

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: Л.В. Цэрүш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш
приказ от «31» 08 2023 г.

№ 321-09



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 12 периодов)**

Составитель: Оларь Л.И.,
педагог-психолог МБДОУ «Крепыш»
(специалист психолого-педагогического
сопровождения)

2023 г.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа направлена на решение одной из задач психологического сопровождения ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Оптимальное количество детей в группе – 8 - 10 человек.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по февраль. Программа рассчитана на 12 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Формы организации деятельности: подгрупповая работа.

Занятия носят форму тренингов. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 5-6 лет - потребность в общении и воображение.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность: потребность в общении.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: воображение.

Восприятие: знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание: начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

Память: развитие целенаправленного запоминания.

Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление: наглядно-образное, начало формирования логического.

Воображение: развитие творческого воображения.

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.).

Анализ: умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «Найди девятое» и «Логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: на основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Эмоциональная сфера: ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Новообразования возраста:

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

**Тематическое планирование психопрофилактических занятий
для детей 5-6 лет**

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 12 занятий)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Содержание	Цель
1	Ноябрь		Знакомство. Давайте дружить. 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Искра». 4. Упражнение «Я - сказочный герой». 5. Релаксация «Цветок дружбы». 6. Упражнение «Я хочу подружиться». 7. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Ноябрь		Радость и грусть. 1. Приветствие «Страна настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Беседа о радости и грусти. 4. Упражнение «Сказочные персонажи». 5. Упражнение «Веселый-грустный». 6. Упражнение «Моя радость». 7. Игра «Будь внимателен». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).

3	Ноябрь	<p>Гнев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнения: «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Упражнение «Мой гнев». 7. Упражнение «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
4	Ноябрь	<p>Удивление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление». 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 5. Упражнение «Моё удивление». 6. Упражнение «Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>
5	Декабрь	<p>Испуг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 6. Упражнение «Мои страхи». 7. Упражнение «Страшные звуки». 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>
6	Декабрь	<p>Спокойствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Упражнение «Спокойная картина». 6. Упражнение «Спокойные игрушки». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.</p>

7	Декабрь	<p>Словарик эмоций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений». 3. Упражнение «Остров настроений». 4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 5. Упражнение «Нарисуй эмоции». 6. Упражнение «Угадай музыкальное настроение». 7. Игра «Кубик настроений». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
8	Декабрь	<p>Волшебные средства понимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Игра «Угадай жест». 3. Игра «Объясни без слов». 4. Подвижная игра «Подмигалы». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Упражнение «Нарисуй эмоции». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>
9	Январь	<p>Я и моя семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Семья». 3. Сказка «Сон». 4. Беседа «О семье», анализ сказки. 5. Подвижная игра «Заячья семья». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 7. Игра «Верно-неверно». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
10	Январь	<p>Я и мои друзья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Настоящий друг». 3. Упражнение «Вместе с другом». 4. Упражнение «Найди друга». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Подвижная игра «Я змея...». 7. Игра «Угадай настроение». 8. Игра «Комплименты». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>

11	Январь	<p>Я и моё имя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковые имена». 2. Сказка «Разноцветные имена», беседа по сказке. 3. Подвижная игра «Кто позвал?». 4. Творческая мастерская «Наши имена». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Подвижная игра «Не прослушай своё имя». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.</p>
12	Февраль	<p>Я особенный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Эхо». 2. Беседа с Незнайкой. 3. Упражнение «Ласковое имя». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Игра «Волшебный стул». 6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 7. Игра «Люди к людям». 8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 9. Коллективная работа «Волшебное дерево». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>

Литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб: Речь, 2011. - 208 с.