

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел. (3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: Л.В. Цэрүш

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш
приказ от «29» 08 2023 г.
№ 501-09



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»
первая младшая группа №5
(2 – 3 года)
образовательный компонент
«Ознакомление с окружающим миром»
на 2023 -2024 учебный год

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-синтез, 2016 г.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного периода 10 мин.

Цель программы - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Задачи программы:

1. *Ознакомление предметным окружением*

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

2. *Ознакомление с социальным миром*

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. *Ознакомление с миром природы*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные

особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной нагрузки;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе образовательной нагрузки, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Тематический план

№	Раздел	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практической
1	Явления окружающей жизни	К нам пришел мишка	1	1
2	Предметное окружение	Отгадай, что звучит	1	1
3	Явления окружающей жизни	Что спрятал Петрушка	1	1
4	Мир природы	Морковка от зайчика	1	1
5	Предметное окружение	Красивые игрушки	1	1
6	Явления окружающей жизни	Мы едем в автобусе	1	1
7	Предметное окружение	Игра с деревянными игрушками	1	1
8	Мир природы	Листопад, листопад, листья желтые летят...	1	1
9	Явления окружающей жизни	Поможем зверятам собраться на прогулку	1	1
10	Предметное окружение	Для чего нужна посуда	1	1
11	Явления окружающей жизни	Мне нравится в детском саду	1	1

12	Мир природы	Рыбки плавают в воде	1	1
13	Предметное окружение	Веселый паровозик	1	1
14	Явления окружающей жизни	Мы украшаем елку	1	1
15	Предметное окружение	Мы играем	1	1
16	Мир природы	У кормушки	1	1
17	Явления окружающей жизни	Поможем мишке напоить гостей чаем	1	1
18	Предметное окружение	Рассмотри картинки	1	1
19	Предметное окружение	Чудесный мешочек	1	1
20	Мир природы	Снеговик и елочка	1	1
21	Предметное окружение	Маша обедает	1	1
22	Предметное окружение	Каша для куклы Кати	1	1
23	Предметное окружение	Мы рассматриваем обувь	1	1
24	Предметное окружение	Мы решили прокатить кота в машине	1	1
25	Предметное окружение	Новая мебель Маши	1	1
26	Предметное окружение	Поговорим о маме	1	1
27	Явления окружающей жизни	Мы лечим куклу	1	1
28	Мир природы	Котенок Пушок	1	1
29	Предметное окружение	Строим вместе	1	1
30	Мир природы	Петушок и его семейка	1	1
31	Явления окружающей жизни	Грустный и веселый зайчики	1	1
32	Мир природы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...	1	1
33	Явления окружающей жизни	У бабушки в гостях	1	1
34	Предметное окружение	Волшебный мешочек	1	1
35	Предметное окружение	Мы играем с кубиками	1	1
36	Мир природы	Там и тут, та и тут одуванчики цветут...	1	1
37	Явления окружающей жизни	Моя семья	1	1
	Итого		37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Ознакомление с окружающим миром»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения;
- различать и называть предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта;
- называть имена членов своей семьи и воспитателей;
- рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
- находить предметы по их названию, цвету, размеру;
- называть местоположение предмета;
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, детский сад и групповую комнату;
- знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

К концу года дети должны иметь представление:

- о природных сезонных явлениях;
- о растениях, овощах, фруктах, домашних и диких животных, птицах.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
Образовательная нагрузка		
Ознакомление с окружающим миром	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, презентации.	подгрупповая индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Явления окружающей жизни	К нам пришел мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос: «Кто?»
2	Предметное окружение	Что спрятал Петрушка	Развивать умение играть не ссорясь. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.
3	Предметное окружение	Отгадай, что звучит	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.
4	Мир природы	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

5	Предметное окружение	Красивые игрушки	Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение играть не ссорясь. Развивать внимание и память
6	Явления окружающей жизни	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.
7	Предметное окружение	Игра с деревянными игрушками	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком - деталью строительного материала. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, самостоятельность и активность в игре.
8	Мир природы	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев.
9	Явления окружающей жизни	Поможем зверятам собраться на прогулку	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать по цвету. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку
10	Предметное окружение	Для чего нужна посуда	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь,
11	Явления окружающей жизни	Мне нравится в детском саду	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить, по просьбе воспитателя, рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему
12	Мир природы	Рыбки плавают в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
13	Предметное окружение	Веселый паровозик	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предметы по словесному описанию.

			Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками
14	Явления окружающей жизни	Мы украшаем елку	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать называть цвет, величину, материал елочных игрушек. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
15	Предметное окружение	Мы играем	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.
16	Мир природы	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
17	Явления окружающей жизни	Поможем мишке напоить гостей чаем	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить различать по внешнему виду чайную посуду; различать между собой. Воспитывать отзывчивость
18	Предметное окружение	Рассмотри картинки	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Закреплять умение действовать с игрушками. Учить использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность.
19	Предметное окружение	Чудесный мешочек	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет Учить употреблять слово «Спасибо».
20	Мир природы	Снеговик и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
21	Предметное окружение	Маша обедает	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды, обобщающим понятием «посуда». Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи.
22	Предметное окружение	Каша для куклы Кати	Учить детей действовать с предметами. Обогащать представления детей о работе повара. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды, поварской формы, обобщающим понятием «посуда». Побуждать слушать чтение потешки. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к

			сверстникам
23	Предметное окружение	Мы рассматриваем обувь	Учить детей понимать обобщающее понятие «Обувь». Обогащать словарь существительными, обозначающими название обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения, умение договаривать слова песни. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений со сверстниками
24	Предметное окружение	Мы решили прокатить кота в машине	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Формирование представлений о транспорте Обогащать словарь существительными, обозначающими название транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из строительного материала.
25	Предметное окружение	Новая мебель Маши	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки Обогащать словарь существительными, обозначающими название предметов мебели.
26	Явления окружающей жизни	Поговорим о маме	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Побуждать заботиться о маме, оказывать посильную помощь. Воспитывать любовь к близким.
27	Явления окружающей жизни	Мы лечим куклу	Знакомить с профессией врача. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
28	Мир природы	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
29	Предметное окружение	Строим вместе	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
30	Мир природы	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
31	Предметное окружение	Грустный и веселый зайчики	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение различать эмоциональное состояние (грустный - веселый)
32	Мир природы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
33	Явления окружающей жизни	У бабушки в гостях	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре, имитационные навыки

34	Явления окружающей жизни	Волшебный мешочек	Учить узнавать на картинке диких животных, подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
35	Предметное окружение	Мы играем с кубиками	Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками
36	Мир природы	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы.
37	Явления окружающей жизни	Моя семья	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи. Воспитывать внимательное отношение к близким людям.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 – 3 лет программного материала по образовательному компоненту

«Ознакомление с окружающим миром»

Задание 1 «Мир животных»

Материал: карточки с картинками животных или игрушки животных.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям рассмотреть карточки с картинками животных или игрушки животных.

Предложить назвать некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Задание 2 «Фрукты и овощи»

Материал: карточки с картинками фруктов и овощей или муляжи.

Содержание диагностического задания:

Предложить назвать 1-2 вида овощей и фруктов.

Задание 3 «Мир растений»

Материал: картинки, на которых изображены деревья ближайшего окружения.

Содержание диагностического задания:

Предложить понаблюдать за растениями и назвать некоторые деревья.

Задание 4 «Времена года»

Материал: сюжетные картинки «Времена года»

Содержание диагностического задания:

Предложить детям рассмотреть картинку и определить, какое время года изображено.

Задание 5

Цель: определение умения детей называть предметы ближайшего окружения.

Материал: набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель».

Содержание диагностического задания:

Задание: выбери картинки, на которых изображена посуда (мебель, одежда)

Вопросы:

-Для чего нужна посуда? (мебель, одежда).

- Какого цвета этот предмет?

Задание 6

Цель: определение умения детей определять свойства и качества предметов.

Материал: набор предметов разных по качествам (твердый, мягкий, тяжелый, легкий) и свойствам (тонет, плывет).

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагаются игрушки, различные по качеству и свойствам (например, резиновая игрушка, матрешка, пластмассовая машинка и т.д.)

Задание 7

Цель: определение умения детей называть имена членов своей семьи и воспитателей.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям назвать свое имя, фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей.

Вопросы:

- Как тебя зовут?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- Как зовут воспитателей?
- Как зовут ребят из группы?

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- узнает и называет некоторые предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- рассказывает о свойствах и качествах предметов;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения, части растений;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1 балл (иногда):

- ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей, но исправляет их самостоятельно;
- рассказывает о свойствах и качествах предметов с помощью воспитателя;
- ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя домашних и диких животных и их детенышей, но исправляет их самостоятельно;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты, но исправляет их самостоятельно;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения, допускает ошибки, называя части растений, но исправляет их самостоятельно;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, допускает незначительные ошибки и исправляет их самостоятельно.

0 баллов (крайне редко):

- справляется с заданиями только с помощью взрослого;
- допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей;
- не знает и не называет свойства и качества предметов;
- справляется с заданиями только с помощью взрослого;
- допускает ошибки, называя животных;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты;
- допускает ошибки, называя деревья, части растения не выделяет;
- не знает и не называет времена года.

**Протокол обследования уровня освоения детьми 2-3 лет программного материала образовательного компонента
«Ознакомление с окружающим миром»**

Первая младшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребенка	Мир природы			Предметное окружение и социальный мир			Итого
		Живая природа		Неживая природа	Предметное окружение		Социальный мир	
		Растения	Животные		Предметы ближайшего окружения	Свойства и качества предметов		
1								
2								
3								
	2 балла							
	1 балл							
	0 баллов							

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки – заяц, снеговик, котенок, курица, петух, цыпленок, кукла, медвежонок, зайчик, матрешка
2. Сюжетные и предметные картинки по темам «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Город», «Больница».
3. Кукольная посуда, кукольная мебель.
4. Строительный материал.
5. Тазик, тряпка, фартук, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка.
6. Кукла, халат, шапочка врача для воспитателя, инструменты для врача.
7. Чудесный мешочек.
8. Волшебная коробка.
9. Мелкие предметы разных свойств и качеств.
10. Кукла, одежда для нее.
11. Аквариум, корм для рыбки
12. Кормушка, корм для птиц
13. Панорама русской избы, печь
14. Панорама птичьего двора
15. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.

Оборудование

Гуашь красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки.
Пластилин, доски для лепки, салфетки

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Магнитофон

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Средства обучения	Национальный региональный компонент
Сентябрь	1			Явления окружающей жизни	К нам пришел мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос: «Кто?»		Игровая мотивация: в гости пришел Мишка. Он здоровается и говорит, что хочет познакомиться с ребятами. Затем мишка каждому подает лапу и представляется, а ребенок называет свое имя. Физкультминутка «Умываемся»: <i>Один, два - поднимаем рукава. Три, четыре - кран открыли. Пять, шесть - мыло есть. Семь, восемь - полотенце мы попросим. Чисто умываемся, сухо вытираемся, Друг другу улыбаемся.</i> Игра «Найди флажок»	Большой медведь, флажки по количеству детей. Кукла Маша Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 8.	
				Примечание:						

2		Предметное окружение	Что спрятал Петрушка	Развивать умение играть не ссорясь. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.		Сюрпризный момент: Петрушка привозит в тележке игрушки. Рассматривание и называние игрушек. Физкультминутка: «Где же наши ручки» Д/ игра «Кто спрятался».	Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.9.	
		Примечание:						
3		Предметное окружение	Отгадай, что звучит	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.		Сюрпризный момент: Петрушка приглашает детей в гости, встречает детей, показывает музыкальные инструменты, дети слушают их звучание, называют их. Физкультминутка «Раз-два». Д/ игра «Отгадай, что звучит».	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 9.	
		Примечание:						

	4		Мир природы	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Морковь	Сюрпризный момент: приходит в гости Зайчик с подарком. Рассматривание подарка - морковок. Физкультминутка: <i>Вышел зайчик погулять - Начал ветер утихать. (ходьба на месте) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в сад зелёный. (прыжки) И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Зайка маленький устал - Хочет спрятаться в кустах. (ходьба) Замер зайчик средь травы, А теперь замрём и мы! (салятся на корточки) Д/И «Где растет морковка» Зайчик угощает детей тертой морковкой.</i>	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковка Карточки для д/и Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 20.	
			Примечание:						
Октябрь	5		Предметное окружение	Красивые игрушки	Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение играть не ссорясь. Развивать внимание и память	лошадка, козлик, петушок, уточка, гусь, индюк и др.	Сюрпризный момент: в группу принесли дымковские игрушки. Рассматривание игрушек. Воспитатель обращает внимание детей на красивые узоры, которыми украшены игрушки, показывает и называет их элементы, просит детей назвать цвет. Д/упражнение «Назови понравившуюся игрушку». Физкультминутка "Танец маленьких утят" Д/и «Какой игрушки не стало» Воспитатель обращает внимание детей на необходимость бережного обращения с глиняной игрушкой. Игровые действия с игрушками.	Дымковские игрушки: лошадка, козлик, петушок, уточка, гусь, индюк и др. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 12.	
			Примечание:						

	6		Явления окружающей жизни	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Автобус, водитель, руль, пассажир	Рассматривание картины. Беседа по содержанию. Строительство «автобуса». Выбор водителя. Воспитатель задает уточняющие вопросы. Физминутка: «Автобус» Игра «Автобус», в ходе которой дети отвечают на вопрос: «Куда ты едешь?» Д/игра «Назови предмет»	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 13.	
			Примечание:						

				Предметное окружение	Игра с деревянными игрушками	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком - деталью строительного материала. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, самостоятельность и активность в игре.	деревянный, кирпичик	Сюрпризный момент: - Посмотрите, к нам пришли матрешки. Рассматривание матрешки, акцентирование внимания детей на материале, из которого сделана игрушка (дерево), значит игрушка деревянная. Художественное слово: <i>Ростом разные подружки. Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.</i> Д/упражнение «Покажи большую и маленькую матрешек». Матрешки принесли деревянные кирпичики для строительства длинной и короткой дорожек. Физкультминутка: «Маленький - большой» <i>Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До неба дотянусь Ох устали наши ножки! Посидеть бы нам немножко. Мы к столу с тобой подойдем, Кубики себе возьмем Вот малышку спать уложим. Ей кроватку мы предложим.</i> Рассматривание кирпичиков. Строительство дорожек.	Двухместная матрешка, кирпичики из дерева. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 14.	
				Примечание:						

	8		Мир природы	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев.	одежда дерево ствол ветви листья	Проблемная ситуация – одеть куклу Машу на прогулку. Определение последовательности процесса одевания. Экскурсия на участке. (рассматривание деревьев.) Д/И «Что есть у дерева» Подвижная игра «Мы - листочки»	Кукла Маша и одежда для нее, разноцветные листочки с деревьев Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 21.	Наблюдение за северным колоритом, сбор осенних листьев, составление букетов. Фотографии природы региона.
			Примечание:						
	9		Явления окружающей жизни	Поможем зверятам собраться на прогулку	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать по цвету. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	одежда	Сюрпризный момент: пришли зверята. Они хотят пойти с детьми на прогулку и просят помочь им одеться. Д/И «Одежда» (вспоминают названия одежды (колготки, носки, кофта, курточка, шапка, шарф)). Д/упражнение «Найди такой же предмет». Д/упражнение «Подбери по цвету» Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что они подбирали одежду. Физминутка: «Ехали, ехали...» Зверята просят детей рассказать им как надо одеваться на прогулку. Д/упражнение «Что сначала, что потом».	Шарфики, шапочки, игрушки: зайчонок, медвежонок, лисенок, котенок. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 17	Рассматривание кукол в национальной одежде Севера
			Примечание:						

Ноябрь	10		Предметное окружение	Для чего нужна посуда	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь,	Посуда, кастрюля, тарелка, чашка	Сюрпризный момент – пришла кукла Катя, для которой повар сварил кашу и кисель в кастрюлях разного цвета. Уточнение представление детей о цвете. Д/упражнение «Подбери нужную посуду» Физкультминутка: <i>Мы сначала будем топтать: топ-топ-топ. А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп-хлоп. А потом мы повернемся И друг другу улыбнемся.</i> Игровая ситуация «Накроем стол и накормим куклу».	Кукла, игрушечная посуда. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 18.	
			Примечание:						
	11		Явления окружающей жизни	Мне нравится в детском саду	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить, по просьбе воспитателя, рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему		Воспитатель привлекает внимание детей к корзинке, приоткрывает ткань и показывает детям котенка. Д/упражнение «Позови котенка». Рассказ воспитателя «Как хорошо в детском саду» Физкультминутка: «Маленький - большой» <i>Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До неба дотянусь Ох устали наши ножки! Посидеть бы нам немножко. Мы к столу с тобой подойдем, Кубики себе возьмем Вот малышку спать уложим. Ей кроватку мы предложим.</i> Д/упражнение «Покажем котенку нашу группу»	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 19.	
		Примечание:							

				Мир природы	Рыбки плавают в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	аквариум рыбка корм	Игровая мотивация: воспитатель показывает детям картинку аквариума с рыбами и читает загадку: <i>Стеклянный домик на столе С прозрачною водой, С камнями и песком на дне И с рыбкой золотой. Кто в домике живет?</i> Дети рассматривают рыбку. Д/И «Опиши рыбку» Физкультминутка «РЫБКА» <i>Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.) Рыбке весело играть. (хлопают в ладоши) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.) Мы хотим тебя поймать. (Делают хватательное движение обеими руками.) Рыбка спинку изогнула, (Руки над головой, прогибаемся в спине) Крошку хлебную взяла. (Приседаем) Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (Снова «плывут».)</i> Д/И «Рыбалка»	Картинка с аквариумом, аквариум с рыбкой, корма для рыб Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 23.	
12				Примечание:						

	13		Предметное окружение	Веселый паровозик	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предметы по словесному описанию. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками	Стул, машинист, паровоз	Игровая мотивация: Сюрпризный момент появление паровозика под песню «Едет, едет паровоз» Воспитатель спрашивает детей хотят ли они прокатиться на поезде? Постановка задачи: нужно самим построить поезд Строительство поезда из стульев Физкультминутка: «Едет, едет паровоз» Выбор машиниста. Д/упражнение «Пригласи в игру друга» Игровая деятельность «Едем в поезде».	Игрушечный паровоз. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 20. Предварительная работа: Музыкальная игра «Поезд»,	
			Примечание:						
Декабрь	14		Явления окружающей жизни	Мы украшаем елку	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать называть цвет, величину, материал елочных игрушек. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	елочные игрушки	Сюрпризный момент – на Новый год к детям «пришла елка». Рассматривание иллюстраций о празднике, елочных украшений, проговаривание названий. Беседа «Что изображено» Физкультминутка «Под елочкой» Игровая ситуация «Наряди елку»	ель, елочные игрушки в коробке Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 33.	
			Примечание:						

15		Предметное окружение	Мы играем	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.		Сюрпризный момент: приход лисички с корзинкой. Художественное слово: <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком. А что в кузовочке? Лесные грибочки! Лесные грибочки Для сына, для дочки. Демонстрация игрушек, проговаривание детьми их названий.</i> Игровые действия с игрушками: «Построим гараж для машинки», «Уложим куклу спать».	Корзинка, мяч, кукла, машинка, лиса. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 22.	
		Примечание:						
16		Мир природы	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	кормушка корм	Занятие начинается в группе Сюрпризный момент - письмо от гномика. В письме говорится о том, что гномик оставил подарок на улице. Прогулка Игровая ситуация «Поиск подарка» Дети находят на дереве кормушку. Физкультминутка: <i>«Воробышки как проснутся Очень любят потянуться Обязательно зевнуть Ловко хвостиком махнуть», а теперь мы галки «Галка скачет, ловко пляшет Галка крыльшками машет И взлетает без оглядки Это Галкина зарядка».</i> Д/И «Опиши кормушку» Игровая ситуация «Покорми птиц»	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 24.	Птицы Севера
		Примечание:						

17			Явления окружающей жизни	Поможем мишке напоить гостей чаем	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить различать по внешнему виду чайную посуду; различать между собой. Воспитывать отзывчивость	чашка, блюдце, тарелка, посуда,	Игровая мотивация: в гости к детям пришел мишка, который хочет напоить чаем своих друзей, но не знает, как красиво накрыть стол. Демонстрация предметов посуды, проговаривание названий детьми. Д/И «Подбери пару». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра-инсценировка «Накроем красиво стол». Д/Упражнение «Пригласи гостя к столу»	Игрушечные чашки и блюдца разных цветов, мишка, кукла, зайчик, ёжик. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 26.	
			Примечание:						
18			Предметное окружение	Рассмотри картинки	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Закреплять умение действовать с игрушками. Учить использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность.	Игрушки, спасибо, пожалуйста	Сюрпризный момент – детей встречает Зайчишка. Он нашел карточки и просит рассказать, что дети знают об изображенных предметах. педагог просит детей назвать, что изображено на картинках, показать, где такая игрушка находится в группе. Физкультминутка: музыкальная игра «Волшебный платок» Игровая ситуация: «Как можно играть с игрушкой»	Картинки с изображением игрушек, игрушки, которые на них изображены. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 27.	
			Примечание:						

Январь	19		Предметное окружение	Чудесный мешочек	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить употреблять слово «Спасибо».	Бумага, бумажный	Сюрпризный момент: Чудесный мешочек. Педагог достает лист бумаги, показывает детям, называет. Детское экспериментирование (знакомство со свойствами бумаги: мнется, рвется, намокает) Правила обращения с бумагой. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Д/И «Узнай и назови» (Волшебный мешочек) Игровая ситуация «Как можно играть с игрушкой». Физкультминутка «По ровненькой дорожке».	Мешочек с игрушками из бумаги (по количеству детей), бумажный лист. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 35.	
			Примечание:						
	20		Мир природы	Снеговик и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	ель иголки	Проводится на улице. Сюрпризный момент: пришел в гости снеговик Д/И «Опиши елочку» Физкультминутка. <i>Кто, скажите, сможет, дети, повторить движенья эти? Руки вверх я подниму. Это тоже я могу. Вправо-влево разведу это тоже я могу. И, как птица полечу. Это тоже я могу. Головою поверчу. Это тоже я могу. А потом присяду, встану. Это тоже я могу.</i> Игровая ситуация «Украшаем елочку» Лепка из снега «Друзья для снеговика»	Игрушка снеговик, цветные льдинки с петельками, ель (на улице) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 26.	Знакомство с растительным миром нашего края
			Примечание:						

Февраль	21		Предметное окружение	Маша обедает	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды, обобщающим понятием «посуда». Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи.	Посуда	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», сопровождающееся показом игрушек. Ответы детей на вопрос «Кто из чего ел?», «Что ела курочка (собачка, кошка и т.д.)?» Физкультминутка «Шагают наши ножки» Игровая ситуация «Накорми игрушки» Уточняющие вопросы педагога: «Куда мы положим еду для курочки (кошки, собаки, Маши)?»	Кукла, игрушечные кошка, собака, курочка, посуда. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 38.		
			Примечание:							
	22		Предметное окружение	Каша для куклы Кати	Учить детей действовать с предметами. Обогащать представления детей о работе повара. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды, поварской формы, обобщающим понятием «посуда». Побуждать слушать чтение потешки. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Повар, колпак, фартук, посуда, форма	Сюрпризный момент: пришла кукла-повар. Рассматривание формы повара, предметов посуды. Рассказ воспитателя о работе повара. Физкультминутка: <i>Вот большой стеклянный чайник: (дети надувают животик)</i> <i>Очень важный как начальник! (ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик)</i> <i>Вот фарфоровые чашки: Очень хрупкие бедняжки! (приседают, одна рука на поясе)</i> <i>Вот фарфоровые блюда: Только стукни, разобьются! (кружатся, рисуя руками круг)</i> <i>Вот серебряные ложки</i> <i>Вот пластмассовый поднос, и посуду нам принес!</i> Игровые ситуации: «Я - повар», «Угостим куклу Катю». Чтение потешки «Умница, Катенька...»	Костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 39.		

			Примечание:					
23			Предметное окружение	Мы рассматриваем обувь	Учить детей понимать обобщающее понятие «Обувь». Обогащать словарь существительными, обозначающими название обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения, умение договаривать слова песни. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений со сверстниками	Сапожник, сапоги, тапочки, туфли, сандалии, кроссовки, обувь	Чтение польской народной песенки «Сапожник». Рассматривание картинки с изображением сапог. Д/И «Узнай и назови» (работа с предметными картинками) Физкультминутка: <i>Мы сначала будем топтать: топ-топ-топ. А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп-хлоп. А потом мы повернемся И друг другу улыбнемся. Игровая ситуация «Обуваем куклу Катю»</i>	Картинки с изображением обуви. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 45.
			Примечание:					
24			Предметное окружение	Мы решили прокатить кота в машине	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Формирование представлений о транспорте Обогащать словарь существительными, обозначающими название транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	автобус, грузовая и легковая машины, поезд, пароход.	Игровая мотивация: воспитатель заносит игрушку – кота и спрашивает у детей, хотят ли они узнать, что с ним случилось. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Обсуждение прочитанного. Ответы на вопрос: «На чем можно прокатиться?» Физкультминутка: <i>Мы - самолеты, заводим моторы (дети делают круговые движения руками перед грудью). Загудели моторы у-у-у. самолеты показали крылья, покачали ими, полетели. Дети «летают» по комнате, произносят вместе с воспитателем слова: Самолет построим сами, Понесемся над лесами Понесемся над лесами А потом вернемся к маме.</i> Игровая ситуация: «Прокатим кота». Строительство «дороги» для машин.	Игрушки: автобус, грузовая и легковая машины, поезд, пароход. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 53.

				Примечание:				
Март	25		Предметное окружение	Новая мебель Маши	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки Обогащать словарь существительными, обозначающими название предметов мебели.	мебель	Игровая ситуация: Маше подарили новую мебель, и она приглашает всех к себе в гости. Игровая ситуация «Поздороваемся с Машей». Маша показывает новую мебель и называет её, а дети повторяют названия. Физкультминутка: <i>Раз, два, три, четыре, пять; Становись скорей отряд, Выше ноги поднимай, Как солдат, бодрей шагай! – дети маршируют на месте</i> <i>Раз, два, три, четыре;</i> <i>Руки – выше, ноги – шире, Вправо, влево повернись;</i> <i>Да понижее наклонись – выполнять движения по тексту.</i> Д/упражнение «Скажи где Мурзик» Подарок от Маши	Карточки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 54.
			Примечание:					
	26		Явления окружающей жизни	Поговорим о маме	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Побуждать заботиться о маме, оказывать посильную помощь. Воспитывать любовь к близким.		Игровая мотивация: чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец...» Ответы детей на вопросы: «Что мама делает дома?» «Как можно маме помочь?» рассматривание картинок. Физкультминутка «Как поздравлять маму с праздником?» (Взрослый читает малышам стишок, дети выполняют двигательные действия в соответствии с содержанием текста.)	Иллюстрация к стихотворению Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 58.

							<p>Я любимой мамочке Подарю подарочки: Вышью ей платочек. Как живой, цветочек! Чисто уберу в квартире — И нигде не будет пыли. Вкусный испеку пирог С яблочным вареньем... Только мама на порог — Тут и поздравления! Дидактическая игра: «Расскажи о маме» Дидактическая игра «Что подарим маме»</p>		
			Примечание:						
27			<p>Явления окружающей жизни</p>	<p>Мы лечим куклу</p>	<p>Знакомить с профессией врача. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Доктор, градусник, лекарство</p>	<p>Сюрпризный момент: пришла посылка. Д/И «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома» Д/И «Определи свойства» (пароход, камни, лодочки из бумаги) Физкультминутка «А теперь на месте шаг» <i>Это кукла наша, зовут её Наташа. Любят куклу все ребятки: Таня с ней играет в прятки, Даша кормит куклу кашей, Молоком поит из чашки, Соня ванну принесла, Куклу вымыла она, Будет чистою Наташа, Спать её уложит Саша. Станет кукла засыпать, Детки будут напевать: «Баю-бай, баю-бай Спи, Наташа, засыпай».</i></p>	<p>Кукла, кукольная кровать и посуда. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 57.</p>	
			Примечание:						

	28		Мир природы	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Печь изба котенок	Игровая мотивация: воспитатель приглашает детей в русскую избу. Чтение потешки «Как у нашего кота». Игровая ситуация «Опиши котенка». Физкультминутка: П/И «Мама кошка» <i>Серенькая кошечка села на окошечко, Хвостиком махала, деток подзывала: Где же вы ребятки, серые котятки? Спать пора ребятам – сереньким котяткам. Закрыли котята глазки. Проснулись: мяу, мяу, мяу.</i> Разучивание потешки: <i>Котик, котик, хочешь каши? Мяу, мне по вкусу птишки. Котик, котик, хочешь пышку? Мяу, дайте лучше мышку!</i>	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 27.	
			Примечание:						

	29		Предметное окружение	Строим вместе	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	кирпич, куб, красный, синий, большой, маленький	Сюрпризный момент «Чудесная коробочка» Рассматривание деталей и готовых построек. Д/И «Назови, что это». Ответы детей на уточняющие вопросы: «Из каких деталей сделан стол?», «Какая деталь находится сверху (снизу)?» Показ деталей. Физкультминутка: «Раз-два» <i>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два — поднялись, Раз-два — руки вниз.</i> Д/И «Найди по описанию» «Пригласи игрушку к столу» Обыгрывание постройки	Коробочка с деталями строительного материала, (напольного), игрушки для обыгрывания, собранные модели стола, стула. «Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 61.		
			Примечание:							
Апрель	30		Мир природы	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	петух курица цыпленок зерно	Предварительная работа: рассматривание панорамы птичьего двора. Игровая мотивация: чтение потешки педагогом «Как у наших у ворот». Игровая ситуация «Опиши петушка» (аналогично проводится работа по рассматриванию курочки и цыплят). Физкультминутка: «Вышла курочка гулять» Лепка: «Угощение для семьи петушка» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Панорама птичьего двора. Игрушки: петушок, курочка, цыпленок. Пластилин, доски для лепки, салфетки Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29.		
			Примечание:							

31			Предметное окружение	Грустный и веселый зайчики	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение различать эмоциональное состояние (грустный - веселый)	грустный - веселый, овощи	Сюрпризный момент: приходит зайчик, который предлагает детям посмотреть на картинку и определить, какое настроение у изображенного на ней зайчика. Зайчик любит овощи и надо угостить его морковкой и капустой, чтобы развеселить. Предлагает выбрать из карточек ту, на которой изображен названный овощ. Какая морковка? Какая капуста? Музыкальная игра «Зайка» (дети имитируют действия) Д/И «Угости зайчика».	Зайчик, картинки с изображением овощей (морковки, капусты), грустного и веселого зайчиков. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 62.	
			Примечание:						
32			Мир природы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	погода солнышко травка листочки цветы жучки птички	Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рисование «Лучики для солнышка» Физкультминутка: <i>Смотрит солнышко в окошко (дети поднимают головы)</i> <i>Светит в нашу комнату (разводят руки в стороны)</i> <i>Мы хлопаем в ладоши (хлопают в ладоши)</i> <i>Очень рады солнышку (кружатся)</i> Чтение потешки «Солнышко, солнышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с. 31.	Особенности природы Севера
			Примечание:						

	33		Явления окружающей жизни	У бабушки в гостях	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре, имитационные навыки	Домашние животные	Сюрпризный момент: появляется бабушка, которая рассказывает, что у нее в деревне живут домашние животные и приглашает детей к себе в гости. Игровая ситуация: бабушка показывает животных, рассказывает, какие звуки они издают, а дети повторяют «песенки» животных. Физкультминутка «Вышла курочка гулять» Игровая ситуация «Расселим животных по домикам» (Сопровождается художественным словом).	Игрушечные корова, петух, кошка, курица, картинки с изображением домашних животных Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 55.	
			Примечание:						
Май	34		Явления окружающей жизни	Волшебный мешочек	Учить узнавать на картинке диких животных, подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Дикие животные, лес, берлога, нора.	Сюрпризный момент: Воспитатель приносит волшебный мешочек, который помогает превратиться в дикое животное. Д/И «Узнай и назови» Воспитатель спрашивает, какие звуки издает животное, а дети воспроизводят «песенки» животных. Физкультминутка «Зайка» Игровая ситуация «Превращения» Д/И «Кто где живет»	Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для игры. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 65.	
			Примечание:						

35		Предметное окружение	Мы играем с кубиками	Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками	фрукты	Сюрпризный момент: в гости пришла обезьянка с чудесным мешочком, в котором находятся фрукты. Д/И «Узнай и назови» Физкультминутка «Раз-два». Д/И «Сложи картинку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 66.		
		Примечание:							
36		Мир природы	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	стебель лист цветок семена одуванчик	Организованная деятельность проводится на прогулке. Наблюдение за изменениями в природе, рассматривание одуванчиков. Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»: <i>Носит одуванчик, желтый сарафанчик Подрастет – нарядится В беленькое платьице Легкое, воздушное Ветерку послушное.</i> Подвижная игра «Одуванчик»	Кукла Маша, одуванчики Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 33.	Расширять представления детей о растениях Севера	
		Примечание:							

	37		Явления окружающей жизни	Моя семья	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи. Воспитывать внимательное отношение к близким людям.		Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Рассматривание иллюстрации. Воспитатель просит ребенка показать на картинке того или иного члена семьи. Физкультминутка: <i>Мы сначала будем топтать: топ-топ-топ.</i> <i>А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп-хлоп.</i> <i>А потом мы повернемся</i> <i>И друг другу улыбнемся.</i> Д/И «Расскажи, какая мама (папа, бабушка)»	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 77.	
			Примечание:						