

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: Л.В. Цэруш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэруш
приказ от «29» 08 2023 г.
№ 101-23



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
первая младшая группа №5
(2 – 3 года)
образовательный компонент
«Формирование элементарных математических представлений»
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей первой младшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 10 минут.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. Количество и счет

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

2. Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

3. Форма

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

4. Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Новизна программы

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание образовательной нагрузки строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Сюжетность образовательной нагрузки и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов, мотивируют детскую деятельность и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система образовательной нагрузки включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания,

применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества. В ходе организации игр и упражнений следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предмета, а совместно с воспитателем называли и сам предмет.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т. ч. практических
1-2	Знакомство с детским садом	2	2
3	Игры с мячом	1	1
4	Палочка - игралочка	1	1
5	Что катится, что не катится	1	1
6	Спрячь кубик, спрячь шарик	1	1
7	Найди такой же	1	1
8	Строим стульчики для матрешек	1	1
9	Чудесный мешочек	1	1
10	Собираем игрушки на прогулку.	1	1
11	Хоровод матрешек	1	1
12	Строим башенки	1	1
13	Прокатим шарики по дорожкам	1	1
14	Игрушки для кукол	1	1
15	Игра с матрешками	1	1
16	Собираем листочки в вазу	1	1
17	Играем с флажками	1	1
18	Играем со снежными комочками	1	1
19	Игра с мячами	1	1
20	Встречаем гостей	1	1
21	Собираем башенку и пирамидку	1	1
22	Подарим игрушки зайчику и мишке.	1	1
23	Игры с мячами	1	1
24	Найди пару	1	1
25	Закати шарик в домик	1	1
26	Строим ворота для шариков	1	1
27	Собираем игрушки для матрешки	1	1
28	Построим диванчики для кукол	1	1
29	Подарки для ежей	1	1
30	Где спрятались игрушки	1	1
31	Путешествие на поезде	1	1
32	Мы плывем на лодке	1	1
33	Выкладываем, перекладываем, собираем	1	1
34	Делаем куличики большие и маленькие	1	1
35	Чудесный мешочек	1	1

36	Выкладываем, перекладываем, собираем	1	1
37	Игры с мячом	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- группировать однородные предметы;
- различать количество предметов (один - много);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении;
- обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Формирование элементарных математических представлений	Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество	Формирование совместно с воспитателем групп однородных предметов. Упражнения в различении количества предметов (один - много).
2	Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
3	Форма	Упражнения в различении предметов по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
4	Ориентировка в пространстве	Накопление практического опыта детей в освоении окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Движение за воспитателем в определенном направлении.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

**Методика проведения обследования уровня усвоения детьми 2-3 лет
программного материала по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»**

I. Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление осведомленности ребенка в частях своего тела.

Задание 1.

В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.

Задание 2.

Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

Задание 3.

Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

- Какая игрушка находится сверху?
- Какая игрушка находится внизу?
- Какая игрушка находится под стулом?
- Какая игрушка находится рядом с куклой?

Задание 4.

Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

II. Количество и счет

Цель: умение различать количество предметов.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

Задание 2.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков.

Задание 3.

Для выполнения задания необходимы две картинки, на которых изображены 1 предмет и 2 предмета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи одного мишку (зайку, куклу и т.д.), покажи картинку, на которой нарисованы 2 медвежонка (зайки, куклы и т.д.)»

После этого ребенка просят показать один, два пальца.

III. Форма и величина предмета.

Цель: умение различать предметы по форме и величине.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Ребенка просят собрать пирамидку на основе 3-5 колец по образцу, собрать трехместную матрешку.

Задание 2

Для выполнения задания необходимы вкладыши с различными по форме прорезями, игрушки, посуда для куклы, одежда.

Ребенку предлагаются задания:

- Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.
- Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

Задание 3. «Чудесный мешочек»

Ребенку предлагается определить на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры.

IV. Цвет.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы вкладыши различные по цвету. Ребенку предлагается задание подобрать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.

Задание 2.

Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик.

Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;
- умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- умеет подбирать по форме вкладыши; показывать круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик; определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры;
- умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); показывать большой и маленький предметы; подбирать по размеру посуду и одежду для игр; собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними);
- умеет показывать, где много, где мало; пустой, полный стакан; один, два пальца; на каком рисунке изображено один (два) предмета;
- умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

1 балл (иногда):

- группирует предметы по цвету; подбирает по цвету вкладыши только с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши;
- собирает пирамидку из 3 -5 колец с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает большой и маленький предметы, подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки;
- собирает трехместную матрешку, находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними) с помощью педагога;
- допускает ошибки, показывая, где много, где мало; один, два пальца; пустой, полный стакан;
- допускает ошибки, при ориентировке в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

0 баллов (крайне редко):

- не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези;
- не знает и не умеет показывать круг, треугольник;
- не знает и не умеет показывать шар, куб;
- не умеет собирать пирамидку из трех колец;
- не умеет показывать большой маленький предметы;
- не умеет показывать, где много, где мало;
- не умеет показывать пустой и полный стакан.

- не умеет ориентироваться в пространстве; не умеет ориентироваться в частях собственного тела.

**Протокол
 обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
 «Формирование элементарных математических представлений»**

Первая младшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребенка	Умение ориентироваться в цвете предметов, называть некоторые цвета (может ошибаться в названии)	Умение ориентироваться в величине предметов	Умение ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	Умение ориентироваться различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называть их размер	Умение образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов	Умение ориентироваться в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	Умение ориентироваться в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела	Итого
1									
2									
3									
	2 балла								
	1 балл								
	0 баллов								

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации с изображением по темам.
2. Наборы разных картинок (от 2 до 4 частей).
3. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов.
4. Матрешки.
5. Пирамидки.
6. Шарики разного размера и цвета.
7. Мячи.
8. Корзиночки.
9. Ведерки.
10. Квадратные и круглые формочки-вкладыши.
11. Занимательные коробки «Найди окошко».
12. Куклы.
13. Машины.
14. Игрушки – заяц, медведь, петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.
15. Чудесный мешочек.
16. Вазы.
17. Таз.
18. Наборы геометрических фигур.

Оборудование

Мячи, кубики, шарики, кирпичики, матрешки, листочки, флажки, зайчики, елочки, пирамидки.

Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву детей.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал и оборудование	Опорные слова	Методическая литература	
Сентябрь	1-2			Знакомство с детским садом.	Познакомить с названием, расположением и назначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение	Игровая мотивация: пришла в гости кукла Маша, пригласила в путешествие по детскому саду. Экскурсия по детскому саду.	Кукла Маша			
				Примечание						
	3			Игра с мячом	Развить предметные действия	Сюрпризный момент – в гости приходит Зайка МПИ «Собери мячи» Физкультминутка «Звонкий мяч» Игра с мячом - бросание мяча перед собой, катание и складывание в корзину после игры	Демонстрационный материал: Мячи. одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей и воспитателю), корзина. Раздаточный материал: Мячи, одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей и воспитателю)		И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.10	
				Примечание						
	4			Палочка игралочка	Развить предметные	Сюрпризный момент: в гости приходит Петрушка, дарит «палочки игралочки»	Демонстрационный материал:		И. А. Помораева, В. А. Позина	

				действия	Дидактическая игра «Палочка игралочка»: воспитатель передвигает шарики из стороны в сторону. Пальчиковая игра «Мальчик – пальчик, где ты был?» Игровое задание: Подбери так же, как на схеме.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине; схемы-карточки с изображением рисунка		Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.11
			Примечание					
Октябрь	5		Что катится, что не катится	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игровая мотивация: в гости пришла кукла Катя принесла «Волшебную коробку» (воспитатель предлагает детям посмотреть, что спрятано в коробке). Игровое упражнение: «Что катится, что не катится» Подвижная игра: «Прокати шар через ворота»	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Кубик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.11
			Примечание					
	6		Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета	Игровая ситуация: в гости приходит Мишка ввозит в группу машину с кубиками и шариками. Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик" (показ действий, что можно сделать с кубом- ставить, с шариком - катать). Физкультминутка «Мишка» <i>Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз</i>	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Кубик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.12

				ладошкой, катать, ставить	Улыбайся и садись. Д/И «Спрячь предмет» (дети прячут по указанию предметы за спину и называют что спрятали). Игра повторяется 2-3 раза.			
			Примечание					
7			Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: "гладить" ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Игровая ситуация: в гости приходит Зайка, приносит коробочки разного цвета. Игровое упражнение "Найди такой же". Разглядывание кирпичика (гладкий, можно ставить на узкие и широкие стороны, указываем цвет). Физминутка «Зайка серенький сидит» Д/И «Прокати такой же шарик» Дидактическое упражнение «Сложи шарики и кирпичики в коробки по цвету»	Демонстрационный материал: коробки разного цвета 2 шт. Раздаточный материал: кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Кирпичик, шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.12
			Примечание					
8			Строим стульчики для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Сюрпризный момент: в гости приходят матрешки. Игровая ситуация "Строим стульчики для матрешки": Танец с матрешками: «Мы матрешки маленькие крошки»	Демонстрационный материал: коробка для кубиков и кирпичиков. Раздаточный материал: Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины.	Кирпичик, кубик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.13
			Примечание					
9			Чудесный	Формирование	Сюрпризный момент: воспитатель вносит	Демонстрационный	Кубик,	И. А. Помораева,

			мешочек	умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствован ие предметных действий	«Чудесный мешочек» Игровое упражнение " Что в мешочке". В нем спрятались разные игрушки. Пальчиковая игра «Шарик»: <i>Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел- Стал он тонкий и худой.</i> Д/И «Найди пару»	материал: Чудесный мешочек,3 коробки. Раздаточный материал: Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины	шарик. кирпичик	В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.14
			Примечание					
Ноябрь	10		Собираем игрушки на прогулку.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Игровая мотивация: пришла кукла Катя, принесла разные по величине ведерки. Д/И "Собираем игрушки на прогулку". Физкультминутка: Подвижная игра «Собираем игрушки» Д/И «Найди такого же размера»	Демонстрационный материал: Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета Раздаточный материал: большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета (по количеству детей)	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.15
			Примечание					
	11		Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствован	Игровая мотивация: в гости пришла собачка Жучка и подарила подарок (коробочку с матрешками) Д/У «Игра с матрешками» Чтение стихотворения: <i>«Мы веселые матрешки Любим бегать по дорожке Любим петь и танцевать. И с ребятами играть!»</i> Физкультминутка:	Демонстрационный материал: " зеленых круга разной величины(полянки). коробка, лента, игрушка – собака Раздаточный материал: двухместные матрешки по кол-ву детей	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,

				ие предметных действий.	Мы веселые матрешки, Ладушки – ладушки, На ногах у нас сапожки Ладушки – ладушки, В сарафанах наших пестрых, Ладушки – ладушки. Мы похожи, словно сестры, Ладушки – ладушки. Игровое упражнение «Хоровод матрешек»			стр.15
			Примечание					
12			Строим башенки.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Игровая мотивация: в гости приходит кукла Маша с коробочкой с кубиками. Игра «Спрячь кубик» Физкультминутка «Большие ноги» Игровая ситуация "Строим башенки". После игры кукла просит построить из кубиков башенку при этом показываются и объясняются действия (Маленький кубик ставлю на большой).	Демонстрационный материал: Кукла, коробочка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики по кол-ву детей.	Большие кубики, маленькие кубики	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.16
			Примечание					
13			Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать предметы контрастной по величине шарики их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствован ие предметных	Игровая мотивация: в гости пришла кукла Маша с корзинкой с шариками. Д/И: «Катиться-не катиться» Дыхательная гимнастика: «Накачаем мяч» <i>Накачаем быстро мяч, Он становится большой. Мяч лопнул, Воздух вышел. Стал он маленький худой.</i> Игровая ситуация "Прокатим шарики по дорожкам":	Демонстрационный материал: корзинка, большая и маленькая полоски бумаги(дорожки) Раздаточный материал: большие и маленькие шарики одного цвета	Большой шарик, маленький шарик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.17

				действие.				
			Примечание					
Декабрь	14		Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Игровая мотивация: в гости приходят две куклы, и воспитатель обращается внимание на их размеры (Катя- большая кукла, Маша -маленькая кукла) Игра «Найди такого же размера» Физкультминутка: подвижная игра “Закати мяч в ворота”. Звучит веселая музыка. Дети встают со своих мест, выстраиваются полукругом и по очереди закатывают мяч руками в ворота Игровая ситуация "Игрушки для кукол".	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, 3 коробки (2большие и 1маленькая), подносы Раздаточный материал: контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета.	Кубики, шарики	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.18
			Примечание					
	15		Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Игровая мотивация: вносится коробочка с матрешками и уточняется, сколько их (много). Игровая ситуация "Игра с матрешками". Танец с матрешками «Мы матрешки, вот такие крошки»	Демонстрационный материал: коробочка, салфетка Раздаточный материал: одинаковые матрешки для каждого ребенка.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.19
			Примечание					
	16		Собираем листочки в вазу.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	Предварительная работа: раскладываются листочки на ковре. Проблемная ситуация: разлетелись листочки. Игровая ситуация "Собираем листочки в вазу". Физкультминутка: <i>под музыку</i>	Демонстрационный материал: Ваза. Раздаточный материал: одинаковые листочки желтые для каждого ребенка.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа

			предметов: один-много	выполняется движения с листочками. Игровая ситуация «Собери букет»				раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.19	
			Примечание						
17			Играем с флажками.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Сюрпризный момент: пришла посылка. Игровая ситуация "Играем с флажками". М/п.и «Повтори...» дети выполняют движения по указанию воспитателя «Машем над головой вверху, внизу, впереди, прячем за спину сзади» затем ставится флажок в вазу, дети повторяют. Физкультминутка: В руки мы флажок возьмем И по кругу мы пойдём. Раз, два, три, четыре Друг за другом мы пойдём. Свой флажок друзьям покажем Вверх поднимем и помашем. Раз, два, три, четыре Вверх поднимем и помашем. Посмотри на свой флажок Покружись ты с ним дружок. Раз, два, три, четыре Покружись ты с ним дружок. Д/И «Сколько флажков»	Демонстрационный материал: 2 коробки, 2 вазы Раздаточный материал: Флажки красного и синего цветов по количеству детей.	Много - много	-	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.20
			Примечание						
18			Играем со снежными комочками.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их	Сюрпризный момент «Снеговичок пришел в гости» Игровая ситуация "Играем со снежными комочками". Физкультминутка. «Догони снежный комочек»	Демонстрационный материал: Корзинка, 1 большой снежный комочек. Раздаточный материал: маленькие	Много - один, один - много	-	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

				соответствующи ми словами: большой- маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеством: много- один, один-много.	Актуализация имеющихся знаний.	снежные комочки по количеству детей.		Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г., стр.21	
			Примечание						
Январь	19		Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующи ми словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеством: много-много	Игровая мотивация: Воспитатель заносит в групповую комнату «Чудесные мешочки» с мячами. Игровая ситуация "Игра с мячами". На ковре 2 корзины с мячами. Уточняется что в корзинах и их количество (мячи, много). Предлагается двум детям взять с разных корзин по одному мячу и положить их рядом. Физкультминутка «Звонкий мяч» Игра «Собери мячи» «Этот мячик большой» - берется двумя руками, «этот мячик маленький»-берется маленьким мячиком одной рукой. Дети повторяют за воспитателем (большой, маленький). Затем предлагается поиграть с мячами, догнать мячи и сложить в корзину при этом уточняется - больших мячей много. аналогичная игра проводится и с маленькими мячами.	Демонстрационный материал: 2 корзины Раздаточный материал: большие и маленькие мячи одного цвета по кол-ву детей.	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.22	
			Примечание						
	20		Встречаем гостей.	Развитие умения формировать	Игровая мотивация: в гости приходят зайчики (много).	Демонстрационный материал: Зеленый	Много - мало, мало -	И. А. Помораева, В. А. Позина	

				группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много	Игровая ситуация "Встречаем гостей". Предлагается каждому ребенку взять зайчика и посадить на полянку. Движения комментируются словами — вот зайчик, вот еще зайчик...их много. Обращается внимание на оставшихся зайчиков в коробке и указывается, что осталось в коробке мало зайчиков. Физкультминутка: «Зайка серенький сидит»	лист бумаги (полянка), 2 коробки, елка на подставке. Раздаточный материал: зайчики и елочки по кол-ву детей и еще по 2 шт.	много	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.22
			Примечание					
	21		Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов один-много. Развитие предметных действий.	Сюрпризный момент: воспитатель ввозит машины с кубиками и шариками. Игровая ситуация "Собираем башенку и пирамидку". Игровое упражнение «Строим башню» Физкультминутка «Мы ногами топаем» Игровое упражнение «Собери колечки» шарики нанизываются на палочку.	Демонстрационный материал: 2 машины Раздаточный материал: Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины по кол-ву детей.	Кубик – шарик, один - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.23
			Примечание					
Февраль	22		Подарим игрушки мишке и зайке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов много-	Игровая мотивация: В гости приходит зайчик и мишка. Игровая ситуация "Подарим игрушки мишке и зайке". Показывается коробка и в нем кубики и шарики. Детям предлагается подарить мишке и зайчику подарки: «Подарков много - зайчику шары (шарики), мишке кубы (кубики).	Демонстрационный материал: Заяц и медведь, 2корзины, коробка с лентой. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета по кол-ву детей.	Кубик, шарик, много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-

				много.	Игровое упражнение «Подари зайке шарики» Игровое упражнение «Подари мишке кубики» Танец с гостями под песню «Танец зверят»			СИНТЕЗ, 2017г., стр.24
			Примечание					
23			Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: Воспитатель заносит в групповую комнату «Чудесные мешочки» с мячами и кеглями на каждого ребёнка. Игровое упражнение "Игра с мячами". Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч»	Демонстрационный материал: 2 сетки для физкультурного оборудования. Раздаточный материал: кегли и мячи одного цвета по кол-ву детей.	Много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.25
			Примечание					
24			Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количеством и обозначать словами: много- один, один- много, много- много.	Сюрпризный момент: Пирамидки разной величины, накрытые салфеткой. Воспитатель снимает салфетку с пирамидки «Что спрятано под платочком? (пирамидки). Игра "Найди пару". Подвижная игра «Сделай как я». Игровое упражнение «Собери пирамидку»	Демонстрационный материал: пирамидки разной величины, салфетка Раздаточный материал: Большие и маленькие пирамидки по кол-ву детей.	Много - один, один - много, много -много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.25
			Примечание					
25			Закати	Развитие умения	Игровая мотивация: воспитатель ввозит	Демонстрационный	Большой,	И. А. Помораева,

				<p>шарик в домик различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>грузовик с кубиками и шариками и спрашивается у детей «что привез грузовик, сколько их?» (Кубики (кубы) и шарик (шары), много). Игровое упражнение «Построй домик» П/Игра «Собери в грузовик» Игровая упражнение: «Закати шарик в домик»</p>	<p>материал: Большой и маленький грузовик Раздаточный материал: Большие кубики и маленькие шарик одинакового цвета по кол-ву детей.</p>	<p>маленький, кубик, шарик, много- много</p>	<p>В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.26</p>
			Примечание					
Март	26			<p>Строим ворота для шариков Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами - шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришёл Хрюша Проблемная ситуация: нет ворот для игры в футбол Определение детьми количества и формы. Игровая ситуация «Строим ворота для футбола» Физкультминутка «Как у наших у зверят...» Игровые действия с мячом и воротами.</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 кирпичика, корзинка. Раздаточный материал: кубики и шарик одинакового цвета по кол-ву детей.</p>	<p>Шарик, кубик, кирпичик, много - мало</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.27</p>

			Примечание					
27			Собираем игрушки для матрешки.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки	Игровая мотивация: приходит матрешка с коробкой. Чтение стихотворения про матрешку: <i>Я веселая матрешка люблю строить, собирать и с ребятами играть».</i> Игровая ситуация" Собираем игрушки для матрешки". Физкультминутка: «Мы марешечки....» Игровое задание: <i>предлагается взять по одному шарiku (шару) и уточняется, что он взял (Шарик, шар), какой он (круглый) сколько шариков (шаров) (много).</i> Аналогичная игра проводится и с кубиками (кубами). Игровое упражнение: «Строим столик для матрешки».	Демонстрационный материал: Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета. кубики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков Раздаточный материал: близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета по кол-ву детей.	Шарик, кубик, кирпичик, много - много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.28
			Примечание					
28			Построим диванчик для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая мотивация: Кто -то стучится в дверь и входят две куклы. Игровая ситуация "Построим диванчик для матрешки". В коробке с кирпичиками и кубиками разъясняется, какие там предметы и какого цвета и что можно с ним сделать (ставить, строить.) дети берут кубики и уточняется цвет (красный), затем так же кирпичик. Кирпичик ставится рядом с кубиком так, чтобы получился диванчик (кирпичик ставится на короткую грань). Физкультминутка: танцуют с матрешками под песню «Мы матрешки — вот такие крошки» Игровое упражнение: аналогично	Демонстрационный материал: Коробка, 2куклы, 3 кубика, 3кирпичика красного цвета, 3кубика, и 3кирпичика желтого цвета. Раздаточный материал	Кубик, кирпичик	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.29

					строится диванчики из желтых кубиков и кирпичиков. Куклы усаживаются на диванчики и уточняются цвет диванчиков.			
			Примечание					
29			Подарки для ежейков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: отправимся с вами в гости. Загадывание загадки: <i>Хоть мой плащик и колючий, Я совсем – совсем не злющий. Влей мне в миску молоко, Не уйду я далеко. Я гуляю без дорожек Догадались, кто я?</i> Физкультминутка: <i>По лесным дорожкам Ходят наши ножки. Топ, топ, топ, топ, Бродят наши ножки. Мы шли, шли, шли На полянку пришли.</i> Игровое упражнение "Подарки для ежейков". Пальчиковая гимнастика «Ежик» <i>Ежик, ежик, хитрый еж (руки в замке) На клубочек ты похож, На спине иголки, очень – очень колкие (поднимать и опускать пальцы) Хоть и ежик ростом мал, нам колючки показал (повертеть руками вправо, влево). На ежа мы поглядим, молочка ему дадим, (сделать блюдечко) Но не тронем колкие, на спине иголки мы, (погрозить пальчиком).</i> Самостоятельная деятельность детей. <i>Дети сами выполняют задания, затем</i>	Демонстрационный материал: Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Раздаточный материал: большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву детей.		И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.30

						уточняется: «Листочки какого цвета мы подарили большому ежику? (зеленого), такое же задание выполняется с желтыми листочками.			
				Примечание					
Апрель	30		Где спрятались игрушки.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Предварительная работа: <i>Перед началом занятия воспитатель прячет игрушки в группе: собаку в домик петушка на заборчик курочку под ведерко корову кошку и мышку в разных местах группы</i> Игровая мотивация: Воспитатель сообщает детям что в группе спрятались разные животные предлагает их найти и вспомнить кто как кричит. Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки» Рассматривание картинок с изображением собачки Физкультминутка «Игрушки» Д/И «Кто как кричит»	Демонстрационный материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Раздаточный материал	В, на, под, здесь, там, тут	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.31	
			Примечание						
	31		Путешествие на поезде.	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количеством и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много-много. Развитие умения	Игровая мотивация: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде. Игровое упражнение «Путешествие на поезде». На каждой остановке ждут задания для детей. Первая остановка в гостях у зайки. <i>На полянке в ряд сидят зайчики и стоят елочки. Опрашивается у детей, сколько зайчиков (много).</i> Вторая остановка игровая площадка. <i>На площадке две корзины с мячами в одной много мячей в другой мало.</i> <i>Читается отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч».</i>	Демонстрационный материал: "Полянка", изготовленная из плотного картона. зайчики, елочки (1большая и несколько маленьких). 2 корзины. одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона. Раздаточный материал: одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей).	Много- один, один - много, много - мало, много-много.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.32	

			двигаться за взрослым в определенном направлении	Дети строятся паровозиком и вслед за воспитателем под музыку возвращаются домой.			
		Примечание					
32		Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Игровая мотивация: Чтение стихотворения «Кто там в лодочке плывет...» Игровая ситуация "Мы плывем на лодке". Физкультминутка: дети под музыку имитируют плавательные движения руками и двигаются за воспитателем по групповой комнате.	Демонстрационный материал: тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера. поднос и салфетка. Раздаточный материал: бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера по кол-ву детей.	Много - один	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.33
		Примечание					
33		Выкладываем, перекладываем, собираем.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много,	Предварительная работа: Заранее на столах у детей и у воспитателя по 3 коробочки различными предметами матрешками кубиками колечками. Сюрпризный момент: Появляется зайчик Чтение стихотворения: «Зайка серенький умывается...». (дети выполняют движения) Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Игра "Выкладываем, перекладываем,	Демонстрационный материал: Зайчик, коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка), 4матрешки, 4 кубика,4колечка. Раздаточный материал: коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка	Один – много, много – один, много – много	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.34

				много-один, много-много. Развитие предметных действий.	собираем".			
			Примечание					
Май	34		Делаем куличики большие и маленькие.	Формирование умения различать предметы по величине обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Игра проводится на прогулке. Предварительная работа: по борту песочницы располагается большие ведерки с маленькими внутри и совочки. Игровая мотивация: предлагается найти свои ведерки и поиграть. Самостоятельная деятельность детей. Физкультминутка: по выбору воспитателя. Игра "Делаем куличики большие и маленькие".	Демонстрационный материал: Большие и маленькие ведерки, совочки. Раздаточный материал: Большие и маленькие ведерки, совочки. По кол-ву детей.	Большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г., стр.35
			Примечание					
	35		Чудесный мешочек	Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Игровая мотивация: чудесный мешочек. Игра «Что лежит в мешочке» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Найди лишнюю фигуру»	Набор геометрических фигур (■●■). Мешочек с предметами разной формы: шарики, мячики, фрукты, овощи, кубики.		Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Б.В. Венгер, «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.: «Просвещение» 1988 год С.71
			Примечание					
	36		Выкладывае м, перекладыва	Развитие умения формировать группы	Предварительная работа: Заранее на столах у детей и у воспитателя по 3 коробочки различными предметами	Демонстрационный материал: Мишка, коробочки (по 3 шт.для	Один-много, много-один, много-много.	

			ем, собираем	однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	матрешками кубиками колечками. Сюрпризный момент: Появляется Мишка Чтение стихотворения: «Мишка косолапый...» (дети выполняют движения) Физкультминута «Мишка коолапый...» Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем".	каждого ребенка), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Раздаточный материал: коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка)		
			Примечание					
37			Игры с мячом	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Игровая мотивация: сюрпризный момент – в гости приходит Зайка. МПИгра: «Собери мячи» Физкультминутка «Звонкий мяч» Игровое упражнение "Игра с мячами".	Демонстрационный материал: 2 сетки для физкультурного оборудования. Раздаточный материал: кегли и мячи одного цвета по кол-ву детей.	Много-много.	
			Примечание					