

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: М.М.В.И.

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева

«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В. Цэрүш

приказ от «31» 08 2023 г.

№ 327-08



**1 период образовательной нагрузки в неделю  
(всего 12 периодов)**

Составитель: Оларь Л.И.,  
педагог-психолог МБДОУ «Крепыш»  
(специалист психолого-педагогического  
сопровождения)

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа направлена на решение одной из задач психологического сопровождения ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет в условиях дошкольного учреждения.

**Сроки реализации программы:** занятия проводятся в течение учебного года с ноября по февраль. Программа рассчитана на 12 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 30 минут.

**Формы организации деятельности:** подгрупповая работа.

Занятия носят форму тренингов. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 6 -7 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

*Оснащение занятий:*

- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

*Принципы проведения занятий:*

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

*1. Организационный этап:*

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*2. Мотивационный этап:*

- сообщение темы занятия;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*3. Практический этап:*

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике.

*4. Рефлексивный этап:*

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

**Ведущая потребность:** потребность в общении.

**Ведущая деятельность:** сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция:** воображение.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### **Мотивационная готовность к школе**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

### **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение**

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

### **Интеллектуальная сфера**

*Анализ:*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез*

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов на основе представлений*

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение:*

- Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

### **Волевая сфера**

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера**

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

### **Новообразования возраста:**

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.

- Появление учебно-познавательного мотива.

**Тематическое планирование психопрофилактических занятий  
для детей 6-7 лет  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 12 занятий)**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Содержание	Цель
1	Ноябрь		<b>Создание «Лесной школы»</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Ток». 3. Игра «Поезд». 4. Сказка «Создание «Лесной школы»». 5. Игра «Транспорт». 6. Упражнение «Раскрась ежика». 7. Игра «Доброе животное». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Ноябрь		<b>Смешные страхи</b> 1. Приветствие «Все, кого зовут...». 2. Игра «Собирай-ка». 3. Игра «Трамвайчик». 4. Сказка «Смешные страхи». 5. Упражнение «Кулак-реброладонь». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Составь картинку». 8. Задания «Словарикэмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3	Ноябрь		<b>Школьные правила</b> 1. Приветствие «Пропой свое имя». 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила». 4. Упражнение «Лезгинка». 5. Задания: «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила». 6. Игра «Слушай команду, не запутайся». 7. Задание «Правильно-неправильно». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие произвольности психических процессов.

4	Ноябрь	<p><b>Белочкин сон</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!».</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон».</li> <li>3. Игра «Составь картинку».</li> <li>4. Упражнение «Колечко».</li> <li>5. Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат».</li> <li>6. Игра «Необычные прыжки».</li> <li>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке».</li> <li>8. Задания: «Внимание! Внимание!», «Графический диктант».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие эмоциональной сферы.          Развитие коммуникативной сферы.          Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.          Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
5	Декабрь	<p><b>Волшебное яблоко</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку».</li> <li>2. Игра «Конверт».</li> <li>3. Сказка «Волшебное яблоко».</li> <li>4. Игра «Составь картинку».</li> <li>5. Упражнение «Зеркальное рисование».</li> <li>6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат».</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> <li>8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.          Развитие эмоциональной сферы.          Развитие внимания, мышления.</p>
6	Декабрь	<p><b>Домашнее задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик».</li> <li>2. Игра «Отгадай предмет по его частям».</li> <li>3. Сказка «Домашнее задание».</li> <li>4. Игра «Картинки-загадки».</li> <li>5. Упражнение «Ухо-нос».</li> <li>6. Задания «Коврики», «Осенние листья».</li> <li>7. Игра «Дружные сердца».</li> <li>8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.          Развитие речи и логического мышления.          Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.          Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>

7	Декабрь	<p><b>Школьные оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Мячик».</li> <li>2. Игра «Билетики».</li> <li>3. Игра «Трамвайчик».</li> <li>4. Сказка «Школьные оценки».</li> <li>5. Игра «Парные картинки».</li> <li>6. Упражнение «Зеркальное рисование».</li> <li>7. Задания: «Логические цепочки», «Пятерочка».</li> <li>8. Игра «Музыкальные стулья».</li> <li>9. Задания «Оценка», «Графический диктант».</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие навыков общения детей.          Развитие мышления (анализ, логическое мышление).          Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).          Развитие произвольности психических процессов.</p>
8	Декабрь	<p><b>Обида</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!».</li> <li>2. Сказка «Обида».</li> <li>3. Упражнение «Поза скручивания».</li> <li>4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее».</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки».</li> <li>6. Задания «Аналогии», «Лабиринт».</li> <li>7. Игра «На что похоже настроение?».</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие эмоциональной сферы детей.          Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.          Развитие навыков вербального и невербального общения.          Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
9	Январь	<p><b>Хвосты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники».</li> <li>2. Сказка «Хвосты».</li> <li>3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка».</li> <li>4. Задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка».</li> <li>5. Игра «Пять имен».</li> <li>6. Задания: «Домики», «Графический диктант».</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие эмоциональной сферы детей.          Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.          Развитие навыков вербального и невербального общения.          Развитие произвольности психических процессов.</p>
10	Январь	<p><b>Драки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте».</li> <li>2. Сказка «Драки».</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Задания: «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты».</li> <li>5. Игра «Воздушный шар».</li> <li>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.          Развитие зрительного внимания, скорости реакции.          Развитие логического мышления, восприятия.          Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>

11	Январь	<p><b>Дружная страна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся».</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу».</li> <li>3. Сказка «Дружная страна».</li> <li>4. Дыхательная гимнастика.</li> <li>5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний».</li> <li>6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</li> <li>7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций».</li> <li>8. Игра «Дружный паровозик».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>
12	Февраль	<p><b>До свидания, Лесная школа!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!».</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Упражнение «Паровозик дружбы».</li> <li>5. Дыхательная гимнастика.</li> <li>6. Упражнение «Молодцы».</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p>

#### **Литература:**

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». - СПб.: Речь, 2014. - 272 с.
2. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008.