

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800,
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: М.М.Мухоморова

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ от «29» 08 2023 г.
№ 100



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
старшая группа №7
(5-6 лет)
образовательный компонент
«Формирование элементарных математических представлений»
на 2023 – 2024 учебный год

**1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители:
воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей старшей группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 г.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: (предметов разного - цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну; 8 больше 7 если из 8 предметов убрать один, то будет 7, поровну).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

2. Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Учить находить предметы (длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему).

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого, находить предметы (длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему).

3. Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать глазомер, представления о том, как из одной формы сделать другую.

4. Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

5. Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Новизна программы

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Образовательная нагрузка проводится в игровой форме, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Счет предметов, сравнение двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5	1	1
2	Счет предметов. Величина	1	1
3	Количественный состав чисел (до 5)	1	1
4	Группы предметов. Счет. Форма предметов	1	1
5	Счет предметов до 6. Сравнение двух групп предметов	1	1
6	Счет предметов до 7	1	1
7	Счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по величине.	1	1
8	Счет предметов до 8	1	1
9	Счет предметов до 9	1	1
10	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	1	1
11	Порядковый счет до 10. Сравнение двух групп предметов.	1	1
12	Счет предметов в пределах 10 по образцу	1	1
13	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	1	1
14	Счет предметов в пределах 10. Геометрические фигуры	1	1
15	Сравнение чисел в пределах 5.	1	1
16	Порядковый счет до 8. Сравнение чисел в пределах 8	1	1
17	Порядковый счет до 9.	1	1
18	Порядковый счет до 10. Равенство групп предметов по заданному числу	1	1
19	Количественный состав числа 3 из единиц.	1	1
20	Количественный состав чисел 3,4 из единиц.	1	1
21	Количественный состав числа 5 из единиц.	1	1
22	Состав числа 5, деление предметов на равные части.	1	1

23	Счет в пределах 10 по образцу. Понятие «мерка».	1	1
24	Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по величине	1	1
25	Деление предметов на равные части. Сравнение по величине.	1	1
26	Счет в пределах 10. Деление квадрата на две равные части.	1	1
27	Деление предмета на 4 равные части.	1	1
28	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов условной меркой.	1	1
29	Счет в пределах 10. Составление узора из геометрических фигур.	1	1
30	Сравнение величин предметов по представлению. Отсчитывание предметов по одному	1	1
31	Состав числа 5 из единиц. Присчитывание по одному.	1	1
32	Создание ритмических узоров.	1	
33	Закреплять умение определять части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	1
34	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	1	1
35	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1	1
36	Закреплять умение ориентироваться в пространстве (<i>слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом</i>).	1	1
37	Итоговое занятие. «Приключения в стране математики»	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны знать:

- некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- последовательность частей суток, называть их;
- последовательность дней недели, называть текущий день недели.

К года дети должны уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражать словами и определять местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- различать и последовательно располагать цифры в пределах 10;
- уверенно владеть счетными навыками в пределах 10, использовать их при определении количества, уметь безошибочно обозначать цифрой соответствующую группу предметов, использовать счет при сравнении двух групп предметов по количеству;
- самостоятельно использовать два способа уравнивания групп по численности;
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно использовать термины при сравнении предметов по величине;
- решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, охотно разяснять свои действия;
- безошибочно находить местоположение предмета относительно других предметов, объяснять свой ответ, описывать местоположение заданного предмета относительно других предметов, определять положение предмета относительно своего тела, точно используя предлоги и наречия;
- быстро понимать названия параметров величины, самостоятельно и правильно называть все термины (длинный - короткий, широкий - узкий, низкий - высокий, толстый - тонкий).

К концу года дети должны иметь представление:

- о геометрических фигурах – круге, квадрате, треугольнике, охотно разяснять свои действия.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Групповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет	Создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиение и воссоединение множества. Установление отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнение разных частей множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определение большей (меньшей) части множества или их равенства.

		<p>Счет до 10; знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенства из неравенства (неравенство из равенства), путем добавления к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Отношения между рядом стоящими числами ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Счет предметов на ощупь, счет и воспроизведение количества звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Знакомство с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Знакомство с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Представление о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Определение расстояния между предметами, формы предмета, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
2	Величина	<p>Установление размерных отношений между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизация предметов, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Нахождение предметов длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равных ему.</p> <p>Деление предмета (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Сравнение целого и части.</p>
3	Форма	<p>Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развитие геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p>
4	Ориентировка во времени	<p>Сутки, части суток.</p> <p>Установление на конкретных примерах последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), какой день сегодня, какой был вчера, какой будет</p>

		завтра.
5	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения вверх - вниз, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около; движение в заданном направлении, определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов. Ориентировка на листе бумаги (справа - слева, вверх - вниз, в середине, в углу).

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низкоформализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5 – 6 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

Задание № 1

Цель: Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

1. *Дидактическое упражнение «Скажи сколько».*

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Содержание диагностического задания

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?
- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. *Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».*

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

Задание № 2

Цель: Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Материал: мелкий счетный материал

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Задание № 3

Цель: Умение сравнивать предметы различной величины

1. *Дидактическая игра «Построй солдат».*

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Содержание диагностического задания

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

2. Дидактическое упражнение «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается сравнить ленточки по длине и ширине.

Задание № 4

Цель: умение определять форму предметов.

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт флажок, книга, овальный поднос

Содержание диагностического задания

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Задание № 5

Цель: Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям

Игра «Встань там, где я скажу»

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:*

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Задание № 6

Цель: Умение называть недели, последовательности частей суток.

1. Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: *разложи* картинки по порядку, начиная с утра.

Назови, одним словом, утро, день, вечер, ночь. (Сутки)

2. Дидактическое упражнение «Назови соседей».

Содержание диагностического задания

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом?

И т. п.

Задание № 7

Цель: Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».
- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)
- Чего больше?
- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

- Посчитай количество игрушек каждой части.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?»;
- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы);
- правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты);
- самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку;
- правильно определяет местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям;
- ребенок называет дни недели, последовательность частей суток;
- ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

1 балл (иногда):

- правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «который по счету?»;
- умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом;
- правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания;
- ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами;
- допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям;
- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели;

- затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

0 баллов (крайне редко):

- допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов;
- ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может;
- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при сравнении предметов различной величины. Допускает большое количество ошибок;
- ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок;
- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно;
- ребенок не называет дни недели, не знает последовательности частей суток;
- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 5 - 6 лет программного материала образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»**

Старшая группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет				Величина				Форма		Ориентир овка в пространс тве		Ориентир овка во времени		Итого	
		Умение считать (отсчитыват ь) в пределах 10, пользоваться количествен ными и порядковым и числительны ми		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число пред- метов		Знания о форме предметов		Умение определять местонахожд ение предмета по отношению к себе, к другим людям		Знания о днях недели, последова- тельности частей суток		Умение определять местонахожд ение предмета по отношению к себе, к другим людям		Знания о днях недели, последова- тельности частей суток			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																	
2.																	
3.																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
	2 балла																
	1 балл																
	0 баллов																

Литература и средства обучения

Методическая литература

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Учебно – наглядные пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

Электронные средства обучения

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Оборудование

1. Числовые Карточки, Цифры от 0 до 9;
2. Круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
3. Счетные палочки.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Телевизор

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова	Содержание по базовой программе					Содержание	Оборудование, методическая литература	
						Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве и времени	Геометрические фигуры	Цвет			
Сентябрь	1			Счет предметов, ориентировка в пространстве	Столько же, больше, меньше, пары, части суток: утро, день, вечер, ночь, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр	Закреплять навыки счета в пределах 5,	Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)		Игровые упр. «Дорисуй недостающую фигуру», «Мальвина учит Буратино» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!» Д/и «Сосчитай фигуры»	Демонстрационный материал: Набор объемных геом-их фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изобр. деят-ти детей в разное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геом-их фигур (по 5 квадратов и прямоугольников), рисунки с изображением геом-их фигур, двухполосные карточки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с.13	
				Примечание									

2			Счет предметов. Величина	Столько же, длиннее, короче, больше, меньше, большой, маленький, широкий, узкий, вперед, назад, направо, налево, прямо	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево		Совершенствование знаний – красный и зеленый	И/У «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики», Физминутка «Веселые прыжки» И/У «Правильно пойдешь – клад найдешь»	<p>Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p>Раздаточный материал. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.</p>
		Примечание									

3		Количество ный состав чисел (до 5)	Сколько, столько же, величина, ширина, длина, вчера, сегодня, завтра, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)	Совершенст вовать навыки счета в пределах 5,	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающе м порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)	Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	Совершенство вать умение различать и называть геометрическ ие фигуры (круг, квадрат, треугольник		Игр. упр. «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», Физминутка «Мы шли-шли-шли, Землянику нашли.» «Когда это было?»	Демонстрационный материал: Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и зеленые маленькие круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 18
Примечание										

	4		Группы предметов. Счет. Форма предметов	Больше, меньше, поровну, впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Закреплять умение распределять предметы по величине, по форме, по цвету	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и умение раскладывать их по качественным признакам (цвет, форма, величина)		Игр. упр. «Собери игрушки для кукол», «Не ошибись», Физминутка «Кружки-прыжки» Д/и «Веселый круг»	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геом-их фигур (круги, квадраты, треугольники, прям-ки трех цветов, фигуры каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Три коробки с таким же набором геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 19
			Примечание								

Октябрь	5		Счет предметов до 6. Сравнение двух групп предметов	Самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот) Столько же,	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вверх, вниз.	Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		Игр. упр. «Учись считать», «Исправь ошибку». Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире». И/У «Не ошибись»	Демонстрационный материал: Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук) фланелеграф, 6 карандашей, 6 карандашей, (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 21
			Примечание								

6			Счет предметов до 7	Самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот) впереди, сзади, слева, справа. Больше, меньше, поровну, сколько, столько же,	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот)	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		Игр.упр. «Считаем дальше». Работа с раздаточным материалом. «Разложи дощечки в ряд», Физминутка «Руки поднялись у нас – это «раз», Повернулась голова – это «два» Д/и «Кто где стоит и	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магн. доска, 7 полосок-«дощечек», одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты, и прям-ки (по 7 штук для каждого ребенка); По 6 полосок-«дощечек», одинакового цвета и разной ширины для каждого ребенка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 23
		Примечание								

7		Счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по величине	Сколько, который по счету, на котором месте, самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). утро, день, вечер, ночь	Продолжать учить в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в различное время суток, о последовательности частей суток.		Игр. упр. Посадим елочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей», игровая ситуация Физминутка «Хомка» «Собираем урожай овощей»	<p>Демонстрационный материал: Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 25</p>
	Примечание								

8			Счет предметов до 8	Больше, меньше, поровну, столько же, вперед, назад, направо, налево.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат)		Игр. упр. «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь найдешь». Физминутка. Работа с демонстрационным материалом	<p>Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, магн. доска, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 27</p>
		Примечание									

	9			Счет предметов до 9	Больше, меньше, поровну, столько же, впереди, сзади, слева, справа.	Учить считать в пределах 9;	Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Закреплять представления о геом. фиг. (круг, квадрат, треуг., прям-ик), развивать умение видеть и находить в обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом-их фигур.		Игр. упр. «Что где?», игровая ситуация «Играем в школу» Динамическая пауза «Все умеем мы считать» Д/и «Найди предмет такой же формы»	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прям-ика, треуг-ка, (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геом-ие фигуры (круг, квадрат, треугольник, прям-ик; по 3-4 штуки для каждого ребенка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 29
				Примечание								

Ноябрь	10		Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине	Сколько? который по счету, на котором месте?	Познакомит ь с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.			Игр. упр. «Считаем по порядку», «Разложи бантики», Физминутка «Класс наш прыгает опять» «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия»	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по 1 для каждого), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих), ниточка (одна на двоих). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 30
			Примечание								

11		<p>Порядковый счет до 10. Сравнение двух групп предметов.</p>	<p>Сколько, утро, день, вечер, ночь, треугольник, равнобедренный, разносторонний, равносторонний, сутки, сторона, угол, больше, меньше</p>	<p>Познакомит с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p>		<p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>	<p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Игр. упр. «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», Физминутка «Кто живет у нас в квартире» «Составь сутки»</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 32</p>
	<p>Примечание</p>								

12		Счет предметов в пределах 10 по образцу	Вперед, назад, налево, направо, самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий (и наоборот)	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Игр. упр. «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», Физминутка «Мы считали и устали» «Идем по следам», «Украшение для елочки»	<p>Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геом-их фигур (по кол-ву детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 34</p>
Примечание									

	13		Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	Цифра, слева, справа, впереди, сзади, четырехугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2.	Закреплять представление о том, что результат не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.		Игр. упр. «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники», «Найди цифру», Физминутка «Солнце глянуло в окно» «Покажи цифру», «Не ошибись».	<p>Демонстрационный материал: Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геом-их фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы плоских геом-их фигур, карточки с цифрами 1 и 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 36</p>
			Примечание								

Декабрь	14		Счет предметов в пределах 10 Геометрические фигуры	Назв. дней недели, цифра, квадрат, сутки, день	Познакомить с цифрой 3.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах.		Игр. упр. «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай желуди», Физминутка «Солнце глянуло в окно» «Обозначь цифрой», «Дни недели», Д./и «Пифагор»	Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки, с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 38
			Примечание								

15		Сравнение чисел в пределах 5	Сколько, какое число больше, какое число меньше, на сколько число... больше числа..., на сколько число... меньше числа...	Познакомит с цифрой 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат)	Игр. упр. «Строим лесенку», «Собираем гостей на праздник», Физминутка «Мы считали и устали» Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	<p>Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изобр-ем от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p>Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 40</p>
Примечание									

16			Порядковый счет до 8. Сравнение чисел в пределах 8	Сколько, какое число больше, какое число меньше, на сколько число... меньше числа...» (и наоборот)	Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...» (и наоборот)	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Игр. упр. «Строим снежную крепость», «Играем с лединками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулку», «Строим ледяной дом», игра – эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки».	Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цв. (снежные комки), домик, составленный из полосок, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур – «льдинок», силуэты лыж разной длины (3шт.), картинка с из-ем перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, лединки разной формы (по 20 шт. для каждого), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по кол-ву детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цв. карандаши. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 43
Примечание										

17			Порядков ый счет до 9	Сколько, больше, меньше, поровну, такой же, около, рядом, над, под, назв. дней недели	Познакомит ь с цифрой 6. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	Закреплять пространственн ые представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательно м названии дней недели.		Игр. упр. «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Подбираем краски для Карандаша», «Найдем шарфики для Незнайки», Физминутка «Все умеет мы считать». «Поможем Незнайке найти вещи», Д./и «Дни недели стройтесь»	Демонстрационный материал: Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук на каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» - одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого), цветные карандаши (по 6 штук для каждого), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 46
		Примечание								

18		<p>Порядковый счет до 10. Равенство групп предметов по заданному числу</p>	<p>Отсчитай столько же, верхняя сторона, нижняя сторона, слева, справа, стороны, углы</p>	<p>Познакомить с цифрой 7. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p>	<p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>		<p>Игр. упр. «Отсчитай столько же», «Расположи правильно», «Рисуем узор», Физминутка «Сколько зайчиков у нас, Столько и подпрыгнем раз» «Найдем елочку такой же высоты»</p>	<p>Демонстрационный материал: Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого, синего, цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники, (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 48</p>
<p>Примечание</p>									

Январь	19		Количество ный состав числа 3 из единиц	Сколько всего, прямо-ик, треуго-ик, круг, квадрат, сторона, угол, цифра, число, нижний левый угол	Познакомит с количествен ным составом числа 3 из единиц. Познакомит с цифрой 8.	Закреплять представлени е о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Совершенство вать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом-их фигур: прямо- ика, квадрата, круга, треугог- ка.	И/у число», «Приготовим снежинки для салфеточки», Физминутка «Речка» «Разложи снежинки правильно», Д./и предмет такой же формы»	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от до 8. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 50
			Примечание							

20			Количество состав чисел 3,4 из единиц	Сколько всего, цифра, сегодня, вчера, завтра, назв. дней недели, квадрат, круг, треугольник	Познакомит с количественным составом чисел 3 4 из единиц. Познакомит с цифрой 9.		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		И/упр. «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду», «Назови день недели», Динамическая пауза «Зайцы скачут: Скок-скок-скок!» Д/и «Запомни и повтори», Игра «Живая неделя» Работа с раздаточным материалом.	Демонстрационный материал: Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 52
		Примечание								

Февраль	21		<p>Количество составный состав числа 5 из единиц. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом)</p>	<p>Сколько, число, цифра, треугольник, четырехугольник, впереди, сзади, слева, справа</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках.</p>	<p>Игр. упр. «Собираем веер», «Игра с веером», Физминутка «На лужайке поутру Мы затеяли игру» «Составим число», «Что где находится», Д./и «Танграм»</p>	<p>Демонстрационный материал: Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треуг-ов и четырех-ков, карточки с цифрами от 1 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 54</p>
			Примечание						

22		Состав числа 5. Деление предметов на равные части	Половина, одна вторая, что больше, что меньше, часть, целое, столько сколько, широкий, узкий, высокий, низкий, цилиндр, слева направо	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.		Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Совершенствование знаний – цветов – красный и зеленый, желтый, синий, белый	Игр. упр. «Угостим гостью», «Составим число», «Прятки», «Разложи полоски по порядку», Физминутка «Ботинки» Д/у «Поставим столбики в ряд», Д./и «Я знаю 5 имен»	Демонстрационный материал: Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9 Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 56.
Примечание										

23			Счет в пределах 10 по образцу. Понятие «мерка»	Сколько всего, пара, половина, одна вторая, часть, целое, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)		И/упр. «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол» Физминутка «Давай с тобой попрыгаем И ножками подвигаем» Д./и «Геометрическое лото», подвижная игра «Автомобили и гаражи»	Демонстрационный материал: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент; 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 4 карты для каждого), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - с. 59
			Примечание								

24			<p>Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по величине</p>	<p>Справа, слева, впереди, сзади, цифра ноль, длиннее, короче,</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомит с цифрой 0.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p>	<p>Совершенствовать представление о треугольнике и кругах</p>	<p>И/упр. «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось», Физминутка «Один, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать.» «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет», Д./и «Кто ушел»</p>	<p>Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого), карточки с цифрами от 0 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 61</p>
Примечание										

Март	25			Ноль, десяток, ширина, целое, части, одна вторая	Познакомит с записью числа 10.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Закреплять умение последовательно называть дни недели.			И/ упр. «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котенка», подвижная игра «Живая неделя»	<p>Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 64</p>
				Примечание							

26		Счет в пределах 10. Деление квадрата на две равные части	Часть, целое, вперед – назад, направо – налево	Совершенствовать навыки в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).		И/упр. «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Трава низенькая-низенькая. Деревья высокие-высокие» «Маршрут корабликов». Работа с раздаточным материалом.	<p>Демонстрационный материал: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 66</p>
Примечание									

27			Деление предмета на 4 равные части	Целый круг и часть круга, четвертая, одна вторая, две четвертых, три четвертых, слева, справа		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках.		И/упр. «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром». Работа с раздаточным материалом.	<p>Демонстрационный материал: Круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прям-ик, треуг-ики (разносторонний, и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: Круги, ножницы, геом-ие фигуры (квадрат, прям-ик, равносторонний и разносторонний треуг-ки, по 1 фигуре для каждого. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 67</p>
Примечание											

28			<p>Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов условной меркой</p>	<p>Квадрат и его часть, больше, меньше, одна четвертая, три четвертых, две четвертых</p>	<p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>И/упр. «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», Физминутка «Точки и ластик» «Построим ворота для машины», Д/и «Запомни и повтори»</p>	<p>Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величинами, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих), пластины (одна на двоих), листы бумаги, цветные карандаши. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 70</p>
Примечание										

29		Счет в пределах 10. Составление узора из геометрических фигур	На один больше, на один меньше, сторона, угол	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И/упр. «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты», Д/и «Считай дальше», игра «Назови соседей». Физминутка «Мы сейчас пойдем направо. А потом пойдем налево» «Найди свой космодром»,	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: Геом-ие фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геом-их фигур, листы бумаги, круги. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 72</p>
Примечание									

Апрель	30		Сравнение величин предметов по представлению. Отсчитывание предметов по одному	На один больше, на один меньше, на сколько больше, на сколько меньше, одна вторая, одна четвертая, часть, целое, выше, ниже	Продолжать учить понимать отношения стоящих чисел в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.		Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках		Д/и «Отсчитай – ка», «Найди соседей», «Составь целое по его части» Физминутка «Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу» И/упр. «Определи правильно»	<p>Демонстрационный материал: По 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 3 кругами).</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрат или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 74</p>
			Примечание								

31			Состав числа 5 из единиц. Присчитывание по одному	Вперед, направо, налево, сегодня, вчера, завтра	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Упражняться в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			Игр. упр. «Составь число правильно», «Найдем секрет по плану», «Назови дни недели» Физминутка «Самолет» «Найди выход из лабиринта»	Демонстрационный материал: Три плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого), карточки с изображением лабиринтов (для каждого), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 76
Примечание											

32			Создание ритмических узоров	Вперед, направо, налево Справа, слева, впереди, сзади	Закрепление навыков порядкового счета «Исправь ошибку»	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги,	Совершенствовать умение видеть в окружающем формы знакомых предметов		И/упр. «Найди такую же картину», «Расскажи про свой узор», Физминутка «Стойкий оловянный солдатик» Д/упр. «Составь узор», «Не ошибись»	Демонстрационный материал: Карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрат или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
			Примечание								
33			Части суток: утро, день, вечер, ночь	Сколько, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра	Совершенствовать элементарное представление о части суток	Раскладывать предметы до 10 в возрастающем и убывающем порядке	Закреплять умение последовательно называть дни недели, уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Закреплять умение делить геометрические фигуры на равные части		И/упр. «Найди пропущенное число», «Стройся по порядку», «Найди предмет по признаку», Физминутка «Теплоход» «Исправь ошибку»	Демонстрационный материал: Календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
			Примечание								

Май	34		Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Сначала, потом, раньше, позже,	Устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры		И/ упр. «На котором месте стояла», «Назови следующее число», «Исправь ошибку» Физминутка «Клен» «Наш день», «Живая неделя»	Демонстрационный материал: Мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7,10 кругов, карточки с цифрами от 1 до 10.
			Примечание								
	35		Порядковые числительные в названии каждого дня недели	Сколько? который по счету, на котором месте?	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели	Закреплять умение распределять предметы по величине, по цвету	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур плоских		«Дни недели стройся», «Запомни и повтори», «Найди такой же по величине» Физминутка «Отдых наш физкультминутка» Д/упр. «Где спрятались игрушки» «Дорисуй предмет», «Наведи порядок»	Демонстрационный материал: Набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямые углы трех цветов, фигуры каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги
		Примечание									

36			Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Вчера, сегодня, завтра, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)	Умеет устанавливать последовательность различных событий.	Счетный материал; канат; строительный материал; игрушки, персонажи сказки «Теремок»	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры		И/упр. «Когда это бывает?», «Составь сутки», «Дни недели стройтесь», Физминутка «Деревцо» «Собираем гостей»	Демонстрационный материал/ раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 1 до 10.
			Примечание								
37			«Приключения в стране математики» - итоговое занятие	Вперед, направо, налево Справа, слева, впереди, сзади, вчера, сегодня, завтра,	Закреплять навыки счета в пределах 10	Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.	Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине)	Серый, бесцветный, тусклый.	Д/ игры «Определи свое место», «Цифры в ссоре», «Отгадай загадку» Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь» Игра - испытание «Верно-неверно» «Засели цифры в домики»	Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке. Раздаточный материал: Амулеты каждому ребенку для деления на команды (круги и квадраты), набор цифр на команду детей, числовые домики на каждого ребенка, игра «Танграмм» - набор на пару (6 наборов и 6 схем), простые карандаши, круги разного цвета на каждого ребенка, клей для аппликации, лист А3.