раздаточным материалом V часть - ДИ «Запомни и выполни» (слуховой диктант)	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 21-22
				<b>Примечание</b>							



			<b>Примечание</b>								
Сентябрь	5		<b>Цифра 4</b>	Мерка, шире, уже, такая же, брусок, ширина,	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественно м составе числа 5 из единиц.	Закрепляют умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов .	Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого предмета			<p>I часть - Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Составьте число правильно»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Строим дороги для машин»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Где расположен предмет?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 26 - 28</p>
			<b>Примечание</b>								

Сентябрь	6			<b>Цифра 5. Количественный состав числа 6</b>	Дни недели, форма,	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5.		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		I часть - Игровое упражнение «На что похоже?» II часть - Игровое упражнение «Собираемся в поход» III часть - Игровое упражнение «Собери осенний букет» IV часть - Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд» V часть - Игровое упражнение «Назови день недели»	<i>Демонстрационный материал:</i> Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок веревки, корбочка, флажок; карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 29 - 31

Сентябрь	7			<b>Цифра 6</b>	Целое, половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6.		Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.		<p>I часть - Игровое упражнение «Сбор урожая»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Раскладываем урожай»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Разноцветные листья»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Фруктовый пирог»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, <math>\frac{1}{4}</math> часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута),</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 31 - 34</p>
				<b>Примечание</b>								

Сентябрь	8		<b>Цифра 7</b>	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7.		Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.		<p>I часть - Игровое упражнение «Наведем порядок»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Сколько нас?»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Неделя, стройся»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 34 - 36</p>
				<b>Примечание</b>							

Октябрь	9		<b>Цифра 8</b>	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.		Закреплять последовательное название дней недели		Развивать умение составлять тематику композицию по образцу	I часть - Игровое упражнение «Собери цветок - семицветик» II часть - Игра - эстафета «Кто быстрее доберется до домика?» III часть - Игровое упражнение «Найди цифру» IV часть - Игровое упражнение «Назови день недели» V часть - ДИ «Колумбово яйцо»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 37 - 38
			<b>Примечание</b>								

Октябрь	10		<b>Цифра 9</b>	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый Одинаковые по величине	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.		Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.			<p>I часть - ДИ «Считай дальше»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Зоопарк»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «План зоопарка»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, еж, кабан, заяц, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках их демонстрационного материала). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 39 - 41</p>
				<b>Примечание</b>							

Октябрь	11		<b>Цифры от 1 до 9</b>	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.		Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		I часть - Игровое упражнение «Веселый счет» II часть - Игровое упражнение «Составим числа» III часть - Музыкальная пауза IV часть - Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?» V часть - ДИ «Каждой фигуре свой домик»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 41 - 44
			<b>Примечание</b>								

Октябрь	12			<b>Цифра 0</b>	Сначала, потом, до, после, раньше, позже, последующее число к названному, Предыдущее число к названному	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить <i>последующее число</i> к названному, <i>предыдущее число</i> к названному.	Уточнить представление о весе предметов .	Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.			I часть - Игровое упражнение «Назови число» II часть - Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы» III часть - Игровое упражнение «Сколько осталось?» IV часть - Игровое упражнение «Мишкина каша» V часть - Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 44 - 48
					<b>Примечание</b>							

Октябрь	13		<b>Число 10</b>	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, условные обозначения.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника		<b>Игровая ситуация «Поможем Элле вернуться домой»</b> I часть - Игровое упражнение «Считай дальше» II часть - Игровое упражнение «Сошьем шапочки разного цвета» III часть - Игровое упражнение «Считай, не ошибись» IV часть - Игровое упражнение «Собери из геометрических фигур» V часть - Игровое упражнение «Обратный счет»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 41 - 44
			<b>Примечание</b>								

Октябрь	14		<b>Цифры от 1 до 9. Состав числа 3</b>	Времена года, месяц, многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.		<p>I часть - Игровое упражнение «Составь число»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»</p> <p>III часть - ПИ «Чье звено соберется быстрее?»</p> <p>IV часть - ДИ «Танграм»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Времена года»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темных желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года»</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 44 - 46</p>
				<b>Примечание</b>							

Октябрь	15		<b>Состав числа 4</b>	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимость от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Закреплять умение последовательно определять дни недели	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.		I часть - Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь» II часть - Игровое упражнение «Заселим дома» III часть - Игровое упражнение «Разложи счетные палочки» IV часть - Игровое упражнение «Найди отличия» V часть - Игровое упражнение «Собери картинку»	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький желтый шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных их геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 46 - 48
			<b>Примечание</b>								

Октябрь	16		<b>Состав числа 5</b>	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов .	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.			<p>I часть - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Матроскин готовит салат»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину записать рецепт салата»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый, зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 48 - 51</p>
				<b>Примечание</b>							

Ноябрь	17		<b>Состав числа 6</b>	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.			I часть - Игровое упражнение «Играем с мячами» II часть - Игровое упражнение «Учимся измерять» III часть - Игровое упражнение «Составляем число» IV часть - Игровое упражнение «Рисуем дорожку участку»	<i>Демонстрационный материал:</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лит бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: 1 коробка – 5 карандашей красного цвета, 2 коробка – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 51 - 53
			<b>Примечание</b>								

Ноябрь	18		<b>Состав числа 7</b>	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<b>Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки»</b> I часть - Игровое упражнение «Составь число 7» II часть - Игровое упражнение «Собери орешки для белочки» III часть - Игровое упражнение «Измерь коврик» IV часть - Игровое упражнение «Собери хвост для камина» V часть - Игровое упражнение «Укрась коврик для гномиков»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением 7 гномов в шапочках разного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки <i>Раздаточный материал:</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 54 - 55
			<b>Примечание</b>								

Ноябрь	19			<b>Состав числа 8</b>	Ориентирование, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15	Упражняться в измерении длины предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<p>I часть - Игровое упражнение «Наведем порядок»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Полоски-дорожки, условные мерки, треугольники (по 3 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 55 - 58</p>

				<b>Примечание</b>
--	--	--	--	-------------------

Ноябрь	20			<b>Состав числа 9</b>	Высота, меры-полоски, количество, десятки, единицы, куб	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	Упражняться в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Составим команду спортсменов»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «На зарядку становись»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Кубы для гимнастов»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом)</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 меркам – полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал:</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-меркам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 58 - 61</p>

			<b>Примечание</b>								
Ноябрь	21		<b>Состав числа 10</b>	Ширина, длина, правила измерения, меньшее число, последующее, предыдущее, телефоны экстренной помощи	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			I часть - Игровое упражнение «Назови число» II часть - Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи» III часть - Игровое упражнение «Составь число 10 из двух меньших» IV часть - Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 61-64
			<b>Примечание</b>								

Ноябрь	22			<b>Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры</b>	Порядковое число, количественное число, моделирование, геометрические фигуры, ширина комнаты, шага-мерки.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов ; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	I часть - Игровое упражнение «Крокодиля считалка» II часть - Дидактическая игра «Конструктор» III часть - Игровое упражнение «Чудесное правило» IV часть - Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»	<i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 64 - 66
				<b>Примечание</b>							

Ноябрь	23		<b>Знакомство с монетами</b>	Деньги, рубли, копейки, купюры, монеты, достоинство, геометрические фигуры, многоугольники.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	<p>I часть - Игровое упражнение «Познакомимся с монетами»</p> <p>II часть - Работа с раздаточным материалом</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки»</p> <p>IV часть - Игра с обручами</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разного цвета и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 67 - 69</p>

			<b>Примечание</b>								
Ноябрь	24		<b>Измерение времени. Песочные часы</b>	Время, песочные часы, мера, единица измерения, достоинство монеты, купюры, рубли, копейки, ценник, стоимость предмета	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.			I часть - Игровое упражнение «Делаем покупки» II часть - Игровое упражнение «Считаем по-разному» III часть - Игровое упражнение «Сосчитай квадраты» IV часть - Игровое упражнение «Успей вовремя»	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1,2, 5 минут. <i>Раздаточный материал:</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 69-71
			<b>Примечание</b>								

Декабрь	25		<b>Знакомство с монетами</b>	Цена, ценник, стоимость, интервал, обмен, счет парами.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		<p>I часть - Игровое упражнение «Магазин»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Считаем быстро»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Узнай, сколько пар»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Успей вовремя»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Рисуем заборчик»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 штук для каждого ребенка), круги одного цвета и размера (по 10 штук для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 71-73</p>

			<b>Примечание</b>
--	--	--	-------------------

Декабрь	26			<b>Время. Часы</b>	Сыпучие, мера, макет, будильник, наручные часы, настенные часы, короткая, длинная стрелка	Продолжать уточнять представление о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Познакомит ь с часами, учить выставлять время на макете часов.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	I часть - Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» II часть - Игровое упражнение «Готовим корм для птиц» III часть - Игровое упражнение «Собираем скворечник» IV часть - Игровое упражнение «Тик-так»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (картинки), макет циферблата часов. <i>Раздаточный материал:</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечника. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 73-76

Примечание											
Декабрь	27			Измерение объема сыпучих веществ помощью условной мерки	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	I часть - Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья» II часть - Игровое упражнение «Определяем время выпечки» III часть - Игровое упражнение «Определяем форму печенья» IV часть - Игровое упражнение «Рисуем узоры на печенья»	<i>Демонстрационный материал:</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макет часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 76-77

Декабрь	28		<b>Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры</b>	Цифровой ряд, мера, литр, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами и измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		<p>I часть - Игровое упражнение «Построй цифры в ряд»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Моделируем фигуры»</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i>  Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>  Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 77-80</p>
			<b>Примечание</b>							

Декабрь	29		<b>Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени</b>	Месяц, время года, группа, меньше, больше, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление их характеристик и свойств.		I часть - Игровое упражнение «Соберем вместе» II часть - Игровое упражнение «Покажи цифры» III часть - Игровое упражнение «Собираем год» IV часть - Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры»	<i>Демонстрационный материал:</i> Вербочка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 80-83
			<b>Примечание</b>								

Декабрь	30			<b>Символы</b>	Символы форма размер цвет состав числа	Закрепить представление о составе чисел	Познаком ить детей с использов анием символов для обозначен ия свойств предметов (цвет, форма, размер)				1 часть - игра «Путешествие зайчишки Пушишки» 2 часть - знакомство с символами 3 часть - игра «Угадай-ка» 4 часть - «Состав числа»	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы и геом. фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки - зайчик, медвежонок, лисенок, таблицы для закрепления состава числа 8,9,10, числовой отрезок, письма. <i>Раздаточный материал:</i> геом. фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами от 1 до 10, линейки, фломастеры. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 242-246
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	31			<b>Символы</b>	Символы форма размер цвет состав числа	Закрепить представление о составе чисел	Познаком ить детей с использов анием символов для обозначен ия свойств предметов (цвет, форма, размер)				1 часть – Игра «Помоги Винни – Пуху добраться до домика» (план с символами) 2 часть – закрепление представлений о символах (задания в тетради) 3 часть – «Состав числа»	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы и геом. фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки – зайчик, медвежонок, лисенок, таблицы для закрепления состава числа 8,9,10, числовой отрезок, письма. <i>Раздаточный материал:</i> геом. фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами от 1 до 10, линейки, фломастеры. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 242-246
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	32			<b>Состав чисел в пределах 10</b>	Предыдущее, последующее, пропущенное, геометрические фигуры, неделя, последовательность.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		I часть - Игровое упражнение «Игра с мячом» II часть - Игровое упражнение «Рисуем точки» III часть - Игровое упражнение «Найди пару» IV часть - Игровое упражнение «Измени фигуру» V часть - Игровое упражнение «Живая неделя»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 83-85
					<b>Примечание</b>							

Январь	33			<b>Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка» (комплексное)</b>		Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления		Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений ( <i>стрелок-указателей движения</i> ), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение, моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.			1. Вводное слово воспитателя. 2. Задание на ориентировку в пространстве. Игровое упражнение «Сравни картинки», «Рассмотри схему» 3. Изготовление оригами «Бабочка». 4. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации к игре «Сравни картинки», «Рассмотри схему», схема и образец бабочки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, ножницы. (Занятие 10 из приложения)
						<b>Примечание</b>						

Январь	34		<b>Знакомство с задачами</b>	Арифметическая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, геометрических фигуры,	Учить составлять арифметические задачи на сложение.			Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		I часть - Игровое упражнение «Готовимся в школе» II часть - Игровое упражнение «Дорисуй предмет» III часть - Игровое упражнение «Закончи ряд»	<i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 85-88
				<b>Примечание</b>							

Январь	35			<b>Решение задач</b>	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.							I часть - Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки» II часть - Игровое упражнение «Рисуем заборчик» III часть - Игровое упражнение «Поросята и серый волк»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы красных и белых кругов, тетради в клетку с образцами рисунков, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 88-90
				<b>Примечание</b>										

Январь	36			<b>Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, Правила измерения жидкости, точка, клетка, линия.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			I часть – Игровое упражнение «Строим ледяную крепость» II часть – Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» III часть – Игровое упражнение «Рисуем узоры» IV часть – Игровое упражнение «Найди пять отличий»	<i>Демонстрационный материал:</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 90-93

Январь	37			<b>Решение задач</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, Монета, достоинство, Левый угол, правый угол, Точка, прямая линия.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.						Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.				I часть – Игровое упражнение «Решаем задачи Бабушки Загадушки» II часть – Игровое упражнение «Узор для бабушки» III часть – Работа в тетрадах (Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 1, задание А)	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточные модели монет разного достоинства (рубли) <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 93 - 94
					<b>Примечание</b>												

Январь	38			<b>Решение и составление задач. Время. Часы</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, арифметические действия - сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.						I часть - Игровое упражнение «Рыбка в аквариуме» II часть - Игровое упражнение «В гостях у гномиков» III часть - Игровое упражнение «Рисуем палочки»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум прорезями) <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 95 - 96	
						Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.								
				<b>Примечание</b>										

Февраль	39			<b>Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, арифметические действия - сложение, вычитание, часть, целое, одна восьмая, шесть восьмых, две восьмых, половина, слева, справа.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	Развивать умение определять местоположение предметов относительно друга.			I часть – ДИ «Строимся в ряд» II часть – Игровое упражнение «Магазин игрушек» III часть – Игровое упражнение «Угостим гостей тортом» IV часть – Игровое упражнение «Кто что видит» (рабочая тетрадь, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 12)	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 96 - 98
					<b>Примечание</b>							

Февраль	40		<p><b>Решение задач. Последующее, предыдущее число</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, многоугольники, соседи числа, предыдущее, последующее число, числовой ряд.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>			<p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Реши задачу»  II часть – Игровое упражнение «Найдем похожее»  III часть – ДИ «Найдем соседей числа»  IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.  <i>Раздаточный материал:</i>  Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 98 - 100</p>

			<b>Примечание</b>								
Февраль	41			<p><b>Решение и составление задач. Части суток</b></p> <p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, распорядок дня, сначала, потом, до, после, быстрее, медленнее, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>		<p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p>	<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>		<p>I часть – ДИ «Дополни предложение»  II часть – Игровое упражнение «Реши задачу»  III часть – Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» (рабочая тетрадь, ср. 8 задание В)  IV часть – ДИ «Магазин открыток»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  <i>Раздаточный материал:</i>  геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 100 - 101</p>

			<b>Примечание</b>								
Февраль	42		<p><b>Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, больше, меньше, длина, правила измерения, длиннее, короче, быстрее, количество предметов, классификация предметов по одному признаку</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p>				<p>I часть – Игровое упражнение «Реши задачу»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Считайка» (рабочая тетрадь, с. 6)</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Измеряем дорожку для зайчиков»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Найди общее название»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, простые карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 101 - 103</p>

				Примечание					
Февраль	43			<p><b>Решение задач</b></p> <p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, счеты, модель решения задачи, зимние месяцы, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц</p>	<p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p>	<p>Упражнять в составлении тематических композиций их геометрических фигур</p>	<p>I часть – Игровое упражнение «Реши задачу»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Письмо загадка»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Поздравляем друзей праздником»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Собери картинку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Картинки с изображением зимних месяцев, 2 ветки дерева, силуэт птиц; 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 для каждого ребенка), тетради в клеточку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 103 - 106</p>

Примечание											
Февраль	44			<b>Решение и составление задач. Представление о величине предмета</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, знак «плюс», «минус», «равно», дни недели, отрезок, длина отрезка, вершки.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предмета.	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>		I часть – Игровое упражнение «Решим задачу» II часть – ДИ «Неделька» III часть – Игровое упражнение «Украшаем линии» IV часть – Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 106 - 109
					Примечание						

Февраль	45			<b>Решение и составление задач. Вес предмета</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, геометрические фигуры, форма, цвет, величина, материал предмета, весы, вес предмета.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представление о весе предметов.	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	I часть - Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» II часть – ДИ «Сложи квадраты» III часть – Игровое упражнение «Изменяем форму предмета» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»	<i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> Красный и желтый круги, карточка с цифрами и знаками «=», «+», «-», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 109 - 111
					<b>Примечание</b>						

Февраль	46		<p><b>Решение и составление задач. Время. Часы. Определение времени с точностью до 1 часа</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, часы, часовая, минутная стрелка, высота, мера.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки</p>	<p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Определяем время»          II часть – Игровое упражнение «Составим задачу»          III часть – Игровое упражнение «Посадим ели»          IV часть – Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме» (рабочая тетрадь, с. 7, задание Б)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам);          самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  <i>Раздаточный материал:</i>          Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка: одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.          Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий.</p>

			<b>Примечание</b>							
Март	47		<b>Решение и составление задач. Счет со сменой оснований. Развитие представлений о геометрических фигурах</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, прямой и обратный порядок чисел, счет двойками, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.			Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	I часть – Игровое упражнение «Передай мяч» II часть – Игровое упражнение «Ручеек» III часть – Игровое упражнение «Составим задачу» IV часть – Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» V часть – Игровое упражнение «Раскрась правильно»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 114 - 116
			<b>Примечание</b>							

Март	48		<p><b>Решение и составление задач. Счет со сменой оснований. Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, счет тройками, пятерками, перекресток, дорожные знаки.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>		<p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении и в соответствии с условным обозначением.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Считаем по разному»          II часть – Игровое упражнение «Составим задачу»          III часть – Игровое упражнение «Улицы нашего города»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  <i>Раздаточный материал:</i>          Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.          Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 116 - 118</p>

			<b>Примечание</b>								
Март	49			<b>Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, значение количественного и порядкового числа, плоские и объемные фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»			Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	I часть – Игровое упражнение «Считай по порядку» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Строим фигуры» IV часть – Игровое упражнение «Путаница»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 118 - 120

Март	50			<p><b>Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, слова – антонимы, часы, часовая и минутная стрелка, одна восьмая часть, две восьмых, четыре восьмых, пополам.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	<p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>			<p>I часть – Игровое упражнение «Скажи наоборот» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?» IV часть – Игровое упражнение «Чаепитие у совы» V часть – ДИ «Путаница»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 120 - 122</p>
				Примечание								

Март	51			<b>Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, последующее, предыдущее число, больше на, меньше на, равное числу, меньше, больше.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.						I часть – Игровое упражнение «Назови число» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Продолжи узор» IV часть – ДИ «Путаница»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «<», «>», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 123 - 125

Март	52			<p><b>Решение и составление задач.</b>  <b>Год. Время года. Месяц</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, год, месяцы, времена года, длина, мера, целое, квадрат.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>		<p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Круглый год»  II часть – Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы»  III часть – Игровое упражнение «Собираемся в школу»  IV часть – Игровое упражнение «Рисуем фигуры»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  <i>Раздаточный материал:</i>  Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные мерки), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 126 - 128</p>
				<p><b>Примечание</b></p>							

Март	53		<p><b>Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, состав чисел 4, 6, 3, 5, монеты разного достоинства, вес, весы.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p>	<p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Составь число»  II часть – Игровое упражнение «Магазин»  III часть – Игровое упражнение «Весна пришла»  IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Мяч, учебные принадлежности с ценниками:  2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (по 10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  <i>Раздаточный материал:</i>  Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 128 - 130</p>

			<b>Примечание</b>							
Март	54		<b>Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, геометрические фигуры, прямые и наклонные линии.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	I часть – ДИ «Назови предметы такой же формы» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» IV часть – ДИ «Сколько вместе?»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 130 - 132
			<b>Примечание</b>							

Март	55			<b>Решение и составление задач. Дни недели. План</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, дни недели, посередине, справа, слева, на, под, за, плоские и объемные геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане.	Развивать пространственное восприятие формы.		I часть – Игровое упражнение «Назови день недели» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Поможем птицам поселиться в домике» IV часть – Игровое упражнение «Формляндия» (рабочая тетрадь, с.4, задание А)	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, дидактический наглядный материал. <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 132 - 134
	Примечание											

Апрель	56		<p><b>Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, прямой и обратный счет, дорожные знаки: <i>переход, подземный переход, проезд запрещен;</i> стрелки, обозначающие направление движения, повороты,</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>		<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры</p>	<p>I часть – Игровое упражнение «Считай дальше» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» IV часть – Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцами задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 134 - 136</p>
			Примечание							

Апрель	57			<b>Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну» (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, приемы симметрии, вверху, в центре			Формировать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах, учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги	I часть – Вводное слово воспитателя. II часть – Закрепление знаний о форме. Игра «Узнай фигуру», «Помоги лягушонку», «Построй домик». III часть – Аппликация «Полет на Луну». IV часть – Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> изображения ракет и Луны, иллюстрации «Узнай фигуру», «Помоги лягушонку», «Построй домик». <i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета, темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы. (Занятие 4 из приложения)
			<b>Примечание</b>								
Апрель	58			<b>Шар. Куб. Параллелепипед</b>	Шар Куб Параллелепипед Плоские фигуры Объемные фигуры Состав числа 10			Закрепить представление о составе числа, взаимосвязи целого и частей	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда	I часть – игра «Волшебный мешочек» II часть – игра «Фотографы» III часть – игра «Найди и расскажи» IV часть – работа в тетради (с. 54-55)	<i>Демонстрационный материал:</i> Шар, куб, параллелепипед; предметы формы шара, куба, параллелепипеда; таблицы для закрепления состава числа, теневой театр.
			<b>Примечание</b>								

Апрель	59			<b>Пирамида. Конус. Цилиндр</b>	Пирамида Конус Цилиндр Плоские фигуры Объемные фигуры Состав числа 10	Закрепить представление о составе числа, взаимосвязи целого и частей			Формирова ть умение находить в окружающе й обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра		1 часть – игра «Угадай-ка» II часть – игра «Волшебный мешочек» III часть – игра «Фотографы» IV часть – работа в тетради (с. 56- 57)	<i>Демонстрационный материал:</i> Пирамида; конус; цилиндр; предметы такой же формы; таблицы для закрепления состава числа, теневой театр.	
				<b>Примечание</b>									
Апрель	60			<b>Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметичес кие знаки и действия, счет пятерками, круг.	Упражнять в решении арифметически х задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствов ать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.			Развивать умение в ориентиров ке на листе бумаги в клетку.		I часть – Математическая разминка «Логические задачи» II часть – Игровое упражнение «Зверюшкины загадки» III часть – Игровое упражнение «Пальчики- пятерки» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем смешариков»	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 136 – 137	
				<b>Примечание</b>									

Апрель	61		<p><b>Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, отрезок, пары, геометрические фигуры, размер и цвет фигур.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>			<p>Дети делятся на две команды. I часть – ДИ «Найди различия» II часть – Игровое упражнение «Составь задачу для друзей» III часть – Игровое упражнение «Рисуем и измеряем» IV часть – Эстафета фигур (блоки Дьенеша)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающиеся друг от друга.  <i>Раздаточный материал:</i>          Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 138 - 140</p>
	<b>Примечание</b>										

Апрель	62			<b>Представление о площади</b>	Площадь, измерение, наложение, порядковый, количественный счет, задача.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 9.	Формировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Закрепление представлений о плоскостных геометрических фигурах			<p>I часть - Игровое упражнение «Помоги героям»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Сколько фигур»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Измерь коврики»</p> <p>IV часть - «Работа в тетрадах»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением сказочных героев, квадраты 30x30, 20x20см, опорные таблицы, «коврики» к заданию №1.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 212-216.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Математика для детей 6- 7 лет. Часть Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 44-45.</p>
					<b>Примечание</b>							

Апрель	63			<b>Представление о площади</b>		Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 9, смысл сложения и вычитания.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью условной мерки; познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.				<p>I часть - Игровое упражнение «В цирке»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Знакомство с квадратным сантиметром»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Письмо от клоунов» (самостоятельная работа)</p> <p>IV часть - «Работа в тетрадах»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением цирка, артистами цирка; Картинки-отгадки к загадкам.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 217-220.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь « Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Математика для детей 6- 7 лет. Часть Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 46-47.</p>
	<b>Примечание</b>											

Апрель	64			<p><b>Решение и составление задач.</b>  <b>Дни недели, месяц, времена года</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, месяц, дни недели, времена года, числовая линейка.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Круглый год»  II часть – Игровое упражнение «Числовая лесенка»  III часть – Игровое упражнение «Зажги лампу»  IV часть – Игровое упражнение «Живая неделя»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  <i>Раздаточный материал:</i>  Тетради в клетку с изображением числовой лесенки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 140 – 143</p>
				Примечание							

Май	65			<b>Решение и составление задач. Чтение графической информации.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, числовые линейки, геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, схема.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.			I часть – Игровое упражнение «Сделай картинку похожими» II часть – Игровое упражнение «Рисуем задачу» III часть – Игровое упражнение «Спрячь фигуры» IV часть – Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику»	<i>Демонстрационный материал:</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая лесенка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 143 - 145
				<b>Примечание</b>								

Май	66			<p><b>Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, прямой и обратный счет, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>		<p>I часть – Игровое упражнение «Найди пропущенные числа»  II часть – Игровое упражнение «Петя в царстве Математики»  III часть – Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры»  IV часть – ДИ «Составь картинку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  <i>Раздаточный материал:</i>  Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 145 - 147</p>
				<b>Примечание</b>								

Май	67			<b>Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, состав чисел до 10, числовая линейка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на меньших числа в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.			I часть – Игровое упражнение «Отгадай число» II часть – Игровое упражнение «Составь задачу» III часть – Игровое упражнение «Рисуем крепость» IV часть – Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь, с.16)	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими действиями. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 147 - 149
	Примечание											

Май	68		<b>Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.	I часть - Игровое упражнение «Найди свое место» II часть - Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с.9, задание В) III часть - Игровое упражнение «Море волнуется» IV часть - Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь, с.4, задание А)	<i>Дидактический наглядный материал</i> <i>Раздаточный материал:</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 149 - 151
	<b>Примечание</b>									

Май	69		<b>Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, прямой и обратный счет до 20, геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку		I часть – Игровое упражнение «Считай дальше» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» IV часть – Игровое упражнение «Собираем коврик»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 151 - 153
Примечание										

Май	70			<b>Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, числовая линейка, вниз, вверх, влево, вправо, счет пятерками.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.			I часть – Игровое упражнение «Выполни задание» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» IV часть – Игровое упражнение «Собери шарики»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 153 - 155
Примечание												

Май	71		<b>Закрепление знаний о составе числа. Новый район города (комплексное)</b>	<b>Состав чисел в пределах 10,</b> структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ.	Формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его				Учить подбирать цвета для композиции	1. Вводное слово воспитателя. 2. Закрепление знаний о составе числа. <i>Игра «Распредели числа в домики».</i> 3. Аппликация «Новый район города (села)». 4. Итог.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением цифр; листы бумаги, карандаши, набор цветной бумаги размером в писчий лист, клей, ножницы. (Занятие 5 из приложения)
			<b>Примечание</b>								
Май	72		<b>Задания на развитие логики. Сердечко из бумаги (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, прямой и обратный счет	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20			Продолжать формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах.		1. Вводное слово воспитателя. 2. Выполнение заданий на развитие логики. <i>Игры «Веселый счет», «Вставь недостающую фигуру», «Составь из счетных палочек геометрическую фигуру»</i> 3. Изготовление сердечка из бумаги. 4. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> образец сердечка из бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с заданиями на развитие логического мышления, цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей. (Занятие 7 из приложения)
			<b>Примечание</b>								

	73		<b>Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран. (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, чертеж	Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления				1. Вводное слово воспитателя. 2. Закрепление знаний о форме: - «волшебный квадрат»; - «найди лишний предмет». 3. Лепка «Животные жарких стран». 4. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации «Какой человек лишний», «Сравни роботов», «Магический квадрат», фотографии животных жарких стран. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета, глина, стеки, палочки. (Занятие 9 из приложения)
--	----	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	---	---

Примечание											
74				<p><b>Ориентировка в пространстве. Мосты в городе. (комплексное)</b></p>	<p>Точка, строчка, столбец, правый (<i>левый</i>), верхний (<i>нижний</i>) край листа, левый верхний (<i>нижний</i>), правый верхний (<i>нижний</i>) углы.</p>	<p>Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления</p>		<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (<i>левый</i>), верхний (<i>нижний</i>) край листа, левый верхний (<i>нижний</i>), правый верхний (<i>нижний</i>) углы.</p>		<p>1. Вводное слово воспитателя. 2. Задание на ориентировку в пространстве. 3. Игра «Вершки и корешки». 4. Графический диктант. 5. Конструирование «Мосты в городе». 6. Итог.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> конструкция пешеходного моста. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с заданиями, геометрический материал; детали строительного конструктора; корнеплоды и отдельно листья свеклы, редиса и петрушки; листы бумаги, карандаши. (Занятие 12 из приложения)</p>
Примечание											

**Образовательная нагрузка №1**  
**СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ. ЛОШАДКА-КАЧАЛКА**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

**Цели:** упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры; соотносит величину меры с числом; сравнивает длину отрезков, употребляя в речи прилагательные превосходной степени; конструирует из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; гофрированный, цветной картон, цветная бумага, ленточка; клей, ножницы.

**Содержание образовательной нагрузки детей**

**1. Вводное слово воспитателя.**

– Послушайте стихотворение:

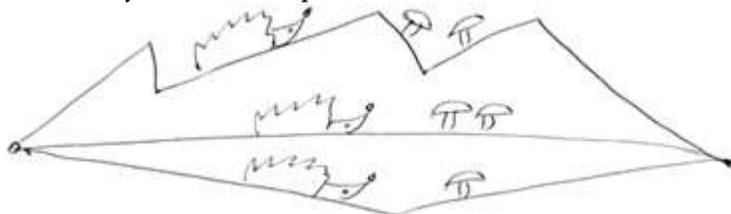
Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко.  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

А. Барто

– Давайте и мы смастерим игрушку лошадку для зайчат. А для этого надо выполнить интересные задания.

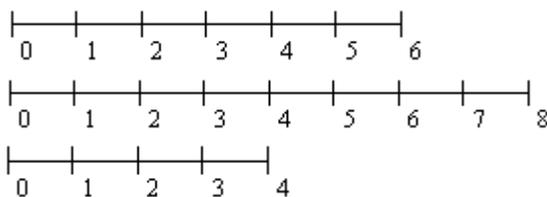
**2. Сравнение по длине.**

– Рассмотрите рисунок. Чей путь самый короткий?

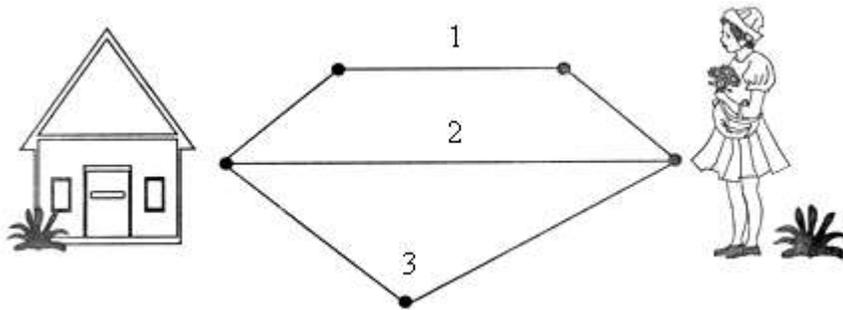


– Раскрасьте часть полоски длиной в 5 больших пальцев. (Для выполнения этого задания детям необходимо параллельно осуществлять откладывание мерки и подсчет числа проведенных откладываний.) Как вы думаете, раскрашенные полоски будут одинаковы по длине? (Нет, так как длина большого пальца у всех различна.) Удобнее будет сравнивать длины, если использовать одинаковую мерку.

– Сравните отрезки.



Какой отрезок *самый* длинный? Какой отрезок *самый* короткий? Рассмотрите дорожки. Какова длина каждой дорожки? Определите длину каждой дорожки, используя одинаковую мерку. По какой дорожке Красная Шапочка быстрее доберется до домика бабушки?



### 3. Конструирование «Лошадка-качалка».

– Рассмотрите образец и схему работы. Расскажите об этапах работы.

Описание этапов работы:

1. На картоне рисуем и вырезаем полукруг, который в дальнейшем будем использовать в качестве шаблона. Диаметр лошадки (*полукруга*) – 10 см.
2. Прикладывая шаблон к гофрокартону – рисуем и вырезаем шесть одинаковых деталей (*полукругов*). Это составляющие тела лошадки. При помощи такого количества мы создадим объемность лошади. Если полукругов будет меньше, лошадь будет неустойчивой.
3. Из желтого простого картона, сложенного вдвое, вырезаем голову лошади. Складываем и склеиваем, не забыв вставить заранее подготовленную гриву из черной бумаги. Из такой же черной бумаги делаем хвост.
4. Собираем лошадку: склеиваем две половинки тела по три полукруга между собой, закрепив между ними голову и хвост. Тело обклеиваем цветной бумагой, приклеиваем седло, разрисовываем или украшаем аппликацией.
5. Завязываем или приклеиваем к морде лошади ленточку или веревочку.



### 4. Итог.

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Что мы сегодня сравнивали? Какие мерки использовали для измерения длины?

#### Образовательная нагрузка № 2

#### СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ И ДЛИНЕ. ПЕРСОНАЖ ЛЮБИМОЙ СКАЗКИ

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку и измерять с помощью подсчета клеток; сравнивает длину предметов путем наложения; понимает зависимость между величиной меры и числом; знает названия русских сказок и имена героев; лепит персонажей любимых сказок, используя в работе разные приемы лепки.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; книги с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок; глина, стеки, палочки для укрепления ног.

### Содержание образовательной нагрузки детей

#### 1. Вводное слово воспитателя.

– У нас в гостях Буратино, Незнайка, Чиполлино. Из каких сказок они пришли? Давайте вылепим для них друзей.

#### 2. Сравнение по ширине и длине.

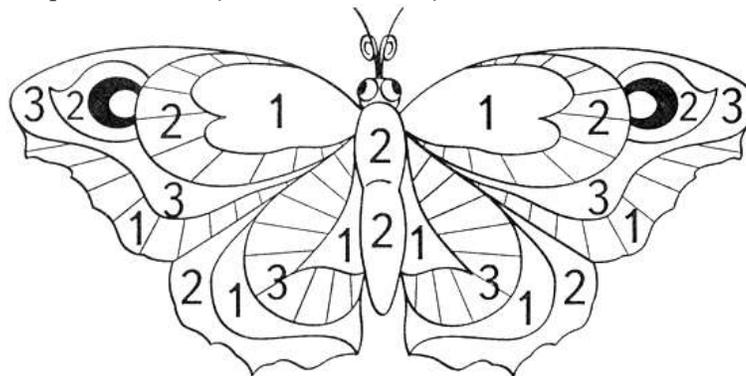
– Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено? (*Ворота и калитка.*) Для чего предназначены ворота? Для чего – калитка? Кто ходит по тропинкам? Что ездит по дорогам? Раскрасьте то, что шире: ворота или калитку. Что уже: дорога или тропинка? Сравните ремни по ширине: сначала нужно выбрать предположительно самый широкий, а потом проверить правильность выбора, сравнивая его с остальными путем наложения. (*При выполнении этого задания учащиеся вспоминают процедуру сравнения длин способом приложения на примере прямоугольных полосок.*) Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено? Какую форму имеют полоски? (*Прямоугольную форму.*)



– Сравните по длине первую пару полосок. Сравните по длине другую пару полосок. Какие полоски труднее сравнивать по длине: расположенные слева или справа? (*Труднее сравнивать полоски справа.*) Объясните, почему. (*Сравнение по длине удобно производить, если при наложении (приложении) концы полосок совпадают (находятся на одном уровне).*) Как же можно сравнить по длине полоски, расположенные справа? Как решить эту проблемную ситуацию? Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на бумаге в клетку. Посмотрите на рисунок и выполните сравнение длины гвоздя и шурупа. Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (9.) Сколько клеточек по длине занимает шуруп? (8.) Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки-меры.

*Детям предлагаются рисунки бабочек.*

Раскрась рисунок. 1 – красный цвет; 2 – синий цвет; 3 – зеленый цвет.



#### 3. Лепка «Персонаж любимой сказки».

– Какие сказки вы знаете? Вспомните русские народные сказки и их героев. Отгадайте загадки о сказочных героях:

Он герой нам всем известный  
И с волшебным словом вместе  
Может целую неделю  
На печи лежать... (*Емеля*).  
Скрипит зубами, водит носом,  
И русский дух не переносит.  
Старуха с костяной ногой  
Зовется... (*Бабю Ягой*).  
Он гремит костями страшно.  
Злобный, жадный и ужасный.  
Ходит в черном он плаще  
И зовется царь... (*Кощей*).  
Кощею заколдована,  
Иваном очарована,  
Зеленая подружка,  
Царевна... (*Лягушка*).

– Вспомните приемы лепки из целого куска. Для устойчивости фигуры вы можете использовать палочки.

#### **4. Итог.**

– Рассмотрите все вылепленные фигуры. Назовите персонажей. Из каких они сказок?

### **Образовательная нагрузка № 3**

#### **ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ. ОРИГАМИ «ЩЕНОК»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная.

**Цели:** учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»; активно принимает участие в математических играх; умеет планировать свои действия и договариваться со сверстниками в совместных действиях; решает и записывает задачи в стихах, используя условные обозначения; выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами.

**Материалы и оборудование:** два разных по ширине кувшина с водой, стакан, чашка, банка, ложка; цветная бумага; розовые и желтые ленты (розовая длиннее); листы бумаги, карандаши, мяч; образец и схема оригами «Щенок».

#### **Содержание образовательной нагрузки детей**

##### **1. Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента.**

Мокрый носик, милый взгляд,  
Ушки домиком стоят.  
Это снова я – щенок.  
Все зовут меня Дружок.

– У нас в гостях щенок Дружок, который очень любит считать.

##### **2. Измерение объема и длины меркой.**

Воспитатель показывает 2 кувшина с водой.

– В каком из 2 разных по ширине кувшинов больше воды? Чем можно измерить высоту уровня воды? А чем – ее объем. Почему нельзя сказать, где больше воды, измерив только высоту ее уровня? Какими мерками можно пользоваться для измерения объема? (Стаканом, чашкой, банкой, ложкой.) Выберите мерку, которой удобно действовать в данном случае.

Дети с помощью воспитателя выбирают стакан, измеряют объем воды в каждом кувшине.

– Что измерили? Чем измерили? Что получилось в результате? (В первом кувшине – 3 стакана воды, а во втором – 4 стакана.) Количество мерок определяет размер предметов.

Показывает ленты разной длины.

– Измерьте длину розовой и желтой ленты. Какую мерку можно взять? Какой результат вы получили? (Длина розовой ленты – 8 мерок, а желтой – 7 мерок. Розовая лента длиннее желтой на 1 мерку. Желтая лента короче розовой на 1 мерку.) Почему вы так думаете? (Желтая лента короче розовой на 1 мерку потому, что 7 меньше 8 на 1, а 8 больше 7 на 1.) Какая лента длиннее, если длина красной ленты – 5 мерок, а синей – 6 таких же мерок. Как сделать, чтобы ленты стали равными по длине?

Решите задачи:

1) В первом мешочке 7 столовых ложек риса, а во втором – 8 столовых ложек риса. В каком мешочке больше риса? Если взять другую мерку, больше, чем эта, что станет с числом? (Число уменьшится.)

2) В графине 5 стаканов воды. Сережа налил в графин еще 1 стакан. Сколько воды стало в графине?

3) Лена измеряла ленту. Длина ленты оказалась равной 7 меркам. На бант кукле Наташа отрезала кусок, равный 2 меркам. Сколько осталось ленты?

4) В пакете было 6 стаканов гречневой крупы. Мама сварила кашу, израсходовав 1 стакан. Сколько крупы осталось в пакете? Больше или меньше осталось крупы в пакете после того, как мама сварила кашу?

### 3. Игры.

#### «Наоборот».

Бросая мяч, воспитатель называет слово. Ребенок, поймав мяч, отвечает противоположное слово и возвращает мяч воспитателю.

Например, толстый – тонкий, большой – маленький, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тяжелый – легкий, широкий – узкий, длинный – короткий.

#### «Построим домик и посадим рядом деревья».

Предметы для игры: 14 полосок из цветной бумаги для строительства домиков и проведения дороги, 7 треугольников зеленого цвета для елок, 2 трафарета грибов (1 гриб с большой шляпкой на толстой ножке и 1 гриб с маленькой шляпкой на тонкой ножке).

Воспитатель предлагает детям построить (выложить из полосок бумаги) сначала высокий дом, потом низкий. Около высокого дома посадить (выложить из треугольников и полосок) низкую елочку, около низкого дома – высокую елку. От высокого дома к низкому провести дорогу двумя зелеными полосками бумаги. Эта дорога расширяется около высокого дома и становится уже около низкого домика. Около высокой елки расположить гриб с большой шляпкой на толстой ножке; около низкого дерева – небольшой гриб на тонкой ножке.

### 4. Решение задач.

– Давайте поиграем со щенком. Решим его задачи и запишем решение на листочках.

Мокрый носик, милый взгляд,

Ушки домиком стоят.

Это снова я – щенок.

Все зовут меня Дружок.

На скамейке у дорожки

Я сижу с красивой

кошкой,

Мило хвостиком виляю

И задачки с ней решаю.

Это очень тяжело,  
Но я справлюсь всё равно.  
Вы нам тоже помогайте  
И ответы называйте.

На заборе рыжий кот  
Греет лапки и живот.  
Он позвал ещё кота,  
И теперь их стало... *(два)*.

Решение:  $1 + 1 = 2$ .

Ямку я копал в саду  
На большую глубину.  
Три потом – чуть-чуть пошире.  
Сколько ямок всех... *(четыре)*.

Решение:  $1 + 3 = 4$ .

Три зелёные лягушки  
Загорают кверху брюшком.  
Три решили муху съесть,  
А всего лягушек... *(шесть)*.

Решение:  $3 + 3 = 6$ .

У меня четыре лапки,  
А на них надеты тапки.  
У ребят давай-ка спросим –  
Вместе лап и тапок... *(восемь)*.

Решение:  $4 + 4 = 8$ .

Семь бананов в рюкзаке,  
Три держу в своей руке.  
Интересно, сколько весят  
Все бананы. Их тут... *(десять)*.

Решение:  $7 + 3 = 10$ .

Пять качанчиков на грядке  
С червячком играют в прятки.  
Мы три взяли качана,  
Их теперь осталось... *(два)*.

Решение:  $5 - 3 = 2$ .

Шесть жучков в моей коробке,  
Два отдал я другу Вовке.  
Будут жить в его квартире,  
У меня же есть... *(четыре)*.

Решение:  $6 - 2 = 4$ .

На обед поймал паука  
В свои сети девять мух.  
Удалось трём улететь,  
Мух теперь осталось... *(шесть)*.

Решение:  $9 - 3 = 6$ .

Десять листиков в саду,

Пёсик ест одну сосиску,  
Две лежат спокойно в миске.  
А теперь, дружок, смотри,  
Всех сосисок было... *(три)*.

Решение:  $1 + 2 = 3$ .

Мышь несёт кусочек сыра,  
К ней бегут ещё четыре.  
Нам нетрудно сосчитать,  
Стало мышек ровно... *(пять)*.

Решение:  $1 + 4 = 5$ .

У Ванюши три редиски,  
Есть четыре у Лариски.  
А теперь скажите всем –  
У детей редисок... *(семь)*.

Решение:  $3 + 4 = 7$ .

Восемь зёрнышек в горшке  
И одно держу в руке.  
Я хочу цветы посеять.  
Их в горшочке будет... *(девять)*.

Решение:  $8 + 1 = 9$ .

Мы надули три шара,  
Улетели в небо два.  
А теперь сидим, грустим:  
Ведь остался шар... *(один)*.

Решение:  $3 - 2 = 1$ .

Шесть лисичек мы собрали,  
Три в дороге потеряли.  
И теперь у нас, смотри,  
Всех грибов осталось... *(три)*.

Решение:  $6 - 3 = 3$ .

Восемь жёлтеньких цыплят  
Червячка достать хотят.  
Три пошли жучка искать  
И цыплят осталось... *(пять)*.

Решение:  $8 - 3 = 5$ .

Ой! Беда, беда, беда!  
Птенчик выпал из гнезда.  
Было восемь, а теперь  
Всех птенцов осталось... *(семь)*.

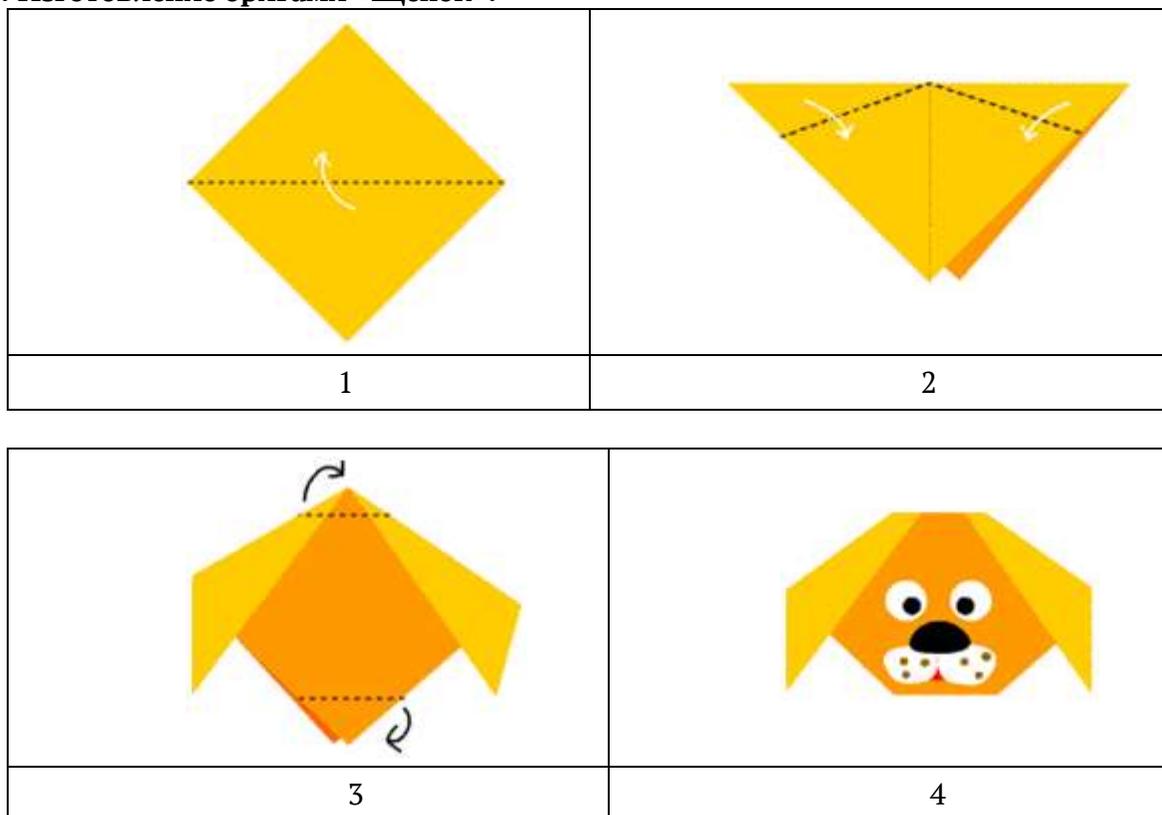
Решение:  $8 - 1 = 7$ .

Десять сереньких мышат

Два домой к себе возьму  
И скажу: Спасибо, осень!  
Я другим оставил... (восемь).  
Решение:  $10 - 2 = 8$ .

Корку поделить спешат.  
Убежал один, что делать?  
Всех мышат осталось... (девять).  
Решение:  $10 - 1 = 9$ .

### 5. Изготовление оригами «Щенок».



– Рассмотрите образец и схему работы.

Этапы работы:

1. Подготовьте квадратик любого цвета. Согните его по диагонали.
2. Загните книзу правый и левый верхние углы. Это будут уши щенка.
3. Загните верхний и нижний уголки назад.
4. Щенок готов. Наклейте глазки, носик или нарисуйте.

### 6. Итог.

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Что мы сегодня измерили? Какими мерками мы пользовались?

### Образовательная нагрузка № 4

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. АППЛИКАЦИЯ «ПОЛЕТ НА ЛУНУ»

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** различает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать по цвету, форме, величине; выполняет аппликацию «Полет на Луну»,

используя разные способы вырезывания фигуры ракеты и фигуры космонавта; оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; изображения ракет и Луны; темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы.

### Содержание образовательной нагрузки детей

#### 1. Вводное слово воспитателя.

– Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Давайте его прочитаем!

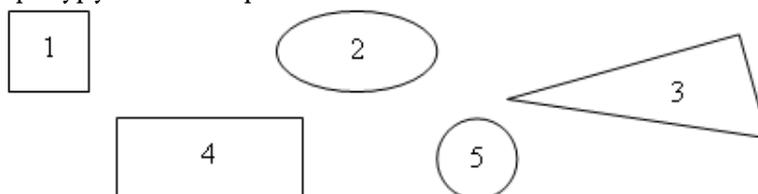
Письмо: «Дорогие ребята! Мы лунные человечки, жители Луны, просим вас о помощи. Лунный волшебник забрал у нас скафандры. Помогите их вернуть». Вы хотите помочь лунным человечкам? Как вы думаете, на чем можно добраться до Луны? Давайте смастерим для полета ракету.

#### 2. Закрепление знаний о форме.

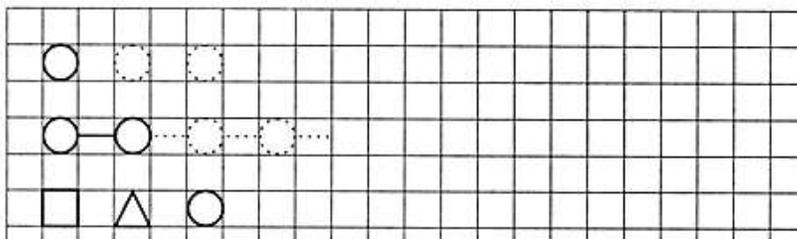
– Вы прибыли на планету геометрических фигур. Получите задание.

##### Игра «Узнай фигуру».

– Назовите каждую фигуру и ее номер.

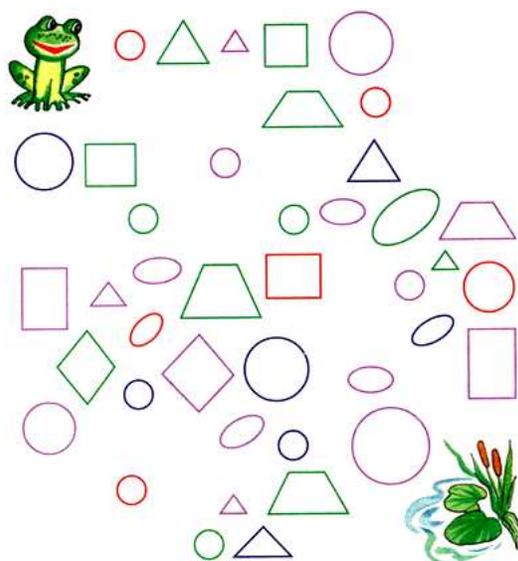


– Продолжите по образцу.

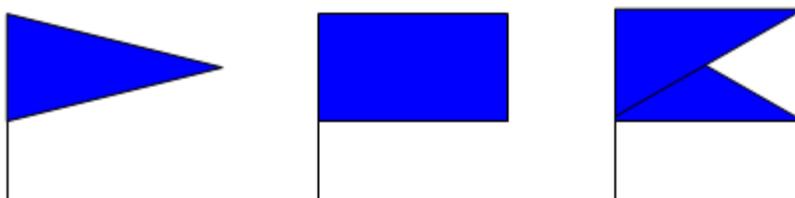


– Ребята, посмотрите внимательно на листочки и послушайте задание. Лягушка заблудилась в математической галактике. Ей надо добраться до своего болота. Она может прыгать только по кочкам четырехугольной формы. Если вы заштрихуете все четырехугольники – лягушка увидит, куда прыгать и доберется домой. Поможем лягушке? Начинаем работу.

*Дети по очереди находят на рисунке четырехугольники и заштриховывают их.*

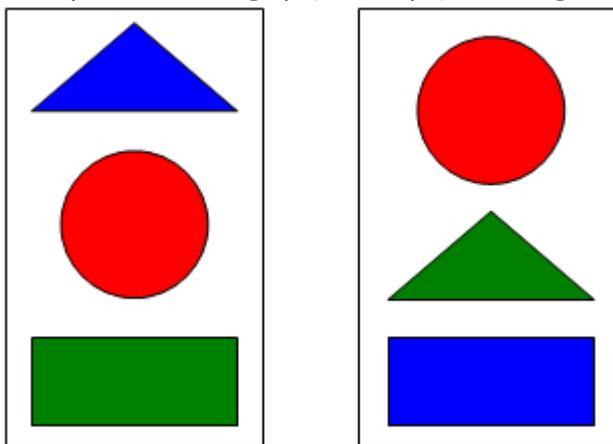


- Рассмотрите рисунки на доске:



- Как называются эти предметы? Чем похожи флажки? (Одинаковым цветом.) Чем они отличаются? (Отличаются формой.)

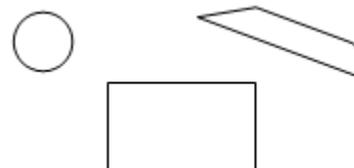
- Сравните карточки, используя слова «вверху», «внизу», «в центре».



### **Игра «Построй домик».**

- Помогите Зайке собрать домик из предложенных деталей.

Строить - трудная задача.  
Бедный зайка чуть не плачет:  
Есть окно и даже крыша,  
Только дом, увы, не вышел.



### **3. Аппликация «Полет на Луну».**

- Рассмотрите снимки и рисунки ракет, Луны, земного шара. Подберите цвета бумаги для вырезывания. Покажите разные способы вырезания ракеты, космонавта в скафандре. Подумайте, куда

летит ваша ракета? (На Луну, другие планеты, вокруг Земли.) Где находятся космонавты? (На Луне, в космическом пространстве.)

#### 4. Итог.

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Объясните свой выбор. Итак, наш полет на Луну прошел удачно. Теперь мы возвращаемся домой.

#### Образовательная нагрузка № 5

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА. НОВЫЙ РАЙОН ГОРОДА (СЕЛА)

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его, приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** решает и записывает задачи на уменьшение числа на несколько единиц; активно участвует в математических играх и договаривается со сверстниками о распределении ролей, планирует свои действия; самостоятельно выполняет аппликацию нового района города, используя различные способы вырезывания.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением цифр; листы бумаги, карандаши, набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист, клей, ножницы.

#### Содержание образовательной нагрузки детей

##### 1. Вводное слово воспитателя.

– Кукла Маша получила приглашение от своих друзей. Но они живут в новом районе города. Давайте поможем ей попасть к своим друзьям.

##### 2. Закрепление знаний о составе числа.

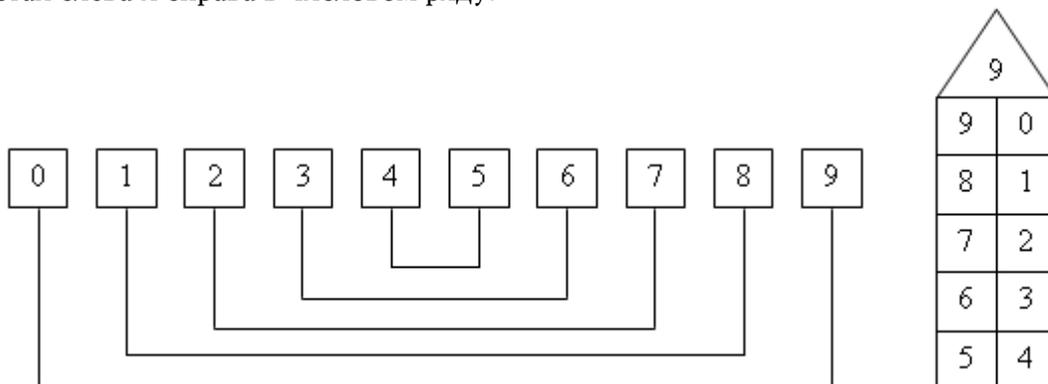
##### Игра «Распредели числа в домики».

Воспитатель записывает на доске числовой ряд (выставляет карточки с цифрами):

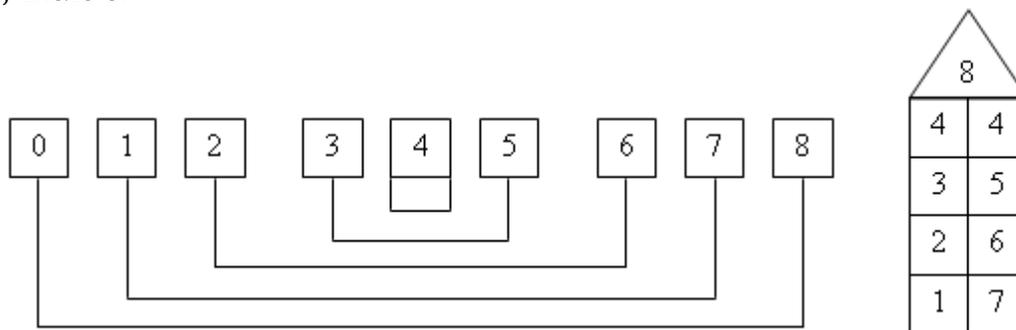
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

и рисует на доске числовой домик, каждый этаж которого состоит из двух клеточек. На крыше дома записан его номер. Дети должны распределить числа в клеточках каждого этажа так, чтобы их сумма была равна номеру дома. Чтобы не забыть, какие числа распределили в соседние квартиры, надо отмечать их стрелками.

Один ребенок у доски распределяет числа в клеточки, другие показывают их учителю на карточках. После расселения чисел воспитатель спрашивает: «Что интересного вы заметили при распределении чисел в соседние клеточки?» В соседних клеточках находятся числа, стоящие на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду:



Аналогично строится домик для других чисел.  
Например, число 8:



– Решите задачи в стихах и запишите решение на листочках.

Пять котят песок копают,  
Три на солнце загорают,  
Два купаются в золе.  
Сколько всех? Скажите мне.  
 $(5 + 3 + 2 = 10 \text{ (к.)})$

Четыре мышки-хохотушки,  
Очень дружные подружки  
Вышли в поле погулять,  
Прибежали еще пять.  
Очень дружно они пели,  
Всех их было ровно... *(девять)*.  
 $(4 + 5 = 9 \text{ (м.)})$

### 3. Аппликация «Новый район города (села)».

– Как вы себе представляете новый район города? Какие там стоят дома? Подумайте, как изобразить район города, который вы придумаете?

Как расположить на листе бумаги дома, магазины? С помощью аппликации изобразите новый район города.

*Дети выполняют аппликацию: вырезают детали, располагают на листе и наклеивают.*

### 4. Итог.

– Рассмотрите все аппликации. Что самое интересное вы заметили в изображениях новых районов города?

## Образовательная нагрузка № 6

### СРАВНЕНИЯ. СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Цели:** закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить; учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте; составляет продолжение предложенного предложения, используя в речи слова «выше – ниже», согласовывая части предложения между собой; сравнивает ширину

предметов путем наложения; выполняет симметричное вырезывание изображений предметов; соблюдает правила безопасного обращения с ножницами.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов разной высоты и ширины; узкие листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши; рисунки с изображением самолета, вертолета, ракеты, птицы, бабочки.

### Содержание образовательной нагрузки детей

#### 1. Введение игрового момента.

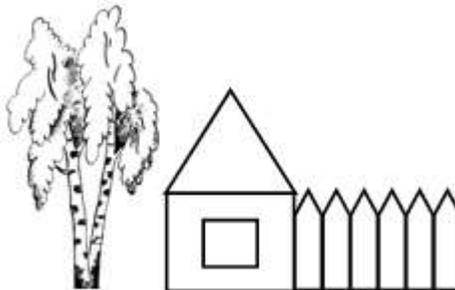
– Зайчата приглашают нас в свой хоровод. Давайте выполним интересные задания и потанцуем с зайчатами.

#### 2. Сравнение.

– Рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что – выше.



– Сравните предметы по высоте. (*Береза выше ели, ель ниже дома и т. д.*)



– Если дерево выше дома, что можно сказать о доме? (*Дом ниже дерева.*) Если забор ниже крыши дома, что можно сказать о крыше дома? (*Крыша дома выше забора.*)

#### **Игра «Дополнение».**

Воспитатель на магнитной доске размещает рисунки (*сверху вниз*): ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка – и объясняет детям задание: закончить начатое предложение.

– Высоко в небе летит... (*ракета*).

– Ниже ракеты летит... (*самолет*).

– Самолет летит... (*выше вертолета*).

– Если птица летит выше бабочки, а вертолет выше птицы, то вертолет летит... (*выше бабочки*).

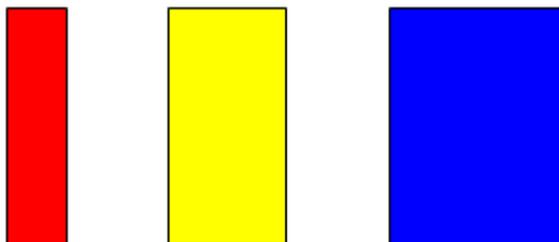
– Если выше птицы летит вертолет, и ниже – бабочка, то птица находится... (*между вертолетом и бабочкой*).

– Рассмотрите схему на доске и покажите:

- а) кувшин, в котором воды меньше;  
 б) кувшин, в котором воды больше.



Рассмотрите рисунок:



– Сравните по ширине красную полосу с желтой. (*Красная уже желтой.*) Сравните по ширине желтую полосу с красной. (*Желтая полоска шире красной.*) Сравните синюю полосу с желтой. Сравните желтую полосу с синей.

### 3. Симметричное вырезывание.

– Рассмотрите вырезанные фигурки людей. Как вырезать ровную фигурку, чтобы обе ее половинки были одинаковыми? Для этого нужно сложить лист бумаги пополам. Наметить карандашом место разрезания. (*Показывает.*) Затем фигурка вырезается по обозначенному контуру и разворачивается (*показывает*). Таким же способом попробуйте вырезать яблоко, шар, звезду, цветок и т. д.

*Дети самостоятельно вырезают предметы и наклеивают их на лист бумаги.*

### 4. Итог.

– Рассмотрите все аппликации. Каким способом мы вырезали эти предметы?

### Образовательная нагрузка № 7

### ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ. СЕРДЕЧКО ИЗ БУМАГИ

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.

**Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры; выполняет плетение из полосок бумаги, формирует поделки на основе плетения.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями на развитие логического мышления; цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей, образец сердечка из бумаги.

### Содержание образовательной нагрузки детей

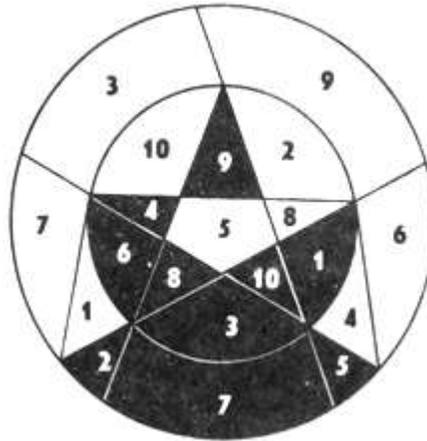
#### 1. Организационный момент.

– Железный Дровосек хочет получить настоящее любящее сердце. Давайте поможем ему и смастерим доброе сердце.

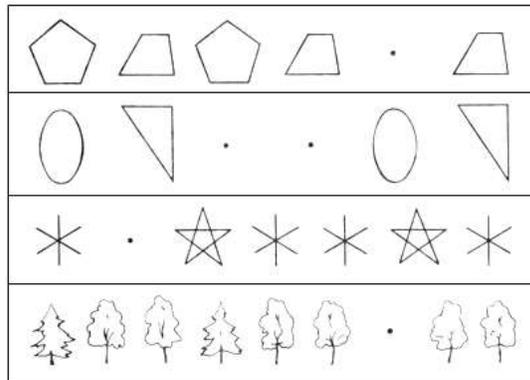
#### 2. Выполнение заданий на развитие логики.

**Игра «Веселый счет».**

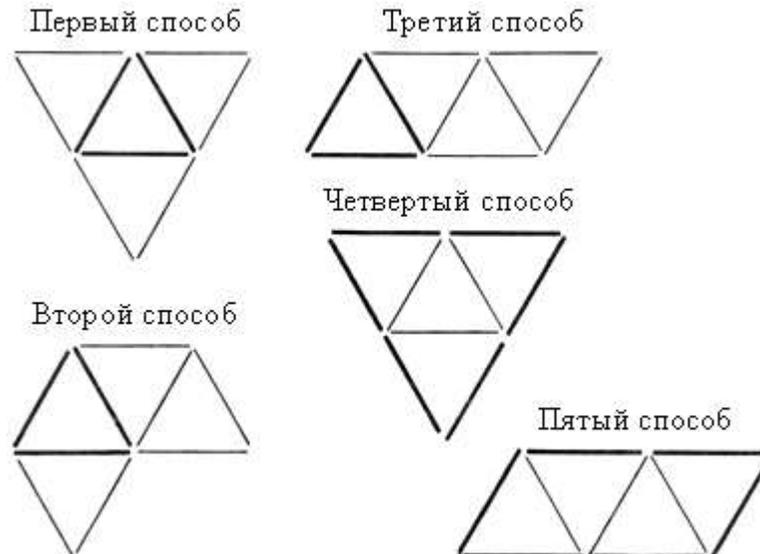
- Посмотрите на числовой круг. Называйте и показывайте числа по порядку: от 1 до 10 и от 10 до 1.



- В каждой строке вместо точек вставьте недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.



- Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.



### 3. Изготовление сердечка из бумаги.

- Рассмотрите образец и схему работы. Расскажите об этапах работы.

Описание этапов работы:

1. Вырежьте два одинаковых прямоугольника из цветной бумаги, используя шаблоны.
2. Одну сторону каждого прямоугольника закруглите.

3. Вторую сторону разрежьте на полоски.
4. Сложите прямоугольники под углом друг к другу и переплетите полоски.
5. Закрепите полоски клеем.



#### 4. Итог.

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Какие задания мы сегодня выполняли?

### Образовательная нагрузка № 8

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЛЯГУШКА ИЗ БУМАГИ

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

**Цели:** уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет сравнивать по форме предметы окружающего мира с геометрическими фигурами; ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу»; конструирует лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями, геометрический материал; цветная бумага; клей; ножницы; иллюстрации с изображением легковой, грузовой машин и автобуса, полоски бумаги.

#### Содержание образовательной нагрузки детей

##### 1. Вводное слово воспитателя.

– Лягушонок Прыг-Прыг потерял свою маму. Давайте поможем им найти друг друга.

##### 2. Закрепление знаний о форме.

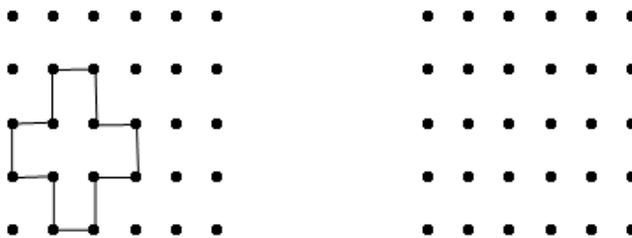
*Воспитатель раздает рисунки с изображением предметов разной формы и геометрические фигуры.*

– Найдите и назовите предметы треугольной, квадратной, прямоугольной, круглой формы.

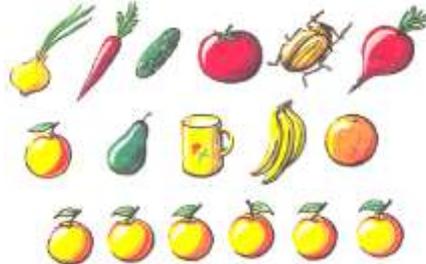


Воспитатель раздает детям листы с точками и указывает на образец

– Нарисуйте по точкам такой же крест.



– Догадайтесь, какой предмет «лишний» в каждом ряду?



– Отгадайте загадки:

Ты на меня, ты на него,  
 На всех нас посмотри.  
 У нас всего, у нас всего,  
 У нас всего по три.  
 Три стороны и три угла,  
 И столько же вершин.  
 И трижды трудные дела  
 Мы трижды совершим.

*(Это треугольники.)*

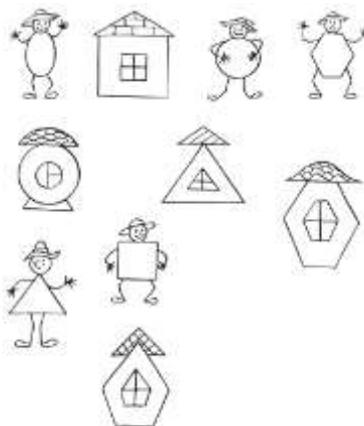
Нет уроков у меня,  
 И похож на блюдце я,  
 На тарелку и на крышку,  
 На кольцо, на колесо.  
 Кто же я такой, друзья?

*(Круг.)*

### Игры.

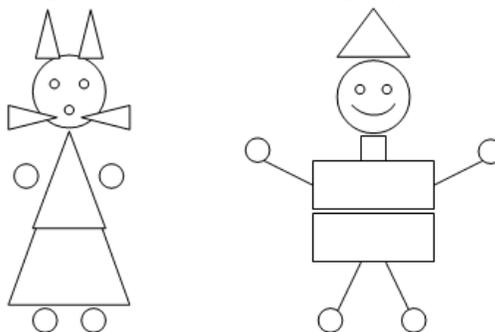
#### «Веселые человечки».

– Эти человечки живут в домах, чем-то похожих на них самих. Покажите домик каждого человечка.



Если кто-нибудь из человечков остался без дома, нарисуйте для него подходящий дом. Если вы не нашли жильца какого-нибудь дома, нарисуйте его сами.

– Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки?



**«Построим гараж».**

Воспитатель или один из детей строит гараж, обозначая его полосками бумаги на магнитной доске. (Остальные дети строят гаражи на своих столах.) Ставят в левую часть гаража легковую машину, в правую – грузовую, автобус располагают между легкой и грузовой машинами. По заданию воспитателя определяют положение машин в гараже и сравнивают их по цвету и размеру.

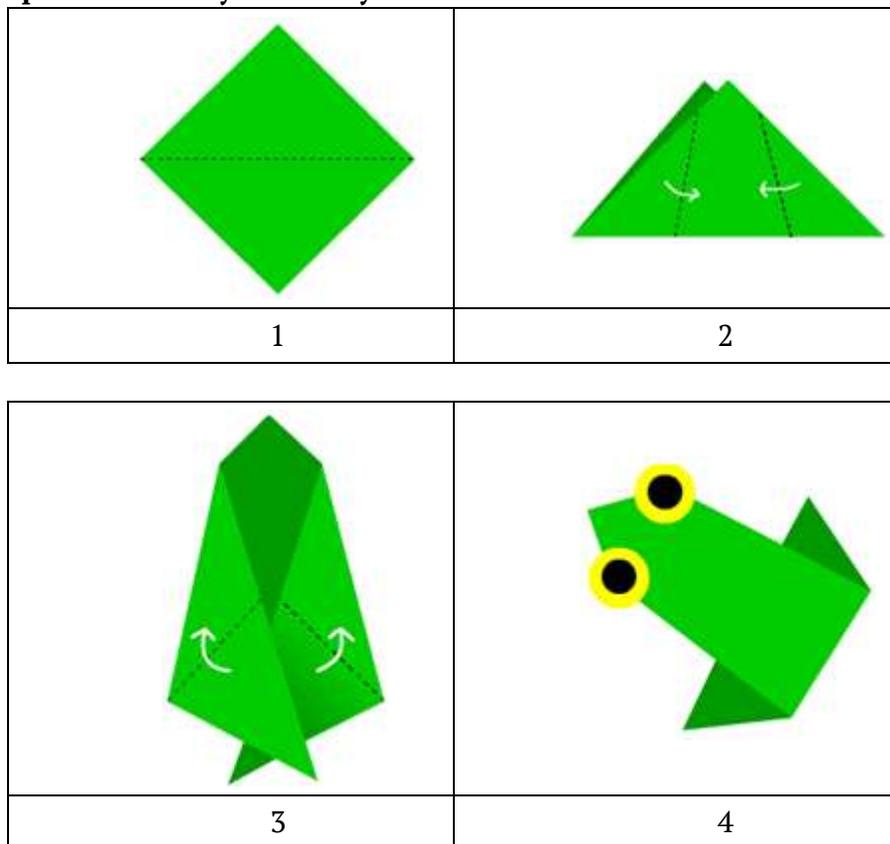
– Ответьте на вопросы в стихах.

Шел Кондрат  
 В Ленинград,  
 А навстречу – двенадцать ребят.  
 У каждого по три лукошка,  
 В каждом лукошке – кошка,  
 У каждой кошки – двенадцать котят,  
 У каждого котенка  
 В зубах по четыре мышонка.  
 И задумался старый Кондрат:  
 «Сколько мышат и котят  
 Ребята несут в Ленинград?»

(Нисколько.)

– Глупый, глупый Кондрат!  
 Он один шагал в Ленинград.  
 А ребята с лукошками,  
 С мышами и кошками  
 Шли навстречу ему – в Кострому.

### 3. Конструирование «Лягушка из бумаги».



– Рассмотрите образец лягушки из бумаги.

Этапы работы:

1. Подготовьте квадрат зеленого цвета произвольного размера. Согните квадрат по диагонали.  
2. Загните острые углы полученного треугольника навстречу друг другу, чтобы их концы перекрестились.

3. Эти же острые углы отогните, но уже в противоположные стороны.

4. Вырежьте из цветной бумаги глаза и приклейте к лягушке.

**4. Итог.**

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Какие задания мы сегодня выполняли?

#### Образовательная нагрузка № 9

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей, знания о геометрических телах и их свойствах.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** решает геометрические задачи; умеет видоизменять геометрические фигуры и создавать новые; узнаёт по внешнему виду и называет животных жарких стран; самостоятельно лепит фигуры животных по образцу, используя различные приемы лепки.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; фотографии животных жарких стран; глина, стеки, палочки.

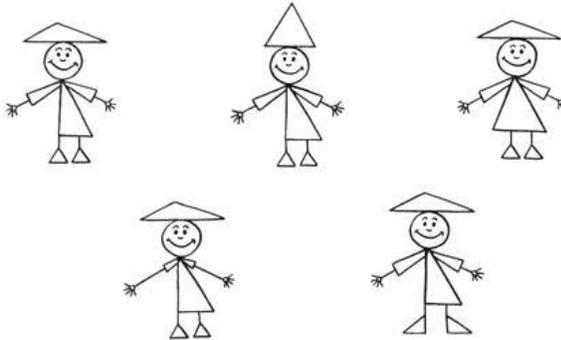
### Содержание образовательной нагрузки детей

#### 1. Вводное слово воспитателя.

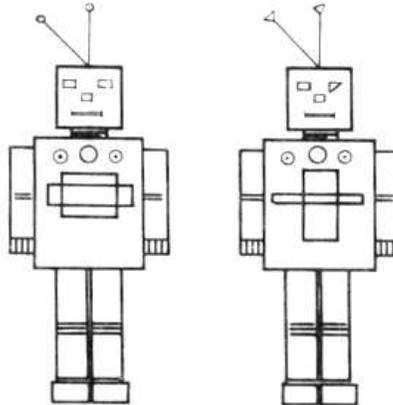
– У нас в гостях Чебурашка. Давайте познакомим его с геометрическими фигурами, а затем встретимся с животными Африки.

#### 2. Закрепление знаний о форме.

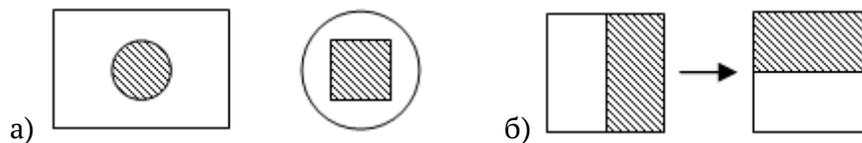
– Рассмотрите картинку. Какой человечек «лишний»?



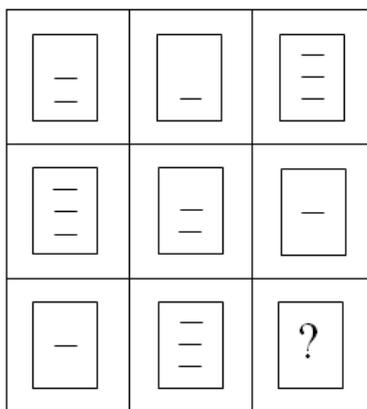
– Рассмотрите роботов. Какими частями они похожи, а какими отличаются?



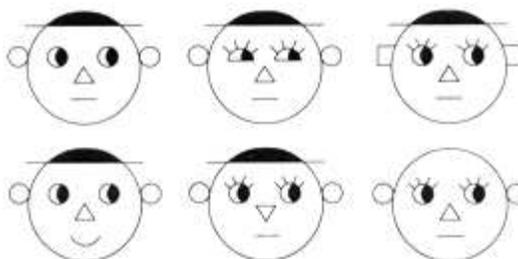
– Сравните карточки. Чем они похожи? Чем отличаются?



– Рассмотрите, в какой последовательности расположены фигуры. Не нарушая закономерности, нарисуйте в пустой клетке недостающую фигуру.



– Найдите «лишний» рисунок.



– Покажите стороны фигур и вершины.



### 3. Лепка «Животные жарких стран».

– Каких животных жарких стран вы знаете? Рассмотрите фотографии животных жарких стран и послушайте, что они о себе рассказывают:

- Я слон, с огромным ростом,  
Листья рву с деревьев просто.
- Я крокодил, хитрец известный  
И обжора интересный.
- А я лев, гривастый царь зверей,  
Всех сильнее и храбрей.
- Узнать меня просто,  
Я жираф, большого роста.
- Я обезьяна, как паук,  
Зацеплюсь хвостом за сук.

– Каких животных вы хотите вылепить? Какими приемами лепки вы будете пользоваться?

*Дети самостоятельно лепят фигурки животных жарких стран, используя знакомые приемы лепки.*

### 4. Итог.

– Рассмотрите все вылепленные фигурки. Каких животных вы вылепили? Где они живут, чем питаются?

### Образовательная нагрузка № 10

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

**Цели:** закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (*стрелок-указателей движения*), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения; моделирует пространственное расположение объектов с помощью схем; изготавливает бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, ножницы.

### Содержание образовательной нагрузки детей

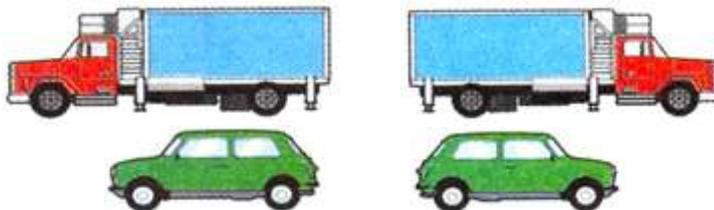
#### 1. Вводное слово воспитателя.

– К нам пришло письмо: «Злая Волшебница заколдовала всех бабочек. Теперь мы, луговые цветы, погибнем. Помогите вернуть бабочек. Давайте выручать луговые цветочки. Нам надо выполнить интересные задания и расколдовать бабочек.

#### 2. Задание на ориентировку в пространстве.

– Сравните картинки.

Расскажите, чем они похожи? Чем различаются? (*Машины едут в разных направлениях.*)



– Рассмотрите схемы на доске:



Что вы можете сказать о направлении движения воздушного шарика? (*Он летит снизу вверх.*)  
Что вы можете сказать о направлении движения мяча? (*Он летит сверху вниз.*) Давайте проведем опыт, подбрасывая вверх мячик, перо птицы, воздушный шарик, бумажный самолетик, ботинок. (*Мячик быстро упал вниз, перо птицы медленно падало вниз, воздушный шарик полетел вверх, бумажный самолетик полетел вверх и спустился вниз и т. д.*) Какие предметы долго не упадут на землю, если их бросить с высоты. (*Перо, воздушный шар.*)

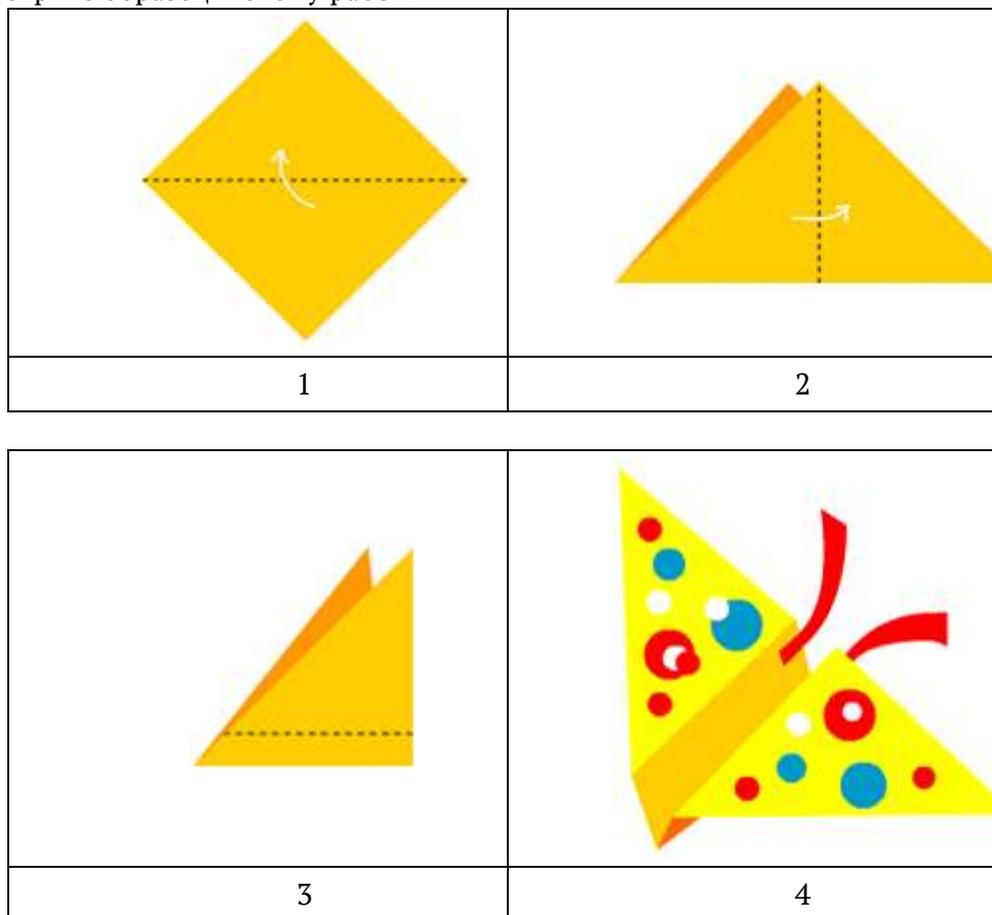
– Рассмотрите схему на доске:



Что вы можете сказать о направлении движения Миши и Маши? Покажите с помощью направленных отрезков (*дуг*), что Маша идет в школу, а Миша идет в детский сад.

### 3. Изготовление оригами «Бабочка».

– Рассмотрите образец и схему работы.



Этапы работы:

1. Подготовьте квадрат любого яркого цвета. Согните его по диагонали.
2. Полученный треугольник сложите пополам.
3. Разверните поделку, чтобы раскрывающиеся стороны были сверху. Отогните верхние острые углы в разные стороны.
4. Приклейте бумажные усики. Готовую бабочку можно украсить кружочками их цветной бумаги или раскрасить.

*Дети выполняют оригами «Бабочка» по инструкции.*

#### 4. Итог.

– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.

#### Образовательная нагрузка № 11

#### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. АППЛИКАЦИЯ «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК»

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; умеет определять положение объектов по схеме, используя в речи понятие «выше – ниже», «справа – слева», «правее – левее»; самостоятельно придумывает оформление теремка и выполняет его аппликацию по образцу и инструкции педагога.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага; клей; ножницы; цветной картон.

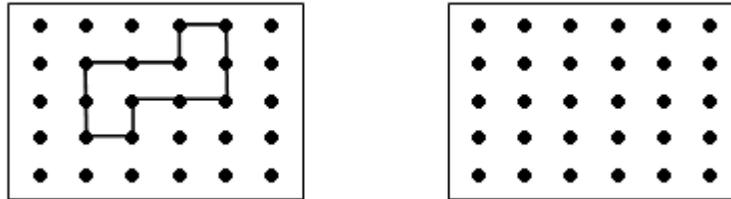
### Содержание образовательной нагрузки детей

#### 1. Вводное слово воспитателя.

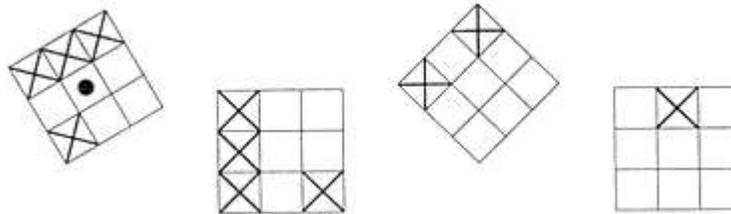
– Кукла Маша и зайчата решили построить теремок. Но не знают, с чего начать. Давайте поможем им.

#### 2. Ориентировка в пространстве.

– Нарисуйте справа по точкам такую же фигуру, как и слева.



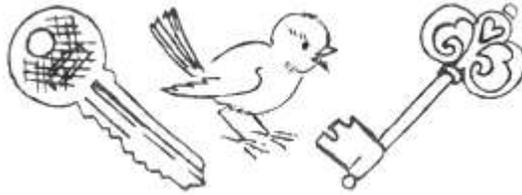
– Сделайте все рисунки одинаковыми.



#### Игра «Третий лишний».

– В каждом ряду найдите «лишний» предмет. Объясните, почему он «лишний».





– Рассмотрите схему на доске:



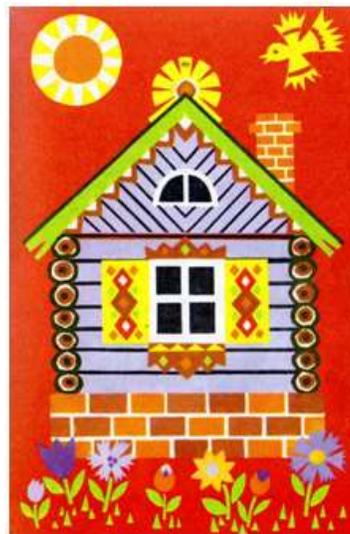
– Кто из детей находится ближе к детскому саду? Кто находится дальше?

### 3. Аппликация «Терем-теремок».

– Отгадайте загадку:

В поле появился дом.  
Поселились в доме том:  
Мышка по имени Норушка,  
И лягушечка Квакушка,  
Ёж, Лисица и Зайчишка.  
А ещё лохматый Мишка  
Позже поселился тут.  
Как все домик тот зовут?  
Вьётся над трубой дымок.  
Этот домик – ... (теремок).

– Рассмотрите иллюстрации теремов из сказок. Сравните формы, декоративные элементы теремков: башни, купола, крылечки, ставни, балконы. Вырежьте детали теремка из цветной бумаги, наклейте их на лист.



*Дети самостоятельно придумывают детали теремка или используют примеры теремков на иллюстрациях.*

### 4. Итог.

– Рассмотрите все аппликации и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Чем похожи и чем отличаются ваши теремки?

**Образовательная нагрузка № 12**  
**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. МОСТЫ В ГОРОДЕ**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

**Цели:** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (*левый*), верхний (*нижний*) край листа, левый верхний (*нижний*), правый верхний (*нижний*) углы; упражнять в составлении композиций (*орнаментов*).

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; умеет пользоваться условными обозначениями, схемами, картами; выполняет графическое изображение фигур по инструкции педагога; четко выполняет движения пальчиковой гимнастики в соответствии с текстом стихотворения; конструирует «мост через реку» из строительного материала по образцу.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями, геометрический материал; детали строительного конструктора; корнеплоды и отдельно листья свеклы, редиса и петрушки; листы бумаги, карандаши.

**Содержание образовательной нагрузки детей**

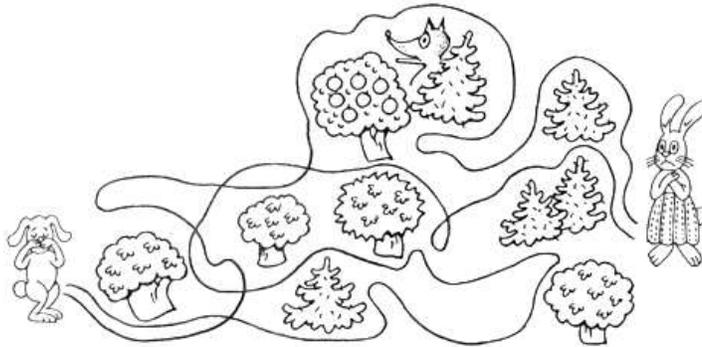
**1. Вводное слово воспитателя.**

– За маленьким зайчиком мчится серый волк. Давайте спасем зайчонка. Построим мостик через речку и спрячем зайчика на другом берегу реки.

**2. Задание на ориентировку в пространстве.**

Зайка к деткам прискакал,  
Зайка маму потерял,  
Заблудился он в лесу:  
«Ох, не встретить бы лису!»

Покажите зайчику дорогу к маме.



Ехали медведи  
На велосипеде.  
А за ними кот  
Задом наперед.  
А за ним комарики  
На воздушном шарике.  
А за ними раки  
На хромой собаке...

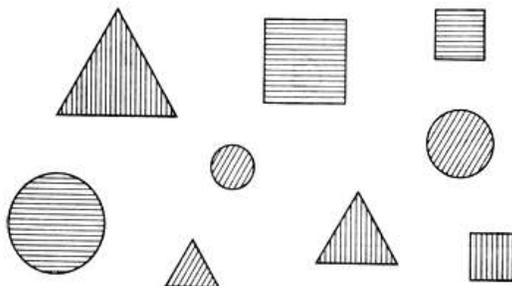
*К. И. Чуковский*

– Кто ехал впереди? Кто ехал позади медведей?

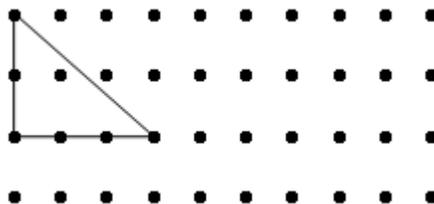
**Игра «Вершки и корешки».**

Воспитатель вызывает к доске 6 детей. Трое из них берут корнеплоды, остальные – ботву свеклы, редиса и петрушки. Воспитатель называет имя ребенка, у которого морковь (*корнеплод*), и, обращаясь к детям, у которых листья, говорит: «Корешок, корешок, где твой вершок?» Ребенок, у которого ботва этого растения, показывает листья моркови всем детям и говорит: «Вершок моркови у меня». Дети встают рядом. В итоге игры дети определяют число пар (*корешков с вершками*).

– Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедините коричневой линией; фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедините желтой линией.



– Справа по точкам нарисуйте такой же треугольник, как и слева.



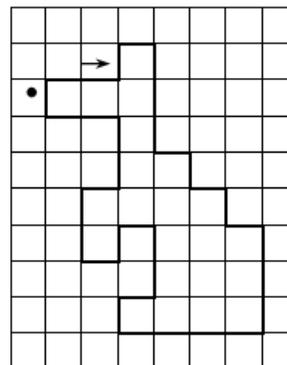
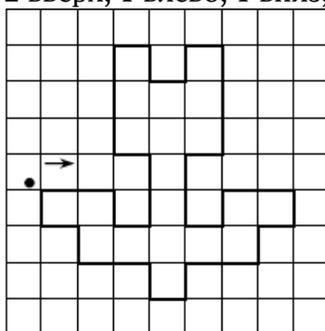
– Давайте выполним графический диктант.

**Цветок.**

1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 3 вверх.

**Заяц.**

2 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх.



**Упражнения.**

«Зайчик» – пальцы зажаты в кулачок.

Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. Заяц вытянул уши.



«Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок.

Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.



«Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга.



Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.

*Пальчики сжимаются в «замок».*

Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.

*Пальцы разжимаются.*

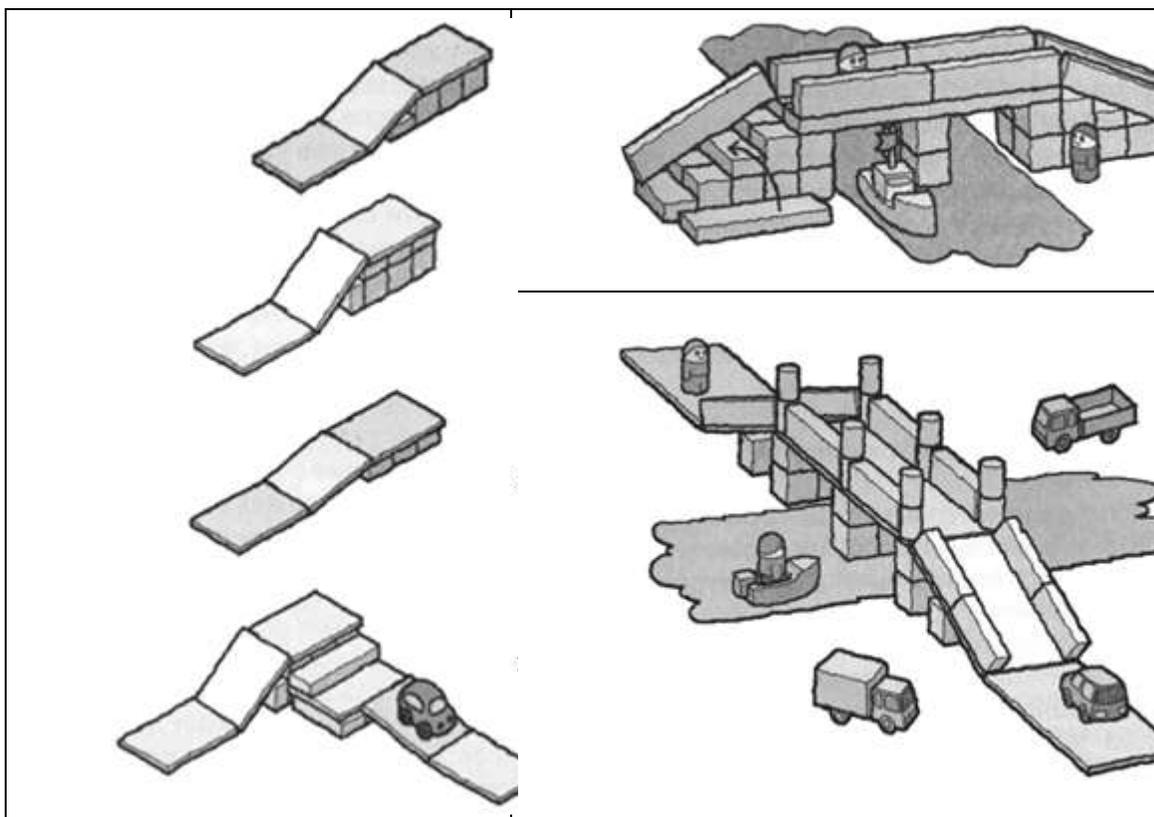
Раз, два, три, четыре, пять –

*Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.*

Начинай играть опять.

### **3. Конструирование «Мосты в городе».**

– Рассмотрите конструкцию пешеходного моста. Давайте построим такой же мост через реку определенной ширины («река» – синий лист бумаги). Какими способами преобразования конструкций вы будете пользоваться? (Увеличивать опоры, расширять проезжую часть.) А теперь постройте пешеходный мост через реку, по которой ходят суда или мост для транспорта через реку, по которой ходят суда.



#### 4. Итог.

– Рассмотрите все постройки и выберите наиболее прочные и самые аккуратные. Какие задания мы сегодня выполнили?

### Образовательная нагрузка № 13

#### ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЛЕПКА ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Цели:** закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; развивать навыки лепки из пластилина; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет представление о временах и месяцах года, днях недели; знает их название и последовательность; умеет пользоваться схемой и условными обозначениями; самостоятельно лепит предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями, подкладной лист, пластилин, нож для резки пластилина; образцы, игрушки, иллюстрации на тему «Посуда», игрушка мишка; картинки с изображением частей суток, времен года.

#### Содержание образовательной нагрузки детей

##### 1. Вводное слово воспитателя.

– Любите ли вы ходить в гости? Любите ли вы, когда к вам приходят гости? Что вы делаете, когда к вам приходят гости? Сегодня к нам пришел медведь Миша и хочет рассказать, как он приглашает друзей и готовится к их приему.

Он сегодня с огорода

Бочку меда получил.  
 Ждет к обеду в эту среду.  
 Ребятишки сбились с ног;  
 Из травы пекут пирог.  
 А зайчиха очень лихо  
 Мастерит к обеду пышки  
 Из капустной кочерыжки.  
 Будет Волк – Зубами Щелк,  
 Обещала и Лиса  
 Забежать на полчаса.  
 Остальные – свой народ:  
 Кот Федот из-под ворот,  
 Еж с ежихой-сторожихой,  
 Да зайчиха, да он сам.  
 Все придут к семи часам.

– Мишка позвал гостей, а посуды для чаепития у него нет. Мы поможем Мишке слепить посуду, но сначала выполним задания.

## 2. Ориентировка во времени.

### Игра «Продолжай».

Дети должны закончить начатое воспитателем предложение.

- Утром я пошел в детский сад, а вернулся домой... *(днем)*.
- Я редко хожу в кино, а старший брат... *(часто)*.
- Мы завтракаем утром, а ужинаем... *(вечером)*.
- Солнышко светит днем, а луна... *(ночью)*.
- После зимы наступает весна, а после весны... *(лето)*.
- Раньше наступает осень, а зима... *(позже)*.
- Решите шуточную задачу.

В жаркий день иду на пруд,  
 Малыши со мной бегут:  
 Два Сережи,  
 Три Наташи,  
 Петя, Коля, еще Даша  
 Мчатся весело к пруду,  
 Раздеваясь на ходу.

- Сколько человек шли на пруд? *(9)*
- Рассмотрите картинки. Каким яблоко было сначала, потом, позже?



- Отгадайте загадки:

Дел у меня немало –  
 Я белым одеялом  
 Всю землю укрываю,  
 В лед реки убираю,

Я соткано из зноя,  
 Несу тепло с  
 собою.  
 Я реки согреваю.

Белю поля, дома...  
Зовут меня... (зима).

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня... (весна).

Купайтесь! –  
Приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня. Я...  
(лето).

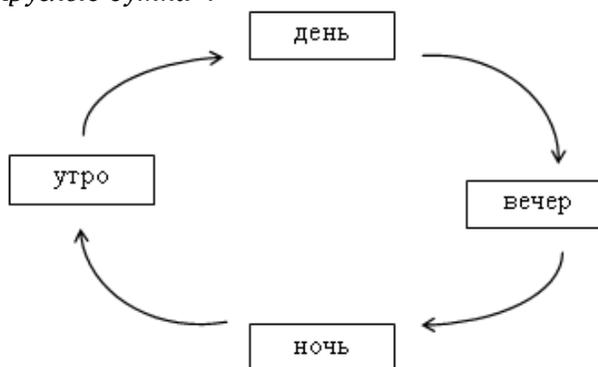
Несу я урожай,  
Поля вновь  
засаваю,  
Птиц к югу  
отправляю,  
Деревья раздеваю.  
Но не касаюсь  
сосен  
И елочек. Я...  
(осень).

– Рассмотрите картинки.

Показывает изображения утра, дня, вечера, ночи.

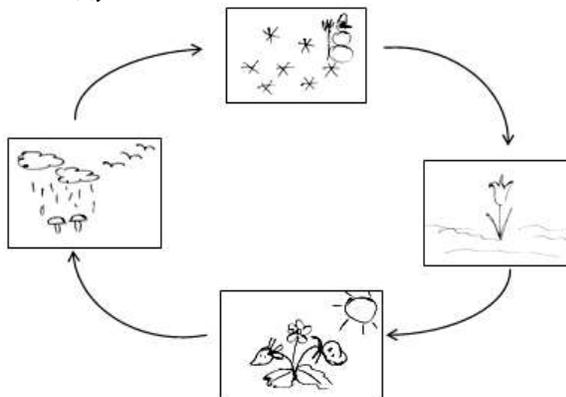
– Что обычно происходит утром? Что происходит днем? Что происходит вечером? Что происходит ночью? Из каких частей состоит день? (Утро, день, вечер, ночь.) Как иначе можно назвать день? (Сутки.) Почему говорят «круглые сутки»?

Демонстрирует схему «Круглые сутки».



– Какое сейчас время года? Назовите остальные времена года. Сколько их всего? Назовите признаки весны. Назовите признаки лета. Назовите признаки осени. Назовите признаки зимы.

– Какое время года за каким следует?



– Объясните, почему люди говорят «круглый год»? Почему весну называют утром года? Сколько весенних месяцев? Назовите их. Сколько летних месяцев? Назовите их. Сколько осенних месяцев? Назовите их. Сколько зимних месяцев? Назовите их.

Четыре раза в год они  
Земли наряд меняют пестрый,  
Бегут, бегут за днями дни,  
Приходят и уходят сестры.  
Зима накопит нам воды,  
Весна и вспашет, и посеет,  
Чтоб лето принесло плоды,  
А осень их собрать сумеет.

– Когда наступает Новый год? (*Зимой.*) Какое время года наступает после зимы? (*Весна.*) После весны какое время года наступает? (*Лето.*) В какое время года начинаются занятия в школе? (*Осенью.*) Что бывает раньше: зима или весна? (*Зима.*) Какое время года наступает позже: осень или лето? (*Осень.*)

### **3. Лепка посуды.**

– Приступим к лепке посуды. Внимательно посмотрите, как нужно правильно лепить блюдце. От большого куска пластилина отрезаем маленький кусочек, раскатываем его в жгут, соединяем концы и получаем кольцо. Делаем несколько колец, так чтобы следующее кольцо было чуть-чуть побольше другого. Соединяем кольца одно в другое. Затем разглаживаем поверхность блюдца, чтобы она была гладкой, ровной. Чтобы сделать чашечку, выполняем то же самое, но нужно больше 6 колец, так как чашечка глубже блюдца. И в конце прикрепляем ручку к чашечке.

### **4. Итог.**

– Рассмотрите все поделки. Что мы с вами сегодня делали? Как вы думаете, что вам особенно удалось сегодня? Ребята, Миша вами очень доволен. Вы его выручили, и теперь он сможет пригласить много-много гостей, напоить их чаем и угостить сладостями.

## **Образовательная нагрузка № 15 ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.**

### **АППЛИКАЦИЯ «ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ БАБОЧЕК»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

**Цели:** формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает названия и последовательность частей суток; определяет временные отношения, называет время по часам; самостоятельно выполняет аппликацию бабочек, придумывает варианты оформления крыльев; адекватно оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой.

**Материалы и оборудование:** плакаты «Части суток», «Дни недели»; цветная бумага; клей; ножницы.

### **Содержание образовательной нагрузки детей**

#### **1. Вводное слово воспитателя.**

– Злая Волшебница украла узоры у бабочек. Теперь их крылышки стали белыми. Давайте выполним интересные задания и украсим бабочек.

#### **2. Задания на развитие ориентировки во времени.**

##### **Игра «Назови соседей».**

– Назовите соседей утра. (*У части суток – утра – соседи – ночь и день, потому что до утра – ночь, а после утра наступает день.*) Назовите соседей ночи.

– А теперь поиграем в *игру «Назови все части суток»*. Я назову одну часть суток, а вы назовете все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День, что дальше? (*Вечер, ночь, утро.*) Вспомните, что знаете о сутках. Какое сейчас время суток? Какие части суток бывают еще? Что наступает после вечера? Как вы узнаете, что наступила ночь? Назовите все части суток, начиная с ночи.

– Послушайте сказку о частях суток Владимира Беккера. Вы знаете, что есть четыре времени года: зима, весна, лето и осень. Летом ярко светит солнышко, и можно бегать в маечке и трусиках, зимой выпадает много снега, и нужно надевать шубу и валенки, весной расцветают все цветочки и на деревьях появляются зеленые листики, а осенью листья с деревьев опадают. Листочки кружатся в воздухе и медленно падают на землю такие красивые и разноцветные, из них можно собрать букет. Вот ярко-красный кленовый листок, он горит словно огонь, вот желтые березовые листочки с тоненькими прожилочками, а вот дубовый листок – он совсем зеленый, но он знает, что скоро придет зима, и нужно укрыть землю одеялом из листьев, чтобы она не замерзла.

И всегда: и летом, и зимой, и осенью, и весной – есть четыре времени суток. Утро, день, вечер и ночь. Я хочу вам рассказать о них немного.

*Утро:* мама проснулась рано-рано, она уже сварила тебе кашу. Мама стоит и смотрит на тебя. Как ты красиво спишь, положив кулачок под голову. Ах, как маме не хочется будить тебя. Но надо!

#### УТРО!

Лес зеленый утром дружно просыпается.  
Ёлочка пушистая росой умывается,  
На лесной лужайке васильки цветут,  
Птички разноцветные песенки поют.  
А задира-ветер хочет их поймать.  
Как нам сладко спится, но пора вставать!

И вот вы уже проснулись, умылись, оделись, съели свою кашу. Расскажите, что еще вы делаете утром. И вот наступил *день*.

#### ДЕНЬ!

Ласковое солнышко по небу шагает;  
Солнышко работает, землю согревает.  
Облака кудрявые весело бегут:  
«Надо торопиться – люди дождик ждут».  
А задира-ветер носится, шальной,  
Даже на минутку не зайдет домой.

– Расскажите, что вы делаете днем.

– Приближается *вечер*.

#### ВЕЧЕР!

Солнышко усталые глазки закрывает.  
Радуга уснула, и луна зевает.  
Ей, бедняжке, нужно до утра светить,  
С маленькими звездочками хоровод водить.  
А задира-ветру звезды не достать.  
Засыпай, мой мальчик, деткам нужно спать!

– Вы уже давно спите, вам снится хороший и ласковый сон. Мама еще не спит. Маме еще много всего предстоит переделать: и рубашки твои постирать, и папин костюм почистить, и ковер пропылесосить, и продукты на завтрак приготовить. Всё в доме на маме держится. Мама – хозяйка! Но вот и мама устала, и спать легла. Все в доме затихло: телевизор не работает, пылесос не гудит, стиральная машинка отключилась, и только холодильник иногда пофыркивает. Тишина в доме, *ночь* наступила.

## НОЧЬ!

Ночью спать ложатся книжка и тетрадь,  
Куклы и игрушки тоже будут спать.  
Им приснятся добрые розовые сны,  
Радостью и счастьем будут сны полны.  
А задира-ветер тоже лег в кровать;  
Столько дел на завтра, как бы не проспять.

А завтра опять выйдет солнышко, проснется зеленый лес, облака побегут по небу, и опять задира-ветер будет шалить и веселиться. Так заведено и так будет всегда.

– Послушайте стихи.

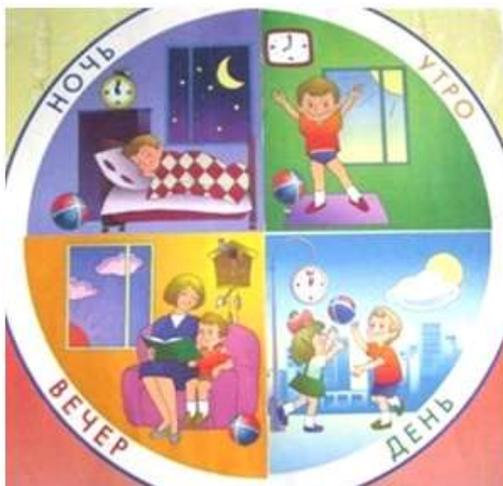
## КОРОЛЕВСТВО МИНУТОК

Раз – секунда пролетела,  
Оглянуться не успела.  
Шестьдесят секунд промчались –  
И минуткой оказались.  
Ну а шестьдесят минут  
Целый час с собой ведут.  
Час за часом двадцать раз  
И четыре про запас –  
Сутки полные проходят,  
День и ночь с собой уводят.  
Вот неделя. В ней семь дней,  
Поскорей знакомься с ней.  
Первый день по всем неделкам  
Носит имя понедельник.  
Вторник – это день второй,  
Он стоит перед средой.  
Серединочка-среда –  
Третьим днём была всегда.  
А четверг – четвертый день –  
Шапку носит набекрень.  
Пятый – пятница-сестрица –  
Очень модная девица.  
А в субботу – день шестой –  
Отдыхаем всей гурьбой.  
И последний – воскресенье –  
Назначаем днём веселья.  
Завтра снова детский сад  
Ждёт-пождёт своих ребят.  
Четыре недели, четыре недели,  
Они целым месяцем стать захотели.  
Но месяц сказал им: «Чуть-чуть подождите,  
От пятой хотя бы немного возьмите!»  
Двенадцать месяцев в году  
В свою играют чехарду.  
Январь очень любит на санках кататься.  
Февраль очень любит снежками кидаться.  
А март очень любит пускать корабли.

Апрель весь снежок убирает с земли.  
 А май деревья одевает листвою.  
 Июнь – тот клубничку приносит с собой.  
 Июль очень любит детишек купать.  
 А август любитель грибы собирать.  
 Сентябрь разным цветом покрасит листочки.  
 Октябрь льёт дождиком, словно из бочки.  
 Ноябрь ледком покрывает озёра.  
 Декабрь на окнах рисует узоры.  
 И вот с декабром завершается год,  
 Он ёлку ребятам в подарок несёт.  
 Сто лет пробежит – и закончится век.  
 И время не может замедлить свой бег.

*М. Погарский*

– Рассмотрите плакат «Части суток» и расскажите, что вы делаете ночью, утром, днем, вечером.

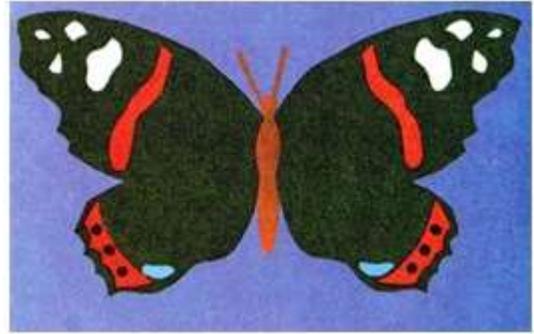


– Рассмотрите плакат «Дни недели» и назовите дни недели, начиная со вторника.



### 3. Аппликация «Декоративное оформление бабочек».

- Рассмотрите рисунки бабочек. Как вырезать симметричные изображения бабочек?
- Как можно украсить крылья бабочки?
- Какие фигуры вы вырежете для украшения бабочки?



*Дети по показу воспитателя вырезают бабочку из сложенной вдвое цветной бумаги, фигурки для узора на крыльях и выполняют аппликацию самостоятельно.*

**4. Итог.**

– Рассмотрите все аппликации и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.