

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: Л.В. Цэруш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В. Цэруш

приказ от «29» 08 2023 г.

№ 301-23



Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
вторая младшая группа №4
(3-4 года)
образовательный компонент
«Развитие речи»
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители:
воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей второй младшей группы (далее - программа), составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 15 минут.

Цель программы – обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи программы:

1. Развивающая речевая среда.

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

2. Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

- Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

3. Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б - т - д - к - г; ф- в; т - с - з - ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

4. Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

5. Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение образовательной нагрузки с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Осень наступила...», «Лиса и заяц», «Весна», «Весенняя гостья».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки

могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Тематический план

| № | Тема образовательной нагрузки | Количество периодов образовательной нагрузки | В т.ч. практических |
|----|--|--|---------------------|
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | 1 | 1 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 1 | 1 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | 1 | 1 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук у. | 1 | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 | 1 |
| 6 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 1 | 1 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 1 | 1 |
| 8 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | 1 | 1 |
| 9 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | 1 | 1 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук и. | 1 | 1 |
| 11 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 | 1 |
| 12 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | 1 | 1 |
| 13 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 1 | 1 |
| 14 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | 1 | 1 |
| 15 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | 1 | 1 |
| 16 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». | 1 | 1 |
| 17 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | 1 | 1 |
| 18 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| 19 | Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 1 | 1 |
| 20 | Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». | 1 | 1 |
| 21 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | 1 | 1 |
| 22 | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . | 1 | 1 |
| 23 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | 1 | 1 |
| 24 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 1 |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | 1 | 1 |
| 26 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . | 1 | 1 |
| 27 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 | 1 |
| 28 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | 1 | 1 |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 1 | 1 |
| 30 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | 1 | 1 |
| 31 | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . | 1 | 1 |
| 32 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). | 1 | 1 |
| 33 | Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . | 1 | 1 |
| 34 | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | 1 | 1 |
| 35 | Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . | 1 | 1 |
| 36 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | 1 | 1 |
| 37 | Звуковая культура речи звук <i>ц</i> | 1 | 1 |
| | Итого | 37 | 37 |

Требования к результатам усвоения образовательного компонента

«Развитие речи»

образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- разговаривать со взрослым на бытовые темы, о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.;
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;
- использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Формы организации образовательного процесса

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|---|---|
| Образовательная нагрузка | | |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Рассказ, драматизация, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг. | Групповая |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Учебно - игровая деятельность | Дидактические и сюжетно - ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе | Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг. | Подгрупповая, индивидуальная |

Содержание учебного предмета

| № | Раздел программы | Содержание учебного материала |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Развивающая речевая среда | Общение со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Общение со сверстниками в быту, в самостоятельных играх. Самостоятельное рассматривание детьми картинок, книг, наборов предметов. Слушание рассказов воспитателя о забавных случаях из жизни. |
| 2 | Формирование словаря | Расширение и активизация словарного запаса детей: - названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; - существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); - сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка); - обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); - названия частей суток (утро, день, вечер, ночь); - название домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. |
| 3 | Звуковая культура речи | Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | выразительности. Отчетливое произнесение слов и коротких фраз с естественными интонациями |
| 4 | Грамматический строй речи | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около). Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка - утенок - утята); формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Упражнения в получении из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составление предложений с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). |
| 5 | Связная речь | Развитие диалогической формы речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по речевому развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи»

I. Звуковая культура речи

Используя картинку, воспитатель предлагает ребенку: «Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: *шапка — жук — чайник — щетка — репа — рыба — лопата — сумка — пингвин — вертушка*». (Два последних слова дают представление о том, как ребенок воспроизводит сложные слова со стечением согласных)

Набор слов рекомендован А. И. Максаковым.

II. Формирование словаря и грамматический строй речи

Задание 1. «Доскажи словечко»

Воспитатель говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга — много... (*книг*), один стул — много... (*стульев*).

Итак: один нос — много... (*носов*), один глаз — много... (*глаз*), одна рука — много... (*рук*), одна ресничка — много... (*ресничек*), один волк — много... (*волков*), одна матрешка — много...

(*матрешек*), одна слива — много... (*слив*), один друг — много... (*друзей*), один стол — много... (*столов*).

Задание 2. «Закончи предложения»

«У лисицы один(лисенок) У лисицы много(лисят).

У волчицы У медведицы У барсучихи.....У утки.....».

Задание 2. «Наведи порядок»

Воспитатель предлагает ребенку набор из 12 картинок и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением... Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: *посуда, овощи, животные*.

(Можно пользоваться пособиями из серии «Мир в картинках»: «Посуда», «Овощи», «Животные» и др.)

III. Развитие связной речи

Задание 1. «Какая игрушка»

1 часть - Воспитатель показывает ребенку какую-нибудь игрушку, лучше собачку или котенка. Объясняет, что это очаровательное существо готово жить в группе, вместе с детьми, если Сережа (называет имя ребенка) расскажет, какой щенок (котенок) красивый и как ребенок будет о нем заботиться.

2 часть - «Кстати, у щенка (котенка) сегодня день рождения, — говорит педагог. — Поздравь его и обязательно пожелай ему что-нибудь...»

Задание 2.

а) Воспитатель показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «Про гусей, которые мальчика к Бабе Яге унесли») и сообщает, чем закончилась история.

б) «Педагог предлагает малышу прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые строчки стихотворения, которое учили, и предлагает малышу продолжить произведение.

Воспитатель выбирает 3—4 стихотворения, которые, с его точки зрения, должны знать дети.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- ребенок правильно произнес все звуки;
- ребенок правильно сгруппировал предметы, подобрал обобщающее слово;
- ребенок правильно употребил 6 – 7 имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (лисенок - лисята); формы множественного числа существительных в родительном падеже (глаз, слив, столов);
- ребенок подобрал 3 – 4 определения для описания предмета;
- ребенок при ответе на вопрос составил рассказ из 3 предложений;
- ребенок составил сложноподчинённое предложение;
- знает и называет 3 – 4 программные сказки;
- знает наизусть 3 – 4 стихотворения:

1 балл (иногда):

- ребенок правильно произнес более половины звуков;
- ребенок правильно сгруппировал половину предметов, подобрал обобщающее слово с помощью воспитателя;
- ребенок правильно употребил 3 - 4 имени существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (лисенок-лисята); формы множественного числа существительных в родительном падеже (глаз, слив, столов);

- ребенок подобрал 1-2 определения для описания предмета самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;
 - ребенок при ответе на вопрос составил рассказ из 1-2 предложений с помощью взрослого;
 - ребенок составил сложноподчинённое предложение с помощью взрослого;
 - знает и называет 1-2 программные сказки с помощью взрослого;
 - знает наизусть 1-2 стихотворения, рассказывает с незначительной помощью взрослого.
- 0 баллов (крайне редко):*
- ребенок правильно произнес менее половины звуков;
 - ребенок сгруппировал предметы с помощью взрослого, не смог подобрать обобщающее слово;
 - неправильно употребил имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (лисенок-лисята); формы множественного числа существительных в родительном падеже (глаз, слив, столов);
 - не смог описать предмет;
 - при ответе на вопрос составил одно предложение;
 - не знает и не называет программные сказки;
 - не знает наизусть стихотворения.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 3 - 4 лет программного материала образовательного компонента
«Развитие речи»**

Вторая младшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

| № | ФИ ребенка | Звуковая культура речи | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------------------|--|--|---|--------------|---|----------------------------|---|--|---|-------|--|---|
| | | Не искажает слова | | Заменяет первый звук в слове на ШАПКА, ЖУК, ЧАЙНИК, ЩЕТКА, РЕПА, РЫБА, ЛОПАТА, СУМКА | | | | ПИНГВИН, ВЕРТУШКА | | | | Итого | | |
| | | | | с -сь -ц -з - ль -ш | | Другие звуки | | Произносит слово правильно | | Произносит слово с искажением (записать его) | | | | |
| | | | | н | к | н | к | н | к | н | к | | | н |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 балла | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 балл | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 баллов | | | | | | | | | | | | | |

| № | ФИ ребенка | Формирование словаря и грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | Развитие связной речи | | | | Итого | |
|---|-----------------|--|---|---------------------|---|---|---|------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|----------------------|---|-------|--|
| | | Доскажи словечко | | Закончи предложение | | Группировка предметов, подбор обобщающего слова | | Какая игрушка | | | | | | Знает названия программных произведений | | Знает наизусть стихи | | | |
| | | | | | | | | Подбор определений, к слову, | | Составление фразы из 4-5 слов | | Ответ на вопрос | | | | | | | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

1. Портрет поэта Алексея Николаевича Плещеева.
2. Сюжетные картины «Дети играют в кубики», «Коза с козлятами», «Шарик улетел».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
4. Бубен.
5. Иллюстрации с изображением осени, зимы, зайца, куриц, петушков, малышей, ежа, животных.
6. Кубики разного цвета.
7. Фланелеграф.
8. Матрешка.
9. Игрушки животных.
10. Макет теремка.
11. Иллюстрации к художественным произведениям К. Чуковского «Краденое солнце», РНС «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди» «Снегурушка и лиса», «Колобок», «У страха глаза велики», русской народной песенке «Курочка-рябушечка», стихотворениям из цикла С. Маршака «Детки в клетке», стихотворению А. Блока «Зайчик». стихотворениям А. Плещеева «Осень наступила...», «Весна», рассказу Л. Воронковой «Снег идет», стихотворению А. Босева «Трое». стихотворению В. Берестова «Петушки распетушились». стихотворению И. Косякова «Все она», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

Календарно – тематическое планирование

| Дата (месяц) | № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Цель | Словарная работа | Содержание | Национальный региональный компонент | Средства обучения | |
|--------------|------------|------------------|------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| Сентябрь | 1 | | | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, взрослые их любят. | Приставалка | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Незнайка». Рассказ о достоинствах каждого ребенка. Ознакомление со стихотворением «Приставалка» Физминутка «Зарядка»: Наклонилась сперва Книзу наша голова Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, Руки за голову, вместе Начинаем бег на месте, Уберем и я, и вы Руки из-за головы. Беседа о том, кто такой «Приставалка». Д/У «Исправь ошибку у Незнайки». | | Хрестоматия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28. | |
| | Примечание | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить с русской народной сказкой (обработано М. Боголюбовской) | Золотой гребешок | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Петушок». Кукольный театр сказки «Кот, петух и лиса». | | Иллюстрации животных, хрестоматия Гербова В.В. |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Игра – имитация по потешке «Петушок». Д/У «Назови ласково». | | Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 31 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 3 | | | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) | | Сюрпризный момент «Встреча с Аленушкой». Рассказ сказки о веселом язычке. Пение песенки для Аленушки. Физминутка «Испечем оладушки». Дидактическая игра «Не ошибись». | | Иллюстрации к игре, хрестоматия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 32 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 4 | | | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированных, в звукосочетаниях); отработать правильный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Утенок». Продолжение сказки о веселом язычке. Пение песенки «Паровозика». Физминутка «Паровозик». Д/И «Не ошибись». | | Наглядности букв, хрестоматия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 33 |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--|
| Примечание | | | | | | | | | |
| Октябрь | 5 | | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласии притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Котенок». Рассмотрение картины «Не уходи от нас, котик». Физминутка: «Котята» Пушистые комочки. Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко. Д/И «Чья вещь?». | | Картина «Шарик улетел» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 | |
| | Примечание | | | | | | | | |
| | 6 | | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Познакомить со сказкой (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | | Сюрпризный момент «Приход в гости Колобка». Обсуждение «Кто такой Колобок?». Кукольный театр сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика «Колобок» Лепим, лепим колобка, тесто месим мы слегка. А потом его катаем, на окошко сажаем. Он с окошка прыг, да прыг. Д\У «Играем в слова». | | Сюжетные картинки, хрестоматия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38 | |
| | Примечание | | | | | | | | |
| 7 | | Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение | Приучать внимательно рассматривать ри- | Румяный бок | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Колобок». Продолжение рассказа о веселом | | Наглядности букв, сюжетные | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | иллюстраций к сказке «Колобок». | сунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. | | язычке. Пение песенки о-о-о. Рассматривание иллюстраций «Колобок». Физминутка «Колобок»: Замесила бабушка не булку, не оладушки. Доставала из печи, Не пирог, не калачи. Как поставила на стол, Он от бабушки и дедушки ушел. Кто же бежит без ног? Это желтый колобок. Д/У «Тихо громко». | | картинки по сказке Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39 | |
| Примечание | | | | | | | | | |
| 8 | | | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Чтение стихотворение про Зайчика. Физминутка «Зайка»: Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. Д/И «Приметы осени». | Природа родного края осенью | Хрестоматия, иллюстрации с изображением Зайца и осени. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 40 | |

| | | | | | | | | |
|------------|----|--|---|---|---|--|----------------------------|---|
| Примечание | | | | | | | | |
| | 9 | | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | Брусника-брусничный; клюква - клюквенный; морковь - морковный | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Ежик». Чтение стихотворение об осени. Показ осенних иллюстраций. Физминутка «Ежик»: Ежик шел, шел, шел. Грибок нашел. На иголки наколол И дальше пошел. Ежик шел, шел, шел Яблочко нашел И домой пошел. Д/У «Что из чего получилось». | Осенний лес нашего региона | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 41 |
| Примечание | | | | | | | | |
| Ноябрь | 10 | | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . | Упражнять детей в правильном произношении звука и (изолированного, в словах и словосочетаниях) | Зубастый | Сюрпризный момент «Встреча с Воробушком». Рассматривание картин с изображением паровоза, курочки, жеребенка, колокольчика. Игра: «Крутись, вертись, на бочок ложись» (звукоподражание). Пение песенки воробушка «Чи-и-ив». Физминутка «Воробушки». Д/И «Покажи и назови». | | Кубик с изображениями по теме, фланелеграф, иллюстрации с изображениями по данной теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Примечание | | | | | | | | |
| 11 | | | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | | Сюрпризный момент «Встреча с Козочкой». Рассматривание картины «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С. Веретенникова). Обсуждение картины. Пальчиковая гимнастика «Капуста»: Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту мнем-мнем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмем-жмем. Д/И: «Кто, кто в теремочке живет?». Игра: «Крабле-крибли-бум!» | | Демонстрационные картинки, макет теремка. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 12 | | | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Мишка». Рассматривание картины С. Маршака «Детки в клетке». Физминутка «Медвежата»: Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Вот так, вот так Головой своей крутили, Медвежата мед искали, Дружно дерево качали. Вот так, вот так Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили | | Игрушки животных, хрестоматия. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | И из речки воду пили, Вот так, вот так И из речки воду пили. А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так, вот так Выше лапы поднимали. Д/У «Игрушечный зоопарк». | | |
| Примечание | | | | | | | | | |
| | 13 | | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Лисичка». Показ иллюстраций к сказке «Снегурушка и лиса». Физминутка «Лиса»: Лисонька по лесу шла, Хвостиком снежок мела, А когда проголодалась, За добычею помчалась. Д/И «Что прячется за сугробом». | | Хрестоматия, демонстрационные картинки. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 50 |
| Примечание | | | | | | | | | |
| Декабрь | 14 | | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»). | | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Снегурушка». Беседа по сказке «Снегурушка и лиса». Физминутка «Зимой»: Как интересно нам зимой! На санках едем мы гурьбой, Потом в снежки мы поиграем, Все дружно лыжи одеваем, Потом все встали на коньки, Зимой веселые деньки. | | Хрестоматия, сюжетные картинки по данной теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | Зачитывание отрывка со слов: «Ах, ты наша дорогая! Войди к нам в избу...». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек». | | - С. 51 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 15 | | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Зайка». Рассматривание картины Л. Воронковой «Снег идет». Чтение стихотворение «Трое». Физминутка «Зайка»: Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. Заучивание стихотворение А. Босева «Трое». Д\У «Собери снежок» | Зимние пейзажи нашего города | Хрестоматия, иллюстрации с изображением зимы. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 52 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 16 | | | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали | | Игровая ситуация «Встреча с Матрешкой». Постройка домика для матрешки из кубиков разного цвета. Физминутка «Матрешки»: Мы-матрешки | | Матрешка, кубики разного цвета. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | и их цвета. | | Мы – матрешки, Вот такие крошки! Как у нас, как у нас Чистые ладошки. Мы – матрешки Мы – матрешки, Вот такие крошки! Как у нас, как у нас. Новые сапожки. Игра - инсценировка «Новоселье матрешки». | | Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 53 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 17 | | | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку. | | Сюрпризный момент «Встреча с куклой Аленкой». Беседа по сказке «Гуси-лебеди». Физминутка «Лебеди»: Лебеди летят, Крыльями машут, Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Тихо-тихо на воду садятся. Д/У «Путешествие по сказке». | | Хрестоматия, сюжетные картинки по данной сказке. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 54 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 18 | | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. | | Сюрпризный момент «Встреча с куклой Аленкой». Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Физминутка «Лебеди»: Лебеди летят, Крыльями машут, | | Хрестоматия, сюжетные картинки по данной сказке. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: |

| | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложение. | | Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Тихо-тихо на воду садятся. Д/У «Зимой на прогулке». | | Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 55 |
| Примечание | | | | | | | | |
| Январь | 19 | | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | | Сюрпризный момент «Встреча с Мишкой». Рассматривание картинки «Медвежонок Мишка катает снежный ком». Физминутка «Медвежата»: Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Вот так, вот так Головой своей крутили, Медвежата мед искали, Дружно дерево качали. Вот так, вот так Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили, Вот так, вот так И из речки воду пили. А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так, вот так Выше лапы поднимали. Д/У «Вставь словечко». | | Фланелеграф, картинки по данной теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 57 |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|--|--|--|-----------------|---|----------------------|---|
| Примечание | | | | | | | | |
| | 20 | | Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> | | Сюрпризный момент «Встреча с Мышкой и Цыпленком». Пение песенки «Мышки и цыпленка». Физминутка «Заводные цыплята». Д/И «Хлопни в ладоши, если услышишь звук П-Пь». Д/и «Ярмарка». | | Фланелеграф, картинки с изображениями малышей. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58 |
| Примечание | | | | | | | | |
| Февраль | 21 | | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В Даля), помочь детям понять смысл произведения | Удалец, храбрец | Сюрпризный момент «Встреча с Лисой и Зайчиком». Кукольный театр сказки «Лиса и заяц». Логоритмика «Зайчики»: Жили-были зайчики, На лесной опушке. Жили-были зайчики, В серенькой избушке. Жили-были зайчики, Мыли свои ушки, Мыли свои лапочки. Наряжались зайчики, Одевали тапочки. Д/У «У кого кто?». | Животные нашего края | Хрестоматия, сюжетные картинки по данной сказке. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 60 |
| | Примечание | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 22 | | | Звуковая культура речи: звуки б,бь | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь | | <p>Сюрпризный момент «Встреча с куклой Катей».</p> <p>Пение колыбельной «Баю-бай» (знакомство со звуками б, бь).</p> <p>Физминутка «Хлоп ладошка»: Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, Хлоп другая. Правой правую ладошку Мы пошлёпаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки по громче делай А потом, потом, потом, левой правую побьём. Игра: « Крутись, вертись, на бочок ложись» (звукоподражание).</p> | | Куб, на сторонах которого нарисованы картинки. Сюжетные картинки по теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 60 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 23 | | | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестовой «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | | <p>Сюрпризный момент «Встреча с Петушком».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Физминутка «Петушок»: Петя, Петенька, Петух . Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной! И кричит, как заводной. Ку-ка-ре-ку! Игра – импровизация стихотворения «Петушки распетушились».</p> | | Кубик с картинками по данной теме, хрестоматия, картинки с изображениями петушков. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 62 |

| | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Примечание | | | | | | | | |
| | 24 | | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | | Сюрпризный момент «Встреча с куклой Машей и Катей». Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Физминутка «Кто чем занят?»: Коля пруд переплывает, Оля с кроликом играет, Саша самолет пускает, Даша грядки поливает, Стас малину обирает, А Егор в футбол играет. Ну а Настя в лес пошла, Земляники набрала. Д/У « Хорошо, плохо ». | Хрестоматия, картинки по теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63 |
| Примечание | | | | | | | | |
| Март | 25 | | | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит кукла Катя». Обсуждение «Мамин праздник». Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Физминутка «Цветы»: Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепесток колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают. | Хрестоматия, картинки по теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 64 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...». | | |
| Примечание | | | | | | | | |
| 26 | | | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходят щенок Тяпа и медвежонок Топа». Пение песенки: «Т-т-т». Артикуляционная игра: «Мой Язычок». Физминутка «Маленький щенок»: Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. Д/У «Громко-тихо». | | Бубен Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 27 | | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Курочка». Показ иллюстраций к сказке «У страха глаза велики». Беседа по сказке. Физминутка «Вышла курочка гулять»: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко - ко -ко, ко - ко -ко, | | Хрестоматия, сюжетные картинки по теме. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68 |

| | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | | Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Целое корытце. Д/И «Подбери картинку к выражению из сказки». | | |
| Примечание | | | | | | | | |
| 28- 29 | | | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Рассматривание сю- жетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательны х слов (учить характеризовать местоположение предметов) | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит кукла Даша». Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Физминутка «Заводные игрушки»: Посмотри, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят. Вот солдатики стоят, Начинается парад. Д/И «Что изменилось». | | Сюжетные картинки, кубики. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - С. 69 |
| Примечание | | | | | | | | |
| пр ел | 30 | | Чтение стихотворения А. | Познакомить детей со стихотворением | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Зайка». | Особенности природы Севера. | Портрет поэта Алексея |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|----------------|---|--|--|--|
| | | | Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | А. Плещеева «Весна». Учить детей называть признаки времен года. | | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Пальчиковая гимнастика «Жил-был Зайчик»: Жил-был зайчик - Длинные ушки. Отморозил зайчик, Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик. И поехал греться, К ребятишкам в гости. Там тепло и тихо, Волка нет, И дают морковку на обед. Д/У «Когда это бывает?». | | Николаевича Плещеева, хрестоматия, иллюстрации осени. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71 | |
| Примечание | | | | | | | | | |
| 31 | | | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>фа</i> и звукоподражательные слова с этим звуком | Заводные ежики | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Ежик». Игра «Волшебный кубик» (картинки со звуком Ф). Пение песенки ежа. Физминутка «Ежик – чудачок»: Хитрый ежик – чудачок Сшил короткий пиджачок. Сто иголок на груди, Сто иголок позади. Ходит еж в саду по травке Натыкает на булавки: Грушу, сливу, всякий плод, Что под деревом найдет. И с подарочком богатым Возвращается к ежатам. | | Кубик с изображениями по теме. Иллюстрации с изображениями ежа. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 72 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | | | Игры: «Заводные ежики», «Ежик хочешь молока?». | | |
| Примечание | | | | | | | | |
| 32 | | | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картинок (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. | Курочка-рябушечка | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Курочка». Кукольный театр «Курочка-рябушечка». Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». С/И «Дети кормят курицу с цыплятами». | | Хрестоматия, иллюстрации с изображением куриц, сюжетные картинки. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.73 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 33 | | | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | | Сюрпризный момент «Встреча с Ласточкой». Пение песенки: «Ссссссс». Чтение стихотворения Л.Яхнина «Ласточка». Рассмотрение и обсуждение иллюстрации с изображением ласточки. Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока». Игра «Магазин». | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75 |
| Примечание | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| Май | 34 | | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Копытца | Сюрпризный момент «Встреча с Бычком». Кукольный театр сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Физминутка «Идет бычок качается»: Идет бычок, качается, Вдыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Литературная викторина. | | Хрестоматия, иллюстрации к данной сказке, наборы персонажей и декораций. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 76 | |
| | Примечание | | | | | | | | |
| | 35 | | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в четком произношении звука з. | Заревел, завопил, заголосил (зубастый звук) | Сюрпризный момент «Встреча с Комаром». Пение песенки комара: «З-з-з». З-з-з. Рассмотрение иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце» (анализ и разбор по иллюстрации). Пальчиковая гимнастика «Комар»: Летит муха вокруг уха: жжж) Летят осы вокруг носа, ссс Летит комар, на лоб — оп! А мы его — хлоп! И к уху: зззз. Отпустим комара? Отпустим! Д/У «Комарики». | | Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 77 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| Примечание | | | | | | | | |
| 36 | | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение | | Сюрпризный момент «Встреча с куклой Наташей». Беседа - обсуждение «Какие мы знаем стихотворения». Физминутка «Весна»: К нам Весна лишь заглянула, В снег ладошку окунула, И расцвел там нежный, Маленький подснежник. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Д/У «Подбери действие». | Перелетные птицы нашего края | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 79 |
| Примечание | | | | | | | | |
| 37 | | | Звуковая культура речи звук ц | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | | Сюрпризный момент «Белочка пришла в гости». Пение песенки: «ц-ц-ц» (громче, тише). Физминутка «Белочка»: Белка прыгала, скакала. К зиме кладовки заполняла: Здесь – орешки, Тут – грибочек. Для сыночков и для дочек. ДИ «Хочешь Белочка орешков?». | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 80 |
| Примечание | | | | | | | | |