

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического  
совета: М.М.М.М.

«Согласовано»

Заместитель заведующего  
Е.Г. Старцева  
«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В. Цэруш  
приказ от «29» 08 2023 г.  
№ 101/2023



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»,**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
подготовительная к школе группа №8  
(6-7 лет)  
образовательный компонент  
**«Ознакомление с окружающим миром»**  
на 2023 -2024 учебный год

**2 периода образовательной нагрузки в неделю**  
**(всего 74 периода)**

**Составитель:**

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей подготовительной к школе группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020 г.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной нагрузки (2 раза в неделю). Длительность одного – 30 минут.

**Цель программы** – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, основ гражданственности и патриотичности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Ознакомление с предметным окружением**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Подвести детей к осознанию того, что искусство помогает всем нам понять красоту в разных ее проявлениях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Формировать у детей чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Осознать роль человека-творца и человека-труженика.
- Расширять представления детей о материалах, как естественных, так и искусственных.
- Формировать трудовые навыки, технические умения, обусловленное конкретным содержанием самой деятельности и уже имеющимся опытом ребенка.
- Побуждать детей к проявлению желания участвовать в преобразовании предметов.
- Формировать позицию творца. Уверенность в своих силах, взаимоотношения в процессе преобразовательной деятельности, стимулы (ценности).

#### **2. Ознакомление с социальным миром**

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении.
- Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Развивать интерес к родному краю.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

### **3. Ознакомление с миром природы**

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень**

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **Зима**

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

### **Весна**

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

### **Лето**

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **4. Формирование культуры здорового образа жизни.**

- Формирование у детей основ культуры здорового образа жизни.
- Развитие у детей мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- Воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям.
- Формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа направлена на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, навыков здорового питания, способствует воспитанию у детей нравственных качеств, основ патриотизма и российской гражданской идентичности. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Важной составляющей процесса реализации Программы является разнообразная игровая деятельность, осуществляемая ребёнком совместно с другими детьми и взрослыми. Программой предусмотрена теоретическая подготовка детей в области физической культуры, ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и патриотических традиций России.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной нагрузки;
- использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания);
- использование форм социально-делового и психолого-педагогического партнёрства всех участников образовательных отношений.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона. **Реализация национально-регионального компонента** представлена по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультминуток народов Севера;
- знакомство с Красной книгой Ямала;
- целевые экскурсии в МРЦ, детскую библиотеку.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе образовательной нагрузки, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами работы с детьми являются чтение, беседа, наблюдения, эксперименты и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.), Игра представлена как вид деятельности и как способ образования.

Структура игровой ситуации включает следующие компоненты:

- Введение в игровую ситуацию. Мотивация детей к дидактической игре.
- Создание определённых трудностей в игровой ситуации (актуализируется накопленный детьми опыт, воспитатель организует предметную их деятельность по преодолению возникших препятствий).
- «Открытие» детьми новых способов действий (воспитатель использует проблемные методы, подводящий диалог, побуждающий диалог, организует построение нового навыка, который фиксируется детьми в речи и действиях с использованием знаков).

- Включение нового учебного материала (воспитатель предлагает игры, в которых новый материал присутствует в познавательной связке с освоенными ранее знаниями).

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и попытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

#### Тематический план

№	Раздел	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практической
1	Мир природы	Дары осени	1	1
2	Предметное окружение	Предметы-помощники	1	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность	Почва и подземные обитатели.	1	1
4	Мир природы	Необыкновенное путешествие по временам года.	1	1
5	Познавательно-исследовательская деятельность	Атмосфера Земли	1	1
6	Социальное окружение	Дружная семья	1	1
7	Познавательно-исследовательская деятельность	Кто как летает по воздуху?	1	1
8	Мир природы	Лесной город	1	1
9	Формирование культуры ЗОЖ	Здоровый образ жизни. «Будь здоров, как Макс Орлов!»	1	1
10	Социальное окружение	Город мой родной		
11	Мир природы	4 октября – Всемирный день защиты животных	1	1
12	Предметное окружение	Удивительные предметы		
13	Мир природы	Птицы нашего края	1	1
14	Познавательно-исследовательская деятельность	Неизвестное – рядом	1	1
15	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду	1	1
16	Мир природы	Животные зимой	1	1
17	Познавательно-исследовательская деятельность	Водолаз Декарта		
18	Формирование культуры ЗОЖ	Полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	1	1

19	Мир природы	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	1
20	Социальное окружение	В здоровом теле – здоровый дух	1	1
21	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	1	1
22	Познавательно- исследовательская деятельность	Воздух и его свойства	1	1
23	Социальное окружение	Школа. Учитель		
24	Формирование культуры ЗОЖ	Правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот»	1	1
25	Познавательно- исследовательская деятельность	Древний человек и современный человек	1	1
26	Мир природы	Растения и животные водоемов	1	1
27	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий		1
28	Социальное окружение	Сколько славных дел вокруг	1	1
29	Познавательно исследовательская деятельность	Нефть – богатство нашего края	1	1
30	Социальное окружение	Все работы хороши	1	1
31	Познавательно исследовательская деятельность	Дымящиеся горы	1	1
32	Формирование культуры ЗОЖ	Вредные и полезные продукты		
33	Социальное окружение	Путешествие в типографию	1	1
34	Познавательно исследовательская деятельность	Магнит и его свойства		
35	Социальное окружение	Мы на севере живем	1	1
36	Познавательно исследовательская деятельность	Магнитные свойства Земли. Компас	1	1
37	Предметное окружение	Две вазы	1	1
38	Мир природы	В мире животных. Пресмыкающиеся	1	1
39	Познавательно- исследовательская деятельность	Царство льда, воды и пара	1	1
40	Социальное	Библиотека	1	1



	окружение			
41	Формирование культуры ЗОЖ	«Режим дня – пятая тайна Максима Орлова»	1	1
42	Познавательно-исследовательская деятельность	Источники звука и его распространение	1	1
43	Мир природы	Экологическая тропа зимой	1	1
44	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	1	1
45	Познавательно-исследовательская деятельность	Плавание тел. Изготовление корабля	1	1
46	Мир природы	День заповедников и национальных парков	1	1
47	Познавательно-исследовательская деятельность	Как появились моря и океаны?	1	1
48	Социальное окружение	Защитники Родины	1	1
49	Формирование культуры ЗОЖ	Вредные привычки. «Виртуальная сеть Человека-паука»	1	1
50	Познавательно-исследовательская деятельность	Термометр	1	1
51	Мир природы	Всемирный день водных ресурсов	1	1
52	Познавательно-исследовательская деятельность	Нефтяная речка	1	1
53	Предметное окружение	Знатоки	1	1
54	Мир природы	Загадки природы	1	1
55	Мир природы	Служебные собаки	1	1
56	Познавательно-исследовательская деятельность	Глобус. Карта	1	1
57	Социальное окружение	Мое отечество - Россия	1	1
58	Мир природы	Международный день птиц	1	1
59	Познавательно-исследовательская деятельность	Электричество	1	1
60	Формирование культуры ЗОЖ	Физкультура и спорт. «Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов»	1	1
61	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
62	Социальное окружение	Космос	1	1
63	Мир природы	Экологическая тропа весной	1	1

64	Познавательная исследовательская деятельность	- Земля. Космос	1	1
65	Мир природы	Огород на окне	1	1
66	Социальное окружение	Бабушкин сундук.	1	1
67	Познавательная исследовательская деятельность	История электрической лампочки	1	1
68	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	1	1
69	Мир природы	Шестиногие малыши	1	1
70	Познавательная исследовательская деятельность	Движение	1	1
71	Социальное окружение	Они сражались за Родину	1	1
72	Познавательная исследовательская деятельность	Покой и движение	1	1
73	Мир природы	Цветочный ковер	1	1
74	Социальное окружение	К дедушке на ферму	1	1
<b>Итого</b>			<b>74</b>	<b>74</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны уметь:*

- проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?);
- выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;
- участвовать в совместной познавательной исследовательской деятельности;
- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- самостоятельно ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения;
- классифицировать домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц;
- назвать лекарственные растения;
- различать и называть млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, иметь представления о способах защиты от врагов;
- различать насекомых по внешнему виду сравнивать насекомых по способу передвижения;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за животными и растениями, не нанося им вред);
- называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей;
- преобразовывать предметный мир;
- находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет»;
- классифицировать виды транспорта;

- сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.);
- ориентироваться во времени и пространстве;
- сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять, материал;
- самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями;
- соблюдать правила уличного движения и в транспорте;
- различать запрещающие, предупреждающие знаки;
- знать значение указательных знаков;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- называть русские народные сказки, потешки, пословицы смысл пословиц и их значение, предметы русского быта;
- называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку;
- участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- называть предметы рукотворного мира (назначение предметов, сделанных руками человека, их свойствах и качествах);
- работать по алгоритму, схемам;
- называть лабораторный материал, уметь работать с микроскопом, лупой, колбой;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов;
- называть свойства воздуха, песка, глины, камня, почвы, воды;
- соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, иметь соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту.

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса;
- о вегетативном способе размножения растений (черенками, листьями, усами);
- о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать явления в природе, град, иней, туман, дождь;
- о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, чистого воздуха и т.д.;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;
- о достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях;
- о своей родословной;
- о флаге, гербе и президенте России, о Москве - столице нашей Родины;
- о родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах;
- о российской армии;
- об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о континентах и расах;
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.;

- о людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- о традициях и обрядах;
- о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире;
- о планетах солнечной системы, называть планеты солнечной системы;
- об устройстве своего организма;
- о движении и покое, скорости движения;
- о полезных ископаемых песке, меле, глине, торфе, нефти, газе;
- о конденсации, испарений, фильтрации о переходе одного состояния в другое;
- о статическом электричестве об протонах (положительных зарядах), электронах – отрицательных зарядах;
- о теплопередаче, нагревании и охлаждении, способности к преобразованию;
- о сезонных изменениях в природе;
- об основных ценностных ориентирах культуры здорового образа жизни.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Образовательная нагрузка</b>		
Ознакомление с окружающим миром	Составление рассказа по алгоритму, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение экологической тропы, музыкально-дидактические игры, наблюдения, целевые экскурсии и прогулки, чтение художественной и познавательной литературы, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, экологические игры, беседы интегративного характера, рассматривание картин, иллюстраций, развивающие игры, беседы, презентации, прослушивание музыкальных произведений.	подгрупповая индивидуальная

#### **Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
3	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

4	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
5	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
6	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
7	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
8	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
1	Социальное окружение	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
2	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
3	Социальное окружение	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
4	Социальное окружение	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к

			людям, создающим их.
5	Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Социальное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
7	Социальное окружение	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
8	Социальное окружение	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
9	Социальное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
10	Социальное окружение	Они сражались за Родину	Продолжать гражданско-патриотическое воспитание детей; расширять доступные детям представления о Великой Отечественной войне; сохранять трепетное отношение к празднику Победы; уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
11	Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
12	Социальное окружение	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.
1	Мир природы	Необыкновенное путешествие по временам года	Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года. Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте. Упражнять детей в размышлении. Познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.

2	Мир природы	Лесной город	Уточнить и расширить представления о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей имеющиеся знания о природе, для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Закрепить знания о леснике- человеке, который заботится о лесе; сформировать у детей навыки разумного поведения в природе. вызвать у детей желание беречь лес.
3	Мир природы	Земля - наш общий дом	Закрепить представление детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету – Земля. Показать принадлежность человека к миру живого на планете. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Закреплять умение выделять основные признаки живого, общего у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растёт, размножается) и различную разумность и гуманность человека.
4	Мир природы	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, продолжать самостоятельно находить их. Учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период, чувство эмпатии к родной природе.
5	Мир природы	Растения и животные водоемов	Познакомить детей с природным сообществом – пресным водоёмом познакомить с растительным и животным миром водоёмов и с их взаимосвязью. Развитие познавательной активности, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к природе и экологической культуры, формирование коллективных навыков работы.
6	Мир природы	В мире животных	Познакомить с многообразием животного мира. Расширить представления об удивительном мире животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
7	Мир природы	Экологическая тропа зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

			Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
8	Мир природы	Мы на севере живем	Уточнение представлений детей об особенностях зимы в районах крайнего Севера. Уточнить знания детей о северном олене; развивать умения находить взаимосвязь живых организмов со средой обитания Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов жителей тундры. Расширять представления детей о природе Севера, его флоре и фауне. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; и животных на примере оленя.
9	Мир природы	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Вызвать у детей положительно-эмоциональный отклик. Уточнить знания детей о планете Земля. Сформировать у детей знания воды в жизни человека; и окружающего мира создать проблемную ситуацию и подвести о невозможности жизни на земле без воды; Активизировать и обобщит словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. – закрепить знания детей о предстоящем процессе фильтрации, умение работать с прозрачной стеклянной посудой
10	Мир природы	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоемы, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе общества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах
11	Мир природы	Международный день птиц	Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах Развивать познавательный интерес у детей к жизни перелетных птиц нашего края; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Вызвать у детей желание участвовать в общем деле, строить скворечники, синичники, и прочие «птичьи домики».
12	Мир природы	Экологическая тропа весной	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
13	Мир природы	Огород на окне	Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь



			к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода - моделирования. Учить доказательности суждений и речи.
14	Мир природы	Шестиногие малыши	Расширять представления о насекомых. Познакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
15	Формирование культуры здорового образа жизни	«Будь здоров, как Максим Орлов!»	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания, ознакомления детей с основами рационального питания. Формировать приверженность к активному образу жизни, занятиям физкультурой и спортом. Формировать гражданский патриотизм.

**Содержание учебного предмета  
по познавательно-исследовательской деятельности**

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Этот удивительный воздух	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов, дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о его чистоте. Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху
2	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов). Продолжить формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов. формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности. Дать детям знания о причинах заболеваний внутренних органов и о мерах профилактики заболеваний.
3	Гиганты прошлого и полезные ископаемые	Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня. Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Познакомить со свойствами каменного угля и мела, о том, как их добывают и используют Поддерживать интерес к опытам.
4	Мы на севере живем	Расширять представления о родном крае расширить представления о народах Севера.

		Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); Совершенствовать речь детей; развивать фантазию Воспитывать у детей бережное отношение к живой и неживой природе.
5	Вода. Агрегатное состояние воды	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Дать представление об испарении и конденсации. Развитие способностей к преобразованию
6	Откуда берется тепло	Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
7	Космическое путешествие	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы; о рельефной лунной поверхности и особенностях условий среды на ней. Познакомить с разнообразными созвездиями. Познакомить детей с фазами луны и их влиянием на здоровье человека. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям с экспериментированием.
8	Электричество	Дать детям представление об электричестве, о том, что протоны имеют положительный заряд, а электроны – отрицательный заряд. Электричество — это превращение в световую и звуковую форму энергии. Познакомить детей с историей электрической лампочки и ее устройством. Дать детям знания о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы
9	Движение	Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Развитие диалитических мыслительных действий: превращение, опосредствование, объединение.
10	Магнит и магнетизм	Познакомить детей с понятиями «магнит», «магнетизм», сформировать представления о свойствах магнита. Познакомить детей с тем, что Земля – это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс.
11	Источники звука и его распространение	Познакомить детей с понятием «звук», сформировать представление о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности.
12	Свет	Познакомить детей с понятием «свет», «отражение». Познакомить детей с оптическим прибором – линзой, сформировать представление о свойствах линзы – увеличивать изображение. Познакомить со свойством света – преломлением.

#### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

#### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6 - 7 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»**

### **Блок «Явления неживой природы»**

- п.)
1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
  2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
  3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
  4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

#### **Методика диагностики**

1. Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).
2. Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗу по трем агрегатным состоянием веществ. Игра «Жидкое, твердое, газообразное»
3. Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

### **Блок «Живая и неживая природа»**

#### **Связь живого и неживого**

1. Выявить, как дети ориентируются в понятиях «Живое» и «Неживое»
2. Умение наблюдать за изменением длины дня, связать эти изменения с положением Солнца на небе.
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.
4. Выявить знания о причинах экологических катастроф.

#### **Методика диагностики**

Провести игру «Живое - не живое».

1. Назовите месяцы каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.
2. Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию Рыжовой Н. «Наш дом-природа»,
3. Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

#### **Животные**

1. Знают ли дети животных основных классов (животные, рыбы, насекомые, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки?
5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные»

#### **Методика диагностики**

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки и растений. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных, живущих на Ямале и их приспособляемость к среде обитания?

#### **Растения**

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии и роста растений?
4. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
5. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
6. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения».
8. Какие экосистемы дети знают, назвать их. (лес, луг, степь, болото, пустыня, море, и т.

п.)

#### **Методика диагностики**

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья». «Растения»

Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Организовать игру «Путаница».

Задания:

- А) расположи части растения правильно;
- Б) почему части растения нужно расположить именно так?
- В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «Травы». «Деревья», «Кустарники»- подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

#### **Человек**

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Знает ли ребенок внутренние органы? (легкие, сердце, желудок, почки, печень).
3. Имеет ли представление о кровеносной системе.
4. Как ребенок понимает выражение «Человек - часть природы»

#### **Неживая природа**

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
1. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
2. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
3. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

#### **Методика диагностики**

Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).

Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗ по трем агрегатным состоянием веществ. Игра «Жидкое, твердое, газообразное»

Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

#### **Солнце**

1. Выявить знания детей о планетах Солнечной системы. Называют ли искусственные и естественные спутники Земли.

2. Знают ли дети, что солнце- источник света и тепла?
3. Знают ли дети светолюбивые и тенелюбивые растения?
4. Выявить знания о небесных телах (метеоритах, кометах).
5. Имеют ли дети представления о солнечном и лунном затмении?

#### **Методика диагностики**

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы.

Найти в зимнем саду и показать светолюбивые и тенелюбивые растения.

#### **Природные ископаемые**

1. Выявить знания детей о природных ископаемых Ямала и их свойствах (газе, нефти, торфа)
2. Знают ли дети что такое природные камни? (драгоценные и полудрагоценные камни и их свойства)
3. Знают ли дети, как используется глина, песок в быту?

#### **Методика диагностики**

Рассмотреть коллекцию полезных ископаемых, провести опыты на свойство нефти (запах, прозрачность, масленность, цвет, текучесть); торфа (легкость, очищает воду, имеет воздух – плавучесть).

Рассмотреть полудрагоценные и драгоценные камни, назвать отличительные признаки, как используются людьми.

#### **Воздух**

1. Можно ли увидеть воздух, назвать его свойства и роль в жизни человека и его значений для всего живого? (воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).
2. Выявить знания детей о ветер, и чем ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает крыши с домов)
3. Выявить знания детей о разрушительной силе ветра? (ураган, буря, смерч)
4. Выяснить роль ветра в жизни растений.
5. Знают ли дети летающих животных?

#### **Методика диагностики**

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунки дома-природы и обычного дома (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа»)

Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком, рисунки детей с помощью трубочек для коктейлей)

#### *Что такое ветер?*

Его нахождение с помощью опытнической деятельности. (с помощью бумажных полосок их прикрепить к батарее и открыть форточку видно движение воздуха — это ветер, султанчиков, флюгера и т. п.)

Предложить детям иллюстрации животных, отобрать только летающих животных. Почему не летают пингвины, страусы?

Предложить детям семена разных растений или иллюстрации (березы, сосны, клена, и др. растений) и попросить объяснить, как растения передвигаются с помощью ветра.

#### **Вода**

1. Выявить знания детей о том, где встречается вода, назвать водоемы?
2. Выявить знания детей о том, как используют воду.
3. Выявить знания о круговороте воды в природе?
4. Знают ли дети, что воду нужно беречь.
5. Знают ли дети, что растет в воде?
6. Знают ли дети, кто живет в воде?
7. Знают ли дети, что такое испарение и конденсация

#### **Методика диагностики**

Беседа с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые - вода, белые-льды, снега).

Предложить стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус); сахарный песок (в воде одни вещества растворяются, другие –нет); кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Рассматривание водоемов. Дидактическая игра «Собери водоем»

Дидактическая игра «Кому нужна вода», зачем? Почему? Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы.

Круговорот воды в природе? На наглядном пособии (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода»).

Чтение Рыжовой Н.А. «Почему речка обиделась?»

Беседа:

- Какая речка была до прихода людей?
- Что сделали люди?
- Как стала чувствовать себя речка после прихода людей?
- Почему речка больше никогда не приглашала людей к себе в гости?
- Как нужно беречь воду? Почему?
- Провести опыт по фильтрации воды.

### **Почва**

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

### **Методика диагностики**

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

### **Блок «Природа и человек»**

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

### **Методическая диагностика**

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

1. Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию «Экологические картинки». Рассматривание Красной книги, беседа по ней.

2. «Сигналы бедствия!» Предложить детям картинки с зашифрованными сигналами бедствий от природы. Кому нужна помощь и какая?

### **Блок «Предметы ближайшего окружения»**

#### **Методика диагностики**

1 Дидактическая игра «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

*Материал:* предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорт.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2 Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».

*Материал:* Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

*Вопрос:*

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

1. Дидактическая игра «Из какого материала сделан предмет?»

*Материал* предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусочек глины, дерева, ткани и т. д.)

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

### **Блок «Семья, семейный быт и традиции»**

#### **Методика диагностики**

4. Рассматривание фотографии

*Содержание диагностического задания*

*Вопросы:*

- Назови свое отчество.

- Дату своего рождения.

- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?

- Назови номер телефона?

- Как зовут твоих родителей?

- Назови имя и отчество родителей.

- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

2. Дидактическая игра «Одень куклу».

*Материал:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

*Вопросы:*

- Почему ты выбрал эту одежду?

- Как называется эта рубашка?

- Почему эта рубашка называется косоворотка?

- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)

- Чем украшена одежда?

- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

*Материал:* иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.

- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

*Материал:* картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

*Вопросы:*

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

### **Блок «Родной город, страна, люди разных национальностей»**

#### **Методика диагностики**

1. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».

*Материал:* несколько флагов, гербов.

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг.

*Вопросы:*

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?
- Найди среди иллюстраций герб России.
- Как зовут Президента России.

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

*Материал:* фотографии городских достопримечательностей, герб города

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

*Вопросы:*

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

3. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

*Материал:* картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.
- Объясни, для чего они нужны.

4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

*Материал:* глобус

*Содержание диагностического задания*

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планет.

### **Блок «Профессии»**

#### **Методика диагностики**

1. Дидактическая игра «Библиотека».

*Материал:* иллюстрация с изображением библиотеки.



#### *Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

2. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

*Материал:* иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой

#### *Содержание диагностического задания*

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

3. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

*Материал:* запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

#### *Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

- 1-я группа - запрещающие знаки;
- 2-я группа - предупреждающие знаки;
- 3-я группа - указательные знаки;
- 4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

*Материал:* запрещающие и разрешающие знаки

#### *Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

### **Методика диагностики**

Рассматривание картинок и беседа по пособиям: «Если малыш поранился», «Как избежать неприятности», «Не играй с огнем», «Валеология» (Кожа, сон, питание), «Твоя безопасность», Фартук «Мой организм», Макет «Человек».

Назовите и покажите органы обоняния и осязания.

Что такое огонь, назовите правила поведения во время пожара?

Имеет ли ребенок простейшее представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

### **Блок «Физические явления и процессы»**

#### **Движение**

1. Знают ли дети, что такое движение?
2. Знают ли дети, что такое покой?
3. Чем отличается движение от покоя?

#### **Методика диагностики**

Педагог предлагает посмотреть на машину и определить в движении или находится в покое машина? Как определить движется машина или нет? (начало конец движения являются состоянием покоя).

С чего начинается движение человека? Дидактическая игра «Отгадай движение?»

#### **Теплопередача**

1. Знают ли дети, что такое теплопередача?

2. Что такое тепловое явление?

3. Как работает термометр?

### Методика диагностики

Как добыть тепло? Дети проводят опыт с проволокой.

Рассматривание картинок с разными источниками тепла. Откуда берется тепло?

Дать ребенку термометр, объяснить, что означает на термометре шкала разного цвета.

### Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы;
- называют ритмичность и цикличность времен года;
- самостоятельно устанавливают простейшие причинно-следственные связи;
- знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие»;
- умеет делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения;
- знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих);
- называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения;
- анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, имеет представления о способах защиты от врагов;
- различает и называет насекомых по внешнему виду, сравнивает насекомых по способу передвижения;
- называет представителей растений и животных луга и леса;
- знает и называет представителей животного мира других стран и континентов;
- анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ребенок может самостоятельно описать лекарственное растение;
- ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок;
- ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы;
- ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице;
- знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя;
- ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России<sup>4</sup>
- знает и называет город, в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.
- знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку;
- имеются представления о школе, библиотеке;
- различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения;
- называет все виды национального костюма, дает их описание;

- называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание;

- имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта;

- называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда;

- ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы;

- рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

- способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы;

- участвует в дискуссии, умеет отстаивать свою точку зрения;

- умеет работать по алгоритму, схемам;

- называет свойства песка, глины, камня, воздуха, воды;

- имеет представление об атмосферном давлении, называет свойства воздуха, птиц, передвигающихся при помощи воздуха;

- имеет представление о единстве движения и покоя;

- имеет представление о планетах солнечной системы, называя последовательно 8 планет;

- имеет представление об агрегатных превращениях воды, конденсации;

- ребенок самостоятельно выполняет опыт «Превращение воды в лед-лед в пар»;

- выполняет опыт по очищению воды;

- имеет представление об электричестве, знает, что такое статическое электричество;

- имеет представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении;

- знает и называет внешние и внутренние органы, человека, знает, как работает сердце, желудок;

- знает и называет полезные ископаемые Севера.

*1 балл (иногда):*

- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы;

- имеет представления о ритмичности и цикличности времен года и суток, но называют их непоследовательно;

- ребенок знает назначение о Красной книге, знает и называет заповедники;

- называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных);

- называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений;

- называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных);

- затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;

- не всегда ребенок умеет распознать насекомых по внешнему виду, сравнивает насекомых по способу передвижения;

- затрудняется в классификации животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не достаточны;

- ребенок знает назначение о Красной книге, но затрудняется в названии заповедников и их предназначении;

- не всегда называет представителей растений и животных луга и леса;

- затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов;

- ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе;
  - знаком с лекарственными растениями, но не дает им характеристики;
  - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции;
  - называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета;
  - перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
  - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов;
  - ребенок допускает не более 2 ошибок;
  - ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске;
  - знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названии достопримечательностей;
  - у ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает этническую принадлежность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого;
  - различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков;
  - называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе;
  - ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле;
  - знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку;
  - затрудняется в поисковых действиях, экспериментирует, но не видит результат;
  - затрудняется работать по алгоритму, схемам;
  - называет предметы рукотворного мира, но затрудняется классифицировать предметы на природу и рукотворный мир;
  - не в полном объеме называет свойства песка, глины, камня, воды.
  - во время дискуссии, отмалчивается или отвечает невпопад.
  - представление о единстве движения и покоя расплывчаты.
  - имеет представление о планетах солнечной системы, но не называет последовательно 8 планет.
  - представление об агрегатных превращениях воды, конденсации слабы.
  - ребенок выполняет опыты с помощью педагога по фильтрации и конденсации воды.
  - представления о статическом электричестве сформированы.
  - имеет представление о теплопередаче, но не может провести опыт
  - представления о полезных ископаемых Севера сформированы, но затрудняется в названии свойств.
  - знает и называет внешние и внутренние органы, человека.
- 0 баллов (крайне редко):
- имеет очень слабые представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
  - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами, о способах размножения растений не имеет представления;
  - путается в названии и последовательности ритмичности и цикличности времен года и суток;

- узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц;
- имеет очень слабые представления о повадках диких животных;
- ребенок с трудом распознает насекомых по внешнему виду, не умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
  - не умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не полны;
    - называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения);
    - не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе;
    - не называет лекарственные растения;
    - ребенок знаком с Красной книгой, представления о заповедниках расплывчаты;
    - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками;
    - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает;
    - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов;
    - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы;
      - не сформировано представления о гербе, флаге, Президенте России;
      - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения;
      - называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого;
      - не имеет представление о национальных костюмах. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого;
      - самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц;
      - недостаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них;
      - знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет;
      - знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города;
      - формулирует выводы только с помощью взрослого по наводящим вопросам;
      - не аргументирует свои суждения и не может объяснить полученный результат;
      - экспериментирует, но не видит результат;
      - не понимает алгоритмы и схемы;
      - путает природу и рукотворный мир;
      - не имеет представления о свойствах песка, глины, камня, воды;
      - представление о единстве движения и покоя, не сформированы;
      - имеет представление о солнечной системе, но не называет последовательность планет;
      - не может провести опыт по фильтрации воды, не знаком с конденсатом;
      - знаком со значением «противоположно», но не может их применить в игре;
      - не имеет представление об агрегатном состоянии воды, не может провести опыт по превращению воды из жидкого состояния в твердое и наоборот;
      - имеет представление об органах чувств, но затрудняется назвать внутренние органы человека;

- затрудняется назвать и показать внутренние органы, не знаком с работой сердца, желудка;
- представление о статическом электричестве не сформировано;
- представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении, не сформированы;
- представления о полезных ископаемых Севера нет;
- ребенок не участвует в дискуссиях.

**Протокол  
обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Подготовительная к школе группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение												Явления окружающей жизни												Выводы
		Знания о предметах человека в быту, и предметах, создающих комфорт в быту		Умение преобразовывать объекты «Человек+Природа= Удивительные вещи»		Знания о свойствах и качествах различных материалов		Ориентировка в пространстве и времени		Умение составлять алгоритм		Знания детей о прошлом, настоящим и будущем предметного мира		Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о гербе, флаге, Президенте России, о столице России		Осведомленность о себе, родителей		Знания о родах войск, профессиях космонавта и др.		Знаний детей о видах транспорта. Соблюдение ПДД, знания о знаках ДД и их назначении		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																										
2.																										
	2 балла																									
	1 балл																									
	0 баллов																									





**Протокол**  
**обследования уровня освоения детьми 6 -7 лет программного материала**  
**«Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников»**

Подготовительная к школе группа № \_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Человек				Неживая природа				Солнечная система				Природные ископаемые				Опытническая деятельность				Вывод ы												
		Нарушение связей в природе Причины экологических катастроф		Человек часть природы		Знание о своих внутренних внешних органов.		Движение		и охлаждение Образование облаков, проихождение дожля снега. грома и		Агрегатное состояние воды, фильтрация, конденсация.		Роль воздуха для всего живого, атмосферное давление.		Роль солнца в жизни человека и животного растительного мира		Космос и солнечная система Спутник Земли		Почва, Нефть, уголь, и другие полезные ископаемые и их свойство				Электричество и его свойство		Появление грома и молнии		Что такое статическое электричество		Умение работать с микроскопом и лупой		Умение самостоятельно организовывать опытническую деятельность самостоятельно составлять схемы и таблицы		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																																		
2.																																		
	2 балла																																	
	1 балл																																	
	0 баллов																																	

## Литература и средства обучения

### Методическая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

### Дополнительная методическая литература

1. Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - Омск, 2018.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Дыбина. О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2014.
6. Дыбина. О.В. Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

### Учебно – наглядные пособия

1. Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы...», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г».
4. «Зимние виды спорта»
5. «Летние виды спорта»
6. «Распорядок дня»
7. «Защитники Отечества»
8. «Кем быть»
9. «Профессии»
10. «Мой дом»
11. «В деревне»
12. «Мир в картинках» (предметный мир)
13. «Авиация»
14. «Автомобильный транспорт»
15. «Морские обитатели»
16. «Музыкальные инструменты»
17. «Инструменты домашнего мастера»
18. «Бытовая техника»
19. «Спортивный инвентарь»
20. «Школьные принадлежности»
21. «День Победы»
22. «Посуда»
23. «Космос»
24. «Водный транспорт»

25. «Рассказы по картинкам»
26. «Времена года»
27. «Зима»
28. «Осень»
29. «Весна»
30. «Лето»
31. Океаны и материки
32. Воздух, земля, вода
33. Алгоритмы
34. Схемы описание свойств материала
35. Схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»
36. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
37. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
38. Белая К. Ю. формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет)
39. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет)

#### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон
2. DVD - диски
3. CD - диски
4. Ноутбук
5. Интерактивная доска

### Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения	Национально - региональный компонент
	1			Мир природы	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой праздник отмечали на Руси 21 сентября. Обобщает ответы детей: «Двадцать первого сентября – в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи, на Руси отмечали праздник «Осенины». Показ презентации «Что нам осень принесла?» Игра с мячом «Готовим овощи и фрукты на зиму». Просмотр видеоролика «Дары осени». Педагог предлагает детям создать осеннюю композицию. Оформление выставки «Дары осени».		Презентация «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции. Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 35	
				Примечание						
	2			Предметное окружение	Предметы - помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на	Сюрпризный момент- посылка от Незнайки. Игры с раздаточным материалом.	Алгоритм, пишущая машинка.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов,	

					производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Физминутка «А часы идут, идут». Дигры «Природа и рукотворный мир», «Для чего нужен предмет», «Узнай предмет по описанию», «Зачем людям нужны предметы?»		облегчающих труд человека на производстве (например: станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 20		
				Примечание						
	3			Познавательная исследовательская деятельность	Почва и подземные обитатели.	Программное содержание. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учитывать выдвигаемые предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о животных. Игры с песком. Лепка из глины. Опыты с песком и глиной. Наблюдения в природе за дождевыми червями и жуками.	Наблюдения в природе за насекомыми, растениями и животным. Уборка территории детского сада. от мусора.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка,	Насекомые Ямала

					отношение к природе.			влажные салфетки (на каждого ребенка). Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.36-38	
			Примечание						
Сентябрь	4		Мир природы	Необыкновенное путешествие по временам года	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ.	Работа с моделью «вращения Земли вокруг солнца» - установление причин цикличности смены времен года. Закрепление названий месяцев «12 месяцев». Знакомство с понятием «Круглый год». Физминутка «Скоро в школу». Д/и «Найди свое место» (по принципу географического лото). Д/и «Узнай время года по описанию» развивать логическое мышление, речь. Дигра «Времена года».	Цикличность, круглый год, сезонность.	Литература: Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.34	
			Примечание						
	5		Познавательная - исследовательская	Атмосфера Земли	Сформировать представление о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них	Дигра «Да -нет». <i>Проблемный вопрос:</i> Из чего состоит атмосфера Земли?	Атмосфера Земли, воздушное давление.	Модель воздушной оболочки Земли, моделирование по ТРИЗ. Бумага, краска,	

			деятельность		– кислород. Закрепить опытническим путем представление о роли кислорода в жизни людей; расширить представления о значении воздушной оболочки для планеты Земля, установить связь между предметами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности путем моделирования по ТРИЗ, воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем.	Физминутка «Видишь, бабочка летает». Моделирование «Воздушная оболочка Земли» (ТРИЗ). Опыт: «Сухим из воды».	Мезосфера, стратосфера, тропосфера, расширяется и сжимается воздух	картины с изображением воздушной оболочки Земли. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 147.		
			Примечание							
6			Явления общественной жизни	Дружная семья	Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о друг друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство	Игровая мотивация – приход Незнайки. Пословица о семье: объяснить ее значение. Составление рассказа детьми о своей семье, развивать речь, память, мышление. Дигра «Кто как растет». Физминутка «Моя семья». Разучивание пословиц о семье. Игровое упражнение «Определи настроение». Изготовление поделок для семьи.	Забота, любовь, защита, прадедушка, прабабушка.	Кукла Незнайка; «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.) Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.		

					гордости за свою семью.				Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. – С. 33
				Примечание					
7			Познавательная деятельность	Кто как летает по воздуху?	Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или перелетать, их приспособленности к такому передвижению (летучие мыши, белки). Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху	Создание проблемной ситуации «Что птицам помогает летать?» (Птицы имеют большие крылья, взлетая, они раскрывают и делают взмахи крыльями, раскрытым хвостом они опираются о воздух. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями – пуховыми и маховыми.) Рассматривание оперенья птиц (маховые и пуховые перья). Опыт: «Какое перо быстрее опустится на Землю?» Физминутка «Бабочка». Интеллектуальная игра «Воздушная среда и ее обитатели». Д/игра «Небо. Земля. Вода». Изготовление бумажных птиц.	Оперенье птиц (маховые и пуховые перья).	Картинки с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка, половина листа белой бумаги, газетная бумага для изготовления бумажных птиц. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. – С. 146	
				Примечание					
8			Мир природы	Лесной город	Показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жильё	Худ. слово С. Погореловский «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Построение модели леса. Рассказ воспитателя о взаимозависимости животных	Млекопитающие. Познакомить с понятием «ярусов» леса,	Аудиозапись «Звуки леса». Модель «Многоэтажного леса» (А.М. Федотова), фигурки лесных	«Животные нашего края» - расширить знания о животных Севера,



					для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярус» леса, на которых проживают лесные жители.	и растений друг от друга, хрупкости лесной экосистемы, необходимости ее охраны. Дигра «Лесной город». Построение графических моделей существенных признаков «Хищных животных» и «Травоядных животных». Физминутка «К речке». Дигра «Путешествие по карте леса» (формирование умения соотносить внешний вид животного со средой обитания).	тенелюбивые растения, низкорослые кустарники, заповедник.	обитателей, иллюстрации с изображением использования человеком природы и её охраны. «Красная книга». Дигра «Экологические знаки», Плакат «Как лесник заботится о лесе». 22. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 34.	занесенных в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к ним.	
				Примечание						
	9			Формирование культуры ЗОЖ	Здоровый образ жизни. «Будь здоров, как Макс Орлов»	Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучать ребенка к здоровому образу жизни на примере образа положительного героя Макса Орлова. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств.	Чтение поэмы. Физминутка «Веселые прыжки». Обсуждение прочитанного материала.		Дидактическое пособие – поэма «Будь здоров, как Макс Орлов».	
				Примечание						
	10			Социальное	Город мой	Расширять и обобщать	Беседа на тему «Моя Родина»		Карта России,	

				окружение	родной	представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Просмотр иллюстраций, слайдов, анимационных фильмов о городе Ноябрьск, о Ямале, о знаменитых людях нашего города и округа (писателях, спортсменах и др.), достопримечательностях. Игры и игровые задания: «Я знаю свой адрес», «Интервью» (моих родителей зовут...), «Собери семью», «Мой маршрут в детский сад». В заключение дети создают рисунки на тему «Город мой родной»		символы родного города и других городов, фотографии достопримечательностей города, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 50	
				Примечание						
Октябрь	11			Мир природы	4 октября— Всемирный день защиты животных	Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Рассказ педагога о Всемирном дне защиты животных, просмотр презентации «Берегите животных». Беседа по теме.		Картинки с изображением животных России, насекомых, птиц, презентация «Всемирный день защиты животных», «Берегите животных» Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 39	

			Примечание					
12			Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Игровая мотивация- письмо от Незнайки, нужно выполнить задания. Игра «Живая - неживая природа и рукотворный мир». Дигра «Домино» по принципу «домино». Дигра «Найди пару». Физминутка «Самолет». Дигра «Чем похожие, чем отличаются» (найти сходство и различие между живым предметом и не живым). Дигра «Дорисуй недостающий предмет».	Рукотворный мир.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком, а другая половина пустая. Картинки «домино» на одной половине изображены предметы природного, а на другой- предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 21
			Примечание					
13			Мир природы	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть	Беседа на тему птицы нашего края. Знакомство с профессией орнитолог. Воспитатель показывает	Орнитолог	Материал и оборудование. Проектор, экран, презентация

					птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	детям паспорт на птичку "Кедровка"- предлагает оформить паспорта на птиц, обитающих в данной местности (хорошо знакомых детям). На столах разложены листы формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности. Каждый ребёнок выбирает лист и составляет паспорт птицы (птицы могут повторяться)		«Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль — куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога. Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 42	
			Примечание						
14			Познавательная исследовательская деятельность	Неизвестное – рядом	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня. Развивать	Презентация «Древний человек». Беседа по содержанию. <i>Проблемный вопрос:</i> «Как потушить огонь в банке?» Опыт: «Свеча в банке». Физминутка «Головою три кивка». Рассматривание иллюстрации о пожарных и способах тушения пожара.		Спички, металлический поднос, бумага, альбом на каждого ребёнка, карандаши, краски, мелки, свеча, банка с обрезанным дном. Литература: Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.:	

					познавательный интерес. Соблюдение техники безопасности при проведении опыта	Изготовление экологических знаков детьми.		ТЦ «Сфера». 2016. - с. 145		
			Примечание							
15			Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим.	Беседа с детьми о детском саде. Рассмотрение альбома «Сотрудники детского сада». Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад». Дигра «Эмоции». Дигра «Что лишнее». Физминутка «Все работы хороши». Дигра «Угадай профессию». Ди «цепочка слов» (что делает повар, портниха и т. д...) Дигра «Карта профессий».	Кастелянша, мастер по стирке белья, психолог, методист, заведующая.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 35		
			Примечание							
16			Мир природы	Животные зимой	Программное содержание. Дети о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления	Демонстрируется видеофильм или презентация «Животные зимой». Игра «Когда это бывает — зимой или летом?». Беседа по содержанию видеофильма. Педагог предлагает детям оформить		Видеофильм или презентация «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц,		

					животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	карточки «Покормите птиц зимой». На карточках формата А4 изображены силуэты птицы. Нужно узнать птицу по силуэту и раскрасить ее. Можно предложить каждому ребенку рассказать, каким кормом можно подкармливать эту птицу.		цветные карандаши. Мяч. Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 48	
			Примечание						
	17		Познавательная исследовательская деятельность	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о движении воздуха и жидкостей.	Рассказ воспитателем сказки «Про водяного и Настеньку». Беседа по содержанию. Опыт: «Водолаз Декарта». <i>Проблемный вопрос</i> Что помогло водолазу всплыть на поверхность? Физминутка «Скоро в школу».	Водолаз, плавание тел.	Бутылка (объем 1 литр), кусочек резины от воздушного шарика, нитки колпак или пробирка. «Водолаз Декарта». Литература: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.64	
	18		Формирование культуры ЗОЖ	Полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс	Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучать ребенка к гигиеническим процедурам, зарядке, закалке. Развивать	Предварительная работа: чтение поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!». Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье?» Динамическая пауза «Зарядка».	Здоровье, закаливание, закаленный, микроб.	Иллюстрация с изображением Коли Булкина и Макса Орлова, иллюстрация с изображением микроба и грязных рук, ноутбук.	

				Орлов!»	внимание, мышление, коммуникативные качества.	Физминутка «Моя семья». Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай предмет». Беседа «Закалка».			
			Примечание						
19			Мир природы	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности.	Беседа с детьми на тему «Кто привел к нам в гости Осень?» (установление причинно-следственных связей между положением Земли, относительно Солнца и сменой времен года). Прослушивание отрывка из альбома П. И. Чайковского «Времена года» (Осень). Физминутка «Листики». Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни животных, труд людей осенью. Д/и «Найди дерево по описанию» («Узнай дерево по листочку»). Д/и «Когда это бывает?».		Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года». Д/ игра Живое – неживое. Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 40	
			Примечание						

Ноябрь	20		Социальное окружение	В здоровом теле – здоровый дух	Расширить представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Беседа с детьми о роли физических упражнений в жизни человека. Рассказ Б. Никольского «Климат климатом...» Беседа по тексту.		Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 54	
			Примечание						
	21		Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в детскую библиотеку. Чтение стихотворения о книге «Книжка про книжки» С.Я. Маршака, В. Берестова «Как хорошо уметь читать» (или др. по выбору педагога). Рассказ библиотекаря о значении книги для человека и откуда книга пришла. Физминутка «Скоро в школу». Дигра «Что было, что будет» - составление цепочки от прошлого к настоящему книги. Дигра «Как я берегу книгу» - закрепить правила обращения с книгой.	Печатный станок, типография, папирус. Бамбуковая пластинка.	Красочное оформление книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 22	
			Примечание						
	22		Познавательная - исследовательская	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к	Беседа на тему «Воздух». Проведение элементарных опытов, определяющих свойства воздуха.		Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки водолаз под водой, над	



			деятельность		преобразованию.			ним пузырьки воздуха; спокойное море, море во время шторма. стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - с. 61, 63
			Примечание					
23			Социальное окружение	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый,	Путешествие «Школьная страна». Рассказ педагога о школе, учителя, о значимости учителя - капитана на школьном корабле. Дигра «Наоборот». Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Физминутка «Скоро в школу». Игра «Собери портфель». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?»		Школьники, ученики, природоведение, школьные принадлежности. Ранец. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна», ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с

					справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Беседа по содержанию стихотворения.		предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 37	
			Примечание						
24			Формирование культуры ЗОЖ	Правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот»	Дать понятие детям об основах рационального питания. Формировать умение выбирать полезные продукты питания. Создать первоначальное представление о полезных веществах, которые содержатся в продуктах питания. Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма.	Чтение отрывка поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Беседа по содержанию. Физминутка «Зарядка». Беседа «Пирамида питания». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Полезный продукт».	Правильное питание, белки, жиры, углеводы, витамины, пирамида питания, полезные продукты.	Иллюстрации «Пирамида питания», «Белки, жиры, углеводы и продукты, их содержащие», мяч.	
			Примечание						
25			Познавательная исследовательская деятельность	Древний человек и современный человек	Формирование представления о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие мыслительного действия объединение.	Просмотр презентации «Древние люди и их образ жизни». Беседа о древнем человеке, чем отличается и чем похож на современного человека. Физминутка «Моя семья». Проблемный вопрос: Так все-таки — это человек	Древний человек современный человек.	Картинки с изображением древних людей. Литература: Крашенников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей	

						или кто-то другой.		дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 50	
			Примечание						
Декабрь	26		Мир природы	Растения и животные водоемов	Познакомить детей с природным сообществом – пресным водоёмом, познакомить с растительным и животным миром водоёмов и с их взаимосвязью; развитие познавательной активности, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы; воспитание бережного отношения к природе и экологической культуры, формирование коллективных навыков работы.	Чтение стихотворения поэта А. Строкина «Вода». Дигра «Какими бывают водоемы». Показ на карте водоемов «океаны, моря, реки, озера». Дигра «Небо. Земля. Вода». Дигра «Собери водное растение». Физминутка «Улыбнись». Схема «Существенные признаки рыб». Опыт: «Очистим водоем». Схематические рисунки детей по правилам поведения около водоемов.	Рогоз, белая лилия, купальница европейская, калужница.	Глобус или карта, рисунки и картинки животных и растений пресного водоема, аквариумные водоросли и улитки, ватман для изображения водоема для задания "Заселение биотопа", сухие растения рогоза и тростника, конверты с карточками для работы в группах, листочки. Литература: Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 30, с. 32	Познакомить детей с водными растениями и рыбами, обитающими в Охотском море, море Лаптевых, Обской губе.
			Примечание						
	27		Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает	Посещение выставки «Кожаные изделия». Дигра «Природный и	Лоскуток, плот, седла, шатер,	4 мольберта с картинками, на которых изображены	

					разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	рукотворный мир». Беседа с детьми по обобщающим понятиям. Физминутка «Моя семья». Опыт: «Свойство кожи». Поделки для кукол из кожи.	галантерейные изделия.	предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. - 24	
			Примечание						
	28		Социальное окружение	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.	Игра «Назови профессию» Динамическая пауза «Шоферы на учениях» Дидактическая игра «Суп или компот?» Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Подскажи словечко» (Презентация «Профессии»)		Картинки с изображением людей разных профессий. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 42	
			Примечание						
	29		Познавательное - исследование	Нефть – богатство нашего края	Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета)	Беседа о Севере. Презентация о нефтяных месторождениях: Тазовском,	геолог, полезные ископаемые,	2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на	Выставка изделий из нефти и газа -

			льская деятельность		и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит). Учить детей рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать свою точку зрения, формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.	Пограничном. Физминутка «Улыбнись». Дигра «Какие предметы изготовлены из нефти».	нефть, нефтяники	каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья <i>См. Приложение 1 – примерный конспект ОДД</i>	расширять знания о ценности природных ископаемых родного края.
			Примечание						
	30		Социальное окружение	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Сюрпризный момент – письмо от Незнайки. Фотовыставка «Профессии». Беседа на тему «Редкие профессии». Воспитатель предлагает каждому ребенку нарисовать любимую профессию.		Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. - 43	
			Примечание						
	31		Познавательная - исследовательская	Дымящиеся горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор. Показать, что они состоят	Рассматривание картины «Последний день Помпеи». Беседа по содержанию картины.	Вулканическое извержение, магма, пемза, туф, обсидан,	Фотографии, слайды, видеофильмы по теме, репродукция картины Брюллова «Последний	

			деятельность		из камней. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умения делать простые умозаключения, соблюдать технику безопасности.	Презентация «Вулканы мира». Физминутка «Мы не будем торопиться». <i>Проблемный вопрос</i> «Как нам в лабораторных условиях создать вулкан?» Опыт: «Вулкан».	горы, лава, течет, шипит, сода, уксус.	день Помпеи», карта мира, пемза, туф, обсидан, керамзит, вода. Пластиковая емкость, провод, лампочка, пластиковые бутылки, мох, губка, камешки, песок, клей, древесные опилки, пластилин, папиросная бумага желтого и красного цвета, резиновая трубка. Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с. 173	
			Примечание						
32			Формирование культуры ЗОЖ	Вредные и полезные продукты	Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания. Дать представление о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить умение отличать полезные продукты от вредных. Рассказать о вреде сладостей, колы и фастфуда. Формировать свободу от	Игровая мотивация - письмо от Кости Булкина. Дидактическая игра «Найди вредный продукт». Рассмотрение иллюстрации. Беседа о фастфуде. Физминутка «Моя семья». Игра-эстафета «Выброси вредные продукты». Дидактическая игра «Собери рюкзачок».	Фастфуд	Иллюстрация «Коля Булкин и Макс Орлов», корзины (2 шт.), листы с изображением полезных и вредных продуктов (30 шт.), скакалка, обручи, иллюстрация «Вредные продукты», иллюстрация «Ребёнок, который питается гамбургерами».	

					ценностных ориентиров «общества потребления».				
				Примечание					
	33		Явления общественной жизни	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Рассказ педагога о создании книги с помощью презентации «Путешествие в типографию». Физминутка «Улыбнись». Дигра «Подбери рифму». Дигра «Назови профессию».	Познакомить со значением слов типография, старинная книга, редакторы, корректоры.	Предметные картинки, старинные книги, различные журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 44.	
				Примечание					
	34		Познавательная исследовательская деятельность	Магнит и его свойства	Познакомить детей с понятиями «магнит», «магнетизм». Сформировать представления о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании свойства магнита человеком.	Эксперименты: 1. «Все ли притягивает магнит»; 2. «Рисует магнит»; 3. «Как достать скрепку из банки с водой, не замочив рук»; 4. «Парящий самолет».	Магнит, магнетизм, свойства магнита.	Разные магниты – круглый, прямоугольный, в форме подковы, железные опилки, бумажный стаканчик, листок бумаги, салфетка, ножницы, линейка, нитка – 30 см, прямая стальная булавка, прямоугольный магнит. Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты	

									и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с. 152	
				Примечание						
35			Социальное окружение	Мы на севере живем	Расширять представления о родном крае. Развивать познавательный интерес, речь, память. Воспитывать уважение к представителям коренных народов, проживающих в ЯНАО.	Рассказ воспитателя с опорой на иллюстрационный материал о коренных народах севера, их основных занятиях. Физминутка «Головою три кивка». Дигра «Собери чум».	Каюр, важенка, нарты, чум, малица.	Презентация на интерактивной доске. См. Приложение – «Примерный конспект»	Традиции народов севера, особенностям и культуры, быта коренных народов.	
				Примечание						
36			Познавательная исследовательская деятельность	Магнитные свойства Земли. Компас	Познакомить детей с тем, что Земля — это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о свойствах компаса.	Сюрпризный момент: Знакомство с компасом, рассказ воспитателя. Эксперименты: 1. Определение сторон горизонта по компасу. Вопросы детям: - Что означают на компасе буквы С, Ю, В, З? - Определите по компасу, где находится север, юг, восток, запад. - Покажите промежуточные стороны горизонта. - Назовите предметы, расположенные к северу, югу, востоку и западу от детского сада. - Определите, в каком	Компас, стороны света-север, юг, запад, восток, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.	Компас, различные предметы. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с. 152		



						<p>направлении от детского сада находится ваш дом.</p> <p>- В каком направлении тянется улица, на которой расположен детский сад?</p> <p>- Встаньте в круг и назовите тех, кто находится от вас к северу, югу, востоку и западу.</p>			
			Примечание						
Январь	37		Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, установить причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дигра «Природный и рукотворный мир». Беседа с детьми о посуде и изготовление стеклянной посуды. Опыт на определение прозрачности, водонепроницаемости, хрупкости, посуды. Определение отличительных признаков стеклянной и керамической посуды. Физминутка «Мы не будем торопиться». Знакомство с правилами обращения с керамической и стеклянной посудой. Лепка глиняной посуды.	Стеклянная, керамическая. водонепроницаемость, хрупкость, гончар.	Стеклянная и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы-роза и гвоздика. Глина, дощечки, чашка с мыльным раствором, трубочки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 42	
			Примечание						
	38		Мир природы	В мире животных. Пресмыкающиеся	Познакомить с многообразием животного мира. Расширить представления	Дигра «Животные» - классификация животных (Рыбы, насекомые, звери, птицы, рептилии).	Млекопитающие, земноводные, пресмыкающ	Карта «Мир животных», плакат «На лугу», коллекции: «Птицы»,	

					<p>об удивительном мире животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p>	<p>Презентация «Пресмыкающиеся». Игра «Удивительное превращение». Игра «Собери животное». Физминутка «Моя семья». Алгоритм «Существенные признаки пресмыкающихся». Алгоритм «Существенные признаки млекопитающих».</p>	<p>иеса, амфибии.</p>	<p>«Рыбы», картинки: крокодил, черепаха, змея, ящерица; игрушки: лягушки и разные звери, легкая музыка для игры. Презентация «Пресмыкающиеся», «Собери животное», игра «Удивительное превращение», карточки с изображениями этапов развития живых существ. Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>	
				Примечание					
	39		Познавательная исследовательская деятельность	Царство льда, воды и пара	<p>Дать представление о значении воды в зарождении жизни на Земле. Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Формирование представлений об</p>	<p>Разучивание игры «Царство льда, воды и пара». Опыт: «Болото -очистители воды». Физминутка «Головою три кивка». Изготовление экологических знаков детьми.</p>	<p>Мох, сфагнум.</p>	<p>Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз) воды и пара, дудочка, колокольчик, емкости с грязной водой, мох, картинки водоплавающих птиц. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р.</p>	

					агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.			Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г. - с.45		
			Примечание							
40			Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Встреча с работником библиотеки. Знакомство с устройством библиотеки, экскурсия по помещениям, рассказ о профессии библиотекаря. Рассматривание энциклопедии и художественной литературы. Физминутка «Скоро в школу». Игра «Сколько славных дел вокруг» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности). Дигра «Назови сказку».	Читательская книжка, папирус, библиотекарь. Банкир, фермер, программист	Посылка с библиотечными книгами. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 40		
			Примечание							
41			Формирование культуры ЗОЖ	«Режим дня - пятая тайна Макса Орлова»	Формирование знаний о законах здорового образа жизни. Формирование мотивации здорового образа жизни. Развитие привычки самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучение ребенка к	Игровая мотивация – составить правильный режим дня для Коли Булкина. Дидактическая игра «Составление режима дня Коли Булкина». Физминутка «Зарядка». Дидактическая игра «Свободное время». Дидактическая игра	Режим дня	Ноутбук, мяч, иллюстрация «Что успели сделать за день Коля и Макс?»		

						соблюдению режима дня, гигиеническим процедурам.	«Полезные дела».			
				Примечание						
	42			Познавательная исследовательская деятельность	Источники звука и его распространение	Познакомить детей с понятием «звук», сформировать представления о характеристиках звука - громкости, тембре, длительности. Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела). Выявить причины происхождения низких и высоких звуков	Эксперименты: - Прослушивание различных по тембру, громкости и длительности звуков музыкальных инструментов (бубен, барабан, металлофон, трещотка, погремушка, ложки, балалайка и т.п.). - Определение отличий музыкальных звуков от звуков человеческой речи и звуков природы (шуршания осенних листьев, падающей воды, весенней капли, скрипа снега и др.). «Как быстрее?», «Передай секрет», «Звуки в воде», «Спичечный телефон», «Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Звук, характеристики звука – громкость, тембр, длительность.	Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, трещотка, погремушка, ложки, балалайка и т.п., пластмассовый стакан, пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, большая емкость с водой, камешки, резинка в форме колечка. Литература: Дыбина О. В. Неизведенное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с. 157	
				Примечание						
	43			Мир природы	Экологическая тропа зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными в природе и образе жизни	Худ. слово: А.С. Пушкин «Вот Север, тучи нагоня...» Беседа с детьми на тему «Почему зима названа волшебницей?» (установление причинно-следственных связей между положением Земли, относительно Солнца и сменой времен года).	Мнемотаблица	Иллюстрации с видами города зимой, труд людей в зимний период. Аудиозапись альбома П.И. Чайковского «Времена года» (Святки). Рассматривание иллюстраций, альбома	

					животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.	Работа с мнемодиаграммами. Закрепление названий зимних месяцев. Прослушивание отрывка из альбома П.И. Чайковского «Времена года» (Святки). Беседа о зимних праздниках. Физминутка «Скоро в школу». Труд людей зимой (дорожные службы, дворники) Физминутка «Ветер и снежинки». Пословицы и поговорки о зимних месяцах. Дигра «Наряды матушки - земли»		«Времена года». Выставка детского рисунка «Зимние забавы». Литература: Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 24	
				Примечание					

Февраль	44		Предметное окружение	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Викторина, способствующая закреплению различных материалов. Задание 1: команды описывают материал и его свойства, который представлен в ее названии. Задание 2: команды по очереди называют предметы, которые сделаны из пластмассы. Задание 3: ребенок описывает предмет, а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Задание 4: игра «Бывает не бывает». Задание 5: каждая команда загадывает свой материал, выкладывает схематические символы его свойства и качеств.	Пластмассовый	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качества материалов, фишки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 26	
			Примечание						
			Примечание						
	45		Познавательная исследовательская деятельность	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Создание проблемной ситуации - может ли пластилин плавать в воде? Опыт: «Что тонет, что плавает?» Физминутка «Улыбнись». Лепка корабля из пластилина. Игры с корабликами.		Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы-скрепки, кнопки, бумага, картинка с изображением парохода. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р.	

									Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г. - с.66	
			Примечание							
46			Мир природы	День заповедников в национальных парках	Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Беседа о природе родного края. Рассмотрение изображений растений и животных, занесенных в Красную книгу. Просмотр презентации или видеофильма «Национальный парк „Лосиный остров» (3—4 минуты). Игра «Знатоки природы».			Презентация (видеофильм) «Национальный парк «Лосиный остров», фишки для игры «Знатоки природы». Медали «Знаток природы Лосиного острова» (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиного острова». Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. - с.50	Знакомство с растительным и животным миром края, дикими и исчезающими животными
			Примечание							
47			Познаватель	Как	В	ходе	Игровая мотивация	Конденсат,	Емкости с горячей	Презентация

				но - исследовательская деятельность	появились моря и океаны?	экспериментирования объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Развитие мыслительных операций, анализа, сравнения, обобщения.; соблюдения техники безопасности при проведении опытов.	«Путешествие в прошлое». Дигра «Кругосветное путешествие». Физминутка «Головою три кивка». Моделирование «Материки и океаны». Опыт: «Круговорот воды в природе».	материки, океаны.	водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой. Снег или лед. Имитационная физическая карта, корабль, стрелки для прокладывания маршрута по карте, карточки с изображением кораллов, рыб, животных морей и океанов. Павлова 22. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 137	«Моря и океаны Севера»	
				Примечание							
	48			Явления общественной жизни	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать	Обозначение на карте границ России. Рассказ воспитателя о том, что во все времена, во всех странах народ защищал свою Родину, когда на нее нападали враги. Просмотр фрагмента из фильма «На границе». Беседа после просмотра фильма.	Отечество, защитники, обелиск.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и		



					стремление быть похожими на них.	Дигра «Кто такие военные?» Физминутка «Зарядка». Дигра «У кого какая форма?» Пословицы и поговорки о воинской службе. Рассказ о памятниках защитникам Отечества (Покровский собор, памятник Минину и Пожарскому, Неизвестному солдату).		социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 51	
				Примечание					
	49			Формирование культуры ЗОЖ	Вредные привычки. «Виртуальная сеть Человека-паука»	Формирование у ребёнка желания следовать положительному примеру. Формирование чувства ответственности за своё здоровье. Предупреждение возникновения интернет-зависимости.	Игровая мотивация. Беседа об опасности интернет-зависимости. Беседа о рекламе. Рисование или лепка. Физминутка «Зарядка». Обсуждение результатов творческого труда. Придумывание названий антигероям.	Компьютер, реклама, вредные привычки.	Материал: ноутбук, иллюстрации с изображением Коли Булкина и Максима Орлова, Человека-паука. Оборудование: фломастеры, альбомы, цветные карандаши, пластилин, коврики для лепки.
				Примечание					

Март	50		Познавательная исследовательская деятельность	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Игра «Живая не живая природа, рукотворный мир». Рассказ воспитателем сказки «О мертвой и живой воде». <i>Проблемный вопрос:</i> Как узнать, где вода мертвая, а где живая? Рассуждения детей. Физминутка «Моя семья». Опыт: «Определение мертвой и живой воды» (1 опыт с ложкой, 2 опыт с термометрами).	Теплопередача	Термометры, чайные ложки, по два стакана воды: горячей (40-50) и холодной (из холодильника) на каждого ребенка. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 г. - с.68
			Примечание					
	51		Мир природы	Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Беседа, с опорой на тематические плакаты, на тему «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». Игра «Стайка рыбок».		Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода — дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода — место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском

								саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, с.61	
			Примечание						
52			Познавательная исследовательская деятельность	Нефтяная речка	Упражнять детей в практических действиях по экспериментальной деятельности, помочь детям увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. Формировать у детей познавательный интерес. Развивать умение анализировать, делать выводы. Развивать способность к прогнозированию, умению использовать свой опыт для решения практических задач. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, а именно к воде.	Беседа о воде, различных видах водоемов. Показ слайдов с различными видами водоемов: река водопад, море, океан, танкера. Очищение с детьми масляной воды путем черпания ложками. Пропускание детьми воды через бумажную салфетку. Очищение воды путем фильтрации через вату с углем. Показ смешивания масляной воды со средством для мытья посуды. Показ слайда с изображением испачканных нефтью птиц, специальных спасательных отрядов по очистке водоемов от нефти. Совместный с детьми анализ занятия.	Водопад, устье, русло, исток.	Пластиковые тарелки, ложки, емкости для жидкости, пластиковые воронки, контейнеры с различными материалами (салфетки, вата, угольные таблетки). <i>См. Приложение 3 – «Примерный конспект»</i>	
			Примечание						
53			Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о	Викторина, способствующая закреплению знания о родном городе: - «Музыкальный клуб» -	Портрет, пейзаж, натюрморт, икебану,	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с	

					предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	закрепление знаний о музыке и музыкальных инструментах. - Игра «Отгадай инструмент». - «Художественный клуб» - закрепление знаний о художниках и картинах. - «Клуб мастеров народно-прикладного искусства» - закрепление знаний о народных промыслах, росписях. - «Клуб увлечений». - «Клуб украшений». - «Мастерская - сюрприз» - выполнение различных заданий на развитие интеллектуальных способностей.	<b>росписи, музыканты,</b> вальс, марш, скрипка, виолончель, флейта, рояль.	наклеенной стрелой, призы, игрушка-пищалка, фишки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 27	
				Примечание					
54			Мир природы	Загадки природы	Познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.	Создание проблемной ситуации - экосистема (Лес, луг, водоемы, пустыня) посылают SOS. Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» (педагог по очереди называет природную зону, в которую они поедут, а дети перечисляют предметы, которые им могут пригодиться (река — лодка, резиновые сапоги, компас, посуда, аптечка и др.; пустыня — вода, головные уборы, тенты, солнечные очки и т.д. Лес и луг обыгрывают точно	Экосистема, SOS	Географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта). Напоминающие знаки, модель «Загрязнения реки», оборудование для очистки реки. Литература: Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.:	Рассматривание «Растения родного края»: знакомить детей с растениями родного края, видеть их красоту и значимость для всего живого.

						<p>так же).</p> <p>Рассматривание картины «Лес после пожара», беседа по ней. Физминутка «Скоро в школу». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?»: дети выстраивают цепочки взаимосвязи в экосистемах «Лес».</p> <p>Дигра «Паутина жизни» (Взаимосвязь среди живых объектов в определенной экосистеме).</p> <p>Опыт: «Как очистить воду от загрязнения».</p>		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.36	
			Примечание						
55			Мир природы	Служебные собаки	<p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>Педагог беседует с детьми о том, что еще в древности человек приручил собаку и она стала его помощником. Предлагает детям вспомнить, как человек приручил собаку. Демонстрация фрагмента мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» – сюжет о приручении дикой собаки. Показ презентации «Служебные собаки». Игра «Служебные собаки».</p>		<p>Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	



						стихотворения Н. Забилы «Наша Родина». Д/и «Цепочка слов». Физминутка «Улыбнись». Игра «Найди и сложи флаг России, флаги стран мира». Прослушивание песни «Россия» в исполнении О. Газманова.		О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 48	
			Примечание						
58			Мир природы	Международный день птиц	Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни перелетных птиц нашего края; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Вызвать у детей желание участвовать в общем деле, строить скворечники, синичники и прочие «птичьи домики».	Слушание аудиозаписи альбома П.И. Чайковского «Времена года. Весна». Беседа с детьми о весне, с опорой на демонстрационный материал «Весна». Д/игра «Хорошо - плохо». Загадывание загадок о перелетных птицах. Слушание аудиозаписи «Птичьи голоса». Физминутка «Перелет птиц». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», беседа по картине. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка». Д/игра «Гнездовье птиц».	Гнездо	Картинки перелетных птиц России, «Птицы Мира». Аудиозапись «Птичьи голоса». Модель перелетных и зимующих птиц. Литература: Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.14	Птицы ЯНАО
59			Познавательная исследовательская деятельность	Электричество	Формирование у детей элементарных представлений о статическом электричестве, его значение в жизни человека. Выяснить, что	Рассматривание устройства электрических приборов (имеют кнопку включения, штепсельную вилку, которая вставляется в розетку). Физминутка «Скоро в школу». Познавательно	Электрические приборы, электромагнит.	Кусочки шерстяной ткани, Воздушный шар, рупор. Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты	

					гроза – проявление электричества в природе. Понимать принцип работы электроприбора.	исследовательская деятельность: «Как увидеть «молнию»? «Почему лампочка светит?»		для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с. 154	
				Примечание					
60			Формирование культуры ЗОЖ	Физкультура и спорт. «Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов»	Приобщение детей к национальным спортивным традициям. Закрепить знания о видах спорта. Развитие интереса к различным видам спорта, физическим упражнениям. Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом.	Беседа о необходимости занятий физкультурой и спортом. Демонстрация картинок с видами спорта. Дидактическая игра «Что делает спортсмен?» Дидактическая игра «Спортсмен, какого вида спорта?» Физминутка «Зарядка». Загадки про спорт. Дидактическая игра «Что кому принадлежит?» Рисование «Я – спортсмен».	Футболист, хоккеист, гимнаст(ка), лыжник, лыжница, теннисист(ка)	Иллюстрации с изображением Коли Булкина и Макса Орлова, спортивный инвентарь на карточках: теннисные ракетки, рапира, футбольный мяч, гимнастический обруч, брусья, лыжи, коньки, клюшка, гимнастическая лента.	
				Примечание					



Апрель	61		Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Путешествие в необычный музей - прошлое счетных устройств. Презентация «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дигра «Сложи счетное устройство» из разрезных картин. Физминутка «Улыбнись». Дигра «Что было - что будет». Дигра «Прошлое и настоящее». Игра «Сколько славных дел вокруг» (профессии).	Абак - счетная доска, Калькулятор, костяные счеты, компьютер.	Макеты счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 29	
			Примечание						
	62		Социальное окружение	Космос	Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Беседа с детьми на тему 12 апреля – День космонавтики; как люди «открывали» Землю, космосе, звездах (с опорой на иллюстративный материал). Чтение заключительной части книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп». Физминутка «Ракета». Игра «Разрезные картинки». Игровое упражнение «Веселье в Солнечной системе».	Изготовление модели лунной поверхности	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, картинки с изображением летальных аппаратов, бумага, цветные карандаши. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 55	
			Примечание						
	63		Мир	Экологичес	Расширять	Художественное слово:		Подборка стихов,	

				природы	кая тропа весной	представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Плещеев А. «Весна». Беседа с детьми на тему «Весна - красна». Физминутка «Мы не будем торопиться». Экологическая тропа - рассматривание и рассказ воспитателя о первых весенних цветах, о жизни диких животных в весенний период.		загадок, весенних примет, календари наблюдений за погодой. Иллюстрированный материал с изображением весенних пейзажей, лесных птиц. Аудиозапись П. И Чайковского «Времена года». Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - с.67		
				Примечание							
	64			Познавательная исследовательская деятельность	Земля. Космос	Расширять представления детей о космосе; установить, что удерживает спутника на орбите; установить, почему земной шар приплюснут с полюсов; узнать, почему в космосе темно.	Уточнение знаний детей о Земле; как люди «открывали» Землю, космосе, звездах (с опорой на иллюстративный материал). Экспериментальная деятельность: «На орбите», «Прямо или по кругу?», «Приплюснутый шар», «Вращающаяся Земля»	Созвездия, телескоп, космонавтика, астронавты, астероиды.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических аппаратов, в том числе космических аппаратов. Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2016. - с.		

								109		
			Примечание							
65			Мир природы	Огород на окне	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>Д/и «Волшебная корзинка». Беседа на тему «Овощи и витамины».</p> <p>Д/игра «Веселый повар».</p> <p>Физминутка «Листики».</p> <p>Трудовая деятельность – размножение растений черенками, листьями, усиками.</p>		<p>Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках).</p> <p>Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.</p> <p>Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.59</p>		
			Примечание							
66			Социальное окружение	Бабушкин сундук.	<p>Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни.</p>	<p>Рассказ воспитателя о старинных предметах русского быта. Рассмотрение детьми сундучка и предметов, которые находятся внутри.</p> <p>Педагог предлагает ребятам рассмотреть семейные портреты и модель семьи.</p>		<p>Семейные портреты, куклы, сундучок, в котором лежат платок, вышитый цветными нитками, красивая брошь, зеркальце, письма, кольцо и т. д.;</p> <p>куклы</p> <p>Литература: Дыбина</p>		

						Дети называют возможные варианты состава семьи, рассказывают о своих семьях, об интересных случаях из жизни, показывают любимые предметы членов семьи		О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2020. - С. 35	
			Примечание						
67			Познавательная исследовательская деятельность	История электрической лампочки	Познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому предмета	Беседа об электричестве «Откуда берется электричество?» Физминутка «Улыбнись». Опыт: «Почему лампочка светит?» Д/игра «Что за чем».		Компас, карта, макеты осветительных приборов (свечи, лучины, электрической лампочки, керосиновой лампы) Дыбина. О.В. Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., искр.- М.: ТЦ Сфера, 2015 . - с. 120	
			Примечание						
68			Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную	Презентация «От кареты до ракеты». Д/игра «Светофор» (правила дорожного движения). Физминутка «Мы не будем торопиться». Разыгрывание различных ситуаций, связанных с правилами пешеходного перехода. Письмо водителю.		Предметные картинки; светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта «Город оживших предметов». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	

					деятельность.			Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 53. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.31
			Примечание					
69			Мир природы	Шестиногие малыши	Уточнить и обобщить знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых. Закрепить умение детей составлять группы насекомых. Развивать у детей логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Игра «Разрезные картинки». «Общие признаки насекомых» Физкультминутка. Игра «Вредные и полезные насекомые», «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Что сначала, что потом». (закрепление нового материала). Составление логической цепочки. Итог занятия.		Демонстрационные картинки с изображением насекомых (среди них изображения различных представителей одного вида: жуков, муравьев, бабочек и др). Разрезные картинки с изображением насекомых (4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей). Наглядное пособие, изображающее процесс развития бабочки. Раздаточный материал на каждого ребенка (схематичное

					делать обобщения. Формировать осознанно - правильное отношение к насекомым, понимание, что в природе все нужны друг другу.			изображение процесса развития бабочки поэтапно). Разноцветные обручи, разноцветные кружочки на столы, коробки для игры. План группового помещения с указанием мест, где находятся заколдованные насекомые, письмо. См. примерный конспект Приложение 5	
			Примечание						
Май	70		Познавательная - исследовательская деятельность	Движение	Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Беседа о движущихся предметах. Физминутка «Скоро в школу». <i>Проблемный вопрос:</i> А сможем ли мы понять, что объекты движутся, если смотреть на них непродолжительное время? Опыт: «Прыг-скоч».	Объединение, движение.	Игрушечная железная дорога с поездом, макеты деревьев, цветов в горшке. Литература: Крашениников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. - с. 18	
			Примечание						
	71		Социальное окружение	Они сражались	Закреплять представления детей о	Беседа «ВОВ» -актуализация имеющегося у детей опыта.		Презентация «9 мая», песни, стихи о ВОВ.	

				за Родину	защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине	Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне, подвиге россиян, о памятниках, посвященных героям войны. Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат». Физминутка «Скоро в школу». Презентация «9 мая». Игра «Они сражались за Родину».		Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – с. 53	
			Примечание						
72			Познавательная исследовательская деятельность	Покой и движение	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие мыслительных действий -превращение, опосредствование.	Игра «Движение-покой». Физминутка «Скоро в школу». Составление истории про куклу в движении с опорой на наглядный материал.	Превращение, опосредствование, покой, движение.	Кукла – марионетка (клоун); бумага, ножницы иголка, нитки, цветные карандаши, фломастеры. Литература: Крашенников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – с. 26	
			Примечание						
73			Мир природы	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное	Показ презентации «Сказка о садовых цветах». Физминутка «Мы не будем торопиться». Чтение стихотворения Сурикова «На		Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И. В. Важенцева, воспитатель ГБОУ—	Гербарии «Растения нашего края».

					отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	лугу». Игра «Я иду, иду, ох гуляю!».		детский сад № 1869 г. Москвы). Слайды с изображением цветов. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, с.69	
				Примечание					
74			Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дигра «Звуки деревни». Беседа с детьми о труде фермера в весенне - летний период. Дигра «Что, зачем?» Дигра «Чье хозяйство больше». Составление рассказа «Домашние животные» по схеме-алгоритму. Физминутка - Пигра «Стадо и пастушок». Чтение стихотворений детьми: «Пастух», «Доярка». Пословицы о земле, хлеборобах.	Фермер, хлеборобы, стадо и пастушок.	Аудиозапись «Звуки деревни». 4 фотографии с последовательно развивающим сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-	



									<p>алгоритм для описания домашних животных.  Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением.  Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - с.53</p>
				Примечание					

**Примерный конспект образовательной нагрузки в подготовительной группе на тему  
«Нефть – богатство нашего края»**

**Цель:**

- Дать представление о природных богатствах (нефть, газ) Родного края.

**Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит).
- Учить детей рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать свою точку зрения
- Формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.

**Оборудование:** 2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья.

**Ходобразовательной нагрузки**

- Ребята, как называется страна, в которой человек родился? (-Родина)

**Игра «Доскажи словечко»**

- Живём мы в радостном краю,

И знать его должны мы –

Страну свою ::: (Россию)

1. Как называется город, в котором мы живём?
2. Кто такие геологи?
3. Ребята, а где находится наш город Ноябрьск?
4. Как переводится с ненецкого языка слово - Ямал?
5. Ребята, как вы думаете, почему говорят «Ямал - удивительный край»?
6. Дети, кто является главной трудовой силой нашего города, люди каких профессий?
7. Ребята, отгадайте загадку:

Без него не побежит.

Ни автобус, ни машина,

Не поднимется ракета,

Отгадайте, что же это? (бензин)

- А из чего делают бензин? (-Бензин делают из нефти)

- Молодцы, ребята, правильно. На нефтеперерабатывающих заводах из нефти делают бензин и ещё много других предметов из той части нефти, что остаётся. Пройдите посмотрите на выставку различных предметов. Нефть применяется при изготовлении пластмассы, резины. Эти предметы: игрушки, резиновые сапоги, калоши, камеры и покрышки для велосипеда, автомобильные шины, нитки, искусственные ткани – всё это производится с использованием нефти.

- Ребята, а вы видели нефть?

- Сегодня мы с вами познакомимся с нефтью поближе, рассмотрим её и проведём с ней некоторые опыты. Давайте мы с вами пройдем в нашу лабораторию.

- Ребята, как вы думаете, какого цвета бывает нефть? (ответы детей)

- А теперь посмотрите на это замечательное вещество, которое добывают на наших месторождениях.

**Опыт 1. Цвет нефти.**

На белую салфетку пипеткой капнуть 1 каплю нефти, рассмотреть растекающуюся каплю нефти и сделать вывод.

Вывод: Нефть чёрного цвета.

**Опыт 2. Запах нефти.**

2 колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. Предложить детям понюхать колбочку с водой и колбочку с нефтью. Выяснить, какие эмоции возникают при этом у детей. Почему?

Вывод: Нефть имеет запах.

**Опыт 3. Прозрачность.**

2 -е колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. В обе колбочки положить палочки.

В какой из колбочек видна палочка, а в какой - нет? Почему?

В колбочке с водой мы видим палочку, а в колбочке с нефтью - нет.

Вывод: Вода - прозрачная, а нефть - нет.

#### **Опыт 4. Жидкость.**

2-е колбочки: 1-я с нефтью, 2-я - пустая. Перелить нефть в пустую колбочку.

Нефть льётся? Почему?

Вывод: Нефть - жидкое вещество, поэтому нефть качают насосами из глубин земли.

(Физкультминутка)

-Мы качалки, мы насосы - дети приседают

Нефть качаем, мы качаем - руки вытянуть вперёд, согнуть в локтях

И по трубам, и по трубам -руки прямые в стороны,

На заводы отправляем. - плавные движения руками

#### **Опыт 5. Смешиваемость и растворимость нефти и воды.**

2 колбочки:1-я с водой, 2-я с нефтью. В воду налить молоко и размешать. Вывод: молоко в воде размешалось. Выслушать предположения детей о том, что будет с нефтью, если её налить в воду. Проверить и сделать вывод, что нефть легче воды, по воде расплываются пятна, потому что она не смешивается и не растворяется.

Вывод: Нефть не смешивается, не растворяется.

#### **Опыт 6. Маслянистость нефти.**

Капнуть детям на указательный палец левой руки каплю воды, на правую каплю нефти. Дети растирают между пальцами одной руки воду, а другой нефть, высказывают свои ощущения при растирании.

Вывод: Нефть скользкая, маслянистая. а вода - нет.

#### **Опыт 7. Птицы и нефть.**

Подбросить птичье пуховое пёрышко и внимательно проследить за его полётом, потом обмакнуть пёрышко в нефть, избыток обмакнуть салфеткой. Подбросив пёрышко в верх, обратить внимание, что пёрышко быстро падает вниз, а не летит.

Вывод: Перья от нефти слипаются и теряют способность отталкивать воздух, значит птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения. Грязные, слипшиеся перья не согревают тело птицы.

#### **Опыт 8. Нефть и растение.**

Что будет, если черенки комнатного растения поставить в колбочку с водой и в колбочку с нефтью. (Объяснения, рассуждения детей)

- Молодцы, ребята! Я тоже так думаю, что в стакане с нефтью растение расти не сможет. Поэтому при добыче нефти необходимо соблюдать осторожность, чтобы беречь природу. Ведь на месте, где разлита нефть, долгое время не будет жизни, не будет растительности (травы, цветов, деревьев), животных. Эта земля долгое время будет мёртвой. Это - экологическая катастрофа.

-Буровые мастера

И строители дорог!

Как земля наша щедра!

Нефть - её горючий сок,

Газ - её горючий дух!

Если нефтью Обь залить -

Язь, прости! Осётр, прощай!

Можно ль родину любить,

Не щадя родимый край?

Пусть же будут нефть и газ,

Лес и речка с серебром!

Чтобы внуки, вспомнив нас,

Помянули нас добром!

(Ю. Шесталов)

**Примерный конспект образовательной нагрузки с детьми подготовительной к школе группы «Ямал – это наша малая Родина»**

**Цель:** знакомство с историей и традициями народов севера, особенностями культуры, быта коренных народов.

**Задачи:**

- расширять представления о родном крае;
- развивать познавательный интерес, речь, память;
- воспитывать уважение к представителям коренных народов, проживающих в ЯНАО.

**Ход образовательной нагрузки**

*Организация беседы с детьми «Ямал – это наша малая Родина»*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в интересное путешествие, а какое, вы сейчас поймёте из стихотворения:

Ямал наш край,  
Ямал- наш дом,  
Ямал – наша малая родина.

Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «ЯМАЛ». Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в арктической зоне на севере Западносибирской равнины. Природа Ямала сурова и добра. Зима продолжительная и суровая, длится около 8 месяцев. Лето тёплое и короткое. Ямал – «житница» нашей Родины. Скажите, ребята, что добывают на Ямале?

**Дети:** На Ямале добывают нефть и газ, а работают здесь нефтяники и газовики.

**Воспитатель:** – Газ и нефть – это главное богатство Ямала. Пользуются газом и нефтью не только Ямальцы, и не только народы России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

- Ребята, как называется столица нашего округа?

**Дети:** Столица нашего округа город Салехард.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько в округе городов?

**Дети:** В округе восемь городов.

**Воспитатель:** Назовите эти города.

**Дети:** Ноябрьск, Салехард, Муравленко, Губкинский, Надым, Новый Уренгой, Тарко-Сале, Лабытнанги.

**Воспитатель:** А мы с вами в каком городе живем?

**Дети:** Ноябрьск

**Воспитатель:** – Какие национальности народов Севера вы знаете?

**Дети:** – Ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне.

**Воспитатель:** – Вот сколько национальностей вы знаете. И у каждого народа есть свой язык, традиции, свой быт. Сегодня мы побываем у ненцев. Ребята, а где живут ненцы и ханты?

**Дети:** – В тундре.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята на картину и определите какие времена года изображены?

**Дети:** Зима, весна, лето и осень.

**Воспитатель:** – Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живем в домах, а что служит им домом?

**Дети:** – Чум.

**Воспитатель:** – Правильно, а как по-ненецки чум?

**Дети:** – “Мя”

**Воспитатель:** – Как вы думаете, почему чум, а не дом?

**Дети:** – Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, легко разбирается и собирается.

**Воспитатель:** Из чего состоит чум? Давайте заглянем в него, и посмотрим, из чего собирается чум, как он обустроен. Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрываются покрытием. Покрытие, по-ненецки «нюк» (повторите ребята). В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между зимним и летним чумом?

**Дети:** На зимнем чуме покрытие из оленьей шкуры.

**Воспитатель:** Раньше летний чум покрывали берестой (берёзовая кора), а сейчас покрывают брезентом (эта такая плотная ткань, которая не пропускает дождь, ветер).

- А что служит полом в чуме?

- Кладут доски, оленьи шкуры

- Чем согревают чум?

- Железной печкой

- Правильно в середину чума ставится железная печь.

- А какая мебель есть в чуме?

- В место обычного стола стоит невысокий узкий столик, за которым жители чума кушают.

За столиком находится сундучок с небольшим запасом еды и посуды.

- Из чего сделанная посуда? (из дерева).

- Почему именно из дерева?

- Потому что жители тундры переезжают с места на место обычная посуда может разбиться, а деревянная посуда на много легче и прочнее.

**Воспитатель:** Ребята, в чуме живёт одна большая семья, и живущие в чуме поддерживают порядок. Хозяйством занимается женщина

**Воспитатель:** что она делает?

**Дети:** Ведёт хозяйство, готовит еду, убирается в чуме, занимается рукоделием, смотрит за детьми.

**Воспитатель:** Ребята, мы говорили с вами, что у женщины очень много дел по хозяйству в чуме, но ведь у неё есть свободное время и она большая мастерица. Несмотря на то, что у женщины много работы по хозяйству, она находит время заниматься рукоделием. Она большая мастерица: шьёт покрытие для чума, одежду для всех членов семьи, выполняет узоры из меха, ткани, плетёт из бисера. Шить одежду и плести бисером - это очень трудоёмкая работа. У чум работниц очень устают глаза и кисти рук, чтобы отдохнули глаза, и пальцы рук давайте научим хозяев делать *пальчиковую гимнастику*.

*гимнастику.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, любят играть дети коренных жителей. Я вам предлагаю поиграть игру: «*Полярная сова и евражки*»

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие - евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна, евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся.

Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

**Воспитатель:** У хозяина тоже много работы. Чем занимается хозяин? (оленоводством, рыболовством, охотой).

**Воспитатель:** Для чего им нужны олени?

**Дети:** Они едят мясо оленя – оленину.

**Дети:** Они на оленьих упряжках передвигаются по тундре.

**Дети:** Из шкур оленя они строят свои дома – чумы.

**Дети:** Из шкур оленя они шьют себе одежду.

**Воспитатель:** Как называются сани, на которых передвигаются коренные жители?

**Дети:** Нарты.

**Воспитатель:** Что такое нарты? На что они похожи?

**Дети:** «Нарты» похожи на русские санки.

**Воспитатель:** Правильно у нарт есть полозья, с помощью которых они передвигаются, есть место для сидения. Всё это делают из дерева без единого гвоздя и поэтому нарты очень легкие и удобные в обращении.

**Воспитатель:** А какая разница между нартами и санками? На нартах катаются круглый год, а на санках только зимой. Ребята, с помощью чего управляют оленьей упряжкой? (хореем). Хорей – это длинный шест. Как вы думаете, в тундре холодно?

**Дети:** Холодно.

**Воспитатель:** Тундра – это открытая местность, там нет леса, и дуют очень сильные ветры и метели. Чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют себе тёплую одежду.

**Воспитатель:** А как называется верхняя мужская одежда?

**Дети:** «Малица».

**Воспитатель:** Кто расскажет о малице? (из чего шьют, и какая она).

-Малицу шьют из сукна, с тёплой подстёжкой из оленьей шкуры. Сверху малицы мужчина надевает пояс. Пояс для него считается гордостью, он никогда и нигде его не бросает и не снимает.

**Воспитатель:** Как называется женская верхняя одежда?

**Дети:** «Ягушка».

**Воспитатель:** Чем отличается малица от ягушки?

**Дети:** У малицы есть капюшон, а ягушка похожа на пальто, и нет капюшона. На ягушке вышивают узоры.

**Воспитатель:** Если мы посмотрим на одежду, что в ней необычного? Похожа она на нашу одежду. Что бросается в глаза, на всех вещах, что можно заметить? (орнамент)

**Воспитатель:** Да, ребята, на каждой вещи, есть какой-то орнамент и на обуви, которую ненцы носят зимой. Как она называется? (кисы) Красивый орнамент? А, скажите он везде одинаковый?

**Дети:** Везде разный.

**Воспитатель:** Разный, потому что каждый орнамент имеет свое название «Локоть лисицы», «Волчий капкан», «Головки», «Подобный чуму» щучьи зубы.

**Воспитатель:** Ямал – это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом.

**Примерный конспект образовательной нагрузки на тему «Нефтяная речка»**

**Задачи:**

- Упражнять детей в практических действиях по экспериментальной деятельности, помочь детям увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды.
- Формировать у детей познавательный интерес.
- Развивать умение анализировать, делать выводы.
- Развивать способность к прогнозированию, умению использовать свой опыт для решения практических задач.
- Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, а именно к воде.

**Предварительная работа:** очистка детьми грязной воды при помощи фильтров, беседа о нефти, нефтепродуктах, наблюдение за лужами с разводами бензина.

**Демонстративный материал:** глобус, банка с водой, растительное масло, средство для мытья посуды.

**Раздаточный материал:** пластиковые тарелки, ложки, емкости для жидкости, пластиковые воронки, контейнеры с различными материалами (салфетки, вата, угольные таблетки).

**Ход образовательной нагрузки**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Вы знаете, что у меня в руках?

Дети: Глобус.

Воспитатель: А что он обозначает? Что это такое, глобус?

Дети: Правильно, это модель нашей планеты Земля.

Воспитатель: Скажите, какие цвета есть на глобусе?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы знаете, что они обозначают?

Дети: Зелёный – это растительный мир, жёлтый- это пустыни...

Воспитатель: Какого цвета больше всего? Что означает этот цвет?

Дети: Это вода.

Воспитатель: Какие виды водоемов вы знаете?

Дети: Реки, озера, моря, океаны.

Воспитатель: Посмотрите на слайды с изображением различных видов водоемов.

Водопад: Вода несется на скалы,

Струи грохотом летят,

Догадаешься ли ты,

Что это - ...

Дети: Водопад.

Воспитатель: Водопад – это слово образовано из двух слов: «вода» и «падать». Поэтому оно обозначает падающую воду.

Она блестит, искрится,

На солнце серебрится,

Огибает берега

Полноводная ...

Дети: Река.

Воспитатель: У каждой реки есть начало – исток. Это может быть небольшой родничок, бьющий из-под земли или светлый ручеек. Русло – путь, который выбрала себе река. В конце пути

река добегают до моря и впадает в него, щедро даря ему свои воды. Место впадения реки называется – устье. Море – часть океана, большое водное пространство. Пробовали ли вы на вкус морскую воду? Какова она?

Дети: Горькая, соленая.

Воспитатель: Пить такую воду нельзя. На Земле 4 океана и более 20 морей. Все они составляют единый Мировой океан. В морях, озерах, реках живут сотни видов рыб, бесчисленные моллюски, насекомые, заросли водорослей. Иногда на поверхностях морей появляются большие маслянистые пятна, которые очень опасны для обитателей водоемов. Это не простое масло, а нефть, попавшая в море из танкера. *(Показ слайда с танкером).*

Воспитатель: Ребята, помните, мы с вами знакомимся с нефтью, продуктами ее переработки. Итак, с танкерами иногда случаются аварии. Причиной их служат или столкновения с подводными скалами, или шторм. И вся нефть из танкера вытекает на поверхность моря. Ребята, как вы думаете, чем опасны нефтяные разливы?

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: Гибнут рыбы, морские животные, птицы, которые садятся на поверхность моря. Птицы, перепачканные нефтью, не могут дальше лететь и гибнут. *(Показ слайда).* Это – большая экологическая катастрофа....

Воспитатель: Ребята, сейчас мы попробуем сделать фильтр для очистки воды от масла, потому что нефть – это маслянистая жидкость. Я приглашаю вас лабораторию. Оденьте халаты. Вспомним правила работы с веществами:

- нельзя пробовать на вкус;
- нюхать очень осторожно, направляя запах ладошкой.

У вас на столах стаканчики с водой. Сейчас я добавлю в каждый стаканчик масло – это разлилась нефть.

1. Попробуем «вычерпать» масло ложкой. *(Дети пытаются ложкой убрать масло с поверхности).*

Ребята, получилось ли убрать масло ложкой?

Дети: Нет. Не получилось. Только частично. Пятно все еще осталось.

Воспитатель: Давайте попробуем пропустить воду через салфетку. *(Дети пропускают воду через салфетку, положенную на воронку)*

Воспитатель: А теперь пропускаем воду через вату с углем.

Итак, ребята, удалось ли нам полностью очистить воду от масла?

Дети: Нет, не удалось.

Воспитатель: Значит, это очень трудоемкое дело – очистить водную поверхность от

### **Физкультминутка «Капельки»**

Воспитатель: Ребята, я мама Тучка, а вы – мои детки Капельки, и вам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю... Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. *(Капельки составляют ручейки, взявшись за руки).* Встретились ручейки и стали большой речкой *(ручейки соединяются в одну цепочку).* Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).* Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх).* Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Воспитатель: Посмотрите, как очищают море от разливов нефти специальные отряды *(Показ слайда)* с помощью лопат, насосов. *(Предлагаю детям присесть на стульчики. Демонстрирую средство для мытья посуды.)*

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это?

Дети: Средство для мытья посуды.

Воспитатель: А почему его используют для мытья посуды?



Дети: Потому что с помощью него можно смыть жир, масло.

Воспитатель: Посмотрим, что произойдет с маслянистой водой, если в нее добавить это средство? (Средство растворило жиры, вода стала беловатого цвета)

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а стала ли вода чистой? Можно ли ее, например, выпить?

Дети: Конечно нет, она не пригодна для питья.

Воспитатель: А можно ли очистить водоем с помощью такого средства? Что тогда будет с животными, водными растениями?

Дети: Такое средство не годится для очистки водоемов. Но, если очень аккуратно, то таким средством можно отмыть крылья птиц, попавших в нефтяное болото.

Воспитатель: Ребята, мы говорим о том, что большая часть нефти попадает в воду при аварии судов. Разумеется, эти аварии происходят в основном на морских просторах. По нашим рекам и озерам крупные танкера не ходят. Но и в реках и озерах отходов нефтепродуктов, к сожалению, хватает. Поменяет шофер масло от своего автомобиля, а «отработку» выльет у берега, где мыл машину. А это та же самая нефть, которая способна испортить чистую воду. Итак, аварии, небрежность и халатность людей сильно вредят нашим водным источникам. И в наших силах помочь сохранить красоту родной природы: подсказать взрослым о необходимости соблюдения чистоты воды, самим не сорить вблизи водоемов. Ребята, сегодня мы узнали много нового - мы провели интересные опыты. Что вы интересного расскажете своим родителям, друзьям сегодня?

Дети: *(Ответы детей)*

Да, мы расскажем о том, как очищали воду от масла. Как растворяли жир средством для мытья посуды, какие виды водоемов мы рассмотрели на ноутбуке. А еще мы расскажем о том, какая это тяжелая работа – очищать воду от масла *(Показ слайдов)*

**Лес у моря. Дети на прогулке. Земной шар.**

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: Так будем же настоящими хозяевами в этом доме. Пусть в нашем доме будут чистота и порядок.

**Примерный конспект образовательной нагрузки по познавательному развитию  
«Глобус и карта»**

**Тема:** «Наши помощники: глобус и карта»

**Программные задачи:**

- Познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятием «глобус», «карта».
- Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.
- Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди.
- Развивать свободное общение взрослых и детей. Обогащение словарного языка.
- Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

**Оборудование:** большой и маленький глобус, презентация по теме, круг из бумаги. листы с заданиями

**Ход образовательной нагрузки**

**I часть.**

**Кинезиологическое упражнение «Путешествие на облаке»**

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в группе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из нас есть место, где мы чувствуем себя комфортно и в безопасности. Это наш дом. А в доме вы, где живете?

**Дети:** Мы живем в квартире.

**Воспитатель:** Удобно ли вам там жить?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Да, ведь есть и водопровод, и свет, и отопление. Со всем, что есть в доме, вы обращаетесь бережно, если что-то испортилось, приводите в порядок. Ваша квартира находится в подъезде, а подъезд, где?

**Дети:** В доме.

**Воспитатель:** А дом?

**Дети:** Дом находится на улице.

**Воспитатель:** А улица?

**Дети:** Улица находится в городе.

**Воспитатель:** А, где находится город?

**Дети:** Город находится в стране.

**Воспитатель:** А страна?

**Дети:** Страна находится на Земле.

**Воспитатель:** Вот и получается, что Земля – наш общий дом. В нем есть все, что необходимо для жизни – вода, пища, свет и тепло. И все это надо беречь, любить и пользоваться с умом.

**Воспитатель:** Дети, а что вы знаете о нашей планете – Земля? Какая она по форме и размеру?

**Дети:** Наша Земля большая, круглая.

**Воспитатель:** Да, наша планета круглая – это огромный – преогромный шар. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане. Другие доказывали, что плоская Земля держится на трех слонах, слоны стоят на спине огромной черепахи, а черепаха плавает в океане...**(слайд 1)**

Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть.

Люди отправлялись в путь пешком, или верхом на лошадях, или на корабле.

И добирались они до края Земли? Нет. Как только они добирались до моря или океана, то считали, что их путешествие закончено: вот он край Земли. Дальше уже ничего нет кроме воды

Но были и такие люди, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, вдруг сообразил кто-то, что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар (*показ на глобусе: как вернуться в исходную точку путешествия*). Много-много лет спустя, когда люди научились летать в космос, они оттуда – из космоса – увидели, что и впрямь наша Земля круглая. Итак, люди поняли, что Земля круглая и стали изготавливать уменьшенные копии Земли – глобусы. Значит, что такое глобус?

**Дети:** Глобус – это модель нашего земного шара.

**Воспитатель:** Слово «глобус» означает шар, на нем есть все, что есть на земле, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Глобусы бывают большие и маленькие.

**Воспитатель:** Какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** Больше всего на глобусе синего цвета.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что обозначено этим цветом?

**Дети:** Вода, моря, океаны.

**Воспитатель:** Давайте это проверим с помощью нашего глобуса. Да, и чем темнее цвет, тем глубже в этом месте море, или океан. Какие еще цвета есть на глобусе?

**Дети:** Зеленый, коричневый, желтый.

**Воспитатель:** Правильно суша окрашена в разные цвета, потому что на Земле есть горы, леса, пустыни. Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Динамическая пауза «Волны плещут в океане»**

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны).

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед).

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх).

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками).

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте).

Ищем ракушки в песке (Наклоны).

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки).

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (Приседания).

Сядем дружно на песок. (Дети садятся).

**II часть.**

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, как нашу Землю обогревает солнце.

**Воспитатель:** Ту часть Земли, которая всегда находится ближе к солнцу, называют экватором. На глобусах часто рисуют линию, обозначающую экватор. Но это, конечно, всего лишь рисунок для нашего удобства. В настоящем виде никакой линии на Земле не нарисовано. И поскольку солнцу к экватору ближе всего, то и климат там всегда жаркий. Чем дальше расположена местность от экватора, тем меньше там тепла. И самые дальние от экватора участки называются полюсы. Их на Земле 2 – Северный и Южный (*показ воспитателем на глобусе*).

**Воспитатель:** Если Землю представит в виде круга, то воды будет  $\frac{2}{3}$ , остальное – суша. А, чтобы это проверить, предлагаю вам посмотреть на доску.

**Воспитатель:** У меня на доске круг. Почему именно круг, а не квадрат, треугольник?

**Дети:** Потому что, наша Земля круглая.

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите, круг разделен линиями на 3 части. Вырезаем одну часть из трех. Теперь на одну часть поставим желтую фишку, а на две части синюю фишку. Вот столько места занимает на Земле вода –  $\frac{2}{3}$ , и 1 часть – это суша.

### III часть.

**Воспитатель:** Представьте, что мы с вами отправились в путешествие и брать с собой в путь глобус неудобно. Как же нам быть? Для этого люди придумали карту. Как вы думаете, кому нужна карта?

**Дети:** Путешественникам, военным, морякам, ученым.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами тоже рассмотрим карту нашей планеты **Карта** – это тоже изображение нашей Земли. Все, что находится на глобусе в точности отображено и на карте. **Географическая карта** – изображение модели земной поверхности в уменьшенном виде. Давайте найдём на карте место, где находится наша страна. Как называется наша страна?

**Дети:** Наша страна называется Россия.

**Воспитатель:** Давайте найдем Россию и на глобусе. Глобус нам подтвердил, что мы правильно нашли нужное нам место расположения нашей страны. Россия – самая большая по площади, страна мира.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что обозначают тонкие синие полоски, которыми исчерчена вся Россия?

**Дети:** (Это реки).

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Синим цветом обозначаются реки, озера... Чем глубже водоемы, тем цвет темнее.

**Воспитатель:** А какого цвета больше всего на карте России?

**Дети:** Больше всего на карте Россия, зеленого цвета.

**Воспитатель:** Что означает этот цвет?

**Дети:** Этот цвет означает много лесов, полей, лугов.

**Воспитатель:** Наша страна богата не только лесами, полями и лугами. Так же у нас много гор, которые обозначены коричневым цветом, чем выше горы, тем темнее цвет. Давайте внимательно посмотрим на наш глобус и найдем горы.

**Воспитатель:** Дети посмотрите на эти маленькие белые точки. Таких точек на карте России очень много. Все они, означают города. Давайте найдем на карте столицу нашей страны. Как называется столица нашей Родины?

**Дети:** Столица нашей Родины – Москва.

**Воспитатель:** На глобусах и картах используют условные знаки. Города изображены в виде маленьких белых точек, реки – это тонкие синие линии, для гор используют коричневый цвет, для лесов – зеленый.

**Воспитатель:** У меня для вас есть следующее задание. (Дети проходят к столам и садятся).

### IV часть.

#### (Работа с заданиями на листочках)

**Воспитатель:** Ребята, вы справились с заданием. Теперь вы все настоящие путешественники, знаете, что такое карта, глобус – это наши помощники в путешествии. Давайте вспомним, о чем мы сегодня еще с вами говорили, и что нового узнали.

**Дети:** Сегодня мы узнали об экваторе, тропическом поясе, что большая часть Земли покрыта водой.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас мы с вами представим, что мы на берегу моря и немного отдохнем после нашего путешествия!

**Отдых на море (релаксатор)**

(Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Дети садятся на мягкое напольное покрытие)

Сядьте удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы находимся на берегу огромного синего моря. Мы лежим на мягком теплом песочке... Вам тепло и приятно...

Теплые легкие лучики солнышка нежно гладят вас по лицу, ручкам, ножкам, по животу... Дышим глубоко, ровно, легко... Теплый ласковый ветерок обдувает все тело легкой свежестью. Нам тепло и приятно...

Лучики теплого солнышка скользят по нашей коже, приятно согревая ее. Мы спокойно отдыхаем и засыпаем... Дышим глубоко, ровно, легко...

Хорошо вы отдыхали, отдыхали, отдыхали,

Хорошо вам отдыхать? Но уже пора вставать!

Подтянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!

**Примерный конспект образовательной нагрузки на тему: «Шестиногие малыши».**

**Задачи:**

- Уточнить и обобщить знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых.
- Закрепить умение детей составлять группы насекомых.
- Закрепить знание детьми пословиц и поговорок о насекомых.
- Развивать у детей логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.
- Воспитывать добрые чувства к насекомым. Формировать осознанно - правильное отношение к насекомым, понимание, что в природе все нужны друг другу.

**Оборудование:** демонстрационные картинки с изображением насекомых (среди них изображения различных представителей одного вида: жуков, муравьев, бабочек и др.); разрезные картинки с изображением насекомых (4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей); наглядное пособие, изображающее процесс развития бабочки; план группового помещения с указанием мест, где находятся заколдованные насекомые, письмо.

**Раздаточный материал:** схематичное изображение процесса развития бабочки поэтапно, разноцветные обручи, разноцветные кружочки на столы, коробки для игры.

**Ход образовательной нагрузки**

***Введение в тему***

В группу под музыку «Полет шмеля» муз. Н. Римского-Корсакова влетает ребенок в костюме шмеля, выполняет образные движения, разбрасывает фрагменты разрезанных картинок с изображением насекомых и письмо. Улетает. Ребята, кто к нам сейчас прилетел? Как вы думаете зачем?

- Мне кажется, что шмель нам что-то хотел сказать, но так как он не умеет разговаривать, оставил нам какую - то подсказку (обращает внимание детей на разбросанные фрагменты картинок)

- Мне нравится ваше предположение, что по этим фрагментам нужно собрать картину. И, как мне кажется, картина должна быть не одна. (Обращает внимание детей на рубашки (обратная сторона) фрагментов)

- Посмотрите, у фрагментов обратная сторона разного цвета. Какие здесь цвета?

Дети берут в руки по одному фрагменту, рассматривают их, высказывают предположения, для чего шмель принес им эти фрагменты (собрать из них картину целиком, если мы соберем картинки - узнаем, что хотел сказать шмель)

Дети рассматривают обратную сторону, называют цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

**Игра «Разрезные картинки».**

- Вы сможете собрать картины, ориентируясь на цвет обратной стороны?

-Пожалуйста, те ребята, у кого картинки с синей рубашкой, подойдите к столу, отмеченным синим кругом. Те, у кого с желтой рубашкой - к «желтому» столу и так далее, и попробуйте собрать картины.

- Что изображено на ваших картинках?
- А как можно назвать, одним словом, всех тех, кто изображен на ваших картинках?

Дети, подходят к столам со своим цветом и складывают картины.

На собранных картинках изображены насекомые разных видов: бабочка, жук, муравей, пчела.

Дети по очереди называют те насекомые, которые изображены на картинке.

«Общие признаки насекомых» - Ребята, как вы догадались, что это насекомые? Воспитатель предлагает перейти к доске, на которой прикреплены демонстрационные картинки с изображением насекомых. (Выставляя картинки, воспитатель обращает внимание детей на разнообразие насекомых каждого вида). Например, у детей одной подгруппы получилась бабочка. Воспитатель помещает на доску изображения нескольких бабочек и рассказывает им о них. То же самое и с другими насекомыми (жуки, муравьи, пчелы)

- Ребята, а теперь внимательно посмотрите на картинки и скажите, какие общие признаки есть у всех насекомых?

Воспитатель подводит итог:

- У всех насекомых 6 лапок
- Тело разделено на 3 части
- У всех есть усики.

После подведения итога, воспитатель вывешивает картинку с изображением паука и просит детей ответить на вопрос: - Как вы думаете, паук – это насекомое? Дети высказывают свои предположения. Дети дополняют рассказ воспитателя. Дети рассматривают изображение различных видов насекомых (бабочка, жуки, муравьи, пчелы) и формулируют свои наблюдения. Дети проводят сравнительный анализ иллюстраций и приходят к выводу, что паук насекомым не является.

#### Физкультминутка

- Ребята, а вы хотите побывать в гостях у насекомых и еще больше узнать о них?

- Я предлагаю отправиться в гости к шестиногим малышам на лесную полянку. (Дети идут на полянку, проговаривая текст):

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше. Через кусты и кочки, через ветви и пенечки. Очень ловко все шагали, не споткнулись, не упали». Воспитатель обращает внимание на то, что на полянке никого нет.

- Куда же подевались все насекомые? (Обращает внимание на письмо, которое лежит среди цветов).

Читает: «Дорогие ребята! Мы попали в беду. Злой паук нас заколдовал. Помогите нам, пожалуйста! Чтобы нас спасти – надо выполнить все его задания. Мы очень на вас надеемся. Ведь от вас зависит жизнь на Земле. И, если вы нам не поможете, сначала погибнем мы, а потом погибнет все живое на Земле! Подпись: Ваши друзья - насекомые»

- Ребята, в письме еще находится какой - то план.

- Сможем выполнить все задания злого паука и освободить насекомых?

- Тогда отправляемся за первым заданием.

Дети подходят к лесной полянке, на которой находятся цветы. (Дети слушают). Дети рассматривают план, на котором изображен план, с указанием мест, в которых спрятаны задания и насекомые. Дети находят задание под №1.

Задание №1. Игра «Вредные и полезные насекомые. Анализ ошибок. Вопросы по результатам работы.

Задание №2. Игра «Четвертый лишний» (составление предложений с союзом «потому что») Воспитатель читает задание №2.

- Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя, уберите ее и объясните – почему вы ее убрали?

На картинках изображены:

1. Бабочка, пчела, муравей, паук
2. Комар, бабочка, жук, муравей

3. Муравей, гусеница, саранча, бабочка
4. Стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка

После ответов детей воспитатель достает спасенного муравья (игрушка, хвалит детей и предлагает немного поразмяться.

- Следующее задание у нас связано именно с гусеницей. (Предлагает посмотреть на картину и ответить: почему гусеница тоже считается насекомым?). Дети рассматривают строение гусеницы.

-Какие общие признаки есть у гусеницы и других насекомых?

Воспитатель подводит итог рассуждениям детей: - Общих признаков нет, но гусеница считается насекомым, потому что гусеница – это бабочка в детстве и прежде, чем стать бабочкой, она проходит долгий и сложный путь превращения. - Признаков общих нет (отсутствуют 6 лапок, туловище не делится на 3 лапки, нет усиков). Рассказ воспитателя об этапах становления бабочки с использованием наглядного пособия-схемы.

**Задание №3. (закрепление нового материала). Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

Воспитатель предлагает детям сесть за столы парами и читает задание: - Перед вами на столах лежат картинки, на которых изображены этапы развития насекомых. Вам необходимо все эти этапы расположить в нужной последовательности: что было сначала, что потом. (После окончания игры, воспитатель предлагает проверить правильность выполнения задания друг у друга). После проведенного анализа ошибок детьми, воспитатель предлагает сравнить результаты своих работ с наглядным пособием на доске и проговорить вслух все этапы развития насекомого.

Что сначала откладывает бабочка?

Кто появляется из яйца?

Что делает гусеница?

В кого она превращается?

Кто выходит из куколки?

Воспитатель предлагает рассказать этапы развития насекомого по цепочке:

После ответов детей воспитатель достает спасенную гусеницу (игрушка), Дети садятся за столы, перед ними лежит набор из 4 картин – схематичное изображение этапов развития насекомых:

1. Бабочка откладывает яйца
2. Из яичек вылупляются личинки-гусеницы
3. Гусеница превращается в куколку
4. Из куколки вылупляется бабочка

Дети выкладывают последовательность этапов развития. Дети проверяют правильность выполнения задания друг у друга, при необходимости исправляют ошибки товарища.

Бабочка откладывает яйца

Из яйца появляется гусеница

Она питается листьями и растет

Гусеница превращается в куколку

Из куколки появляется бабочка. У нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать. (Дети рассказывают по цепочке).

**Фонограмма «Голоса природы»**

- Вот и подошли к концу наши испытания, посмотрите, сколько насекомых мы освободили с вами из плена паука. Давайте возьмем наших насекомых и заселим ими нашу летнюю полянку. Послушайте, наша полянка сразу ожила. (Дети берут игрушки и размещают их возле цветов на поляне. Дети слушают звуки природы).

**Составление логической цепочки**

Ребята, вы сегодня были молодцы и с честью преодолели все трудности и испытания. - Скажите, какое задание было самое сложное для вас? - Какое задание понравилось больше всего? - А зачем мы с вами преодолевали все эти трудности и испытания? - А что было бы, если бы все насекомые на планете Земля погибли? - Вы когда-нибудь задумывались, почему большинство птиц



являются перелетными, то есть они улетают от нас на зиму и возвращаются лишь весной?

Совершенно верно. Многие птицы питаются насекомыми и, если бы люди стали уничтожать вредных насекомых при помощи специальных ядовитых веществ, тогда от голода погибли бы и птицы. А птицы играют важную роль в природном равновесии. (Необходимо детей подвести к выводу, что в природе не существует "бесполезных" или "вредных" растений, насекомых или животных. Все они выполняют свою работу, играют свою роль, зависят друг от друга). Выслушав все предположения детей, воспитатель предлагает детям нарисовать цепочку, в котором одним из звеньев являются насекомые. Насекомые – пища для птиц; Птицы – приносят пользу (берегут лес, посадки, поют красивые песни, являются пищей для более крупных животных) - и цепочка продолжается дальше. (Предполагаемые ответы детей). Зимой для них нет корма – насекомых

**Итог.** Ребёнок читает стихотворение «Все на свете нужны»