

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел. (3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: Л.В. Цэруш

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева  
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В. Цэруш  
приказ от «29» 08 2023 г.  
№ 101-23



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
вторая младшая группа №4  
(3 – 4 года)  
образовательный компонент  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю  
(всего 37 периодов)**

**Составитель:**

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 15 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи программы:**

##### *1. Количество и счет*

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

##### *2. Величина*

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

##### *3. Форма*

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

##### *4. Ориентировка в пространстве*

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

##### *5. Ориентировка во времени*

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### **Новизна программы**

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Образовательная нагрузка проводится в игровой форме, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей

образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система образовательной нагрузки включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжетность образовательной нагрузки и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

### **Тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема образовательной нагрузки</b> | <b>Количество периодов образовательной нагрузки</b> | <b>В т.ч. практических</b> |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | К нам приехал Мишка                  | 1                                                   | 1                          |
| 2            | К нам в гости пришли куклы           | 1                                                   | 1                          |
| 3            | В гости с матрешками                 | 1                                                   | 1                          |
| 4            | Играем с Петрушкой                   | 1                                                   | 1                          |
| 5            | Подарки от куклы Маши                | 1                                                   | 1                          |
| 6            | Собираем урожай овощей               | 1                                                   | 1                          |
| 7            | Мы – веселые ребята                  | 1                                                   | 1                          |
| 8            | Магазин игрушек                      | 1                                                   | 1                          |
| 9            | Почтальон принес посылку             | 1                                                   | 1                          |
| 10           | Поездка на поезде                    | 1                                                   | 1                          |
| 11           | Играем с Колобком                    | 1                                                   | 1                          |
| 12           | Играем с кошечкой                    | 1                                                   | 1                          |
| 13           | Подарки от снеговика                 | 1                                                   | 1                          |
| 14           | Соберем куклу на прогулку            | 1                                                   | 1                          |
| 15           | В гости к козлятам                   | 1                                                   | 1                          |
| 16           | В гости к бабушке                    | 1                                                   | 1                          |

|    |                                             |           |           |
|----|---------------------------------------------|-----------|-----------|
| 17 | Играем с зайчиком                           | 1         | 1         |
| 18 | Путешествие в зимний лес                    | 1         | 1         |
| 19 | Считаем с матрешками                        | 1         | 1         |
| 20 | Украсим елочку игрушками                    | 1         | 1         |
| 21 | Лесное приключение                          | 1         | 1         |
| 22 | В магазине игрушек                          | 1         | 1         |
| 23 | Играем с художником                         | 1         | 1         |
| 24 | Играем с котятами                           | 1         | 1         |
| 25 | Поставим автомобили в гараж                 | 1         | 1         |
| 26 | Гости из жарких стран                       | 1         | 1         |
| 27 | Поможем героям сказок                       | 1         | 1         |
| 28 | В гостях у Миши и Даши                      | 1         | 1         |
| 29 | Цирковое представление                      | 1         | 1         |
| 30 | Мы играем                                   | 1         | 1         |
| 31 | Сделай, как я                               | 1         | 1         |
| 32 | Поможем кукле подобрать одежду для прогулки | 1         | 1         |
| 33 | Игры с геометрическими фигурами             | 1         | 1         |
| 34 | Прогулка по лесу                            | 1         | 1         |
| 35 | Чудо - дерево                               | 1         | 1         |
| 36 | У зайчика в гостях                          | 1         | 1         |
| 37 | Путешествие на ферму                        | 1         | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>37</b> | <b>37</b> |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны знать:*

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Геометрические тела: шар, куб.

*К концу года дети должны уметь:*

- видеть общий признак группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия *много, мало, один, по одному*; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов (предметов);
- последовательно накладывать и прикладывать предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопросы «Поровну», «Чего больше (меньше)?».

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. Временных отношений: осень, зима, весна, лето;
- о расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.

| Содержание работы                                       | Формы работы                                                                                                                                                    | Формы организации детей                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка</b>                         |                                                                                                                                                                 |                                         |
| Формирование элементарных математических представлений  | Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала | Групповая                               |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b> |                                                                                                                                                                 |                                         |
| Учебно - игровая деятельность                           | Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность                             | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |

### Содержание учебного предмета

| № | Раздел программы         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Количество и счет</b> | <p>Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).</p> <p>Составление группы из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов; различение понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> |
| 2 | <b>Величина</b>          | <p>Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерение одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <b>Форма</b>             | <p>Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Обследование формы этих фигур, используя зрение и осязание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Ориентировка во времени</b>     | Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх- вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева.<br>Развитие умение различать правую и левую руки. |
| 5 | <b>Ориентировка в пространстве</b> | Ориентировка в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.                                                                                                                                                                                |

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **I. Ориентировка в пространстве.**

##### **Задание 1.**

*Цель:* выявление осведомленности ребенка в частях своего тела.

*Содержание диагностического задания:*

Задание направлено на выявление осведомленности ребенка в частях своего тела. В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.

##### **Задание 2.**

*Цель:* выявление уровня ориентировки в пространстве на основе знания предлогов и наречий.

*а) Содержание диагностического задания:*

Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

*б) Содержание диагностического задания:*

Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

- Какая игрушка находится сверху?
- Какая игрушка находится внизу?
- Какая игрушка находится под стулом?
- Какая игрушка находится рядом с куклой?

*в) Содержание диагностического задания:*

Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

##### **Задание 3.**

*Цель:* выявление уровня ориентировки в пространстве в ходе перемещения

*а) Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит ребенка совершить передвижения по групповой комнате, подавая ему следующие команды: «Встань около шкафа», «Встать за стул», «А теперь встань рядом со стулом» и т.п.

*б) Содержание диагностического задания:*

Воспитатель ставит рядом несколько детей и задает ребенку следующие вопросы:

- Кто стоит за ... ?
- А кто стоит впереди ... ?
- Кто стоит около ... ?
- Кто стоит рядом ... ? и т. п.

#### **II. Оценка знаний и представлений о времени**

*Цель:* выявление уровня знаний и представлений о времени

### **Задание 1.**

*Содержание диагностического задания:*

В ходе беседы воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Когда тебя мама приводит в детский сад?
- Когда ты (вы) спишь (спите) в детском саду?
- Когда тебя забирают из детского сада?
- А когда ты спишь дома?

### **Задание 2.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания потребуется набор картинок из серии «Наш дом» с изображением постоянных видов деятельности детей, характерных для каждой части суток (например, ребенок приходит в детский сад; дети делают зарядку; дети обедают, идут на прогулку и т.п.). Воспитатель показывает ребенку картинки и задает следующие вопросы:

- Когда происходят действия, изображенные на каждой из этих картинок?
- А в какое время это у нас происходит?

### **Задание 3.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания необходим набор картинок, на которых изображено то, что бывает только в такое-то одно время суток (утром, днем, вечером, ночью). Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки, просит его выбрать (найти) то время суток, которое он назовет и объяснит свой выбор.

### **Задание 4.**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель просит ребенка закончить набор предложений:

- Мы завтракаем утром, а обедаем ... (днем).
- Мы завтракаем утром, а ужинаем ... (вечером).
- Утром я пошла в детский сад, а вернусь ... (вечером).
- Мы делаем зарядку утром, а гуляем ... (днем).
- Взрослые работают днем, а спят ... (ночью).
- Вечером ты уходишь из детского сада, а приходишь ... (утром).

## **III. Количество и счет**

### **Задание 1.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

### **Задание 2.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания потребуются несколько грибов и елочек. Перед ребенком на столе ставят 2-3 гриба, а его просят поставить столько же елочек.

### **Задание 3.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики). Задание состоит из двух частей. Сначала перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков. После этого ребенку предлагают построить 2 пирамидки так, чтобы кубиков (колец) в них было поровну (эту часть задания можно проделать с набором кубиков).

### **Задание 4.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания понадобится несколько матрешек и конфет, причем количество матрешек и конфет быть неодинаковым. Воспитатель просит ребенка угостить каждую матрешку конфетой.

### **Задание 5.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания потребуются наборы красных яблок, листочков, большие кубики и кирпичики, которые раскладывают на столе. Затем воспитатель кладет перед ребенком 2 – 3 листка и просит его положить столько же красных яблок, после этого он кладет 3 кирпичика и предлагает ребенку положить столько больших кубиков, сколько кирпичиков положил педагог. На следующем этапе выполнения задания воспитатель добавляет еще два красных яблока и просит ребенка сделать так, чтобы листочков и яблок было поровну.

### **Задание 5.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания понадобятся разноцветные кирпичики. Ребенку предлагают выполнить следующие команды:

- Из всех кирпичиков выбрать много красных и один синий.
- Из всех кирпичиков выбрать столько, сколько у тебя синих кирпичиков.
- Теперь сделай так, чтобы желтых и синих кирпичиков было поровну.

### **Задание 6.**

*Содержание диагностического задания:*

Суть этого задания заключается в том, что ребенка просят показать столько пальчиков, сколько у него кармашков (бантиков и т.п.).

## **IV. Геометрические фигуры.**

*Содержание диагностического задания:*

Для выполнения задания понадобятся разноцветные геометрические фигуры.

Ребенку предлагают выполнить следующие команды:

- Круг красный (треугольник, квадрат) и т.д.

### **Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- ребенок безошибочно сравнивает и группирует предметы, группы предметов по различным признакам (форма, цвет, размер, назначение), самостоятельно выявляет отношения: равенства – неравенства, свободно оперирует числами в пределах 3, точно выполняет последовательность действий;

- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, знает их характерные отличия;

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает правую и левую руку;

- понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

*1 балл (иногда):*

- самостоятельно называет форму геометрических фигур, предметов, группирует их по разным признакам; самостоятельно сравнивает предметы, группы предметов;

- не различает, из каких частей составлена группа, но называет их характерные особенности (форма, цвет, размер, назначение); называет части суток;

- четко и безошибочно выполняет не менее половины заданий.

*0 баллов (крайне редко):*

- ребенок называет и показывает меньше половины частей тела, о которых спрашивал воспитатель;

- ребенок выполнил менее половины заданий по ориентировке в пространстве, допуская грубые ошибки;

- ребенок может сравнивать предметы, выделять количественные отношения только с помощью воспитателя; не может самостоятельно различить, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные признаки (цвет, форма, размер, назначение);

- затрудняется в оперировании сенсорными эталонами, путается в названиях геометрических фигур, их характерных отличиях.



**Протокол  
 обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала образовательного компонента  
 «Формирование элементарных математических представлений»**

Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели \_\_\_\_\_

| №<br>пп | Фамилия, имя<br>ребенка | Количество |   | Величина |   | Форма |   | Ориентировка<br>в<br>пространстве |   | Ориентировка<br>во времени |   | Итого |   |
|---------|-------------------------|------------|---|----------|---|-------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|-------|---|
|         |                         | Н          | К | Н        | К | Н     | К | Н                                 | К | Н                          | К | Н     | К |
| 1.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 2.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 3.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 4.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 5.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 6.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 7.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 8.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 9.      |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 10.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 11.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 12.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 13.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 14.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 15.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |
| 16.     |                         |            |   |          |   |       |   |                                   |   |                            |   |       |   |

|     |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | <b>2 балла</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | <b>1 балл</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | <b>0 баллов</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Литература и средства обучения

### Методическая литература

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
3. Игрушки – петрушка, снеговик, кошка, заяц, лисички, зайчика, собачка, медведь.
4. Фланелеграф.
5. Большие и маленькие разноцветные шары и кубы.
6. Большая и маленькая куклы.
7. Кроватки разного размера.
8. Корзина.
9. Картонный поезд без колес.
10. Поднос.
11. Таз с водой.
12. Машины.
13. Две картонные дорожки разной длины.
14. Две корзины с большими и маленькими мячами.
15. 2 коробки разного размера.
16. «Посылка» с игрушками.
17. Большой и маленький стаканы для карандашей.
18. 4 ведерка.
19. 4 совочка.
20. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины.
21. Строительный материал.
22. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине.
23. Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.
24. Письмо.
25. «Ледяные» дорожки одинаковой длины из картона
26. Снежинки из фольги.
27. Матрешки.
28. Лесенка.
29. Елки.
30. Картонный заборчик на подставке.
31. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок.
32. 2 мешочка одинакового цвета.
33. Контурные изображения котят и корзинок.
34. Геометрические фигуры разной величины и разного цвета, поднос.
35. Высокие красные и низкие синие ворота.
36. Стульчики.
37. 5 птичек, 5 зернышек.
38. Картинки с изображением играющего и спящего ребенка.
39. Картинки различных животных.
40. Бусы.
41. Дудочка.
42. Большой и маленький клоуны.
43. Погремушка.
44. Шарики.
45. Модель суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).
46. Кукольная мебель.
47. Кукольная одежда для прогулки двух размеров.

### **Оборудование**

1. Маленькие красные шары.
2. Маленькие зеленые кубы.
3. Матрешки.
4. Мячи.
5. Картинки с изображением скворечников без окошек.
6. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.
7. Контрастные по высоте пирамидки.
8. Однополосные карточки.
9. Строительный материал, машины.
10. Варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок.
11. Картинки с изображением козлят и кочанов капусты по 4-5 на каждого ребенка.
12. Блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка).
13. Цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера (по одному).
14. Карандаши разного цвета.
15. Овощи.
16. Глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
17. Ленточки одного цвета, но разной длины по две штуки на каждого ребенка.
18. Ветки разной длины (по 2 на каждого ребенка).
19. Птички, вырезанные из картона (по 5 шт. На каждого ребенка).
20. Шнуры.
21. Геометрические фигуры.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Телевизор

### **Интернет-ресурсы**

Конспект занятия по математике во второй младшей группе детского сада «Путешествие в зимний лес»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vospitatel.com.ua/> - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/03/06/konspekt-zanyatiya-dlya-vtoroy-mladshey-gruppy>

Конспект занятия по математике во второй младшей группе детского сада «У зайчика в гостях»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vospitatel.com.ua/> - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/matematika/zaychik.html>

Конспект занятия по математике во второй младшей группе детского сада «Чудо - дерево»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vospitatel.com.ua/> - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/matematika/chudo-derevo.html>

Конспект занятия по математике во второй младшей группе детского сада «Прогулка по лесу»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vospitatel.com.ua/> - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/matematika/progulka-po-lesu.html>

### Календарно – тематическое планирование

| Месяц    | № | Предполагаема дата | Фактическая дата | Тема                | Опорные слова              | Программное содержание |                                        |                                                    |                                                                                                       |                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                | Оборудование<br>Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------|---|--------------------|------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |   |                    |                  |                     |                            | Количество и счет      | Величина                               | Ориентировка в пространстве                        | Геометрические фигуры                                                                                 | Цвет                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Сентябрь | 1 |                    |                  | К нам приехал Мишка | Шар, куб; ставить, катать  |                        | Закрепить понятия «большой, маленький» |                                                    | Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Закрепить знание цветов: красный, зеленый                                                                   | Сюрпризный момент «В гости пришел Мишка». Беседа с детьми о геометрических фигурах куб и шар, о действиях, которые с ними можно производить. Д/и «Спрячь куб (шар)». Д/и «Поможем Мишке». | Демонстрационный материал: Большие и маленькие красные и зеленые шары и кубы. Раздаточный материал: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 10. |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|          |   |                    |                  | Примечание          |                            |                        |                                        |                                                    |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|          | 2 |                    |                  |                     | К нам в гости пришли куклы | Большой – маленький.   |                                        | Продолжать закреплять понятия «большой, маленький» |                                                                                                       | Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, маленький» |                                                                                                                                                                                           | Игровая ситуация «В гости пришли куклы». Пальчиковая игра: У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом                                                                                                                      | Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, кровати разного размера. Раздаточный материал: на каждого ребенка 3-4 маленьких кубика. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических |  |

|   |  |  |                     |                    |                                                                                       |  |                                                                                                         |                                      |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--|--|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                     |                    |                                                                                       |  |                                                                                                         |                                      |                                                    | пушистым кошка.<br>Предложить детям уложить кукол в соответствующую по размеру кукол кроватку.<br>Д/и «Построим башенки». | представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 11.                                                                                                                                                                        |
|   |  |  | Примечание          |                    |                                                                                       |  |                                                                                                         |                                      |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 |  |  | Играем с матрешками | Один, много, мало. | Закреплять умения различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. |  |                                                                                                         |                                      |                                                    | Ознакомление детей с количеством предметов и понятиями «много» и «мало».<br>Д/и «Хоровод».                                | Демонстрационный материал: кукла<br>Раздаточный материал: матрешки (на 2 больше, чем детей).<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 12. |
|   |  |  | Примечание          |                    |                                                                                       |  |                                                                                                         |                                      |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 |  |  | Играем с Петрушкой  |                    | Учить понимать слова: один, много, мало, ни одного.                                   |  | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. | Продолжать знакомить с фигурами: шар | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета. | Сюрпризный момент «Встреча ребят с Петрушкой».<br>Рассматривание геометрических фигур.<br>ПИ «Мой веселый, звонкий мяч»   | Демонстрационный материал: петрушка, корзина<br>Раздаточный материал: мячи.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 12.                  |
|   |  |  | Примечание          |                    |                                                                                       |  |                                                                                                         |                                      |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |   |  |                        |                                             |                                                                                                                                                                         |                                                           |  |                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---|--|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 5 |  | Подарки от куклы Маши  | Сколько, круг, один, много, мало, ни одного | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё одного предмета. Учить отвечать на вопрос «сколько?»                 |                                                           |  | Познакомить с кругом, учить обследовать форму осязательно – двигательным путем               |                                                    | Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Рассматривание подарков от куклы. Обследование формы круга с помощью руки. Д/и «Сколько».                                      | Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одного цвета и размера, уточки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 14. |
|         |   |  | Примечание             |                                             |                                                                                                                                                                         |                                                           |  |                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 6 |  | Собираем урожай овощей | Один, много, ни одного, большой, маленький  | Совершенство вать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами «один, много, ни одного» | Продолжать закреплять умение сравнивать круги по величине |  | Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета. | Сюрпризный момент «Посылка от бабушки». Рассматривание посылки. Деление предметов на группы: большой-маленький, один-много. ДИ «Чудесный мешочек». ДИ «Испечем оладушки» | Демонстрационный материал: машина, мешочек, большой и маленький круги Раздаточный материал: овощи, глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 15.                     |
|         |   |  | Примечание             |                                             |                                                                                                                                                                         |                                                           |  |                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |  |  |                     |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|--|---------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 |  |  | Мы – веселые ребята | Длинный – короткий; один, много, ни одного. | Совершенство умение составлять группы из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить обозначать совокупности словами «один, много, ни одного» | Закрепить знания о понятии длинный – короткий.                                                                                                                     |  |  |                                                                               | Сюрпризный момент «Встреча с Петрушкой – спортсменом». Рассматривание дорожки разной длины. Игра «Выбери дорожку». Рассматривание мячей разной величины и определение количества. П/и «Догони мяч». | Демонстрационный материал: две картонные дорожки разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: большие и маленькие мячи на каждого ребенка по одному мячу. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 16. |
|   |  |  | Примечание          |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 |  |  | Магазин игрушек     | Длинный короткий, длиннее-короче            | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много.                                     | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, Длиннее – короче. |  |  | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета | Рассматривание разных групп предметов. Рассматривание коробки разной величины. Д/И «Подбери ленточку»                                                                                               | Демонстрационный материал: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины по две штуки на каждого ребенка. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 18.                       |
|   |  |  | Примечание          |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|        |    |  |                          |                                            |                                                                                                                                   |  |  |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----|--|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 9  |  | Почтальон принес посылку | Квадрат, круг, углы, стороны               | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. |  |  | Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета | Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Рассматривание и обследование квадрата. Физминутка «Как мячики»: Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топают, Ручками хлопают, Головой кивают, Все вместе отдыхают. Игра «Какая это фигурка». Д/и «Покажи и прокати». | Демонстрационный материал: «Посылка» с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета<br>Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 19.                |
|        |    |  | Примечание               |                                            |                                                                                                                                   |  |  |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 10 |  | Поездка на поезде        | Квадрат, круг, углы, стороны, один, много. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке обозначать совокупности словами: один, много. |  |  | Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.    | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета | Путешествие по группе под музыку В. Я. Шаинского «Голубой вагон». Рассматривание количества предметов в разных уголках группы.<br>Д/и «Почини поезд».                                                                                                                         | Демонстрационный материал: Используется обстановка группы; силуэт паровоза, листы цветной бумаги.<br>Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 20. |
|        |    |  | Примечание               |                                            |                                                                                                                                   |  |  |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |  |  |                   |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |  |  | Играем с Колобком | Длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковый по длине.                                | Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.                 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине             |  | Продолжать знакомить с фигурой круг, учить понимать слова, обозначающие размер: большой, маленький, поменьше | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета | Сюрпризный момент «Встреча с колобком». Игра с Колобком. Рассматривание предметов на улице и определение, каких предметов много, а каких мало. Д/и «Найди и покажи». П/и «Карусели». | Демонстрационный материал: Круг диаметр 14 см., квадрат длина сторон 14 см., игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши разного цвета (длина 10 см и 20 см) круги и квадраты одинакового цвета. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 21. |
|    |  |  | Примечание        |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 |  |  | Играем с кошечкой | Круг, квадрат, основные цвета. Длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковый по длине. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче. |  | Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.                                                        | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета | Сюрпризный момент «Серенькая кошечка в гостях у ребят». Рассматривание предметов вместе с кошечкой. Сравнение предметов путем наложения и приложения. П/и «Найди свой домик».        | Демонстрационный материал: Круг диаметр 14 см., квадрат длина сторон 14 см., игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши разного цвета (длина 10 см и 20 см), круги и квадраты одинакового цвета. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных                                                                                               |

|         |    |  |                      |                                   |                                                                                                             |  |                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |  |                      |                                   |                                                                                                             |  |                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |    |  | Примечание           |                                   |                                                                                                             |  |                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Декабрь | 13 |  | Подарки от снеговика | По много, поровну; круг, квадрат. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. |  | Упражняются в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки. |  |  |  | Сюрпризный момент «Встреча со Снеговиком». Рассматривание подарков Снеговика (ведерки и совочки). Расставление совочков по ведеркам, используя понятие «много». Физминутка «Зимой»: Как интересно нам зимой!<br>На санках едем мы гурьбой,<br>Потом в снежки мы поиграем,<br>Все дружно лыжи одеваем,<br>Д/и «Сосчитай», «Надень ведерко снеговика», «Найдем потерявшуюся варежку». | Демонстрационный материал:<br>Игрушка снеговик, 4 ведерка 4 совочка.<br>Раздаточный материал: однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек, на подносах 3-4 шапочки, контурные изображения варежек на левую и правую руку.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 23. |
|         |    |  | Примечание           |                                   |                                                                                                             |  |                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |  |                           |                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |  |  | Соберем куклу на прогулку | По много, поровну, столько-сколько. Длинный-короткий. Длиннее – короче. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный короткий. длиннее – короче |  |  | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета. | Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Сравнение длины шарфиков (понятия «длинный» и «короткий»). Пальчиковая игра «Птички зимой»: Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки, покормлю немножко. Игра «Посади птичек на веточки». П/и «Птички в гнездышках». | Демонстрационный материал: Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал: Ветки разной длины (по 2 на каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребенка), шнуры. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 25. |
|    |  |  | Примечание                |                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |            |  |                    |                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|--|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |            |  | В гости к козлятам | Широкий-узкий, шире-уже. По много, поровну, столько-сколько. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать количество словами по много, поровну, столько-сколько. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже |  |  |  | Сюрпризный момент «В гости к козлятам». Д/и «Сравни дорожки», «Сосчитай». П/и «Козлята и волк» | Демонстрационный материал: Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, выложенная из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал: Однополосные карточки, на подносе картинки с изображением козлят и кочанов капусты по 4-5 на каждого ребенка. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 26. |
|    | Примечание |  |                    |                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |  |  |                   |                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |  |                                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  |  | В гости к бабушке | Широкий-узкий, шире-уже. По много, поровну, столько-сколько. | Совершенство вать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. | Продолжать учить сравнивать два предмета, по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже |  | Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. | . | Сюрпризный момент «Напекла бабушка оладушков». Раскладывание оладушек по блюдецкам. ДИ «Соберем цветочки». ПИ «Найди свой цветок». | Демонстрационный материал: два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера (по одному). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 27. |
|    |  |  | Примечание        |                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |  |                                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |    |  |                          |                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |  |                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | 17 |  | Играем с зайчиком        | Широкий-узкий, шире-уже. По много, поровну, столько-сколько, треугольники | Совершенство умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: много, поровну, столько-сколько. | Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. |  | Познакомить с треугольником : учить различать и называть фигуру.                                         |                                                 | Игровая ситуация «Зайчик приносит письмо». Ди «Найди такую же фигуру», «Достроим домики для зайчиков». Игра «Перепрыгнем через ледяную горку»                                                                                   | Демонстрационный материал: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (шир. 30см и 15см).<br>Раздаточный материал: Круги (5см), треугольники - длина стороны 5см. однополосные карточки с наклеенными на них домиками; на подносах – треугольники.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 29. |
|        |    |  | Примечание               |                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |  |                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 18 |  | Путешествие в зимний лес |                                                                           | Закрепить умение определять количество предметов, пользоваться понятиями: один - много.                                                                  |                                                                                                                                  |  | Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, видеть данные формы в окружающих предметах. | Совершенство умение различать и называть цвета. | Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес». Получение письма. Рассматривание геометрических фигур, выделение основных признаков, классификация по различным признакам. Игра «Какой фигуры не стало?»<br>Игра «Фигуре - место». | Демонстрационный материал: слайды зимнего леса, медведя в берлоге, сугробы, снежинки из фольги. Игрушки лисички, зайчика.<br>См. Приложение, с.40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |  |  |                       |                                                  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                       |                                                  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                    |  | Игра со снежками и кубиками.<br>Д/И «Залатай рукавичку»                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |  |  | Примечание            |                                                  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 |  |  | Считаем с матрешкам и | По много, поровну, столько-сколько, треугольни к | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: много, поровну, столько-сколько. |  |  |  | Продолжать знакомить с треугольником , учить называть и сравнивать его с квадратом |  | Сюрпризный момент «Пришли в гости Матрешки». Д/и «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика: Сидит белка на тележке, Продает она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому (Дети загибают пальчики). Игра «Подари матрешке мячик». «Найди свой домик». | Демонстрационный материал: Грузовик, кубики (5шт.), матрешки (5шт); круг, квадрат, треугольник, лесенка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, разделенные на «окошки», 5 мячей; круги, квадраты, треугольники. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 31. |
|    |  |  | Примечание            |                                                  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|         |    |  |                          |                                                                |                                                                                                                                                       |  |                                          |                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 20 |  | Украшим елочку игрушками | По много, поровну, столько-сколько, круг, квадрат, треугольник | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: много, поровну, столько-сколько. |  | Обозначать направлением «вверху – внизу» | Совершенство умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета. | Игровая ситуация «Спрячем зайчиков под елочкой». Физминутка «Хлоп ладошка»: Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, Хлоп другая. Правой правой ладошку пошлёпаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай А потом, потом, потом,левой правую побьём. Д/и «Игрушки для елочки», «Украшим елочку». Хоровод «В лесу родилась елочка». | Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, елочки и зайчики по 5 на каждого ребенка; круги, квадраты, треугольники двух размеров и цветов. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 33. |
|         |    |  | Примечание               |                                                                |                                                                                                                                                       |  |                                          |                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |            |  |                    |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                               |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |            |  | Лесное приключение | Вверху – внизу, выше – ниже. По много, поровну, столько-сколько, круг, квадрат, треугольник | Совершенство вать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько. | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. | Упражнять в определении пространственных направлений от себя. |  | Учить понимать слова, обозначающие основные цвета, различать и называть цвета. | Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес». Рассматривание елочек и определение их высоты. Физминутка «Хлоп ладошка»: Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, Хлоп другая. Правой правую ладошку Мы пошлёпаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом,левой правую побьём. Д/и «Построим заборчик вокруг елочки», «Покормим воробушков». | Демонстрационный материал: две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи по количеству детей. Раздаточный материал: заборчики, контрастные по высоте, зерна. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 34. |
|    | Примечание |  |                    |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                               |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |            |  |                    |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                |  |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |            |  | В магазине игрушек | Высокий - низкий, выше - ниже, по много, поровну, столько-сколько. | Продолжать учить обозначать количество словами по много, поровну, столько-сколько. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами<br>Закреплять понятия выше-ниже |  | Закрепить знание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник | Учить понимать слова, обозначающие цвета, различать и называть цвета | Игровая ситуация «Магазин игрушек». Рассматривание игрушек и определение их высоты. Д/и «Построим домик». П/и «Поставь машину в гараж». | Демонстрационный материал: две контрастные по высоте матрешки. Раздаточный материал: контрастные по высоте пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, гаражи из строительного материала, машины. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 35. |
|    | Примечание |  |                    |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                |  |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |  |  |                     |                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |  |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 |  |  | Играем с художником | Выше – ниже, по много, поровну, столько-сколько. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько-сколько | Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. |  | Продолжать учить понимать слова, обозначающие размер: большой, маленький. |  | Игровая ситуация «Поможем художнику». Ди «Снежинки и варежки». Физминутка «Зайка»: Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. Ди «Поможем снеговикам собрать пирамидку». | Демонстрационный материал: картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал: однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 37. |
|    |  |  | Примечание          |                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |  |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |    |  |                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 24 |  | Играем с котятами | Больше - меньше, столько - сколько, поровну, круг, квадрат, треугольник. | Продолжать учить - сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, столько-сколько, поровну. |  |  | Совершенство вать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | Учить понимать слова, обозначаю щие цвета, различать и называть цвета | Сюрпризный момент «В гости пришли котята». Д/и «Посади котят в корзинки». Пальчиковая игра «Котик»: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. ДИ «Угостим мишек конфетками». ПИ «Найди такую же фигуру». | Демонстрационный материал: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок; геометрические фигуры разной величины и разного цвета, поднос. Раздаточный материал: двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона; геометрические фигуры разной величины и разного цвета. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 38. |
|      |    |  | Примечание        |                                                                          |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |  |                               |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  |  | Поставим автомобиль и в гараж | Больше - меньше, столько - сколько, поровну, выше - ниже                                            | - | Совершенство умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями: словами: больше - меньше, столько-сколько поровну. | Закреплять способы сравнения двух предметов подлине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |  | Закрепить основные формы предмета, размер.                       |  | Игровая ситуация «Поставь автомобиль в гараж». Игра «Покатай машину по дорожке (длинной - короткой). Игра «Автомобили и гаражи».                                                                                                                                                                           | Демонстрационный материал: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики. Раздаточный материал: полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 40. |
|    |  |  | Примечание                    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 |  |  | Гости из жарких стран         | Больше - меньше, столько - сколько, день - ночь. широкий-узкий, шире-уже, круг квадрат, треугольник | - | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: больше - меньше, столько-сколько.               | Закреплять умение различать и называть части суток: день - ночь.                                                        |  | Закрепить знание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник |  | Игровая ситуация «Пришла весна». Д/и «Строим скворечники для птичек». Пальчиковая игра «Солнышко»: Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх). Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз). Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики) И нам вместе с солнышком весело живётся | Демонстрационный материал: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинки с изображением играющего и спящего ребенка. Раздаточный материал: полоски-однорядные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование                                                         |

|    |  |  |                              |                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                              |                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                | (хлопаем в ладоши).<br>ПИ «День-ночь».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | элементарных<br>математических<br>представлений<br>Конспекты занятий: 3<br>– 4 года. М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>2020. - С. 41.                                                                                                                                                                                                  |
|    |  |  | Примечание                   |                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27 |  |  | Поможем<br>героям<br>сказок  | Круг,<br>квадрат,<br>треугольни<br>к. | Формировать<br>умение<br>различать<br>количество<br>звуков на слух<br>(много - один).                                            | Закреплять<br>способы<br>сравнения<br>двух<br>предметов по<br>длине и<br>ширине,<br>умение<br>обозначать<br>результаты<br>сравнения<br>соответствую<br>щими<br>словами. |                                                                                                                             | Упражнять в<br>различении и<br>назывании<br>геометрически<br>х фигур: круга,<br>квадрата,<br>треугольника. | Продолжат<br>ь учить<br>детей<br>различать<br>предметы<br>по цвету                                                                                                             | Игровая<br>ситуация<br>«Поможем<br>героям<br>сказок».<br>Д/и «Определи<br>количество звуков.<br>Физминутка «Теремок»:<br>Стоит в поле теремок,<br>На двери висит замок,<br>Открывает его волк<br>-Дерг-дерг, дерг-дерг.<br>Пришел Петя-петушок<br>И ключом открыл замок.<br>ДИ «Закрой двери<br>домика».<br>ПИ «Поросята и волк». | Демонстрационный<br>материал:<br>фланелеграф,<br>картинки различных<br>животных.<br>Раздаточный<br>материал:<br>геометрические<br>фигуры.<br>Помораева И. А.,<br>Позина В. А.<br>Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений<br>Конспекты занятий: 3<br>– 4 года. М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>2020. - С. 43. |
|    |  |  | Примечание                   |                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28 |  |  | В гостях у<br>Миши и<br>Даши | Круг,<br>квадрат,<br>треугольни<br>к  | Учить<br>воспроизводит<br>ь заданное<br>количество<br>предметов и<br>звуков по<br>образцу (без<br>счета и<br>называния<br>числа) |                                                                                                                                                                         | Совершенс<br>твовать<br>умение<br>различать и<br>называть<br>знакомые<br>геометриче<br>ские<br>фигуры:<br>круг,<br>квадрат, |                                                                                                            | Сюрпризный момент<br>«В гостях у Миши и<br>Даши».<br>Д/и «Собери бусы».<br>Физминутка<br>«Прыжки»:<br>Поднимайтесь,<br>девочки,<br>Поднимайтесь,<br>мальчики!<br>Прыгайте, как | Демонстрационный<br>материал:<br>фланелеграф, 2 куклы,<br>бусы, дудочка, квадрат<br>синего цвета, квадрат<br>красного цвета.<br>Раздаточный материал:<br>геометрические фигуры.<br>Помораева И. А., Позина<br>В. А. Формирование<br>элементарных                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |    |  |                               |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------|----|--|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |  |                               |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  | треугольни<br>к. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зайчики!<br>Прыгайте, как<br>мячики!<br>Прыг-скок, прыг-<br>скок,<br>На травку присядем:<br>Тишину послушаем,<br>травушку покушаем.<br>ДИ «Послушай,<br>сосчитай, не<br>ошибись»,<br>«Найди пару».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | математических<br>представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4<br>года. М.: МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, 2020. - С. 44. |
|        |    |  | Примечание                    |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| Апрель | 29 |  | Цирковое<br>представле<br>ние | Круг,<br>квадрат,<br>треугольни<br>к.<br>Счет до5 | Закреплять<br>умение<br>воспроизводит<br>ь заданное<br>количество<br>предметов и<br>звуков по<br>образцу (без<br>счета и<br>называния<br>числа) | Упражнять в<br>умении<br>сравнивать<br>два предмета<br>по величине,<br>обозначать<br>результаты<br>сравнения<br>словами:<br>большой -<br>маленький. | Упражнят<br>ь в<br>умении<br>различать<br>пространс<br>твенные<br>направлен<br>ия от себя<br>и<br>обозначат<br>ь их<br>словами:<br>впереди -<br>сзади,<br>слева -<br>справа. |  |                  | Игровая ситуация<br>«Цирковое<br>представление».<br>Ди «Дрессированные<br>собачки».<br>Физминутка:<br>«Головой качает<br>слон»<br>Раз, два, три — вперёд<br>наклон,<br>Раз, два, три — теперь<br>назад.<br>Головой качает слон -<br>Он зарядку делать<br>рад.<br>Хоть зарядка коротка,<br>Отдохнули мы слегка.<br>ДИ «Подбери<br>большие и маленькие<br>предметы», «Где<br>звонит погремушка». | Демонстрационный<br>материал:<br>фланелеграф, большой и<br>маленький клоуны,<br>игрушечная собачка,<br>кружочки (4 шт.),<br>погремушка.<br>Раздаточный материал:<br>полоски-однополосные<br>карточки, кружочки по 4<br>для каждого ребенка,<br>карточки с изображением<br>игрушек, музыкальных<br>инструментов, предметов<br>одежды разного размера.<br>Помораева И. А., Позина<br>В. А. Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений<br>Конспекты занятий: 3 – 4<br>года. М.: МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, 2020. - С. 46. |                                                                                                             |
|        |    |  | Примечание                    |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |



|    |            |  |           |                                                         |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------|--|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 |            |  | Мы играем | Один, много, впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |  | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа |  |  | Игровая ситуация «Мы играем». Д/и «Кукла и мишка танцуют». Физминутка «Прыжки»: Поднимайтесь, девочки, Поднимайтесь, мальчики! Прыгайте, как зайчики! Прыгайте, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок, На травку присядем: Тишину послушаем, травушку покушаем. ДИ «Игры с шариками», «Продолжи ряд». | Демонстрационный материал: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал: шарики, круги красного, синего и желтого цветов. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 47 |
|    | Примечание |  |           |                                                         |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |            |  |              |                                                                 |                                                                                                    |  |                                                                  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |            |  | Сделай как я | Много и один<br>утро, вечер.<br>цвет - желтый, красный, зеленый | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один |  | Закрепляют умение различать и называть части суток: утро, вечер. |  | Закреплять умение различать и называть цвета | Сюрпризный момент «Пришел Петрушка». Д/и «Сделай как я», «Строимся на зарядку». Физминутка «Утренняя зарядка»: Мы - веселые ребята, Мы - ребята-дошколята, Спортом занимаемся, С болезнями не знаем. Раз - два, два - раз, Много силы есть у нас! ДИ «Найди свой цветок», «Когда это бывает». | Демонстрационный материал: карточка - образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал: Бабочки - желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 48. |
|    | Примечание |  |              |                                                                 |                                                                                                    |  |                                                                  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |            |  |                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 |            |  | Поможем кукле подобрать одежду для прогулки | Столько-сколько, больше-меньше, большой, маленький, предлоги на, по, в | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько - столько, больше - больше, меньше - меньше | Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. |  |  | Игровая ситуация «Поможем кукле». Ди «Пришиваем пуговицы к кофте». Физминутка «Утренняя зарядка»: Мы - веселые ребята, Мы - ребята-дошколята, Спортом занимаемся, С болезнями не знаем. Раз - два, два - раз, Много силы есть у нас! Игра «Сравни кукол». | Демонстрационный материал: Большая и маленькая кукла, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 - 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 50. |
|    | Примечание |  |                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |    |  |  |                                 |                                      |                                   |                                      |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 33 |  |  | Игры с геометрическими фигурами | Круг, квадрат, треугольник, шар, куб |                                   |                                      |  | Совершенство умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |  | Игры с геометрическими фигурами. Д/и «Найди лишнюю фигуру». Физминутка «Зарядка»: Наклонилась сперва Книзу наша голова Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, Руки за голову, вместе Начинаем бег на месте, Уберем и я, и вы Руки из-за головы. ДИ «Построим фигуру», «Чудесный мешочек». | Демонстрационный материал: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круги желтого, зеленого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разного цвета и размера. Раздаточный материал: Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 3 – 4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 51. |
|     |    |  |  | Примечание                      |                                      |                                   |                                      |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Май | 34 |  |  | Прогулка по лесу                |                                      | Закреплять умение понимать вопрос | Упражнять в умении выделять основные |  | Закреплять умение различать и называть                                                                |  | Игровая ситуация «Прогулка по лесу». ДИ «Собери елочку». ДИ «Угости белочек»                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрационный материал: ватман с изображением белок на ветке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |  |             |  |                                                                                                                                             |                                             |  |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |             |  | «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один», «поровну». Продолжать учить сравнивать количество предметов методом приложения. | признаки предметов (форма, величина, цвет). |  | геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).                                                                                     |                                                                    | орешками», «Помоги белочкам».                                                                               | вырезанные из картона орехи (по количеству белок), музыкальное сопровождение «Поезд», звукозапись из серии «Звуки природы»: «Метель». Раздаточный материал: картинка с изображением поезда без колес, карандаш, конверт с набором геометрических фигур-билетов одного цвета (круг, квадрат, треугольник); картинка с изображением «штанишек зайчиков», набор геометрических фигур-заплаток; конверты с треугольниками. См. Приложение, с.47. |
|    |  |  | Примечание  |  |                                                                                                                                             |                                             |  |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35 |  |  | Чудо-дерево |  | Закреплять счет до пяти. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.                                          |                                             |  | Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. | Игровая ситуация «Чудесный мешочек». «Собери из палочек треугольник, квадрат». ДИ «Сосчитай мышек и кошек». | Демонстрационный материал: макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка-медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрические фигуры, орешки, разрезная картинка «Снеговик». См. Приложение, с. 46.                                                                                                                                                |
|    |  |  | Примечание  |  |                                                                                                                                             |                                             |  |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |  |  |                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 |  |  | У зайчика в гостях   |                                                                                                       | Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»<br>Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). | Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.<br>Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий |  |                                                                        |  | Игровая ситуация «У зайчиков в гостях». Д/и «Раздай морковки зайчикам», «Сравни чашки», «Сравни ленточки». ДИ «Собери коврик из геометрических фигур». | Демонстрационный материал: игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, грибочки 5 штук, елочки 5 штук, плоскостные - мешки 3 штуки, разные по размеру, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов.<br>См. Приложение, с 43. |
|    |  |  | Примечание           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 |  |  | Путешествие на ферму | Круг, квадрат, треугольник - большой - маленький, длины: широкий - узкий, один - много. Счёт до трёх. | Закрепить понятия количества: один - много. Счёт до трёх.                                                                                                                                                             | Закрепить понятия большой - маленький, длины: широкий - узкий.                                                                                |  | Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |  | Игровая ситуация «Путешествие на ферму». Д/и «Сосчитай грибы», «Сравни грибы». ДИ «Сосчитай домашних животных», «Засели жильцов в домики».             | Демонстрационный материал: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.<br>См. Приложение, с 42.                                                                                                                                                |
|    |  |  | Примечание           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Конспект образовательной нагрузки  
по математике для второй младшей группы  
Тема «Путешествие в зимний лес»**

**Цель:**

Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, основные признаки предметов, цвет, форму).

Закрепить умение определять количество предметов (один, много), пользоваться понятиями «один» «много».

Закрепить знания о жизни диких животных зимой. Называть детенышей животных, живущих в лесу, воспитывать бережное отношение к природе, развивать память, воображение.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Формировать познавательный интерес.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначении, свойствами (круглые, квадратные, треугольные предметы); участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы; стремится помочь игрушкам в затруднительной ситуации; отвечает на вопросы взрослого во время наблюдений и игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** бумажные вырезки, в которых вырезаны круглые, квадратные и треугольные отверстия; квадраты, круги, треугольники по размеру отверстий; геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники); обручи; игрушки (белка, заяц, мишка); елочки; снежки; кубик.

**Ход образовательной нагрузки**

Воспитатель: Дети, сегодня нам в детский сад почтальон принес письмо. Мы сейчас его откроем и посмотрим, что там.

Воспитатель: Что это? (геометрические фигуры).

- Назовите их? (круг, квадрат, треугольник).

- Скажите, геометрические фигуры одинаковые? (Нет).

- Почему геометрические фигуры не одинаковые?

Дети: Круг - круглый, гладкий, не имеет углов, может катиться как мячик.

- Квадрат с уголками, квадратный и не может катиться.

- Треугольник тоже с уголками.

Воспитатель: Дети, вы любите играть? (Да).

Воспитатель: Мы сейчас поиграем в игру "Угадай, какая геометрическая фигура исчезла? " Встаньте в круг (проводится игра).

Воспитатель: У каждой геометрической фигуры есть свой домик. Давайте поиграем еще в одну игру "Найди свой домик. " Воспитатель кладет на ковер 3 обруча, в один из обручей кладет круг, в другой - квадрат, в третий - треугольник. Обручи разного цвета. Детям раздаются разные геометрические фигуры.

Воспитатель: Обручи - ваши домики. У кого в руке круглая метка - у тех обруч с кругом. Обруч с квадратом - дом тех, у кого в руке квадратная метка и т. д. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестанет звучать каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному, когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, правильно ли они выбрали домики, уточняет, как называются их домики и какого цвета их геометрические фигуры и их обручи.

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в зимний лес.

- Мы шагаем, мы шагаем!

Выше ноги поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки!

Раз, два, три, четыре

Мы в лесу!

Дети ходят по кругу, приближаются к первым жителям зимнего леса.

Воспитатель: Мы попали в лес. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

(Ответы детей)

Перед детьми зайка со снежками. Проводиться дидактическая игра "Сколько?".

Воспитатель: Дети, кто здесь живет? (зайка)

- Посмотрите, сколько он сделал снежков?

- Катя, сколько снежков у зайчика? (Много. Спросить 2-3 детей)

- Возьмите все по одному снежку.

- Сколько снежков у Ани? (Один. Спросить 2-3 детей)

А сколько снежков у зайчика? (Ни одного.)

- На какую геометрическую фигуру похожи снежки? (круг)

- Давайте вернем снежки зайчику и пойдем дальше.

- Посмотрите, кто это? (мишка)

- Что есть у мишки? (кубик)

- Сколько у мишки кубиков? (один)

- На какую геометрическую фигуру похож кубик? (на квадрат)

- Дети, посмотрите, к кому мы пришли? (к белочке)

- Сколько елочек у белочки? (много)

- На какую геометрическую фигуру похожи елочки? (на треугольник)

- Давайте возьмем зверюшек с собой в детский сад.

Дети садятся на стульчики.

Проводится **физминутка "Как на горке снег, снег"**.

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,

И на елке — снег, снег,

И под елкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь! (Дети медленно поднимают руки вверх.)

Медленно приседают, опускают руки.

Вновь встают и поднимают руки.

Приседают и опускают руки.

Руки к щеке, показать, как спит мишка.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как заигрались зверята, что даже не заметили, что у них порвались варежки. Как нам помочь зверюшкам? (зашить)

- Давайте подберем заплатки и зашьем дырки.

У вас на столах варежки зверят, разных цветов. Какого цвета варежки? (дети: красного, зеленого, синего, желтого) А на варежках дырки. На что похожи дырки? (дети: круг, квадрат, треугольник). Да они круглые, квадратные, треугольные. Обведите дырки пальцем. Пальчики плавно по краю прошли. У вас есть заплатки такого же цвета, что и варежки. Какой формы заплатки? Вот это круг. Обведите круг пальцем. Вот это треугольник. Обведите заплатку пальцем. Идет пальчик по одной стороне, остановился, пошел по другой стороне, остановился, пошел по другой стороне. Это треугольник. А это квадрат. Обведем его пальцем. Палец дошел до угла, остановился, пошел дальше, опять остановился. Ребята положите свои заплатки на «дырки», которые находятся на варежках. Давайте закроем ее. Какую сделаете заплатку? (дети: круг, квадрат, треугольник)

Дети работают за столами, где заранее разложены "заплатки". Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого цвета заплатку он поставил и на какую геометрическую фигуру она похожа.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот зверюшки будут рады!

Наше занятие закончено.

- Как хорошо мы провели время. Сделали очень много добрых и полезных дел.



-Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)  
-Вы, ребята, молодцы, хорошо работали. Показали, какие вы умные, внимательные, добрые и отзывчивые.  
Воспитатель вручает детям подарки от зверей.

### **Конспект образовательной нагрузки по математике для второй младшей группы**

#### **Тема «Путешествие на ферму»**

##### **Цель:**

Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

**Материалы и оборудование:** грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

##### **Ход образовательной нагрузки**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, а домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня с вами мы пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной.

Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? (Много).

А здесь? (Один).

Какие грибы по размеру? (Большие).

А какого цвета грибы? (Красные).

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? (Узкий), поэтому его можно... (перепрыгнуть).

- Так, идём дальше. Посмотрите, что это? Грибок.

А сколько грибов? (Один).

Какого размера грибок? (Маленький)

- Посмотрите, грибок растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку.

Нельзя, а почему? (Потому-что река широкая)

А кто это плавает в реке? (Уточка).

Какого она цвета? (Жёлтая).

Сколько уток? (Одна).

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму. Посмотрите, на зелёной травке пасутся домашние животные. Давайте их назовём (Бычок, коровы, лошади, гуси).

Сколько домашних животных? (много).

Посмотрите сюда кто это? (бычок).

Сколько бычков? (один).

А сколько коров? (две).

Как коровы кричат? (му-у).

А что коровы дают? (молоко).

Сколько лошадок? (три).

- Как кричат лошадки? (иго-го, иго-го).

- А сколько гусей? (много).

Молодцы ребята! Видите, сколько домашних животных живёт на ферме. Ребята, когда наступает ночь, животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе) Вот у меня какой домик.

Что это? (квадрат).

Какого цвета? (красного).

Мы поселим в этот домик коров и бычка.

А это что? (круг).

Какого цвета? (жёлтого).

- В этот домик мы поселим гусей.

Что это? (треугольник).

Какого цвета? (синего).

- Сюда мы поселим лошадей.

### **Физкультминутка (игра)**

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко (стучат пальцем по полу) не ходите далеко (грозят пальцем)

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы (запрокинуть голову вверх)

Полное корытце (руки в стороны)

Молодцы!

Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? (подойти к столу прислонить лошадку к уху). А мне лошадка что-то говорит на ушко. Она хочет, чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.

- Нарисуем? (да).

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? (треугольник)

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодцы!

- Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? (к домашним животным).

### **Конспект образовательной нагрузки по математике для второй младшей группы**

#### **Тема «У зайчика в гостях»**

#### **Цель:**

Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»

Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.

Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.

Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).

Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.

#### **Материалы и оборудование:**

Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, грибочки 5 штук, елочки 5 штук, плоскостные - мешки 3 штуки, разные по размеру, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов

#### **Ход образовательной нагрузки**

Дети стоят полукругом.

#### **Воспитатель:**

- Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?

«Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку»

Кто это?

#### **Дети:**

Зайчик!

#### **Воспитатель:**

Какое угощение мы приготовили ему?

#### **Дети:**

Морковку, капусту, яблоки.

#### **Воспитатель:**

(Достаёт морковки). Сколько у нас морковок - одна или много? Таня, сколько морковок?

**Ребенок:**

Много.

**Воспитатель:**

Правильно, много. А теперь пойдём к зайчику (подходим к столу).

Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.

**Воспитатель:**

Давайте поздороваемся с зайчиком!

Дети здороваются, садятся за столы. На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.

**Воспитатель:**

У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?

**Девочка:**

Одной!

**Воспитатель:**

Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?

**Дети:**

Зайчиков стало меньше.

**Воспитатель:**

А сколько морковок?

**Дети:**

Столько же.

**Воспитатель:**

Зайчиков и морковок поровну или нет?

**Дети:**

Зайчиков и морковок поровну.

**Воспитатель:**

Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?

**Дети:**

Ни одной.

**Физминутка «Вот какие зайки»**

Вот какие зайки

раз, два, три, четыре, пять

Вышли зайки погулять.

Вот какие зайки, зайки-побегайки.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие лапки, острые царапки.

Вот бежит лисичка, хитрая сестричка

Прячьтесь, прячьтесь зайки, зайки-побегайки.

**Воспитатель:**

Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку, из которой они пришли?

**Дети:**

Медведи из сказки «Три медведя».

**Воспитатель:**

У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?

**Дети:**

У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

**Воспитатель:**

Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?

**Ребенок:**

У Михаила Ивановича большая чашка.

**Воспитатель:**

Таня, какая чашка у Марии Ивановны?

**Ребенок:**

У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.

**Воспитатель:**

Саша, какая чашка у Мишутки?

**Ребенок:**

У Мишутки маленькая чашка.

**Воспитатель:**

Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию).  
Леша, расставь правильно чашки и объясни.

**Воспитатель:**

Дети, правильно Леша расставил чашки?

**Воспитатель:**

Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?

**Дети:**

Нужно наложить одну ленточку на другую.

Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.

**Воспитатель:**

Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?

Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.

**Воспитатель:**

А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегают.

**Воспитатель:**

Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?

**Ребенок:**

Отвечает.

**Воспитатель:**

А как ты узнал(а)?

**Ребенок:**

Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.

**Воспитатель:**

Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?

**Дети:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что большой.

**Воспитатель:**

А зайка, по какой дорожке побежит?

**Дети:**

Зайка побежит по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что зайка маленький.

**Воспитатель:**

Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

Я побегу по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?

**Дети:**

Потому что быстрее бежал.

**Воспитатель:**

А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.

**Воспитатель:**

Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?

**Дети:**

Потому что ленточка короткая.

**Воспитатель:**

Подскажите, какую нужно взять ленточку?

**Дети:**

Нужно взять длинную ленточку.

**Воспитатель:**

Бантик завязался. Подарим зайке коврик из геометрических фигур. (Предлагает детям разноцветные фигурки и маке коврика. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет).

**Воспитатель:**

Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята!

### **Конспект образовательной нагрузки по математике для второй младшей группы**

#### **Тема «Чудо - дерево»**

**Цель:**

Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

Закреплять счет до пяти.

Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.

Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.

Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Материалы и оборудование:**

Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка-медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрических фигур, орешки, разрезная картинка «Снеговик».

#### **Ход образовательной нагрузки**

- Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по-сказочному.

(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,  
А мешочки на нём,  
Словно яблоки!

- Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло (мешочки).

Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки.

1. Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.

- Какого цвета бантик?

- Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)

Воспитатель достает горшочек.

- Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там? (заглядывает в горшочек)

- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием.

2.- Снимаем следующий мешочек.

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.

- Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

**Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

(Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

(Дети загибают пальчики).

3. - Еще мешочек есть. Какого цвета бантик?

Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник, из ниток – круг.

Дети подходят к столу и выполняют задание.

4. - Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось кто-то мяукает. Заглядывает в мешочек.

Кто же там? Кошка!

Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей. - ... у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

-Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мышки пляску начинают!»

Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

- Сколько мышек? (много). Котиков? (один).

5. - Вот как мы поиграли интересно.

Все подходят к дереву, и воспитатель снимает еще один мешочек.

- Какого цвета бантик?

- В мешочке карточки с числами. (дети называют числа)

- Еще матрешки – подружки.

Нужно сосчитать и показать карточку с нужным числом.

### **Итог**

Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась. (снеговик).

- Почему снеговик? Какое сейчас время года? Правильно, снеговика мы можем лепить только зимой. На прогулке сделаем нашему снеговiku друга. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад (звучит музыка).

- Открывайте глазки, улыбнитесь друг другу. Вам понравилось в сказке? Молодцы! Все задания выполнили.

## **Конспект образовательной нагрузки по математике для второй младшей группы**

### **Тема «Прогулка по лесу»**

#### **Цель:**

Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Упражнять в умении выделять основные признаки предметов (форма, величина, цвет).

Закреплять умение понимать вопрос «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один», «поровну».

Продолжать учить сравнивать количество предметов методом приложения.

#### **Материалы и оборудование:**

Ватман с изображением белок на ветке, вырезанные из картона орехи (по количеству белок), музыкальное сопровождение «Поезд», звукозапись из серии «Звуки природы»: «Метель».

На каждого ребенка картинка с изображением поезда без колес, карандаш, конверт с набором геометрических фигур-билетов одного цвета (круг, квадрат, треугольник); Картинка с изображением «штанишек зайчиков», набор геометрических фигур-заплаток; Конверты с треугольниками.

### **Ход образовательной нагрузки**

- Ребята, приглашаю вас вместе со мной и нашими гостями отправиться на необычную прогулку по лесу. Мы с вами поедem в лес на поезде потому, что он очень далеко. Посмотрите, какой поезд перед вами. Мы сможем отправиться на нем в путь? (нет) Почему? (у поезда нет колес). Давайте мы отремонтируем наш поезд: возьмем карандаши и нарисуем ему колеса. Какой формы должны быть колеса? (Круглой).

*(Дети рисуют колеса карандашами).*

- Молодцы, ребята, - починили поезд! А теперь каждому из вас нужен билет, чтобы сесть на поезд. На столе в конверте у вас лежат геометрические фигуры. Назовите, пожалуйста эти фигуры (круг, квадрат, треугольник). Давайте мы с вами обведем пальчиком каждую фигуру. Ребята, какая фигура похожа на билет (квадрат). Пожалуйста, круг и треугольник уберите в конверт, а квадрат оставьте на столе. Возьмите квадратный билетик и проходите на поезд. (Воспитатель собирает билеты).

- Уважаемые пассажиры, предъявляйте билеты. Будьте, внимательны - поезд отправляется! Просьба занять свои места.

#### **Физкультминутка «Поезд»**

Двигательное упражнение «Поезд» под музыку.

#### **Игра «Собери елочку»**

- Вот мы и приехали в лес. Ребята, посмотрите, здесь нет ни одной елочки! Как вы думаете, что случилось? (Ответы детей). Может быть, все елочки срубили перед Новым годом? Мы должны все исправить. В этом нам помогут геометрические фигуры. Как вы думаете, из каких фигур можно сложить елку? (Из треугольников). Ребята, разбейтесь на пары. Каждой паре я даю конверт с треугольниками. Из треугольников нужно выложить на полу (ковре) елку.

- Сколько елок сделала ваша пара (задать вопрос нескольким парам)? (Одну). А сколько всего елок вы сделали? (Много).

Какой лес стал красивый! Молодцы ребята! А теперь соберите треугольники в конверты и верните их мне.

Сейчас предлагаю вам прогуляться по лесным дорожкам.

#### **Физкультминутка «По лесным дорожкам»**

По лесным дорожкам

Ходят наши ножки.

Топ, топ, топ, топ,

Бродят наши ножки.

Мы шли, шли, шли,

На полянку пришли.

Дети выполняют движения с речью.

#### **Игра «Помоги белочкам»**

На магнитной доске ватман с изображением белок.

- Ребята, посмотрите! Кто это сидит на ветке? (Белки). Ребята вы видите, что шубка у белочек зимой серая? А какого цвета у них шубка летом? (Рыжая). Сколько на ветке белочек? (Много). А у меня есть для них угощение — орешки. Сколько орехов? (Много).

- Давайте узнаем, хватит ли всем белкам орешков. Каждой белке дадим по одному орешку. (Прикрепляем орешки на ватман).

- Сколько орешков? (Столько, сколько и белочек, поровну). Всем белкам хватило орешков!

А давайте, пригласим бельчат поиграть с нами на лесной полянке! Бельчата, пойдете с нами играть? Ребята, бельчата мне шепнули на ушко, что им очень хочется спуститься к нам с ветки, но они не могут - они порвали свои штанишки, а как их починить не знают.

Я думаю, что мы сможем им помочь. Садитесь за столы. Мы постараемся закрыть дырки на штанишках бельчат заплатками.

- Посмотрите внимательно на штанишки. Вам нужно подобрать заплатку такой же формы, как и дырка, и таким же цветом, как штанишки. (Дети кладут на «дырки» подходящие по форме и цвету «заплатки»).

Молодцы, ребята — помогли бельчатам, порадовали их!

- А теперь мы можем и поиграть.

#### **Физкультминутка «Белки»**

Белкам холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

- Вот наша прогулка по лесу и закончилась. Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки. (Звучит аудиозапись - «метель»). Послушайте, как завывает ветер. Раз, два, три. Ты, ветер, нас закружи и из леса в сад верни.

#### **Итог**

- Ну, вот мы и вернулись в нашу группу. Ребята, вам понравилась прогулка по лесу. А что вам больше всего понравилось? Что мы делали в лесу? Кому мы помогли?