

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: Л.В. Цэрүш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.
№ 101-01



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
вторая группа раннего возраста №2
(1,6 – 2 года)
образовательный компонент
«Ознакомление с окружающим миром»
на 2023-2024 учебный год

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители:
воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей группы раннего возраста (далее – программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 64 с.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 8 мин.

Цель программы - формирование у ребенка второго года жизни элементарных знаний о ближайшем окружении, о самом себе, о пище, об игрушках, о предметах быта, о личных вещах, о животных и птицах, о растениях дома, о погодных явлениях, о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (системное ознакомление с окружающим миром).

Задачи программы:

1. Ознакомление с предметным окружением

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

2. Ознакомление с социальным миром

- Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).

- Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

- Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Новизна программы

Новизна программы обусловлена использованием системно - деятельностного и комплексного подходов к ознакомлению с окружающим миром средствами игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие

задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной нагрузки;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона, как в процессе организованной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена по следующим направлениям:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная нагрузка с детьми 1,6 - 2 лет проводится с сентября по май. Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима четкая структура образовательной нагрузки: каждая организованная деятельность, каждая игра внутри образовательной нагрузки имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени (вступительные и заключительные реплики педагога). Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры педагог манипулирует именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры необходимо помнить о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи. В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому педагогу необходимо отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения (наблюдения за рыбками, животными в зеленом уголке).

Тематический план

№	Раздел	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практической
1	Предметное окружение	Наши игрушки	1	1
2	Предметное окружение	Где спрятались игрушки	1	1
3	Мир природы	Кот Пушок	1	1
4	Мир природы	Петушок с семьей	1	1
5	Мир природы	Чудесная корзина (фрукты)	1	1
6	Мир природы	Кто живет у нас в сарае	1	1
7	Предметное окружение	Мама купает куклу Катю	1	1
8	Мир природы	Что растет на грядке	1	1
9	Мир природы	Кто живет в лесу	1	1
10	Предметное окружение	Мебель в нашей группе	1	1

11	Мир природы	Накормим зайчика морковкой	1	1
12	Предметное окружение	Катаемся на автобусе	1	1
13	Предметное окружение	Уложим куклу спать	1	1
14	Мир природы	Большие и маленькие	1	1
15	Мир природы	Собака и щенок	1	1
16	Предметное окружение	Птицы (воробей)	1	1
17	Мир природы	Нарядим елочку	1	1
18	Предметное окружение	Рассматривание грузовика	1	1
19	Мир природы	Мишка косолапый	1	1
20	Предметное окружение	Постираем кукле платье	1	1
21	Мир природы	Серый волк	1	1
22	Мир природы	«Рыбка в аквариуме» (экскурсия)	1	1
23	Предметное окружение	Оденем куклу на прогулку	1	1
24	Предметное окружение	В гостях у куклы Кати	1	1
25	Предметное окружение	Мамин праздник	1	1
26	Явления окружающей жизни	Мишка заболел	1	1
27	Мир природы	Найди маму	1	1
28	Мир природы	Наблюдение за птичкой в клетке (экскурсия)	1	1
29	Явления окружающей жизни	Дождик	1	1
30	Мир природы	Зеленый уголок (сажаем лук)	1	1
31	Явления окружающей жизни	Солнышко	1	1
32	Мир природы	Гуляем по зоопарку	1	1
33	Предметное окружение	Сварим суп для Мишки (посуда)	1	1
34	Мир природы	У кормушки		
35	Явления окружающей жизни	Прогулка по участку	1	1
36	Предметное окружение	Игра в песочнице	1	1
37		Диагностика	1	1
	Итого		37	37

Требования к результатам освоения образовательного компонента

«Ознакомление с окружающим миром»

образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- находить и показывать на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, мебели;
- называть и показывать части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия;
- называть имена членов своей семьи и воспитателей;
- различать возраст, пол окружающих (мальш, бабушка, дедушка, тётя, дядя, мальчик, девочка);
- называть местоположение предмета;
- знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

К концу года дети должны иметь представление:

- о природных сезонных явлениях;
- о растениях, овощах, фруктах, домашних и диких животных, птицах;
- о самом себе (называть свое имя, внешний вид, действия в окружающем, самочувствие);
- о человеке: его частях тела, лица, эмоциональных состояниях (плачет, смеется, расстроен), физических состояниях (боль, жажда, усталость).

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
Образовательная нагрузка		
Ознакомление с окружающим миром	Познавательная беседа, наблюдения, дидактические игры, рассматривание картин, чтение художественных произведений и рассматривание иллюстраций, создание специальных ситуаций, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, презентации.	подгрупповая индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Предметное окружение	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
2	Предметное окружение	Где спрятались игрушки	Учить ориентироваться детей в группе, развивать внимание, двигаться по группе, не наталкиваясь на предметы
3	Мир природы	Кот Пушок	Дать детям представления о котенке. Познакомить с его особенностями (котенок пьет молоко, мяукает, мягкий, пушистый). Формировать доброе отношение к животным.
4	Мир природы	Петушок с семьей	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о них
5	Мир природы	Чудесная корзина (фрукты)	Формировать представления детей о фруктах, узнавать и называть их: груша, яблоко, банан; пополнять словарный запас детей, воспитывать интерес к природе
6	Мир природы	Кто живет у нас в сарае	Выявить знания детей о домашних животных и птицах. Расширять словарный запас, пополнять его новыми глаголами и существительными (лает, хрюкает, мычит)
7	Предметное окружение	Мама купает куклу Катю	Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным.
8	Мир природы	Что растет на грядке	Познакомить детей с овощами. Учить детей различать овощи помидор, огурец, лук. Обратит

			внимание детей на их форму и цвет. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя
9	Мир природы	Кто живет в лесу	Дать расширенное представление о диких животных и их характерных особенностях, узнавать их по внешнему виду, активизировать речь детей
10	Предметное окружение	Мебель в нашей группе	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.
11	Мир природы	Накормим зайчика морковкой	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим
12	Предметное окружение	Катаемся на автобусе	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, поезд, пароход.
13	Предметное окружение	Уложим куклу спать	Обучать детей различать и называть постельные принадлежности, рассказать об их назначении.
14	Мир природы	Большие и маленькие	Познакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять словарный запас
15	Мир природы	Собака и щенок	Продолжать знакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к животным
16	Предметное окружение	Птицы (воробей)	Познакомить детей с птицами (воробей), учить называть их, подражать их голосам. Развивать речь, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к птицам
17	Мир природы	Нарядим елочку	Сформировать у ребенка зрительное восприятие; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки
18	Предметное окружение	Рассматривание грузовика	Развивать устойчивое внимание, пополнять словарный запас, дать общее представление об автомобиле.
19	Мир природы	Мишка косолапый	Учить отличать и называть животного, выделять его характерные особенности. Мишка живет в лесу, ест мед, спит в берлоге
20	Предметное окружение	Постираем кукле платье	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик), воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
21	Мир природы	Серый волк	Учить отличать и называть животного, выделять его характерные особенности. (Серый волк, живет в лесу, охотится на зайку)
22	Мир природы	«Рыбка в аквариуме» (экскурсия)	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
23	Предметное окружение	Оденем куклу на прогулку	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность

			одевания на прогулку. Знакомить детей с назначением теплых вещей. Учить понимать элементарно - причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надеваем теплую одежду).
24	Предметное окружение	В гостях у куклы Кати	Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи добрые и хорошие слова. Развивать любознательность.
25	Предметное окружение	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким людям.
26	Явления окружающей жизни	Мишка заболел	Познакомить детей с трудом врача. Дать представление об этой профессии: лечит больных, заботится о здоровье детей, смотрит горло, дает лекарство, делает укол. Развивать у детей интерес к профессии. Воспитывать уважение к доктору.
27	Мир природы	Найди маму	Продолжать знакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять словарный запас
28	Мир природы	Наблюдение за птичкой в клетке (экскурсия)	Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, дать общее представление о птичке (летает, клюет зернышки, пьет воду); учить различать части тела (голова, хвост, крылья)
29	Явления окружающей жизни	Дождик	Дать детям представления об изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ дождика в рисунке.
30	Мир природы	Зеленый уголок (сажаем лук)	Формировать у детей представления о мире растений (овощи). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, развивать трудовые навыки
31	Явления окружающей жизни	Солнышко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
32	Мир природы	Гуляем по зоопарку	Закреплять с детьми названия животных, вспомнить, где они живут, узнавать их по внешнему виду
33	Предметное окружение	Сварим суп для Мишки (посуда)	Помочь понять, как важен труд по приготовлению еды, какие вкусные блюда готовят для нас повара. Пополнять речь новыми существительными (тарелка, кастрюля, сковорода). Воспитывать уважительное отношение к труду повара
34	Мир природы	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
35	Явления окружающей	Прогулка по участку	Продолжать работу по формированию словаря и активной речи детей, расширять представление

	жизни		детей об окружающем мире и сезонных изменениях в природе.
36	Предметное окружение	Игра в песочнице	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.
37		Диагностика	Определить уровень овладения программой и сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 1,6 – 2 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»

Задание 1 «Мир животных»

Материал: карточки с картинками животных или игрушки животных.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям рассмотреть карточки с картинками животных или игрушки животных. Предложить назвать некоторых домашних и диких животных.

Задание 2 «Фрукты и овощи»

Материал: карточки с картинками фруктов и овощей или муляжи.

Содержание диагностического задания:

Предложить назвать 1-2 вида овощей и фруктов.

Задание 3

Цель: определение умения детей называть предметы ближайшего окружения.

Материал: набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель».

Содержание диагностического задания:

Задание: выбери картинки, на которых изображена посуда (мебель, одежда)

Вопросы:

-Для чего нужна посуда? (мебель, одежда).

- Какого цвета этот предмет?

Задание 4

Цель: определение умения детей называть имена членов своей семьи и воспитателей.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям назвать свое имя, фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей.

Вопросы:

-Как тебя зовут?

-Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

-Как зовут воспитателей?

-Как зовут ребят из группы?

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- узнает и называет некоторые предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных;
- различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

1 балл (иногда):

- ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей, но исправляет их самостоятельно;
- ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя домашних и диких животных, но исправляет их самостоятельно;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты, но исправляет их самостоятельно.

0 баллов (крайне редко):

- справляется с заданиями только с помощью взрослого;
- допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей;
- справляется с заданиями только с помощью взрослого;
- допускает ошибки, называя животных;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты.

Протокол обследования уровня освоения детьми 1,6-2 лет программного материала образовательного компонента

«Ознакомление с окружающим миром»

Вторая группа раннего возраста № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребенка	Мир природы		Предметное окружение		Итого
		Живая природа		Предметы ближайшего окружения	Свойства и качества предметов	
		Растения	Животные			
1						
2						
3						
	2 балла					
	1 балл					
	0 баллов					

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. - 64 с. г
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. - 128 с.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г. - 176 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки – заяц, снеговик, котенок, курица, петух, цыпленок, кукла, медвежонок, зайчик, матрешка
2. Сюжетные и предметные картинки по темам «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Город», «Больница».
3. Кукольная посуда, кукольная мебель.
4. Тазик, тряпка, фартук, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка.
5. Кукла, халат, шапочка врача для воспитателя, инструменты для врача.
6. Волшебная коробка.
7. Мелкие предметы разных свойств и качеств.
8. Кукла, одежда для нее.
9. Аквариум, корм для рыбки
10. Кормушка, корм для птиц
11. Панорама птичьего двора
12. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Магнитофон

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Средства обучения, литература	Национально – региональный компонент	
сентябрь	1			Предметное окружение	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Мишка, зайка, большой, маленький	Сюрпризный момент - въезжает большая машина с большим медведем и маленьким зайцем. Обыгрывание. Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Набор игрушек: мишка большой и маленький зайка. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.стр.31	Дикие животные нашего края	
	Примечание										
	2				Предметное окружение	Где спрятались игрушки	Учить ориентироваться детей в группе, развивать внимание, двигаться по	На, за, под, около	Сюрпризный момент: в гости к детям пришли игрушки (Мишка, кукла, мячик, пирамидка, машина). Они хотят поиграть в прятки.	Игрушки. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,	

					группе, не наталкиваясь на предметы		Постановка задач: найти игрушки в группе, называя предлоги (на, за, под).	Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г. - стр. 91	
Примечание									
3			Мир природы	Кот Пушок	Дать детям представления о котенке. Познакомить с его особенностями (котенок пьет молоко, мяукает, мягкий, пушистый). Формировать доброе отношение к животным.	Печь, изба, котенок	Сюрпризный момент: в гости приходит маленький котенок. Дети играют с котенком. Постановка цели и задач: рассмотреть котенка, выделить его характерные признаки внешнего вида. Чтение потешки «Как у нашего кота». Подвижная игра «Кошка и мышки»	Игрушка котенок. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр.27	
Примечание									
4			Мир природы	Петушок с семьей	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о них	Петух, курица, цыпленок, зерно	Предварительная работа: рассматривание панорамы птичьего двора. Чтение потешки «Петушок». Дети вместе с педагогом рассматривают петушка, выделяют его характерные	Панорама птичьего двора. Игрушки: петушок, курочка, цыпленок. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА -	

								особенности, как он кричит. Аналогично проводится работа по рассматриванию курочки и цыплят. Подвижная игра «Курочка и цыплята»	СИНТЕЗ, 2016 г. стр.29		
Примечание											
октябрь	5			Мир природы	Чудесная корзина (фрукты)	Формировать представления детей о фруктах, узнавать и называть их: груша, яблоко, банан; пополнять словарный запас детей, воспитывать интерес к природе	Яблоко - красное, груша - зелёная, банан- жёлтый.	Сюрпризный момент: заходит кукла Таня с корзиной фруктов. Постановка цели и задач: назвать фрукты, лежащие в корзине. Дети рассматривают муляжи фруктов, называют, дополняют прилагательными (Красные, желтые, вкусные). Ди «Сложи картинку»	Муляжи фруктов, корзина, кукла, разрезные карточки с изображением фруктов Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 97		
	Примечание										
	6				Мир природы	Кто живет у нас в сарае	Выявить знания детей о домашних животных и птицах. Расширить словарный запас, пополнить его новыми глаголами и существительными (лает, хрюкает, мычит)	Поросенок, Жеребенок, ягненок	Предварительная работа: рассматривание картины «Скотный двор». Ди «Кто живет у нас в сарае?» Подражание голосам животных (пи-пи, беее, муу, гав-гав)	Картинки домашних животных и птиц. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа.	

									Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 194	
Примечание										
7			Предметное окружение	Мама купает куклу Катю	Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным.	Ванночка, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка.	Проблемная ситуация кукла Катя замаралась. Постановка задачи: что делать? Воспитатель предлагает искупать куклу и собрать все, что нужно для купания. Воспитатель достает из коробки мыло, полотенце, мыльницу. Спрашивает, что это и объясняет, для чего они нужны. Купание куклы. Проговаривание потешки «Водичка-водичка»	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 14		
Примечание										
8			Мир природы	Что растет на грядке	Познакомить детей с овощами. Учить детей различать овощи помидор, огурец, лук. Обратить внимание детей на их форму и цвет. Развивать сенсорные ощущения детей,	Морковь, лук, овощи, капуста, огурец, помидор.	Сюрпризный момент: приходит в гости бабушка с корзиной овощей. Игровая ситуация «Поможем бабушке собрать урожай». Рассматривание овощей из корзины. ДИ «Собери картинку»	Корзина муляжами с овощами, Кукла бабушка Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г. стр.76		

						умение слышать воспитателя.					
Примечание											
ноябрь	9		Мир природы	Кто живет в лесу	Дать расширенное представление о диких животных и их характерных особенностях, узнавать их по внешнему виду, активизировать речь детей		Предварительная работа: плакат «Дикие звери» Рассматривание игрушек (волк, лиса, заяц, медведь). Постановка задачи: назвать зверей и выделить их характерные особенности (лиса рыжая, волк серый). Д/И «Кто живет в лесу?»	Игрушки или картинки, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 147	Дикие животные лесов нашего края		
	Примечание										
	10		Предметное окружение	Мебель в нашей группе	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.	мебель кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло	Сюрпризный момент: кукла Маша в гостях у ребят. Постановка задачи: построить для куклы комнату. Беседа «Для чего нужна мебель» Самостоятельные постройки детей из строительного материала	Кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло), мебель в помещениях группы. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 18			
Примечание											
	11		Мир	Накормим	Расширять	Морковь	Игровая ситуация -	Игрушечный зайчик,			

			природы	зайчика морковкой	представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.		приходит в гости Зайчик. Он принес детям морковку. Задача: рассмотреть морковку, где она растет, какая на вкус (сладкая). Зайчик угощает детей тертой морковкой.	целая и тертая морковка. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 167	
Примечание									
12			Предметное окружение	Катаемся на автобусе	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, поезд, пароход.	Автобус, машина	Сюрпризный момент: воспитатель выставляет на стол машину, самолет, паровоз. Постановка задач: Рассмотреть игрушки, выявить их отличия. Игра «Автобус»	Игрушки: машина, автобус, поезд, пароход. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 179	
Примечание									
13			Предметное окружение	Уложим куклу	Обучать детей различать и	Постель, простыня,	Сюрпризный момент: кукла Маша в гостях у	Кукольная постель кукла, кровать	

					спать	называть постельные принадлежности, рассказать об их назначении.	подушка, одеяло, матрас	ребят. Постановка задачи: Кукла устала, нужно уложить ее спать. Беседа «Для чего нужны постельные принадлежности» С/Р игра «Уложим Машу спать»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 14	
Примечание										
	14			Мир природы	Большие и маленькие	Познакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять словарный запас	Ягненок, жеребенок, поросенок	Предварительная работа: рассматривание картинок с животными и их детенышами. д/и «Найди маму», составление пары из картинок или игрушек (Утка-утенок, белка-бельчонок, коза-козленок)	Картинки взрослых животных и их детенышей Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 194	Животные Ямала и их детеныши
Примечание										
	15			Мир природы	Собака и щенок	Продолжать знакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять	Собака, щенок	Предварительная работа: рассматривание картины «Собака и щенки». Сюрпризный момент: собачка Жучка в гостях у ребят. Рассматривание	картина «Собака и щенки», игрушка собачка Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	

					словарный запас, воспитывать бережное отношение к животным		собачки, активизация речи детей. Пч «Лохматый пес»	под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 72	
Примечание									
январь	16		Предметное окружение	Птицы (воробей)	Познакомить детей с птицами (воробей), учить называть их, подражать их голосам. Развивать речь, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к птицам	Воробей, чирикает	Игровая ситуация – приходит в гости воробей. Задача: познакомить с новой птичкой, рассмотреть ее, выделить ее характерные отличия. Дети рассматривают игрушку. пч и «Воробушки и автомобиль»	Картинка воробей. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 116	Птицы нашего края
	Примечание								
	17		Мир природы	Нарядим елочку	Сформировать у ребенка зрительное восприятие; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть	елочные игрушки	Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о празднике. Сюрпризный момент: к детям «пришла» елка. Постановка задачи:	Ель, елочные игрушки. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.,	

					елочные игрушки		нарядить елочку к празднику. Украшение елки в группе.	Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 137	
Примечание									
18			Предметное окружение	Рассматривание грузовика	Развивать устойчивое внимание, пополнять словарный запас, дать общее представление об автомобиле.	Грузовик, едет, шофер, колеса, руль, кузов, кабина	Предварительная работа: рассматривание картины «Транспорт». Сюрпризный момент: к детям приезжает грузовик с кубиками. Дети рассматривают грузовик, определяют его основные части (кабина, руль, колеса, кузов). Самостоятельная игра с кубиками	Игрушка грузовик, кубики, картина «Транспорт». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 251	
Примечание									

Февраль	19		Мир природы	Мишка косолапый	Учить отличать и называть животного, выделять его характерные особенности. Мишка живет в лесу, ест мед, спит в берлоге	Медвежонок, берлога	Сюрпризный момент: приходит в гости медведь. Чтение стихотворения «Мишка косолапый» Постановка задач: рассмотреть мишку, вспомнить, где живет, что любит кушать. Игра «Разбудим Мишку»	Игрушки. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр. 91	Животный мир Севера	
	Примечание									
	20			Предметное окружение	Постираем кукле платье	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик), воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Вода, Мыло, Тазик, Платье, Штанишки, Пена, Чистое, Грязное.	Игровая ситуация «У куклы запачкалось платье». Показ воспитателем процесса стирки с проговариванием всех действий. Помощь детей воспитателю в полоскании белья. И\ упр. «Назови одежду».	Вода, мыло, тазик, платье, штанишки, кукла Катя. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 15	
Примечание										

21			Мир природы	Серый волк	Учить отличать и называть животного, выделять его характерные особенности. (Серый волк, живет в лесу, охотится на зайку)	Волк, волчонок	Сюрпризный момент: приходит в гости волчонок. Постановка задач: рассмотреть волка, вспомнить, где живет, что кушает. п\игра «Волк и гуси»	Игрушка волк. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр.144	Животный мир Севера	
Примечание										
22			Мир природы	«Рыбка в аквариуме» (экскурсия)	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум, рыбка, корм	Экскурсия в Зимний сад. Задача: педагог предлагает детям рассмотреть аквариум с рыбками. Дети рассматривают рыбок, выделение характерные особенностей внешнего вида, кормят ее.	Аквариум с золотой рыбкой, корма для рыб. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр.23		
Примечание										

март	23		Предметное окружение	Оденем куклу на прогулку	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку. Знакомить детей с назначением теплых вещей. Учить понимать элементарно - причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надеваем теплую одежду).	Холодно, шуба, шапка, зима, раздень.	Игровая ситуация «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Рассматривание и название предметов одежды. Игровое упражнение «Найди и назови». Одевание куклы педагогом с помощью детей, определение последовательности одевания на прогулку.	Кукла, предметы зимней одежды. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 12		
	Примечание									
	24			Предметное окружение	В гостях у куклы Кати	Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи добрые и хорошие слова. Развивать любознательность.	Вежливые слова. Посуда	Сюрпризный момент: в гостях у детей Хрюша и Степашка. Постановка задачи: научить Хрюшу, как вести себя в гостях. Игра-инсценировка «Идем в гости» Рассказывание потешки «Ладушки»	Игрушки - куклы Хрюша и Степашка Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 13	
Примечание										

25			Предметное окружение	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким людям.	Праздник, подарки	Предварительная беседа о празднике, рассматривание картинок. Пальчиковая игра «Семья». Картины с изображением мам. Чтение стихотворения о маме.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки, фотографии мам. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 13	
Примечание									
26			Явления окружающей жизни	Мишка заболел	Познакомить детей с трудом врача. Дать представление об этой профессии: лечит больных, заботится о здоровье детей, смотрит горло, дает лекарство, делает укол. Развивать у детей интерес к профессии. Воспитывать уважение к доктору.	Врач, Градусник, Лекарство	Игровая ситуация «Медвежонок заболел». Постановка цели и задач: помочь мишке. «Лечение» медвежонка воспитателем вместе с детьми: ставим градусник, даем лекарство. Ситуативная беседа в процессе игры	Медвежонок, белый халат, градусник, баночка с «таблетками» Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 24	
Примечание									

	27			Мир природы	Найди маму	Продолжать знакомить детей с детенышами животных, учить называть их, развивать речь, пополнять словарный запас	Зайчонок, лисенок, слоненок	Предварительная работа: рассмотрение плаката «Мамы и детки». д/и «Найди маму», составление пары из картинок или игрушек (Утка-уенок, белка-бельчонок, коза-козленок, слон-слоненок)	Картинки взрослых животных и их детенышей. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр.254	Животные Ямала и их детеныши
Примечание										
апрель	28			Мир природы	Наблюдение за птичкой в клетке (экскурсия)	Развивать способность к сосредоточенному рассмотрению предметов, дать общее представление о птичке (летает, клюет зернышки, пьет воду); учить различать части тела (голова, хвост, крылья)	Птичка, летает, голова хвост, крылья, клюет, пьет.	Рассматривание картинки птички в клетке. Рассказ воспитателя о действиях птички. Ситуативная беседа. Игра «Накормим птичек».	Птичка в клетке (в зимнем саду). Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр.182	Птицы нашего края
	Примечание									

29			Явления окружающей жизни	Дождик	Дать детям представления об изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ дождика в рисунке.	Погода, Тучка, дождик	Предварительная работа: рассматривание картины «Дождь идет». Чтение стихотворения Е. Благиной «Дождик» Пу «Солнышко и дождик»	Цветные мелки, зонтик. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г. стр.101	
Примечание									
30			Мир природы	Зеленый уголок (сажаем лук)	Формировать у детей представления о мире растений (овощи). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, развивать трудовые навыки	Овощи, лук	Наблюдение за растениями в группе (цветы). Рассматривание цветов, ухаживание за ними на подоконнике (полить их из лейки). Предложить посадить в горшочках овощ (лук). Помощь воспитателю в посадке лука.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр.17	
Примечание									
31			Явления окружающей жизни	Солнышко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Погода, солнышко, травка, листочки, цветы, жучки, птички	Проводится на прогулке. Наблюдение за солнцем. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Рисование солнышка на асфальте. Пу «Солнышко и дождик»	Цветные мелки Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр.31	
Примечание									

	32			Мир природы	Гуляем по зоопарку	Закреплять с детьми названия животных, вспомнить, где они живут, узнавать их по внешнему виду	Обезьяна, бегемот, тюлень, пингвин	Предварительная работа. Рассмотрение плаката «Звери и птицы». Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?» Дети называют животных зоопарка. Пти «Добеги до игрушки»	Игрушки или картинки. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр.279		
	Примечание										
май	33			Предметное окружение	Сварим суп для Мишки (посуда)	Помочь понять, как важен труд по приготовлению еды, какие вкусные блюда готовят для нас повара. Пополнять речь новыми существительными (тарелка, кастрюля, сковорода). Воспитывать уважительное отношение к труду повара	Посуда, повар	Предварительная работа: экскурсия на кухню в детском саду. Д/ игра «Сварим кукле суп» Чтение стихотворения Эммы Мошковской «У меня в руках снежок»	Игрушечная посуда, салфетки Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 13-14		
	Примечание										

34			Мир природы	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	кормушка корм	Проводится на улице. Рассмотрение кормушки, птиц. Беседа «Для чего нужны кормушки». Дети насыпают корм в кормушку	Кормушка для птиц, корм для птиц. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр.24	Птицы Ямала
Примечание									
35			Явления окружающей жизни	Прогулка по участку	Продолжать работу по формированию словаря и активной речи детей, расширять представление детей об окружающем мире и сезонных изменениях в природе.	Летняя одежда	Проблемная ситуация – одеть куклу Машу на прогулку. Задача: определить последовательность процесса одевания. Рассмотрение людей на улице, как они одеты.	Кукла Маша и одежда для нее. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 13	Природа нашего края
Примечание									

36			Предметное окружение	Игра в песочнице	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.	Дети, песок, песочница	Предварительная работа: игра в песочнице на участке. Рассматривание картины «Игра в песочнице» Задача: составление рассказа по наводящим вопросам. Игры с песком в песочнице. Дети подбирают формочки и совочки для игр	Картина «Игра в песочнице». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.- стр.232		
Примечание										
37			Диагностика		Определить уровень овладения программой и сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.		Проводится в индивидуальном порядке с использованием низкоформализованных методов - наблюдения, беседы, игры.	Игрушки и картинки для диагностики		
Примечание										