

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: [подпись]

«Согласовано»

Заместитель заведующего
[подпись] Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
[подпись] Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.
№ 101-23



Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
первая младшая группа №5
(2 – 3 года)
образовательный компонент
«Развитие речи»
на 2023 -2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей первой младшей группы (далее - программа), составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Цель программы - практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи программы:

1. *Развивающая речевая среда.*
 - Способствовать развитию речи как средства общения.
2. *Формирование словаря.*
 - Развивать понимание речи и активизировать словарь.
 - Обогащать словарь детей различными частями речи.
 - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
3. *Звуковая культура речи.*
 - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
 - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
 - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
4. *Грамматический строй речи.*
 - Совершенствовать грамматическую структуру речи.
 - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.
 - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.
5. *Связная речь.*
 - Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
 - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
 - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
 - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
 - Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение образовательной нагрузки с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент с учётом национально-культурных особенностей и ценностей, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной нагрузки, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко», дидактическая игра «Это зима?», чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Как мы птичек кормили», «Теремок», «Здравствуй, весна!».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основная часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Путешествие по групповой комнате	1	1
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	1	1
3	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	1	1
4	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	1	1
5	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	1	1
6	Игры и упражнения на звукоподражание (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры».	1	1

7	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	1
8	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1	1
9	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	1
10	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичами	1	1
11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	1
12	Рассматривание сюжетных картин	1	1
13	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	1	1
14	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?»	1	1
15	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	1	1
16	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	1
17	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1	1
18	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1	1
19	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	1
20	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1	1
21	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	1	1
22	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1	1
23	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1	1
24	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнять на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	1
25	Инсценирование сказки «Теремок»	1	1
26	Рассматривание сюжетной картины	1	1
27	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	1
28	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	1
29	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1	1
30	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	1
31	Купание куклы Кати	1	1
32	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1	1
33	Рассматривание картин из серии «Домашние	1	1

	животные»		
34	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1	1
35	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	1	1
36	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	1	1
37	Здравствуй, весна!	1	1
	Итого	37	37

Требования к результатам освоения образовательного компонента

«Развитие речи»

образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Рассказ, драматизация, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг.	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Подгрупповая, индивидуальная
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

		Самостоятельное рассматривание картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказ воспитателя детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показ на картинках состояний людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
2	Формирование словаря	<p>Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении</p> <p>Обучение пониманию речи взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащение словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Активизация усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
3	Звуковая культура речи	<p>Упражнения в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
4	Грамматический строй речи	Обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под).

		Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).
5	Связная речь	<p>Оказание помощи детям при ответе на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрение попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Обучение детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обучение слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения.</p>

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по речевому развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2-3 лет программного материала по образовательному компоненту

«Развитие речи»

I. Звуковая культура речи.

Задание 1.

Цель: определение уровня развития фонематического слуха и правильности артикуляции согласных (кроме шипящих и сонорных) и гласных звуков русского языка.

Материал: наборы карточек со словами, в которых встречается тот или иной звук, чистый лист бумаги для фиксации ответов ребенка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит ребенка повторить те слова, которые он будет произносить. Ниже приводится примерный набор карточек со словами.

Карточка 1

Слова со звонкими согласными («б», «в», «г», «д»):

- Банка, бабочка, барабан;
- Валенки, сова;
- Дом, дудка;
- Гуси, вагон.

Карточка 2

Слова со свистящими согласными («с», «з», «ц»):

- Самолет, капуста;
- Заяц, звезда;
- Цапля, яйцо.

Карточка 3

Слова с гласными звуками («я», «е», «ё», «ю»):

- Яблоко, одеяло;
- Поезд, платье;
- Ёлка, ружьё;
- Юла, уют.

II. Связная речь

Цель: определение уровня развития связной речи.

Материал: сюжетная картинка.

Содержание диагностического задания:

1. Воспитатель составляет рассказ из 3 – 4 предложений и просит ребенка повторить его. Если ребенок затрудняется воспроизвести содержание рассказа без опоры на изображение, то перед ним кладут картинку и просят сделать пересказ. После того как ребенок закончил пересказ, его просят ответить на вопросы по содержанию рассказа, чтобы выяснить уровень понимания его смысла. В ходе рассказа воспитатель на листе бумаги фиксирует количество предложений в рассказе, правильность или нарушение артикуляции гласных и согласных звуков, характеристику грамматического строя речи, все затруднения, которые встретились у ребенка.

2. Для выполнения задания потребуются текст небольшой и незнакомой ребенку сказки (рассказа), чистый лист бумаги. Воспитатель читает ребенку сказку (рассказ), а затем просит его пересказать содержание прочитанного. В ходе пересказа на листе бумаги фиксируется:

- как ребенок слушал чтение сказки (рассказа);
- количество предложений в пересказе;
- полнота пересказа;
- наличие и отсутствие нарушения артикуляции звуков;
- наличие нарушений грамматического строя речи.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- активен и инициативен в общении со взрослыми и сверстниками;
- словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- правильно произносит звуки;
- повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- отвечает на понятный вопрос взрослого;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- пользуется речью как средством общения со сверстниками, делится информацией со взрослым, может пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- слушает стихи, сказки, рассказы. при повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
- читает стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «игрушки» и др.)

1 балл (иногда):

- иногда общение со взрослыми и сверстниками может быть затруднено из-за недостаточного развития его речевых форм;
- словарный запас около 600 слов;
- понимает вопросы и отвечает на них при помощи педагога;
- правильно произносит многие звуки;
- участвует в инсценировках с помощью педагога;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- называет и показывает предмет (действие, качество и др.) при помощи взрослого, не всегда выполняет несложные поручения по словесному указанию взрослого;
- иногда затрудняется в пересказе небольших произведений;
- слушает стихи, сказки, рассказы.

0 баллов (крайне редко):

- ребенок практически не владеет речевыми формами общения, по собственной инициативе в речевое общение почти не вступает;
- словарный запас менее 500 слов;
- понимает вопросы и отвечает на них с помощью педагога;
- правильно произносит некоторые звуки;

- не участвует в инсценировках;
- не называет и не показывает предмет (действие, качество и др.), не выполняет несложные поручения по словесному указанию взрослого;
- не слушает стихи, сказки, рассказы;
- испытывает затруднения при пересказе небольших произведений.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
«Развитие речи»**

Первая младшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребенка	Словарный запас (не менее 1000-1200 слов).	Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.	Отвечает на понятный вопрос взрослого.	Делится информацией, может пожаловаться на неудобство и действия сверстника.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Пользуется речью как средством общения со сверстниками.	Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Читает стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки» и др.).	Итого
1												
2												
3												
	2 балла											
	1 балл											
	0 баллов											

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Учебно-наглядные пособия

1. Игрушки – большой и маленький медведи, заяц, кукла, неваляшка, матрешка, собачка, белка, ежик.
2. Красная и синяя чашка.
3. Тазик, полотенце, люлька, грузовик.
4. Настольный театр «Репка», «Теремок».
5. Сюжетная картина «Спала кошка на крыше», «Дети кормят курицу и цыплят», «Прятки», «Профессии»
6. Фланелеграф.
7. Картинки или животные (корова (теленок), коза, кошка (котенок), мышка (мышонок), баран (овца)), картинки с изображением совы, петуха и лисы.
8. Мольберт.
9. Панама.
10. Любая заводная игрушка.
11. Кроватька, платяной шкаф, буфет, колокольчики, книга.
12. Разные по величине: грибы, совки, молотки, носки и т.д.
13. Папка «Домашние животные».
14. Большой грузовик с открытым кузовом,
15. Кубики и кирпичики (красного, синего и желтого цвета большие и маленькие).
16. Картинки или игрушки для воспроизведения проблемных ситуаций (хорошо – плохо).
17. Ванночка с водой, два ведерка, кружка, мыльница, мыло, губка, полотенце, ночная рубашка.

Художественная литература

1. Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
2. Русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Козлятки и волк», «Маша и медведь».
3. Рассказы и сказки Л.Н.Толстого: «Был у Пети и Маши конь», «Спала кошка на крыше», «Три медведя».
4. Русские народные песенки «Большие ноги шли по дороге...», «Баю – бай, баю – бай...», «Ай ду – ду, ду – ду, ду – ду...»
5. Немецкие народные песенки «Три веселых братца», «Снегирек».
6. Чувашская песенка «Разговоры».
7. Русские народные потешки «Пошел котик на Торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Наша Маша маленька...»
8. Сказки Д. Биссета «Га – га – га», Г. Янычарского «Приключения Мишки Ушастика», В. Бианки «Лис и Мышонок».
9. Циклы стихотворений А. Барто «Игрушки», С. Маршака «Детки в клетке».
10. Стихотворения: А. и П. Барто «Девочка – ревушка», В. Берестова «Цыплята», К. Жуковского «Птичка», С. Капутикяна «Маша обедает», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Г. Сапгира «Кошка», И. Токмаковой «Байники».
11. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси», сказка К. Чуковского «Путаница».
12. Рассказы: Г. Балла «Желтячок», Л. Славинной «Зайчик», К. Ушинского «Гуси», Я. Тайца «Поезд».

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Средства обучения	Национально-региональный компонент
Сентябрь	1			Путешествие по групповой комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)		Игровая мотивация: в гости пришел зайка. Передвигаясь по группе, дети показывают и рассказывают зайчику о том, что находится в групповой комнате, и чем дети любят играть. Физкультминутка: <i>Потолок наверху, (потянулись руками вверх)</i> <i>пол он низко, пол внизу, (потопали ногами)</i> <i>Наша группа широка (руки в стороны)</i> <i>Всем нам нравится она (хлопки в ладоши).</i> Д/И «Путешествие по комнате».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021., стр33	
				Примечание					

2			Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Пригожий, хорошенький, веселая	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» <i>Ванечка хороший (Олечка хорошая), Ванечка пригожий (Олечка пригожая).</i> Педагог выводит и обнимает ребенка, расхваливает каждого ребенка. Д\ и «Узнай. Кто это?»	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г., стр33	
			Примечание					
3			Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	До свидания, мамочка, друзья	Игровая мотивация: в гости пришли заяц, медвежонок. Проблемная ситуация: помочь Медвежонку – успокоить его, объяснить, что нельзя плакать и огорчать маму. Рассказ истории о том, что в детский сад машу приводила мама, когда мама уходила, Маша плакала. Физминутка «Зайка серенький сидит» Д/И: «Повтори фразу» Д/И: «Учимся прощаться»	Игрушки – заяц, медвежонок В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г., стр34-35.	Дикие животные нашего края
			Примечание					

	4			<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчётливо произносить их.</p>	<p>Верх - вниз</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришла Кукла, здороваются с каждым ребенком. Игра «Назови ласково имя» Физкультминутка: <i>Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)</i> <i>Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)</i> <i>Мы танцуем и поем (приседание)</i> <i>Очень весело живем (прыжки на месте)</i> Д/И: «Выполни поручение» (Дети воспроизводят действия и объясняют их). Д/У «Вверх-вниз» (Мишка ходит по лесенке)</p>	<p>Игры со строительным материалом – строим лесенку. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя» Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубик. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г., стр. 37-38.</p>	
				Примечание					
Октябрь	5			<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с</p>	<p>Лакать, грызть, есть</p>	<p>Игровая мотивация: показ сказки «Репка» -пальчиковый театр. Игровая ситуация: Доктор Айболит пришел посмотреть горлышко у детей «Скажите «а». Физминутка: <i>Мыли кошки лапки</i></p>	<p>Задания, направленные на выявления несоответствий текста сказки и рисунка.</p>	

				воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.		<i>вот так, вот так. Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так. А потом они играли вот так, вот так. а потом они устали, сладко - сладко засыпали вот так, вот так!</i> Д/у: «Кто что ест?»	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 38-40	
			Примечание					
6			Игры и упражнения на звукоподражание (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях)		Игровая мотивация: приехал паровозик. Упражнение: «Как гудит паровозик» Имитация звукоподражания: «Загудел паровоз». Физминутка: <i>Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише, деревцо все выше, выше.</i> Игровая ситуация: «Заблудились в лесу» Чтение детям чувашской песенки	Рассматривание сюжетных картин. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 42-43	

						«Разговоры» (пер. Л. Яхнина).		
			Примечание					
7			Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.		Игровая мотивация: в гости пришла кукла Оля. Проблемная ситуация: научить куклу узнавать голоса птиц. Прослушивание аудиозаписи: «Голоса птиц». Физкультминутка: «Птичий двор» Д/И: «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки: «Наши уточки с утра – Кря-кря-кря!»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 46-47	
			Примечание					
8			Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительн	Султанчики	Игровая мотивация: на фланелеграфе картинка-солнышко, уточки. Д/У: «Продолжи фразу»: «Выглянуло ..(солнышко), проснулись... (уточка, индюк, курочка, гусь, голуби).	Наблюдение за ветром, листьями на деревьях. рассматривания иллюстраций. Прочитать стихотворение А.	

				ые упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.		Физминутка «Бегал по двору щеночек» <i>Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)</i> <i>Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)</i> <i>Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)</i> <i>Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)</i> Д/У «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Беседа по содержанию: «Как кричит...? (петух, курица, ...)	Барто «Кто как кричит». В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 47-48	
			Примечание					
9			Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Торжок	Игровая мотивация: в гости пришли плюшевые игрушки. Д/И «Это я придумал». Физминутка «Игрушки»: <i>Скачет конь наш цок-цок-цок, Слышен топот быстрых ног (дети скачут как лошадки).</i> <i>Кукла, кукла, попляши, своей ручкой помаши (выполняют движения по тексту).</i> <i>Вот как кружится волчок – прожужжал и на пол лег.</i> <i>Самолет летит-летит, лётчик смелый в нем сидит.</i> <i>А теперь мы все – матрешки, громко хлопаем в ладошки.</i>	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 48-49	

							Чтение русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."		
			Примечание						
Ноябрь	10		Дидактические игры и упражнения кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.		Сюрпризный момент «К нам приехал грузовик» Д/И "Что привёз грузовик" Физкультминутка. <i>Воспитатель предлагает детям показать, как они строили теремок. Вначале теремок был маленький (дети присели), а потом он рос, рос (дети медленно поднимались), и вырос большой (дети встали и подняли руки вверх).</i> Д/И "Сюрпризы из сундучка" Игровое упражнение «Построй башню»	Во время игры мальчиков машинками читать стихотворение Л.Мироновой «У нас машины разные» В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 49.		
			Примечание						
	11		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому	Добрый вечер, красивая, милая	Игровая мотивация: в гости пришел мишка и зайчик. Проблемная ситуация: научить мишку и зайку встречать мам с работы. Д/У: «Ласковые слова» Физминутка «Мамам дружно помогаем»	Игра «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, беседа «Моя семья» В. В. Гербова, Развитие речи в		

				родному человеку).		<p>Мамам дружно помогаем: (Наклоны вперёд) Сами в тазике стираем. (движения руками) И рубашки, и носочки (имитирующие полоскание) Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, (потягивания — руки вверх) Скоро высохнут рубашки. Игровая ситуация: появляются мама зверят. Дети напоминают зверьям, что сказать мамам.</p>	детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 50-51	
			Примечание					
12			Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.		<p>Игровая мотивация: к детям пришла кукла Маша и принесла интересную картину. Д/И: «Поделись впечатлениями» Физкультминутка Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее Топай, топай веселей. Рассказ воспитателя: "Наступила осень...". Беседа по содержанию.</p>	<p>Дыхательные упражнения с султанчиками. Способствовать развитию речевого дыхания. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 51-52</p>	
			Примечание					

13			<p>Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Выше, ниже, ближе, дальше</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришла кукла Маша. Сюрпризный момент: подарок от куклы (картина "Прятки") Д/И «Кто где спрятался» ФИЗМИНУТКА «Кошка» <i>Вы со мной знакомы близко, (Идут по кругу на носочках, крадучись)</i> <i>Я приветливая киска, (держу согнутые руки перед грудью)</i> <i>Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)</i> <i>Когти спрятаны в подушках. (Затем – «когти» из пальчиков)</i> <i>В темноте я зорко вижу, (Вновь идут по кругу крадучись)</i> <i>Понапрасну не обижу.</i> <i>Но дразнить меня опасно –</i> <i>Я царапаюсь ужасно. (Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»)</i> Д/И: «Догадайтесь, кто сидит высоко?»</p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 53-54</p>	
			Примечание					

Декабрь	14		<p>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>		<p>Сюрпризный момент: в гости пришли домашние животные.</p> <p>Рассматривание игрушек животных. Д/и «Где чья мама?»-знать животных и их детёнышей.</p> <p>Изменить, обязательно игровая ситуация или сюрпризный момент.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Однажды была сильная гроза...»</p> <p>Физминутка «Часики»</p> <p>Д/и «Кого не стало?»</p>	<p>Игрушки: домашние животные.</p> <p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 56-57</p>		
			Примечание						
	15		<p>Дидактические упражнения на произношение звука ф.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко – близко».</p>	<p>Укреплять артикуляционные и голосовые аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние для наблюдаемого объекта (далеко</p>	Далеко - близко	<p>Игровая мотивация: в гости пришла собачка Фунтик.</p> <p>Звукоподражание детей: «Как лает собачка» (аф-аф).</p> <p>Игровая ситуация: <i>Собачка подходит к берету на столе и пытается лечь на него. Дети запрещают, говоря - Фу-у, Фунтик, фу-у.</i></p> <p>Физминутка: «Обезьянка»</p> <p><i>Обезьянка Фима, я (показывают на себя)</i></p> <p><i>Вот как прыгаю друзья. (прыжки по кругу на дух ногах, друг за другом).</i></p> <p><i>По деревьям (руки верху соединены над головой, идут по кругу)</i></p>	<p>Задания, направленные на звукоподражания.</p> <p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 58-59</p>		

				– близко) и использовать в речи соответствующие слова.		По земле (идут по кругу в приседе). Ничего не страшно мне. (касаются своей груди руками – показывая на себя). Постановка проблемной ситуации: собачка сидит очень далеко. Дидактическая игра: «Далеко – близко».			
			Примечание						
16			Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Красный, желтый, зеленый	Сюрпризный момент: аудиозапись «крик петушка» - петушок пришел к нам в гости. Рассматривание картинки на доске с изображением петушка без хвоста - Д/У «Чего не хватает?» Физкультминутка: «Зарядка для петушка» <i>И. п. сидя на корточках, обхватив колени руками воспитатель читает стихотворение:</i> - встал утром петушок – дети встают - Пригладил красный гребешок – дети гладят по голове - Крылышками помахал – дети машут ручками - Доброго утра пожелал: «Ку-ка-ре-ку!» Д/И «Подбери перышко для петушка» Чтение потешки про петушка:	Игра «Что еще такого же цвета?» В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 60-61		

						<p><i>Петушок у нас горластый, По утрам кричит он «Здравствуй!» На ногах его сапожки, На ушах висят серёжки, На голове – гребешок, Вот какой он – петушок!</i></p>		
			Примечание					
17			<p>Рассматривание картины «Дед Мороз»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>		<p>Предварительная работа: Чтение стихов, чистоговорок. Приготовление снежинок на ниточках. Игровая мотивация: в гости пришел Зайчик с подарком. Рассматривание «волшебной» картины «Дед Мороз» Игровое упражнение: «Закончи предложение» Физминутка «Все захлопали в ладоши» Беседа по картине Игровая ситуация: «Волшебный посох»</p>	<p>Игрушка - Зайчик, посох. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 63-64</p>	
			Примечание					

	18		<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</p>	<p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).</p>		<p>Игровая мотивация: в гости прилетела кукушка. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Загадывание загадки: <i>Кто на ёлке, на суку Счёт ведёт Ку-ку, ку-ку? (кукушка)</i> Звукоподражание детьми звуков кукушки. Игровое упражнение «Заводные кукушки». Физкультминутка: «На лужочке» Д/У «Кто что делает неправильно?» Чтение стихотворения "Котауси и Мауси".</p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 64</p>	
			Примечание					
Январь	19		<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты)</p>		<p>Игровая мотивация: звучат аудиозаписи звуков животных. Д/И «Кто позвал» (Аудио звуки животных: петушка, курочки, кукушки, лягушки). Пальчиковая игра: «Зимняя прогулка» <i>Очень холодно зимой, Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам. Но мы пойдём(Имитируют ходьбу, высоко поднимая ноги на месте.)</i></p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 65-66</p>	<p>Природа нашего края</p>

				и объяснить, что на них изображено.		<p>Гулять с тобой. Я надену шубку,(Проводят ладонями от плеч по груди вниз.) Я надену шапку,(Двумя руками поглаживают голову.) Я надену шарфик (Поглаживают шею одной ладонью) И еще платок. А потом красивые,(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая) Теплые, пушистые рукавицы. Рассматривание картины с зимним сюжетом. Беседа по картине. Д/И «Это зима?»</p>		
			Примечание					
20			Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Пушистый, беленький	<p>Сюрпризный момент: прибежал Зайчик. Чтение рассказа Л. Славина «Зайчик» Беседа по содержанию. Физкультминутка «Зайка серый умывается» Рассказ воспитателя: «Жил-был зайчик». Чтение стихотворения «Зайка, зайка, попляши!». Зайка, зайка, попляши! Нашу Машу (Сашу, Олю, Таню) посмеши! Топай, топай лапками, Серенькими тапками!</p>	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 66	

							<i>Вот так! Вот так! Пляшет зайлька гопак!</i>		
			Примечание						
Февраль	21		<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>.</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>		<p>Игровая мотивация: воспитатель вносит куклу. Д/У: «Уложим куклу спать» <i>Баю, баю – баиньки, В огороде зайньки, Зайки травку едят, Кате спатеньки велят. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.</i> Игровая ситуация: расставляем кукле мебель. Физкультминутка «Колокольчики будили» Д/И: «Разбуди куклу» Отработка звукопроизношения: дидактическое упражнение «Звучание колокольчика» («Динь-динь-динь», «Дон-дон-дон», «Динь-дон, динь-дон»)</p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 67-68</p>		
			Примечание						
	22		<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью</p>		<p>Игровая ситуация: стучит молоточек. Игра «Забей гвоздик молоточком» Физминутка «Пальчики» <i>Вот помощники мои, Их сожми и разожми. Поверни их эдак, так, Помаши слегка вот так.</i></p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 68</p>		

				упражнения на образование слов по аналогии.		<i>За работу принимайся Ничего не опасайся.</i> Звукоподражание звуков: дидактическое упражнение «Тук-тук, тюк-тюк...»		
			Примечание					
23			Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (М. Булатова) и песенкой – присказкой.		Сюрпризный момент: Стук в окно. В гости прилетел ворон. Чтение песенки: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Повторение детьми потешки. Физкультминутка: «Все захлопали в ладоши» Показ кукольного театра «Теремок» Беседа по сказке.	Рассказывание детям уже знакомых сказок. Рассмотрение иллюстрации к ним. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 68	Птицы нашего края
			Примечание					
24			Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнять на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении		Игровая мотивация: загадывание загадки: <i>На дворе зима, На земле, на деревьях, в беседке лежит белый и холодный... (снег, снежок)</i> Проблемная ситуация: Помогите мне расчистить дороги от снега. Составление рассказа «Кормим птичек»	Чтение стихов, чистоговорок. Приготовление снежинок на ниточках. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Птицы нашего края

				звука х (изолированного, в звукоподражател ьных словах и во фразах.		Д/У «Сдуй снежинку» Артикуляционная гимнастика «Греем ручки» Чтение чистоговорки «ха-ха-ха-не поймали петуха»	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г., стр. 70		
			Примечание						
Март	25		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованно й игре).		Игровая ситуация: Используя любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. п.), воспитатель разыгрывает сказку «Теремок». Физкультминутка «Мишка» <i>Мишка лапу занозил (топнуть одной ногой, затем другой)</i> <i>Наступив на шишку,</i> <i>Рассердился, пригрозил</i> <i>(погрозить пальцем)</i> <i>«Ты узнаешь мишку»</i> <i>Шишку в сучья закопал (прыжки</i> <i>на двух ногах)</i> <i>Поплясал на сучьях,</i> <i>Поскользнулся и упал (сесть на</i> <i>корточки</i> <i>У норы барсучьей.</i> <i>Вышел заспанный барсук</i> <i>(погрозить пальцем)</i> <i>Заворчал на мишку.</i> <i>Мишка струсил, влез на сук,</i> <i>Притаился мышкой (прыжок,</i> <i>присесть на месте</i>	Настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. п. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г., стр. 74	Закрепить знания о диких животных родного края	

						Игровое упражнение «Поделись впечатлением»		
			Примечание					
26			Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.		Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь).	Рассматривание иллюстрации. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 75	
			Примечание					
27			Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		Сюрпризный момент: в гости пришел гусь. Рассматривание гуся. Физкультминутка: <i>Тега, тега, белый гусь, Ты цветочек мне не мни, Ты травку мне не рви, - грозит пальцем Иди ко мне.- приближает к себе гуся Я тебе хлебца накрошу, - крошит</i>	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 80-81	

						<p><i>хлеб</i> <i>Зернышек насыплю, - сыплет</i> <i>зёрнышек</i> <i>Только ты не щиплись. - грозит</i> <i>пальцем.</i> И/У «Гусь спрятался» Рассказ воспитателя про гуся: <i>"Вышла хозяйюшка и манит гусей</i> <i>домой...»</i> Беседа по произведению.</p>			
			Примечание						
28			Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.		<p>Игровая мотивация: в гости приехал грузовик, зверята пришли покататься на нем. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с сопровождением рассказа воспитателя. Физкультминутка: «Едет весело машина» <i>В руки руль скорей берите,</i> <i>Да моторчик заводите,</i> <i>Накачаем дружно шины,</i> <i>Едет весело машина.</i> <i>Стой машина, стой мотор!</i> <i>Перед нами светофор,</i> <i>Загорелся красный свет,</i> <i>Значит, нам проезда нет.</i> <i>Зелёный свет для нас горит-</i> <i>Это значит, путь открыт!</i> Д/У «Покатай зверушек»</p>	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 81-82		
			Примечание						

	29		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		Игровая мотивация: пришла в гости кошка. Проблемная ситуация: кошечка обиделась, что сделать чтобы кошка осталась. Д/У «Не уходи от нас, киска!» Физминутка «Кошка» <i>Кошка встала, потянулась, Лапки вытянулв вверх и прогнулась!</i> <i>Коготками интенсивно шевелит, Ничего у киски не болит!</i> <i>Ножки от сидения у норки затекли,</i> <i>Ты подвигай ими, разомни!</i> <i>Ножку- влево, ножку- вправо, А теперь - вперед, назад-</i> <i>На охоте будешь в форме</i> <i>И добыче всегда рад!</i> Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 82-83	
			Примечание					
Апрель	30		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.		Игровая мотивация: в гости пришел Медвеженок. Д/У «Как можно медвежонка порадовать?» Физкультминутка «Мишка косолапый» Игровая ситуация «Мишка спрятался»	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 83-84	
			Примечание					

31			Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		Игровая мотивация: пришла кукла Катя. Проблемная ситуация: Кукла катя запачкалась. И/У «Купаем куклу Катю» Физкультминутка: <i>Мы топает ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем.</i> Игровая ситуация: «Укладываем куклу спать» <i>Баю-баю, баиньки... В огороде зайчики! Зайки травоньку едят Кате спатеньки велят.</i>	Игры с куклами и с другими игрушками. Обращать внимание детей на предметы ежедневного пользования в режимных процессах. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 87-88	
			Примечание					
32			Дидактическое упражнение «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.		Предварительная работа: воспитатель делит детей на две подгруппы: в одной подгруппе – только девочки, в другой – только мальчики. Игровая мотивация: в гости к девочкам пришла кукла, к мальчикам приехала машина. Физкультминутка: «Раз-два» <i>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши.</i>	Игрушки (куклы, машины). В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 85	

							Раз-два — поднялись, Раз-два — руки вниз. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»		
			Примечание						
	33		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.		Игровая мотивация: пришла посылка. Рассматривание картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с козлятами». Д/и «Чей малыш» Физкультминутка: П/И «Вышла курочка гулять» Д/И «Кто как кричит» Чтение отрывка из стихотворения С. Черного «Жеребенок»	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 85-86		
			Примечание						
Май	34		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказ педагога).		Предварительная работа: Игры с заводной игрушка-курица. Игровая мотивация: Пришла в гости курочка. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Артикуляционная гимнастика: <i>Га-га-га – у козы рога.</i> <i>Ха-ха-ха – не поймать нам петуха.</i> <i>Ко-ко-ко – киска любит молоко.</i> <i>Ду-ду-ду – цыплятки бегают в</i>	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 90-91		

						<p><i>саду</i> Педагог читает песенку В. Берестова « Цыплята» - Цыпа-цыпа! – Аты баты! Мы цыплята, мы цыплята! Мы клюем, клюем, клюем Все что встретим на пути, И поем, поем, поем: - Пути - пути, ни-ни-ни!</p>		
			Примечание					
35			<p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p>	<p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»</p>		<p>Игровая мотивация: пришло письмо от Незнайки. Рассматривание ситуаций: мальчик тянет за хвост щенка, и девочка, ставящая перед кошечкой миску молочком. Д/У «Так или не так?» Физкультминутка: «Топотушка» <i>Мы топчем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом!</i> Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p>	<p>В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 91-92</p>	
			Примечание					
36			<p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные</p>		<p>Игровая мотивация: почтальон принес посылку Проблемная ситуация: воспитатель просит детей</p>	<p>В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа</p>	

			«Снегирёк».	жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выход.		разобраться в жизненных ситуациях на картинке. Д/У «Так или не так?» Физкультминутка: «По ровненькой дорожке» Рассматривание картинки снегиря. Чтение песенки «Снегирёк».	раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 92-93	
			Примечание					
37			Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.		Занятие проводится на прогулке по участку д/с. Игровая мотивация: пришел в гости зайчик. Отправляются в путешествие вместе с зайчиком Проблемная ситуация: показать зайчику приметы весны На улице дети ищут появившуюся травку, рассматривают набухшие почки, первые листики на кустиках и т.п. Найдя какую-нибудь весеннюю примету, дети приветствуют весну: «Здравствуй весна- красна!»	Игрушка – зайчик. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр. 94	Природа нашего края весной,
			Примечание:					