

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: М.М. Мухоморова

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В. Цэрүш Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.

№ 301/24



Рабочая программа
Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
вторая группа раннего возраста №2
(1,6 – 2 года)
образовательный компонент
«Лепка»
на 2023– 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители:

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по лепке для детей группы раннего возраста (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 8 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Цель программы - передача явлений и предметов окружающего с помощью изобразительных форм и средств, знакомство с пластичным материалом и освоение разнообразных приемов действий с ним.

Задачи программы:

- Вызывать интерес к пластическому материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно использовать материалы.
- Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
- Знакомить с разнообразными приемами действий и навыкам работы с пластичным материалом: разминание, отщипывание, «шлепанье», сплющивание, скатывание, надавливание, размазывание, вдавливание, раскатывание.
- Приучать детей класть пластилин, глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над дощечкой для лепки).
- Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
- Содействовать появлению чувства радости от процесса и результата.
- Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной творческой деятельности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей второй группы раннего возраста и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона. **Национально – региональный компонент** реализуется как часть организованной детской деятельности в темах: «Ёлочка», «Снег идет», «Ёжик», «Ягодная поляна», «Снеговик», «Ягоды для снегиря», «Веточка с листочками», «Гусеница», «Божья коровка».

Особенности организации образовательного процесса

Лепка является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДООУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

Образовательная нагрузка по лепке с детьми 1,6-2 лет проводится с начала сентября по май. Первые действия ребенка с пластическим материалом - манипулятивные - одно из частных проявлений предметной деятельности. Задача взрослых - дать возможность малышу опробовать материал так, как он хочет, пойти навстречу его желаниям (исключая действия, опасные для здоровья). Действия взрослых с пластическими материалами помогают ребенку заметить факт использования, самое общее их предназначение (пластилин не жуют, из него лепят и т.п.). Поэтому надо лепить на глазах у детей. Задача педагога - помочь малышу: вложить пластилин в его ручку и вместе с ним, совместно полепить, помять. Психологами установлена последовательность освоения предметного действия в раннем возрасте: от совместного к частично совместному («совместно-раздельному»), когда ребенок начинает действие вместе с взрослым, а заканчивает сам. Затем действие выполняется на основе показа, следующий этап - самостоятельное действие по речевому указанию. На начальном этапе освоения новое действие всегда выполняется совместно. Задача педагога - помочь малышу увидеть образ. Для этого надо сначала научить видеть и понимать изображение на предметных картинках, иллюстрациях; «читать» вместе с ребенком его вылепленным изделием, обыгрывать детские поделки. Это развивает воображение малыша, закрепляет его интерес к действиям с материалом, объединяет, сближает с взрослым, формирует чувство привязанности к нему. Нужно помогать малышу осваивать доступные для него способы лепки; знакомить со свойствами пластических материалов и элементарными правилами их использования.

Для свободной и индивидуальной деятельности предлагаются задания, способствующие знакомству с пластическими материалами «Вот такое тесто!», «Вот такой пластилин!», «Спрячь шарик», «Достань предмет», «Блинчики», «Готовим «котлеты» и т.д.

Для развития детского творчества большое значение имеет эстетическое оформление образовательной нагрузки, продуманный подбор материалов для занятий, наглядных пособий, картин, игрушек, предметов и т.п.

Работа с детьми раннего возраста по лепке имеет ряд специфических особенностей, поэтому необходимо соблюдать некоторые правила:

- Образовательная нагрузка проводится индивидуально. Подгрупповая организация детской деятельности с 2 - 4 детьми возможна только после того, как ребенок овладеет техникой работы с материалами для лепки.

- Работа с пластилином проводится за столом.
- Обязателен контакт «глаза в глаза», особенно при словесном общении.
- После окончания образовательной нагрузки надо похвалить малыша.

Образовательная нагрузка с малыми подгруппами позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку: поправить позу, добиться правильного использования материала, помочь, если что-то не удастся. Это особенно важно на начальном этапе овладения лепкой. Для того чтобы у детей возникло желание выполнять учебное задание, воспитателю необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации. Чтение стишков, песенок, потешек – важный методический приём. Он повышает положительное эмоциональное отношение детей к занятию.

Следует побуждать лепить самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривания, обведения руками по контуру предмета.

Просмотр всех вылепленных изделий в конце образовательной нагрузки воспитывает у детей интерес к результатам сверстников, собственной деятельности. Анализ работ должен идти от игрового персонажа.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Вот такой пластилин!	1	1
2	Пластилиновая мозаика	1	1
3	Покормим курочку	1	1
4	Дождик	1	1
5	Конфеты на тарелочке	1	1
6	Витамины в баночке	1	1
7	Червячки для цыплят	1	1
8	Ягодная поляна	1	1
9	Солнышко	1	1
10	Ёжик	1	1
11	Морковка для зайчика	1	1
12	Колобок	1	1
13	Мячик для Тани	1	1
14	Украсим варежку	1	1
15	Снег идет	1	1
16	Ёлочка	1	1
17	Ягоды для снегиря	1	1
18	Снеговик	1	1
19	Разноцветные шары	1	1
20	Разноцветные колеса	1	1
21	Бусы	1	1
22	Заборчик	1	1
23	Самолет	1	1
24	Красивая тарелка	1	1
25	Блинчики	1	1
26	Печенье для мамы	1	1
27	Бублики для кота	1	1
28	Яблоки на яблоне	1	1
29	Мухомор	1	1
30	Веточка с листочками	1	1
31	Весенняя травка	1	1
32	Подсолнух	1	1
33	Божья коровка	1	1
34	Салют	1	1
35	Гусеница	1	1
36-37	Лепка по замыслу	2	2
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Лепка»**

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

К концу года дети должны знать:

- что из пластических материалов можно лепить.

К концу года дети должны уметь:

- осознанно пользоваться простым материалом для лепки пластилином, глиной, пластической массой;
 - опытным путем осваивать пластические материалы (разминать отщипывать кусочки);
 - владеть основными приёмами лепки, при помощи взрослых создавать простые поделки (сплющивать, скатывать, размазывать, делать углубления пальчиком);
 - аккуратно пользоваться материалами.
- К концу года дети должны иметь представление:*
- о различных видах пластичного материала: тесто, пластилин, массу для лепки;
 - о назначении массы для лепки и пластилина.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Лепка	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, лепка, дидактические игры, пальчиковые игры, игровые упражнения, рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, чтение стихотворений, потешек, обыгрывание поделок.	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассмотрение иллюстраций, решение проблемных ситуаций, рассмотрение эстетически привлекательных предметов, лепка.	Подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Лепка	Знакомить с пластическими материалами: тестом, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение тесту). Учить аккуратно пользоваться материалами. Отщипывать от куска пластилина (теста) маленькие кусочки. Разминать пластилин пальцами, сдавливая его в разных направлениях, изменяя его форму. Скатывать — формировать шарики из небольших кусочков пластилина путем их катания круговыми движениями между большим и указательным (или средним) пальцами руки. Надавливать — нажимать на скатанный шарик указательным

		<p>пальцем с целью получения пластилиновой лепешки в определенном месте на плоской основе поделки.</p> <p>Размазывать — надавливать на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивать его в нужном направлении.</p> <p>Вдавливать — располагать предметы на основе из пластичного материала и прикреплять их путем нажатия.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над столом).</p>
--	--	--

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по лепке проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 1,6 - 2 лет программного материала по образовательному компоненту «Лепка»

Задание 1. Знает, что из глины (пластилина) можно лепить, что она мягкая.

Цель: Выявить умение детей правильно брать глину, тремя пальцами обеих рук (между большим и средним), не сжимая сильно, перебирать пальцами, разминать; владение основными приемами – разминание, отщипывание,

Оборудование: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку взять глину, напоминает ему правила работы с ним. В зависимости от умений ребенка даёт задание размять его, отщипнуть маленькие кусочки

Задание 2. Умеет лепить из глины (пластилина) круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (мяч, шарик, колобок).

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (скатывание).

Оборудование: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку слепить мячик.

Задание 3. «Ягодная поляна».

Цель: Выявить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

Оборудование: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка, лист картона.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку сделать ягодную полянку. Скатать из зеленого пластилина несколько шариков, положить шарик над «линией земли», нажать на него пальчиком и оттянуть вниз – получится травинка. Из красных шариков сделать ягодки: положить пластилиновый шарик на верхний конец травинки и нажать на него пальчиком.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- знает свойства пластических материалов;
- умеет аккуратно пользоваться пластилином;
- ребенок берет тесто без участия (без поправок) воспитателя тремя пальцами обеих рук, перебирает его пальцами, отщипывает небольшие кусочки;
- владеет основными приёмами лепки (отщипывание, сплющивание, надавливание, размазывание);

- ребенок берет тесто, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины мячик.

1 балл (иногда):

- знает свойства пластических материалов;
- умеет пользоваться пластилином;
- ребёнок берет тесто правильно тремя пальцами обеих рук, но не может размягчить его, с трудом отщипывает небольшие кусочки;

- владеет основными приёмами лепки с помощью воспитателя;
- ребенок берет тесто, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует мячик.

0 баллов (крайне редко):

- знает свойства пластических материалов;
- процесс лепки проходит совместно с педагогом, основными приемами не владеет;
- ребенок играет тестом как с комком, не понимает, для чего он предназначен;
- ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 1,6 - 2 лет программного материала
образовательного компонента «Лепка»**

Вторая группа раннего возраста № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№	ФИ	Лепка					Создает простейшие формы: шар - колобок	Итого	
		Проявляет интерес к лепке	Владеет основными приёмами лепки						
			скалывание	ощипывание	надавливание	размазывание			сплющивание
1									
2									
3									
	2 балла								
	1 балл								
	0 баллов								

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки - птицы, ежик, кукла, пластмассовая или резиновая курочка, 2—3 резиновые игрушки.
2. Игра-мозаика.
3. Игрушка или рисунок с изображением мухомора.
4. Игрушка — божья коровка или ее изображение.
5. Шоколад с орехами.

Оборудование

- Пластилин
- Доски для лепки
- Салфетки
- Пуговицы ярких цветов разного размера
- Горох
- Крупы
- Крышки
- Бусины
- Камешки
- Ракушки
- Семена подсолнуха.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материалы и оборудование	Национально – региональный компонент	
сентябрь	1			Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент - приходит кукла Катя и приносит коробку пластилина. Кукла предлагает ребятам слепить поделку из пластилина. Воспитатель показывает, как можно разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Янушко Е.А. стр. 33		
	Примечание								
	2			Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент –приходит кукла Катя и приносит мозаику. Обыгрывание ситуации. П/и «Капуста». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Мозаика»	Пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4, игра-мозаика. Янушко Е.А. стр. 43		
Примечание									

	3		Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Сюрпризный момент - приходит курочка. Дети рассматривают игрушку- курочку. Воспитатель предлагает накормить курочку зернышками. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Зёрнышки для курочки»	Листы картона зеленого цвета, желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10—20 шариков на каждого ребенка; игрушка — курочка Янушко Е.А. стр. 95	
	Примечание						
	4		Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Тучка, тучка». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. П.И. «Солнышко и дождик». Выставка детских работ	Листы картона серого или голубого цвета формата; синий или голубой пластилин. Янушко Е.А. стр. 105	
Примечание							
октябрь	5		Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая ситуация «День рождения Мишутки». Обыгрывание. П.И «Вышли пальчики гулять». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Конфетки	Листы картона белого цвета формата; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7-8 мм (10-15 шариков на каждого ребенка); 2-3	

				друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	для Мишутки»	игрушки. Янушко Е.А. стр. 96	
Примечание							
6			Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игра-ситуация «Кукла заболела». Кукла Катя заболела, ее нужно дать витамины, воспитатель предлагает слепить витамины для куклы. П/и «Три веселых братца». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ.	Шаблоны в виде баночек; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7-8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка). Янушко Е.А. стр. 97	
Примечание							
7			Червячки для цыплят	Продолжать учить раскатывать маленькие валики из пластилина прямыми движениями рук	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Постановка задач: угостим цыпленка червячками. Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.	Игрушечный цыпленок, пособия для лепки Колдина Д.Н стр. 11	
Примечание							
8			Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от	Рассматривание картинки. «Ягодная полянка». Предложить слепить ягоды.	Листы картона светлого цвета, пластилин зеленого и	Растительный мир нашего края

				куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Показ приемов лепки Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Ягодная полянка»	красного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром 5-7 мм, из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка. Янушко Е.А. стр. 110	
Примечание							
9			Солнышко	Упражнять в скатывании палочек прямыми движениями рук. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки с изображением солнышка. Пл «Солнышко и дождик». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Листы картона синего или голубого цвета, пластилин желтого цвета. Янушко Е.А. стр. 82	
Примечание							
ноябрь	10		Ёжик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них палочки. Располагать пластилиновые палочки на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент – в гости пришел игрушечный ежик. Рассматривание игрушки, обратить внимание на иголки. Предложить детям для нарисованного ежика слепить иголки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Шаблоны с изображением ежика. Пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, игрушечный ежик. Колдина Д.Н стр. 11	Дикие животные Севера
	Примечание						

	11		Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить различать красный цвет.	Игровая мотивация. В гости к детям пришел зайчик. Постановка игровой и учебной задач - лепим угощение для зайчика. Рассматривание морковки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми морковки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем зайчика морковкой.	Игрушка «заяц», морковь или муляж Янушко Е.А. стр. 210	
Примечание							
	12		Колобок	Продолжать учить катать шары круговым движением, закрепить желтый цвет	Сюрпризный момент: в гости к ребятам прикатился Колобок. Постановка учебной задачи: слепить колобок для лесных зверей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Кукольный театр, принадлежность для лепки. Колдина Д.Н стр. 21	
Примечание							
	13		Мячик для Тани	Закрепление умения скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов	Игровая ситуация. Чтение Стихотворения А.Л. Барто «Мяч» Постановка задачи: слепить для Тани новый мяч Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Мяч, кукла Колдина Д.Н стр. 20	
Примечание							
ка бр	14		Украшим	Продолжать учить детей	Игровая ситуация. Чтение	Варежка с узором,	

			варежку	надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Стихотворения Н. Саконской «Варежка» Постановка задачи: украсить варежку для куклы Маши Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	шаблоны варежек Янушко Е.А. стр. 62	
Примечание							
15			Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки «Снег». Ситуативная беседа. Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку» Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Листы картона серого или синего цвета, пластилин белого цвета Янушко Е.А. стр. 98	Природа родного края
Примечание							
16			Ёлочка	Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налепы на шаблон	Предварительная работа: Рассматривание игрушечной елки, ее колючек. Чтение стихов о елочке. Постановка задач: слепить новогодние ёлочки. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми ёлочек. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Ёлочка, принадлежности для лепки, шаблоны Колдина Д.Н стр. 12	Растительность (деревья) Ямала

Примечание							
	17		Ягоды для снегиря	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.	Предварительная работа: рассматривание снегиря на картинке. Рассматривание ягод, имеющих круглую форму. Постановка задач: угостить снегиря ягодами. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка ягод для снегиря. Выставка готовых работ	Игрушка птичка, фланелеграф, пластилин красного цвета, листы с изображением веточки, салфетки для каждого ребенка. Янушко Е.А. стр. 122	Птицы Ямала
Примечание							
	18		Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Предварительная работа: рассматривание снеговика. Постановка задач: слепить снеговика. Показ педагогом приемов лепки. Лепка детьми шариков для снеговика. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Фланелеграф, игрушка или картинка снеговика, пластилин, дощечки, салфетки. Янушко Е.А. стр. 124	Зимние забавы родного края
Примечание							
январь	19		Разноцветные шары	Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	Игровая мотивация. Скоро Новый год, будем украшать елочку. Постановка игровой и учебной задач: слепить шары для украшения елочки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми шаров. Украшение елочки. Воспитатель контролирует приемы	Воздушные шары, елочные шары, пластилин, дощечки, салфетки, образцы изделия. Янушко Е.А. стр. 151	

					работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Любование готовыми работами		
Примечание							
20			Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.	Игровая мотивация. В гараже много разных машин. У машин поломались колеса. Рассматривание игрушечных автомобилей. Постановка игровой и учебной задач: нужно отремонтировать колеса у машин. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми колес для машин. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении, следит за осанкой детей	Фланелеграф, картинка или модель машины, пластилин, салфетки, дощечки. Колдина Д.Н стр. 12	
Примечание							
21			Бусы	Учить скатывать маленькие шарики и делать налепы на шаблон в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки «Бусы». Игровая ситуация – подарим маме бусы. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка готовых работ	Шаблоны с изображением нитки. Янушко Е.А. стр. 79	
Примечание							
22			Заборчик для козлят	Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать	Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят» Постановка учебной задачи: помощь козлятам. Показ приемов лепки. Лепка детьми заборчика. Контроль приемов лепки, помощь	Игрушки – волк, коза, козленок, иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, салфетка, лист картона. Янушко Е.А. стр. 89	

				коллективно.	детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ			
Примечание								
23			Самолет	Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить скреплять две палочки между собой. Прививать интерес к лепке.	Игровая ситуация. Чтение Стихотворения А.Л. Барто «Самолет» Постановка задачи: слепить самолет для мамы. Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Игрушка самолет или картина с изображением самолета Колдина Д.Н стр. 24		
Примечание								
февраль	24		Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Игровая ситуация – День рождения куклы Кати. Постановка цели: предложить украсить для куклы тарелочку. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15–20см по количеству детей); пластилин разных цветов. Янушко Е.А. стр. 153		
	Примечание							
	25			Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки;	Чтение потешки «Ладушки» Постановка цели: испечь блинчики для кукол. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей.	Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы. Янушко Е.А. стр. 168	

				формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук	Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ		
Примечание							
26			Печенье для мамы	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина, сплющивать шарики при помощи всех пальцев руки. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке.	Предварительная работа: беседа о маминном празднике. Прослушивание песенки «Я пеку, пеку, пеку» Постановка задачи: угостим маму пряниками. Показ приемов лепки. Лепка детьми пряников. Контроль приемов лепки. Вылепленные изделия выкладываются на тарелочке.	Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, красивая тарелка. Янушко Е.А. стр. 144	
Примечание							
27			Бублики для кота	Продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет.	Игровая ситуация: в гости пришел кот. Постановка учебной задачи: слепить бублики для кота. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми бубликов. Любование готовыми изделиями.	Игрушка – кот, бублик Янушко Е.А. стр. 132	
Примечание							
март	28		Яблоки на яблоне	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска, раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета,	Игровая мотивация: в гости приходит ежик. Прослушивание песенки «Маленький ежик». Постановка игровой и учебной задач: ежик просит помочь собрать яблоки. Воспитатель показывает приемы	Муляжи яблоки разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки, игрушка Ежик Янушко Е.А. стр. 208	

				любоваться готовым изделием.	лепки. Лепка детьми яблок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Любование готовыми работами.		
Примечание							
29			Мухомор	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и делать налепы на шаблон. формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картики «Мухомор». П/г «Апельсин». Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Шаблоны с изображением мухомора, пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора. Янушко Е.А. стр. 99	
Примечание							
30			Веточка с листочками	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно выкладывать готовые предметы на доску.	Игровая мотивация. В гостях у ребят козочка. Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для козы: веточку с листочками Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми веточек. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем козочку листочками	Игрушечная коза, коробка, веточки. Салфетка, дощечка. Пластилин зеленого цвета. Янушко Е.А. стр. 194	Растительный мир (деревья) нашего края
Примечание							
31			Весенняя травка	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать	Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу зеленеет первая травка. На лужок вышли коровы Постановка игровой и учебной	Игрушка корова, пластилин зеленого цвета, шаблоны, салфетки, иллюстрация	

				зеленый цвет, делать налепы на шаблон.	задач. Лепим травку, чтобы накормить коровку. Выбор цвета пластилина для лепки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми травинок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	травы, образец изделия. Колдина Д.Н стр. 23	
Примечание							
апрель	32		Подсолнух	Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налепы на шаблон, развивать интерес к лепке.	Предварительная работа: рассматривание подсолнуха, выявление его отличительных черт. Постановка задач: слепить подсолнух. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ	Муляж подсолнуха, шаблоны Колдина Д.Н стр. 9	
	Примечание						
	33		Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент: в гости пришла божья коровка. Рассматривание игрушки или картинки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Листы картона с заготовками рисунка по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение. Янушко Е.А. стр. 102	Насекомые северного края
Примечание							

	34		Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки, на которой изображен салют. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка готовых работ	Листы картона синего или черного цвета; пластилин ярких цветов в брусках; Янушко Е.А. стр. 104	
Примечание							
	35		Гусеница	Учить детей вдавливать детали в шаблонную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент - приходит в гости гусеница. Рассматривание игрушки или картинки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ	Шаблоны, пластилин ярких цветов Колдина Д.Н стр. 26	Насекомые северного края
Примечание							
май	36-37		Лепка по замыслу	Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. Развивать фантазию и самостоятельность. Совершенствовать приемы лепки.	Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель напоминает детям о том, что они научились лепить, предлагает каждому вылепить что-нибудь. Лепка детьми по замыслу. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении	Пластилин, дощечки, салфетки.	

	Примечание
--	------------