

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел. (3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: М.М.М.М.

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.

№ 101/2023



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»,**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
старшая группа №6  
(5 – 6 лет)  
образовательный компонент  
**«Ознакомление с окружающим миром»**  
на 2023 -2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю**  
**(всего 37 периодов)**

Составитель:  
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей старшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

**Цель программы** – формирование представлений о предметном и окружающем мире, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, расширение кругозора детей, формирование гражданской принадлежности, целостной картины мира, ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

#### *1. Ознакомление предметным окружением*

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)
- Учить ориентироваться во времени и пространстве.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Совершенствовать умение детей самостоятельно определять (стекло. фаянс, полиэтилен, ткань) и т.п.
- Умение составлять алгоритм в соответствии с моделями. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

#### *2. Ознакомление с социальным миром*

- Формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- Учить детей соблюдать правила уличного движения.
- Формировать интерес к своей родословной.
- Знакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России.
- Расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках.
- Формировать представления о празднике, его значении для людей, характерных особенностях (атрибуты, предметы, одежда, настроение).

- Расширять представления детей о Российской армии.
- Формировать интерес к профессиям. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### 3. *Ознакомление с миром природы*

- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.
- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Формировать навыки экологической безопасности.
- Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### *Сезонные наблюдения*

##### *Осень*

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

##### *Зима*

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

##### *Весна*

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

##### *Лето*

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; не съедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

### Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной нагрузки;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона. **Реализация национально-регионального компонента** представлена по следующим направлениям:

- рассматривание иллюстраций, картин с изображением флоры и фауны родного края;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;
- знакомство с символикой ЯНАО.

### Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе образовательной нагрузки, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

### Тематический план

№	Раздел	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практической
1.	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	1
2.	Мир природы	Во саду ли, в огороде.	1	1
3.	Социальное окружение	Моя семья	1	1
4.	Мир природы	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	1
5.	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе.	1	1
6.	Мир природы	Берегите животных!	1	1
7.	Социальное окружение	Мои друзья	1	1
8.	Мир природы	Прогулка по лесу	1	1
9.	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	1	1
10.	Мир природы	Осенины	1	1
11.	Социальное окружение	Детский сад	1	1
12.	Мир природы	Пернатые друзья	1	1
13.	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	1	1
14.	Мир природы	Покормим птиц	1	1
15.	Социальное	Игры во дворе	1	1

	окружение			
16.	Мир природы	Как животные помогают человеку	1	1
17.	Предметное окружение	В мире металла	1	1
18.	Мир природы	Зимние явления в природе	1	1
19.	Мир природы	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
20.	Предметное окружение	Песня колокольчика	1	1
21.	Мир природы	Цветы для мамы	1	1
22.	Социальное окружение	Российская армия	1	1
23.	Мир природы	Экскурсия в зимний сад	1	1
24.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
25.	Мир природы	Мир комнатных растений	1	1
26.	Социальное окружение	В гостях у художника	1	1
27.	Мир природы	Водные ресурсы Земли	1	1
28.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	1	1
29.	Мир природы	Леса и луга нашей Родины	1	1
30.	Социальное окружение	Профессия - артист	1	1
31.	Мир природы	Весенняя страда	1	1
32.	Социальное окружение	Россия –огромная страна	1	1
33.	Мир природы	Природный материал – песок, глина, камни	1	1
34.	Социальное окружение	Путешествие в прошлое телефона	1	1
35.	Мир природы	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	1	1
36-37.	Социальное окружение	Символика России, ЯНАО	1	1
	<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны уметь:*

- проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?);
- выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;
- участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- пользоваться календарем погоды;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал, из которого они сделаны;
- самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями;
- соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о деньгах и их функциях;
- о достопримечательностях родного края. культуре, традициях;
- о своей родословной;
- о флаге, гербе и мелодии гимна России;
- о родной стране, государственных и народных праздниках;
- о Российской армии;
- об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- о людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

#### **Формы организации образовательного процесса**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма организации детей</b>
<b>Образовательная нагрузка</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Составление рассказа по алгоритму, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение экологической тропы, музыкально-дидактические игры, наблюдения, целевые экскурсии и прогулки, чтение художественной и познавательной литературы, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, экологические игры, беседы интегративного характера, рассматривание картин, иллюстраций, развивающие	подгрупповая индивидуальная

	игры, беседы, презентации, прослушивание музыкальных произведений.	
--	--	--

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1	Предметное окружение	Предметы, облегчающих труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
2	Мир природы	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
3	Социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Продолжать называть имена, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям-членам семьи. Побуждать детей называть их.
4	Мир природы	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
5	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
6	Мир природы	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
7	Социальное окружение	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы



			грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
8	Мир природы	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
9	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
10	Мир природы	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
11	Социальное окружение	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают» заботятся и ухаживают за ними, как растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
12	Мир природы	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
13	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.
14	Мир природы	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать

			познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
15	Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с номера «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
16	Мир природы	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
17	Предметное окружение	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
18	Мир природы	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
19	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
20	Мир природы	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
21	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
22	Мир природы	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными

			растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
23	Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
24	Мир природы	Экскурсия в зимний сад	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
25	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
26	Мир природы	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
27	Явления окружающей жизни	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
28	Мир природы	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.

			Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
29	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать детей интерес к прошлому предметов подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
30	Мир природы	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
31	Мир природы	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
32	Явления окружающей жизни	Россия –огромная страна	Формировать представления о том. Что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой-главным городом нашей Родины, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
33	Мир природы	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
34	Социальное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
35	Мир природы	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
36 - 37	Социальное окружение	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России, ЯНАО

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

#### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5 - 6 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»**

##### **Блок «Живая и неживая природа»**

1. Выявить, кого и что дети относят к живому и неживому?
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе?
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.

##### **Методика диагностики**

Провести игру «Живое не живое». Модель существенные признаки живого, пяти пальцев: (движется, растет, дышит, питается, размножается).

Д/игра «Дай каждому то, что ему надо для жизни».

Д/игра «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

Модель Солнечной системы, опыты на выявление цикличности и ритмичности времен года, умение объяснять длительность суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных.

Назвать несколько народных примет о временах года.

##### **Блок «Животные»**

1. Знают ли дети животных основных классов (звери домашние и дикие, насекомые, рыбы, птицы зимующие и перелетные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются. Приспосабливаются к сезонным изменениям?
3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
4. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом?
5. Сформированность понятий «Звери», «Рыбы», «Насекомые»

##### **Методика диагностики**

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

- Кто это?
- Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
- Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
- Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
- Почему это происходит?
- Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?
- Назовите животных живущих на Ямале

##### **Блок «Растения»**

- Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья.
- Относят ли растения к живым существам (моделирование).
- Как растения приспособляются к сезонным изменениям?

##### **Методика диагностики**

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья». «Растения»

Беседа по картинкам:

- Назови растения.
- Где растет?
- Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
- Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
- Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
- Почему это происходит?
- Назови и найди картинки с растениями нашего края?
- Организовать игру «Путаница».

Задания:

А) расположи части растения правильно;

Б) почему части растения нужно расположить именно так?

В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

#### **Блок «Природа и человек»**

• Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?

- Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
- Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
- Выявить знания детей об охране окружающей среды.

#### **Методическая диагностика**

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию «Экологические картинки».

Рассматривание Красной книги, беседа по ней

#### **Блок «Камни, песок, глина»**

- Выявить знания детей о свойствах глины. (Плотность, вязкость, пластичность)
- Выявить знания детей о свойствах камня? (Твердые, не рассыпаются, разные)
- Как человек использует песок? (строительство).

#### **Методика диагностики**

Рассмотреть картины о природе. Предложить песок, глину, камни, лупу, провести опыты на свойства песка и глины из пособия Рыжовой Н.А. «Камни, песок, глина», с. 20 - 25.

Рассматривание иллюстрации памятников, посуды.

#### **Блок «Почва»**

- Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
- Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
- Какова их роль в формировании почвы?
- Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
- Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
- Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

#### **Методика диагностики**

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

#### **Блок «Предметы ближайшего окружения»**

##### **Методика диагностики**

• Провести Д/игру «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

*Материал:* троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

- Провести Д/ игру «Найди пару».

*Материал:* веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Воспитатель предлагает ребенку Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

- Провести Д/ игру «А знаешь ли ты?»

*Материал* предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)
- Провести Д/ игру «Опиши знакомые предметы».

*Материал:* те же картинки или предметы, что и в п. 1

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его по алгоритму так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Ребенку необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

- Провести Д/ игру «Что из чего?» или «Сравни предметы»

*Материал:* предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие

**Блок «Семья, семейный быт и традиции»**

#### **Методика диагностики**

##### **1. Рассматривание фотографии**

*Содержание диагностического задания*

Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

2. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

*Материал:* сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

*Содержание диагностического задания*

Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

### **Блок «Родной город, страна»**

#### **Методика диагностики**

1. Дидактическое упражнение «Родной город».

*Материал:* иллюстрации достопримечательностей города.

*Содержание диагностического задания*

Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрю фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

2. Дидактическое упражнение «Страна, в которой ты живёшь»

*Материал:* иллюстрации города Москва, символы: флаг, герб России

*Содержание диагностического задания*

Вопросы.

- Назови страну, в которой ты живешь?
- Собери флаг России, назови, что означает каждая полоса.
- Найди на картинке Российский герб.
- Что мы делаем, когда слышим гимн России, и когда он звучит?

### **Блок «Профессии»**

#### **Методика диагностики**

1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

*Материал:* предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы:

- Какая профессия у этого человека?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?
- Объедини строителей.
- Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

2 Дидактическая игра «Кому что нужно?»

*Материал:* предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий



Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные? И другие

3. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

*Материал:* сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы воспитателя

- Как называют людей, идущих по улице?
- Как правильно ходить по улице?
- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

### **Оценка уровня усвоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы;
- самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи;
- знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие»;
- умеют делать соответствующие выводы. с помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения;
- знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих);
- называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения;
- анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- называет представителей растений и животных луга и леса;
- знает и называет представителей животного мира других стран и континентов;
- анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога;
- ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда;
- ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы;
- ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их;
- ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности;
- ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения;
- хорошо ориентируется в пространстве и времени;
- рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

*1 балл (иногда):*

- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы;
  - называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных);
  - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений;
  - называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных);
  - затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
  - не всегда называет представителей растений и животных луга и леса;
  - затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов;
  - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе;
  - называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
  - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций;
  - перечисляет названия профессий по картинкам, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки;
  - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать;
  - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого;
  - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки, требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности;
  - затрудняется в названии всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны;
  - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков;
  - ориентируется в пространстве с помощью подсказки воспитателя, путается последовательности в названии времени.
- 0 баллов (крайне редко):*
- называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами, о способах размножения растений не имеет представления;
  - узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц;
  - имеет очень слабые представления о повадках диких животных;
  - называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения);
  - не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
  - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
  - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения;
  - не называет все профессии, приемом обобщения не владеет;
  - не имеет представления о военных профессиях; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии;

- знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может;
- не способен классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок;
- не называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны;
- затрудняется в ориентировке во времени и в пространстве;
- ребенок затрудняется в правилах перехода через улицу, значение сигналов светофора, путается в названии знаков.

**Протокол  
обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Старшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение												Явления окружающей жизни								Выводы	
		Предметы ближайшего окружения		Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать		Знания о свойствах и качествах различных материалов		Ориентировка в пространстве и времени		Соблюдение безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, льдом; и т.п.		Умение составлять алгоритм		Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих Комфорт, традиции семьи		Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности		Знания о себе, родном городе; стране		Знания о некоторых родах войск		Соблюдение ПДД,	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							
	<b>2 балла</b>																						
	<b>1 балл</b>																						
	<b>0 баллов</b>																						

**Протокол**  
**обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала**  
**«Ознакомление с природой в детском саду»**

Старшая группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ "Крепыш"

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Связь живого и неживог о		Растительный и животный мира										Свойства и качества объектов неживой природы						Человек				Природа и человек				Выводы		
		Ритмичность и цикличность времен года		Разнообразие представителей и их уникальность		Сезонные изменения в жизни животных		Повадки, среда обитания животных		Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки		«Дома» растений: луговые, лесные, болотные.		Воздух, вода		Песок, камни, глина		Почва		Человек часть природы		Отношение в системе «природа – человек»		Красная книга		Охрана окружающей среды				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
	<b>2 балла</b>																													
	<b>1 балл</b>																													
	<b>0 баллов</b>																													

## **Литература и средства обучения**

### **Методическая литература**

1. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Дополнительная литература для педагога**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. - М.: АРКТИ, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Дыбина. О.В. Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Дыбина. О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **Художественная литература**

1. И. Соколов – Микитова «Еж»
2. Г. Скребницкий «Четыре художника»
3. И. Соколов –Микитов «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», и др.
4. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких»
5. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке»
6. К.Чуковский «Тараканище»
7. А.С.Пушкин «Сказки»
8. М.Л.Михайлов «Два Мороза»
9. К.Ушинский «Четыре желания»
10. В.Бианки «Приключения муравьишки»
11. «Русские народные сказки»
12. М. Пришвин «Этажи леса», «Медведь»
13. Е. Чарушин «Волчишко»
14. Л. Катаева «Таежный хоровод»
15. М. Капсаргина «Ель»

### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон
2. DVD диски
3. CD диски
4. Флэш - накопители произведений (П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Весна», Г. Свиридов «Дождь», С. Прокофьев «Дождь» и др.),
5. Ноутбук
6. Интерактивная доска

### **Оборудование и наглядные пособия**

1. «Морские обитатели»
2. «Рептилии и амфибии»
3. «Ягоды садовые»

4. «Ягоды лесные»,
5. «Домашние животные»
6. «Домашние птицы»
7. «Животные — домашние питомцы»
8. «Собаки — друзья и помощники»
9. «Животные жарких стран»
10. «Животные средней полосы»
11. «Насекомые»
12. «Высоко в горах»
13. «Арктика и Антарктика»
14. «Деревья и листья»
15. «Овощи»
16. «Фрукты»
17. «Цветы»
18. Д/и «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»
19. Серии картин пейзажистов «И. Шишкина», И. Левитан, В. Серова, И. Гарбара,
20. Серии картин анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина
21. Серии книг художников – иллюстраторов: Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина и др.
22. Серия: «Мир в картинках»; «Государственные символы России»; «День Победы».
23. Серия «Рассказы по картинкам»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
24. Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы...»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о б Отечественной войне 1812 г».

#### **Атрибуты**

1. Овощи и фрукты (муляжи)
2. Гербарий листьев
3. Шишки деревьев и кустарников

**Календарно - тематическое планирование**

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения	Национально-региональный компонент
Сентябрь	1			Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Задание 1: «Посмотрите вокруг и расскажите, что вас окружает...» К какому миру относятся все эти предметы: природному или рукотворному. Задание 2: загадки о предметах, облегчающих труд человека в быту. объяснение пользы всех этих предметов для человека. Задание 3. Д/ игра «Найди вещи. Облегчающие труд человека в быту». Физминутка «А часы идут, идут» Д/игра «Кому нужен...?» Задание 4: «Для чего нужен тот или иной предмет людям, и к какому миру он относится (рукотворному, живому или неживому)».	Электроприборы, хлеборезка, мясорубка, миксер, посудомоечная машина.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту, предметы рукотворного и природного мира, раздаточный материал (карточки и картинки для д/игры «Кому нужен...» Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с.14	
				Примечание						
	2				Мир природы	Во саду ли в огороде...	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	Беседа с детьми о том, где и что выращивают в огороде или в саду. Д/игра «Узнай по описанию» Игра «Раз, два, три - урожай	сливовый, сливовое	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи



					<p>Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями</p>	<p>«собери!» Дигра «Что можно приготовить из овощей, ягод и фруктов» Физминутка «Фрукты» Игра «Узнай на вкус». Беседа о пользе фруктов, овощей и ягод, как природных источников витаминов для человека.</p>		<p>овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник), Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.36</p>	<p>и к жизни в суровых условиях Севера Дигра «Жизнь в семенах» Литература: Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - с. 10</p>
			Примечание						
3			Социальное окружение	Моя семья	<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям - членам семьи.</p>	<p>Чтение стихотворения «Семья». Беседа с детьми о семье, что означает слово семья, из скольких слов состоит слово «Семья», определение характерного отличия каждой семьи - общая фамилия. Чтение стихотворения «Посмотрите на меня...» Физминутка «Семья». Игра «Назови отчество». Беседа с детьми о профессиях своих родителей. Игра в кругу «Назови профессию». Игра «Выбери слова, которые характеризуют твою семью».</p>	Отчество, фамилия.	<p>Дигра «Кто кем приходится». Дигра «Профессии моих родителей». Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021.- с.26</p>	

			Примечание						
	4		Мир природы	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Игровая мотивация 1 остановка «Клумба» 2 остановка «Кустарники» 3 остановка «Пень» Поговорки и пословицы о времени года Осень 4 остановка «Скворечник» Игра «Кто быстрее найдет названное дерево» 5 остановка «Деревья» Игра «Раз, два, три к березе, сосне беги» Приметы времени года осень. Загадки о растениях. Чтение стихотворения «Осенние листья» Опыт: «Что происходит с листьями»	Хвойные и лиственные деревья, пень, скворечник.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Дед Природовед.) Поднос. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.38	Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера. Природоохранная акция «Берегите птиц» приобщение детей к решению экологической проблемы и принятию активного участия в ее реализации изготовление кормушек и их размещение. Воспитывать чувство ответственности и заботы о пернатых.
			Примечание						
Октябрь	5		Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал,	Игра «Природа и рукотворный мир» Игра «Что предмет расскажет о себе» по алгоритму с наводящими	Алгоритм.	Фишки (не менее 10шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон,	

					части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	вопросами. Физминутка «Посуда» Дигра «Назови профессию» Дигра «Кому что нужно для работы» Дигра «Что было до...?»		телевизор, телефон, стиральная машина и т.д. алгоритм описания предмета Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- с.15	
			Примечание						
6			Мир природы	Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он	Беседа с детьми о празднике «Всемирный день животных». Демонстрация интеллект-карты «Классификация живого мира» с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых и рассказ об основных классах животных: зверях (млекопитающих), диких и домашних, птицах, рыбах, насекомых. Физминутка «Выросли деревья в поле». Беседа с детьми о любви к животному миру и о бережном отношении ко всему живому. Оформление плакатов к выставке «Берегите животных» по подгруппам	Млекопитающие, охрана животных,	Плакаты (электронные изображения) на тему «Берегите животных!». Изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т. д. Пять листов ватмана. Картинки с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых. Интеллект – карта «Классификация живого мира». Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском	Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере.

				должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	(5 подгрупп с тематикой плакатов «Берегите домашних животных», «Берегите зверей», «Берегите насекомых», «Берегите птиц», «Берегите рыб»).		саду. Старшая группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -с.41	
			Примечание					
7		Социальное окружение	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу)	Звуковое письмо от зеркала. Что нужно сделать, чтобы помочь зеркалу? Письмо - подсказка с картой маршрута из 5 заданий. 1 задание: исполнить песню о дружбе. 2 назвать пять пословиц о дружбе, друзьях. Физминутка. _____ «Будем прыгать и скакать» 3 Игра «Кто такой друг» 4 Рисование солнца (коллективная работа) 5 Расшифровка ребуса «Гурд».		Конверт, в котором лежат письмо и карта. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021.- с.28	
			Примечание					
8		Мир природы	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том,	Педагог приглашает детей в путешествие в лес. Звучит музыка «Звуки леса» Пословицы и поговорки о лесе. Закрепить правила поведения в лесу. (педагог подводит к пониманию того, что, сохраняя чистоту и порядок в лесу, мы тем	Лиственный, хвойный, смешанный.	Ноутбук; медиа проектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек. Литература:	Растения северного края

					что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	самым помогаем растениям и животным). _Физминутка «Вместе по лесу идём» Дигра «Паутина жизни»		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.42	
			Примечание						
9			Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах	Рассматривание коллекции «Виды бумаги» (дети рассматривают бумагу, выделяют качественные характеристики видов бумаги, изучая ее на ощупь: гладкая – шершавая, толстая или тонкая...). Физминутка «Тихо плещется вода» Опыт: «Свойство и качество бумаги». Игра «Найди потерянные коллекционером предметы в группе, сделанные из бумаги».	Коллекционере р.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка), емкость с водой, лист бумаги, спички. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с.17	
			Примечание						

Ноябрь	10		Мир природы	Осенины	<p>Формировать представления о чередовании времен года. закреплять о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Представления об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить с традиционным народным календарем.</p> <p>Приобщить к русскому творчеству.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Знакомство детей с праздником «Осенины», который справляли на Руси наши предки, посвященный собранному урожаю и семейному благополучию.</p> <p>Рассказ о празднике.</p> <p>Электронная презентация «Осенины на Руси».</p> <p>Встреча и игровая театрализованная сценка с Осенью (взрослый в костюме осени): отгадывание предметов с корзинки Осени на ощупь.</p> <p>Исполнение песни «Осенины на Руси».</p> <p>Выставка, выполненная детьми «Дары осени».</p>	Кочан капусты	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов, корзинка, электронная презентация «Осенины на Руси». Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 45	Игра «Разведчики осенних примет» формировать представление о родной природе, учить видеть красоту осеннего леса. Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.
			Примечание						
	11		Социальное окружение	Детский сад	<p>Обсудить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают» заботятся и ухаживают за ними, как растениями в саду).</p> <p>Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их</p>	<p>Загадки о фруктовом саде, цветочном, детском саде (с соответствующими иллюстрациями на доске).</p> <p>Беседа о профессии садовника, о профессиях работников детского сада с иллюстрациями.</p> <p>Беседа про детский сад. Игра «Что хорошо, а что плохо в детском саду»._Физминутка «Зарядка»</p> <p>Игра «Это все про нас! Это все не про нас!»</p>	Садовник, вредители.	Картинки с изображением работников детского сада, фруктового и цветочного садов, ватман, картинки на тему «Детский сад» для создания интеллект-карты. <p>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	

					отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	Создание интеллект - карты «Детский сад»		Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 30	
			Примечание						
12			Мир природы	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Просмотр видео о птицах». «Игра «Живая и неживая природа, рукотворный мир» Викторина «Пернатые друзья». Физминутка «Стая птиц» Игра «Перелет птиц» Игра «Перелетные и зимующие птицы».	Насекомоядные, зерноядные, всеядные.	Два комплекта картинок с изображением птиц (дятла, совы, синицы, голубя, снегиря ласточки скворца). Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги. Настоль-печатные игры и т. д.) посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки) Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 49	Закрепить знания о птицах нашего края
			Примечание						
13			Предметное	Наряды куклы	Познакомить детей с	Сюрпризный момент:	Хлопчатобум	Кукла, кукольная	

			окружение	Тани	разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	приход в гости куклы Тани. Рассмотрение кукольной одежды. Знакомство с разными видами ткани: батист, драп, ситец, болонья, кожа, нейлон, капрон. Опыт: «Впитывает, не впитывает». Физминутка «Ванька – Встанька» Опыт «Крепкая ниточка» Д\игра «Волшебный ветерок»	ажная, лен, батист, драп, ситец, болонья, кожа, нейлон, капрон. впитывает, гигроскопичность.	одежда. Каринки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей пипетки, лупа. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 18	
			Примечание						
14			Мир природы	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную	Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» Беседа по картине «Зима» Д\ игра «Птицы». Развивать мышление. классификация птиц по месту обитания. Физминутка «Лебеди» Игра «Перелетные зимующие птицы» Д\игра «Кто, чем питается» Деда Природовед дарит детям книги о птицах	Кормушка	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц костюм для Деда Природоведа. Книги о птицах. (Роньшин В. Птичьи секреты-М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2, По произведениям Д. Н. Кайгородова. - М., 2009). Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 53	



						ОТЗЫВЧИВОСТЬ.				
				Примечание						
Декабрь	15		Социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с номером «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Беседа о правилах безопасности, соблюдаемых во время игр. Д/игра «Хорошо - плохо» Игра «Назови игру». Физминутка. «Считай и делай» «Как ты поступишь?» обсуждение ситуации, которые могут возникнуть в игре. Обыгрывание ситуации «Скорая помощь» Обыгрывание ситуации «Общение с незнакомыми людьми».	Ситуация, диспетчер,	<i>См. Приложение 1</i>		
				Примечание						
	16		Мир природы	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Презентация «Как животные помогают человеку». Беседа по содержанию презентации. Д/игра «Домашние и дикие животные» Физминутка «Животные» Игра «Звери, птицы, насекомые, рыбы» Рисование «Собака друг и помощник человека»	Погонщик слонов, всадник.	Ноутбук, проектор, презентация «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага формата А 4, цветные карандаши Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 55.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.	

			Примечание						
17			Предметное окружение	В мире металла	Познакомить детей со свойствами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Рассматривание картинок с изображениями металлических предметов. Чем все эти предметы схожи?» (из чего они все сделаны?) Беседа «Рукотворный мир» (предметы из дерева, глины, камня – природных материалов; и пластмассы, стекла, резины, металла – созданные человеком). Рассматривание и изучение металлических предметов (выяснение свойств металла путем ощупывания и назначения этих предметов). Физминутка «Пильщики» Игра – опыт «Металлический и пластмассовый шар» (определи сходства и отличия: легкий-тяжелый, металлический – пластмассовый, тонет – не тонет).	Чугунная, алюминиевая посуда.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т. п.), металлические предметы, пластмассовый и металлический шар, емкость с водой. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 19	
			Примечание						
18			Мир природы	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас	Знакомство с рассказом Н. Виноградовой «Рассказы о природе»- «Зимние братья» беседа по содержанию рассказа. Что такое изморозь и иней? Дигра «Придумай слово» Опыт «Зимние явления в	Изморозь, иней,	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера.

					(снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	природе». Физминутка Солнце землю греет слабо Чтение стихотворения А. Бродского «Мороз», беседа по содержанию стихотворения. Создание коллективного панно «Мороз окошко расписал!»		шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4; салфетки, баночки с водой Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 57	
			Примечание						
Январь	19		Мир природы	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Экологическая тропа в зимнем саду. Прохождение тропы по схеме маршрута. 1 -й пункт маршрута: объект –комнатные растения: аспидистра, герань, фиалка, фикус, кактус. 2-й пункт маршрута: объект – аквариум с золотой рыбкой. 3-й пункт маршрута: объект –клетка с попугаями. 4-й пункт маршрута: объект – морские черепахи. Дигра «Назови растение».	Аспидистра, спатифиллиум, герань	Схема маршрута экологической тропы в зимнем саду; объекты экологической тропы – комнатные растения, аквариум с золотой рыбкой, клетка с попугаями, водный минибассейн с морскими черепахами. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 59	
			Примечание						

20			Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Сюрпризный момент: приходит Петрушка приносит колокольчик. Опыт: «Из какого материала можно изготовить колокольчик?». Презентация «Колокола и колокольчики» Физминутка «Дружно встали на разминку» Дигра «Угадай, где звенит» Дигра «Угадай, на чем играю» Упражнение «Оркестр»	Стекланный, деревянный, металлический. храм, церковь	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с.20		
			Примечание							
21			Мир природы	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное	Беседа о приближающемся празднике мам «8 марта». Рассказ педагога о комнатном растении фиалке (сенполии). Электронная презентация «Цветок фиалка» (строение, какого цвета бывают цветки растения, размножение). Физминутка «Цветки» Показ посадки фиалки. Посадка черенков фиалки детьми по подгруппам.	Фиалка или сенполия, черенки.	Цветок, фиалка, лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки, (на каждого ребенка). Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 62	Цветы Севера	

						отношение к труду, желание трудиться.				
				Примечание						
Февраль	22		Социальное окружение	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Беседа с детьми о защитниках Родины. Презентация «Наша Армия» Дидактическая игра «Назовите рода войск». Физминутка «На параде» Рассмотрение иллюстраций «Военная техника» Дидактическая игра «Саперы»			Иллюстрации с изображением представителей военных профессий Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 39	
			Примечание							
	23		Мир природы	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том,	Экскурсия в виртуальный зоопарк. Презентация: «Животные в зоопарке»:	Виртуальный зоопарк, террариум, Павильон	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, вольерах, аквариумах,	Животные Ямала, песец, белый медведь, олень, лемминг	

					что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Павильон № 1 Террариум с насекомыми Павильон № 2 «Мир птиц» Павильон № 3 «Аквариум с рыбками» Птигра «Караси и щука» Павильон № 4 «Вольер с дикими животными» Физминутка «Кузнечики» Схема «Существенные признаки млекопитающих» Правила поведения в зоопарке.	Вольер Млекопитающие	террариуме), интерактивная доска колибри, нагрудные знаки для детей – «караси» (на группу) и «щука» (одна) Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 63	и т.д.
			Примечание						
24			Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Презентация «История одной лампочки» Загадки об электрической лампочке. Рассматривание предметов: Лучина, свеча, Керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, картинки с изображением светильников. «Что общего у этих предметов?» Физминутка «Два хлопка» Рассказ детям о том, как человек придумал свет. Опыт: «Свеча». Рассказ – описание детьми электрической лампочки	Лучина, керосин, факел.	Лучина, свеча, Керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями), мультфильм «История одной лампочки». Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,	

						(форма, размер, материал, части и т.д).		2021. - с. 21		
			Примечание							
	25		Мир природы	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Экскурсия в зимний сад. Презентация «Интерьер административных зданий». Рассказ педагога о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Схема «Что нужно растению для роста». Физминутка «Ловкий Джек» Показ ухода за растениями педагогом. Трудовая деятельность – уход за комнатными растениями.	Фикус, фиалка, аспидистра, кливия, цветочод, поддон.	Интерактивная доска колибри, слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, клеенка, тазики, фартуки., тряпичные, салфетки. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 66		
			Примечание							
Март	26		Социальное окружение	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда	Загадка о художнике. Чтение главы из книги "Приключения Незнайки и его друзей" – «Как Незнайка	Пейзаж, портрет натюрморт, жанр.	Репродукции русских художников Васнецова, Сурикова, Шишкина,		

					художника; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	был художником». Беседа на тему «Кто такой художник?» Загадки об инструментах, необходимых художнику в работе. Физминутка «Профессии» Презентация «Жанры картин» (пейзаж, натюрморт, портрет). Д/игра «Что нарисовал художник» (пейзаж, натюрморт или портрет). Рассмотрение репродукции русских художников.		презентация «Жанры картин». Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 - с. 32	
			Примечание						
27			Мир природы	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Педагог приглашает детей совершить путешествие в мир воды. 1 остановка «Ручей» Игра «Ручей» 2 остановка «Река» Д/игра «Кто живет в реке?» 3 остановка «Море» Игра «Море волнуется» Д/игра «Сложи водоем» Правила поведения возле воды, сохранение водных ресурсов. Создание плаката «Берегите воду!»	Водоемы,	Слайды с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с	Водоемы и водные растения Севера. Охрана природы Севера



									природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 69	
			Примечание							
28			Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Наблюдение за работой помощника воспитателя. Рассмотрение пылесоса, из каких частей состоит пылесос. Презентация «Экскурсия в прошлое пылесоса» Составление описательного рассказа о пылесосе по алгоритму. Физминутка «Мебель» Дигра «Чего не хватает?» Дигра «Электроприборы»			Пылесос, предметные картинки Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 23	
			Примечание							
29			Мир природы	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Разминка для ума «Живая неживая природа, рукотворный мир» Викторина «Что? Где? Когда?» Музыкальная разминка. Итог викторины, награждение команд.			Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. Рассмотрение иллюстраций. Рисование растений и животных. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-	Закрепить знания о растениях нашего края.

									СИНТЕЗ, 2016. - с. 71
			Примечание						
Апрель	30		Социальное окружение	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессий.	Беседа о профессии артист. Этюд «Изобрази доброго» Чтение стихотворения в. Степанова «Артист». Беседа по содержанию стихотворения. Физминутка «Антракт» Создание теле и радиорекламы о выступлении артистов.	Артист, гостиница фестиваль, эстрада, акробаты, жонглеры, дрессировщи ки, эквилибристы, гимнасты.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги 15-47см), клей; кукла - персонаж кукольного театра театральная атрибутика. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 34	
			Примечание						
	31		Мир природы	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение	Игра «Да-нет» Задание №1 Опыт на исследования песка Задание №2 Опыт на исследования глины Задание №3 Опыт на исследования камней. Физминутка «Попрыгай!» Презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни»,		Ноутбук, проектор, презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни», лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и	

					исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Презентация «Как человек может использовать камни в своей жизни», Беседа по содержанию презентации.		пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка) Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016. - с. 74	
			Примечание						
32			Социальное окружение	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом нашей Родины, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Прослушивание песни «С чего начинается Родина» Физминутка «Наша Родина - Россия. Столица Родины- Москва.» Беседа о России, работа с картой показ границ Российской Федерации. Игра «Моя Родина» Презентация «Москва столица России». Двигра «Собери символику России»		Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России. Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 36	Закрепить знания о малой Родине Ноябрьске познакомить с административными зданиями города.
			Примечание						
33			Мир природы	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях	Худ. Слово: Плещеев А. «Весна»: Беседа с детьми на тему «Весна - красна» (установление причинно-	Пекарь, зерно, сеялка, Весенняя страда, зерновая	Ноутбук, презентация «Весенняя страда»; кукла Хрюша и Степашака, гербарий «Стадии развития	Экскурсия в детский парк. «Разведка весенних примет»

					сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	следственных связей между положением Земли, относительно Солнца и сменой времен года), работа с мнемотаблицами «Весна» Рассматривание и рассказ воспитателя о первых весенних цветах, о жизни диких животных в весенний период. Физминутка «Весна шагает по земле» Труд людей весной в селе. Презентация «Весенняя страда» Пословицы о хлебе. Оформление коллективного панно «Весенняя страда»	культура, пшеница, рожь, рис, просо, ячмень и.д. зернобобовые - бобы, горох, соя агроном,	пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы, салфетки. Литература: Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 73	Собрать как можно больше фактов о времени года – весна, уточнить признаки времени года весна. Развивать эстетическое восприятие Воспитание у детей любви к родной природе
				Примечание					
Май	34		Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа «Как общались люди в древности» Презентация «Экскурсия в прошлое телефона» Физминутка «Бегут, бегут со двора» Игровое задание «Дорисуй, чего не хватает»		Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки с недостающими деталями, на которых изображены телефоны. Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. – с. 24	

			Примечание						
35			Мир природы	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Прохождение экологической тропы. Остановка «Пень» Остановка «Деревья» Динамическая пауза «Подснежники просыпаются». Остановка «Верба» Остановка «Скворечник» Остановка «Клумба» Игра «Приметы весны», Игра «Без чего не может быть весны?»		Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 77	Природа региона, закрепить знания о растениях: одуванчик, подорожник
			Примечание						
36-37			Социальное окружение	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	Рассказ воспитателя о государственной символике РФ (с опорой на презентацию и фотографии). Дидактическая игра «Собери флаг» Игры с использованием ИКТ: «Найди герб России или Собери герб России», «Найди и назови картинки – символы Москвы», «Раскрась флаг России». <b>Второе занятие – «Символика Ямала»</b> Беседа «Символика Ямала». Показ иллюстраций с изображением символики ЯНАО. Дидактическая игра «Собери флаг Ямала». Физминутка «У		Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца ( на каждой фотографии присутствует изображение Российского флага, фотография герба России. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,	

							оленя дом большой» Д/игра «Собери символику ЯНАО». «Флаг родного края» (изготовление флага ЯНАО, используя разную технику)		2021. - с. 38 Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2012 г. – с.133	
				Примечание						

**Конспект образовательной нагрузки в старшей группе  
«Игры во дворе»**

**Цель:** знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:** обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». Научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».

**Ход образовательной нагрузки**

**Воспитатель:** Ребята, Дядя Степа милиционер прислал нам письмо. Послушайте, я его прочитаю. «Ребята, помогите, пожалуйста, Незнайке! Научите его правильно вести себя при играх во дворе! С ним из коротышек никто играть не хочет, потому что он не соблюдает правила безопасного поведения!»

*Показывается слайд с Дядей Степой милиционером, грустным Незнайкой.*

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны помочь Незнайке?

**Дети:** Да.

*Проводится дидактическая игра «Хорошо - плохо». Дети сидят на стульчиках, слушают и выполняют задание воспитателя: я буду произносить фразы об играх во дворе, а вы хлопайте в ладоши, если согласны.*

- Много друзей.
- Много места для игры.
- Можно играть в мяч.
- Можно кататься на велосипеде.
- Нельзя уходить со двора.
- Если отпустить руки, то можешь упасть с карусели.
- Можно случайно разбить мячом окно.
- Если выехать на дорогу на велосипеде, можно столкнуться с машиной.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно.

*Проводится игра «Угадай подвижную игру»: я буду описывать подвижную игру, а вы называйте ее.*

1. Все прячутся, а один ищет? (Прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет? (Догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (Скакалочки)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (Вышибалы)
5. Двое стоят на воротах, а остальные бегут с мячом и пытаются забить гол в ворота. (Футбол)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и двух ногах. (Классики)

*Проводится физминутка (дети показывают движения)*

Вышли мы во двор играть. (Ходьба по кругу)

И запрыгали, как мяч. (Прыжки на месте)

Поиграли в догонялки. (Легкий бег)

Стали прыгать на скакалке. (Прыжки на месте)

На качелях покачались (Наклоны вперед- назад)

И на скейте покатались (Наклоны в стороны)

Веселились день-деньской, (Хлопки в ладоши)

А потом пошли домой. (Ходьба).

*Проводится игра «Цветик-семицветик»*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности. Отрывая листок от цветика – семицветика расскажите об известных вам правилах безопасности.

**Дети:** «Прятки» – нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д.

«Догонялки» – нельзя бегать по дороге.

«Прыжки на скакалке» – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки.

«Вышибалы» – нельзя играть на дороге.

«Качели» – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания.

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что надо делать, если случится несчастный случай во дворе, а рядом не оказалось взрослых?

**Дети:** вызвать «Скорую помощь».

*Детям показываются слайды с картинками «Скорой помощи» и номером телефона «103».*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что надо сказать, когда вы позвонили по номеру «03»?

**Дети:** Сказать свое имя и фамилию, где вы живете и что случилось.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Знаете, что в «Скорую помощь» нельзя звонить ради развлечения. Жизнь человека – великая ценность, и пока кто-то шутит по телефону, другой человек может не дожждаться помощи и умереть.

*С детьми проигрывается ситуация по вызову "Скорой помощи". Воспитатель достает настоящий телефонный аппарат (неподключенный) и куклу. Объясняет ситуацию: девочка Катя каталась на карусели, отпустила руки и сорвалась с карусели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать "Скорую помощь". (Выслушиваются ответы 2–3 ребят, педагог напоминает план сообщения: имя, фамилия, адрес, что случилось.)*

**Воспитатель:**

- О чем мы с вами сегодня говорили?

- Что делали?

- Какая работа больше всего понравилась?

Если вы ребята будете выполнять все правила безопасности, то игры во дворе будут интересными и веселыми.