

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru**

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: М.В. Цэрүш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш
приказ от «31» 08 2023 г.

№ 327 08



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год
1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 12 периодов)**

Составитель: Оларь Л.И.,
педагог-психолог МБДОУ «Крепыш»
(специалист психолого-педагогического
сопровождения)

2023 г.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
2. «Давайте жить дружно». Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 4-5 лет под редакцией С.В. Крюковой.

Программа направлена на решение одной из задач психологического сопровождения ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Оптимальное количество детей в группе – 6 - 8 человек.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по февраль. Программа рассчитана на 12 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 20 минут.

Формы организации деятельности: подгрупповая работа.

Занятия носят форму тренингов. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: в 4-5 лет - познавательная активность и потребность в общении.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность: познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4-5 предметов.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Новообразования возраста:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Тематическое планирование психопрофилактических занятий

для детей 4-5 лет

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 12 занятий)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Содержание	Цель
1	Ноябрь		Знакомство. Давайте дружить 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Игра «Давай знакомится». 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6. Игра «Раздувайся пузырь». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
2	Ноябрь		Волшебные слова 1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 3. Игра «Театр». 4. Игра «Пожалуйста». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Вежливо-невежливо». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
3	Ноябрь		Правила поведения на занятиях 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино. 3. Игра «Размышляй-ка». 4. Игра «Давай здороваемся». 5. Динамическая пауза «Танец в кругу». 6. Игра «Кто позвал?». 7. Игра «Мячик правил». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

4	Ноябрь	<p>Радость и грусть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Я радуюсь, когда..». 3. Упражнение «Притворщик». 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки». 5. Игра «Как доставить радость». 6. Упражнение «Притворщик». 7. Игра «Найди». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>
5	Декабрь	<p>Гнев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Я сержусь, когда..». 3. Упражнение «Притворщик». 4. Психогимнастика «Король Боровик». 5. Упражнение «Больше не сержусь». 6. Подвижная игра «Вулкан». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>
6	Декабрь	<p>Удивление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда..». 3. Упражнение «Притворщик». 4. Подвижная игра «Удивительная газета». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Психогимнастика. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>
7	Декабрь	<p>Испуг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда..». 3. Упражнение «Притворщик». 4. Подвижная игра «Совушка-сова». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Конкурс «Боюсек». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>
8	Декабрь	<p>Спокойствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Я спокоен, когда..». 3. Упражнение «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>

9	Январь	<p>Словарик эмоций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облака». 3. Упражнение «Словарик эмоций». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Подвижная игра «Замри». 6. Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>
10	Январь	<p>Из чего же сделаны наши мальчишки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа «Какие бывают мальчишки». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Транспорт». 5. Психогимнастика. 6. Упражнение «Настоящий мастер». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>Работа по развитию самоконтроля.</p>
11	Январь	<p>Из чего же сделаны наши девчонки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Цветка. 3. Релаксация «Цветок дружбы». 4. пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Динамическая пауза «Уборка». 6. Упражнение «Помоги бабушке». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>
12	Февраль	<p>В гостях у сказки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о сказочных героях. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Игра «Дружные предметы». 5. Подвижная игра «Буратино». 6. Игра «Собери картинку». 7. Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 8. Упражнение «Сказочные герои». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>Развить творческое мышление.</p>

Литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб: Речь, 2011. - 208 с.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. Работа с дошкольниками «Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. М.: Генезис, 2000.