

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: [подпись]

«Согласовано»

Заместитель заведующего
[подпись] Е.Г. Старцева

«29» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
[подпись] Л.В. Цэруш
приказ от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
средняя группа №3
(4-5 лет)
образовательный компонент
«Формирование элементарных математических представлений»
на 2023 – 2024 учебный год

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 20 минут.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, длине, высоте, толщине.*

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения

3. Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.

- Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров

- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами

4. *Ориентировка в пространстве*

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко - низко.

5. *Ориентировка во времени*

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Новизна программы

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Образовательная нагрузка проводится в игровой форме, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжетность образовательной нагрузки и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения образовательной нагрузки не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества.

Знания, полученные в ходе образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Путешествие в осенний лес	1	1
2	В гостях у кролика	1	1
3	К нам приехал цирк	1	1
4	Необыкновенный зоопарк	1	1
5	Гости из леса	1	1
6	Три поросенка	1	1
7	Угостим зайчиков морковкой	1	1
8	В гостях у Буратино	1	1
9	Мальвина учит считать Буратино	1	1
10	Давайте поиграем	1	1
11	Петушок у нас в гостях	1	1
12	Куклы собираются в гости к гномам	1	1
13	Игровая встреча Умников и Умниц	1	1
14	Чудесный мешочек	1	1
15	Мы дружим с цифрой 5	1	1
16	Разложи картинки	1	1
17	Сон мишки	1	1
18	Играем с матрешками	1	1
19	Строим дорожки	1	1
20	Когда это бывает	1	1
21	Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам	1	1
22	Делаем зарядку	1	1
23	Письмо из Простоквашино	1	1
24	Степашка убирает игрушки	1	1
25	Правильно пойдешь – секрет найдешь	1	1
26	Накроем стол для чаепития	1	1
27	Посадим цветочки вдоль дорожки	1	1
28	Разложи предметы по форме	1	1
29	Строим игровую площадку	1	1
30	Поездка на праздник сказок	1	1
31	Письмо от волшебника	1	1
32	Математический праздник «Путешествие на математический остров»	1	1
33	Весна пришла	1	1
34	Математический праздник (закрепление)	1	1
35	В стране геометрических фигур	1	1
36	Путешествие по сказке «Маша и медведь»	1	1
37	Путешествие с русской матрешкой	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны знать:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- геометрические тела: шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

К концу года дети должны уметь:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар)⁴
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры⁴
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий (одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине⁴
- определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки⁴
- использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная нагрузка		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Групповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет	<p>Представление о множестве, сравнение множества, определение равенства и неравенства множеств.</p> <p>Счет до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</p> <p>Уравнивание неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет</p>

		Отсчитывание предметов из большого количества; выкладывание определенного количества предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Установление на основе счета равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
2	Величина	Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнение предметов по двум признакам величины. Установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Употребление в активной речи детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов.
3	Форма	Развитие представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
4	Ориентировка во времени	Определение пространственных направлений от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначение словами положений предметов по отношению к себе. Знакомство с пространственными отношениями: далеко - близко.
5	Ориентировка в пространстве	Расширение представлений детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

Задание 1

Цель: Определения уровня знаний о количестве умение считать в пределах 5.

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. *Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».*

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Задание 2.

Цель: Определение уровня знаний об эталонах величины.

1. *Дидактическое упражнение «Посади елочки»*

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. *Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»*

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Задание 3.

Цель: Определение уровня знаний о геометрических фигурах.

1. *Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»*

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. *Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»*

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Задание 4.

Цель: Определение умения ребенка ориентироваться в пространстве.

1. *Дидактическая игра «Поручение».*

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Задание 5.

Цель: Определение умения ребенка ориентироваться во времени.

1. Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения;
- ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;
- ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*. Знает и называет правильно дни недели.

1 балл (иногда):

- ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета;
- затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки;
- ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*. Ошибается при перечислении дней недели.

0 баллов (крайне редко):

- ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога;

- ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше - ниже, длиннее - короче*;
- ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами;
- ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого;
- ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Протокол
обследования уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

		Количество и счет				Величина						Форма				Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого		
		Умение считать (отсчитывать) в пределах 5		Умение соотносить количество предметов с числом		Высокий - низкий		Длинный - короткий		Широкий - узкий		Найди такие же фигуры		Соотнеси форму с геометрической фигурой		Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе		Знания о частях суток, днях недели				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
	2 балла																					
	1 балл																					
	0 баллов																					

Литература и средства обучения

Методическая литература

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Учебно – наглядные пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
3. Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Оборудование

1. Полоски разной длины.
2. Счетный материал, счеты.
3. Числовые карточки.
4. Предметные картинки, разрезные картинки, пазлы, мозаики.
5. Чудесный мешочек.
6. Карточки с цифрами.
7. Геометрические фигуры (плоские и пространственные), орнаменты.
8. Сюжетные картинки для ориентирования в пространстве, составленные из геометрических фигур.
9. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
10. Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Игры с палочками», «Кубики для всех».
11. Наборы «Учись считать», «Счетные палочки».

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Телевизор

Интернет-ресурсы

1. Математический праздник в средней группе// Социальная сеть работников образования (Электронный ресурс). - http://nsportal.ru/http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/31/prazdnik_matematiki_0.docx
2. Занятие по математике «В стране геометрических фигур»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vosпитatel.com.ua/> - <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/matematika/v-strane-geometricheskih-figur.html>
3. Конспект занятия по математике «русская матрёшка»// Воспитатель (Электронный ресурс). - <http://vosпитatel.com.ua/> - <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/matematika/matematika-russkaya-matreshka.html>

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова	Программное содержание				Содержание	Оборудование, методическая литература			
						Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры			Цвет		
Сентябрь	1			Путешествие в осенний лес	Поровну, столько-сколько; большой, маленький, больше, меньше; впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.			Д/и «Сравни корзинки и грибы», «Найди пару», Д/и «Что где находится»	Демонстрационный материал: Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 11.		
				Примечание										
	2				В гостях у кролика	Больше, меньше, поровну, столько-сколько; утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов. по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления		Закреплять умение различать и называть части суток.			Д/и «Положим кубы в коробку», «Построимдомики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».	Демонстрационный материал: Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик; 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки. Раздаточный материал: Кубы и треугольные призмы (по 2 шт. на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование	

					пар. Учить обозначать результаты сравнения словами.						элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 13.
			Примечание:								
3			К нам приехал цирк	Длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире-уже.		Совершенство вать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами		Упражнять в умении различать и называть геометрическ ие фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение сравниват ь предметы по цвету, форме и пространс твенному расположе нию	Д/и «Найди отличия», «Игра с воздушными шарами», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки»	Демонстрационный материал: 2 клоуна, элементы костюмов разных по форме, цвету, пространственному расположению, воздушные шары разного цвета (5-7 шт.), красная и синяя лента разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров (синие и красные) по 5 шт. на каждого реб., звездочки. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 14.
			Примечание:								

	4		Необыкновенный зоопарк	Высокий, низкий, выше, ниже, больше, меньше, поровну	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.		Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.		Д/и «Платочки», «Неразбериха», «Заборчики». Упражнять в сравнении предметов по высоте – конструкторская деятельность	Демонстрационный материал: Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета, но разной формы (5 шт.) Раздаточный материал: Круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10шт. на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 16.
			Примечание:								
Октябрь	5		Гости из леса	Налево, направо, слева, справа.	Учить понимать значение итогового числа. Полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».		Закреплять умение различать левую и правую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами.	Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.		Д/и «Сравни зайчиков и белочек», «Волшебный мешочек», «Поручения»	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 17
			Примечание:								

6			Три поросенка	Длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий. выше-ниже. Утро. день. вечер, ночь.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы (слева-направо) называть числа по порядку. Согласовывать их в роде, числе, падеже.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Обозначать соответствующими словами.	Расширять представления о частях суток и их последовательности			Рассматривание сюжетных картинок «Три поросенка». Закреплять умение различать и называть части суток	Демонстрационный материал: Фланелеграф, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудка, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки (время суток). Раздаточный материал: Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. на каждого реб.), ёлочки разной высоты (по 2 шт. на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 19.
			Примечание:								
7			Угости зайчиков морковкой	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		Развивать умение определять пространственное направление от себя	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Закреплять знания основных цветов	Д/и «Посчитай сколько», «Угостим белочек орешками», П/и «Найди свой домик», Д/и «Где звенит колокольчик»	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 21.

			Примечание:							
8		В гостях у Буратино	длинный, длинее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	Закреплять умение считать в пределах 3. познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы.	Упражнять в умении находить одинаковые предметы, обозначать соответствующие признаки словами.		Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом		Д/и «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Какие фигуры принес Буратино?» «Найди пару», «Скажи наоборот»	Демонстрационный материал: Игрушки: Буратино, Мишка, Зайчик, Ёжик, счетная лесенка, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков: красный, зеленый, желтый по 3 шт. (на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 23
			Примечание:							
9		Мальвина учит считать Буратино		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, Учить считать в пределах 4,	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения с кругом квадратом		«Посчитай посуду», «Сравни листочки и цветочки». Уточнение способов уравнивания предметов. «Геометрические фигуры». Д/и «Поможем Буратино склеить посуду».	Демонстрационный материал: Бубен, числовые карточки. Раздаточный материал: Числовые карточки. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 25.
			Примечание:							

Ноябрь	10			Давайте поиграем	Быстро, медленно.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы.		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		Д/и «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай. Что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки»; П/и «Найди свой гараж», «Карусели».	Демонстрационный материал: Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: Рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 27.
				Примечание:								

11			Петушок у нас в гостях	Утро, день, вечер, ночь.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»		Закреплять представления о последовательности частей суток.	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		Д/и. «Сравни курочек и цыплят», «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись»	<p>Демонстрационный материал: Игрушечный петушок, или картинка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, плоские изображения блюдечек, зернышек по 5 шт. (на каждого реб.), карточки с изображением частей суток по 4 шт. (на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 28.</p>
	Примечание:										

12			Куклы собираются в гости к гномикам	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы.	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.			Д/и «Сравни ленты», «Спрячь игрушки». Работа с карточками по заданию.	Демонстрационный материал: Большая и маленькие куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для Д/И, фланелеграф. Раздаточный материал: листы с заданиями (Счет до 5, порядковый счет.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 31.
			Примечание:								
13			Игровая встреча Умников и Умниц	Куб, шар, квадрат, круг.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями		Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.		Д/и «Считай, не ошибись», «Разложи фигуры», «Сравни дорожки»	Демонстрационный материал: Машины 5 шт., куклы 5 шт., 4 набора фигур (с шарами и кубами) на каждого реб. Раздаточный материал: Круги, квадраты (по 5 шт. на каждого реб., «ледяные дорожки», «снежные комочки» (по 2 шт. на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 33.

			Примечание:								
Декабрь	14		Чудесный мешочек	Цилиндр, шар	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы.			Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д/и «Чудесный мешочек», «Поставь так же», «Найди себе пару»	Демонстрационный материал: Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: Шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 35.
			Примечание:								
	15		Мы дружим с цифрой 5		Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.					Д/и «Какой цифры не сало», «Мышки», «Раскрась по цифрам», «Живые цифры», «Посчитай»	См. Приложение с.41
			Примечание								
	16		Разложи картинки	Утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		Закреплять представления о последовательности частей суток	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб.		Д/и «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки»,	Демонстрационный материал: Мишка, картинки с разным временем суток, 3 коробки. двухступенчатая лесенка, наборы игрушек. Раздаточный материал: Наборы фигур (шар, куб.

								цилиндр.		Д/и «День-ночь»	цилиндр), карточки - «чеки» с 3-5 кругами. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 36.
			Примечание:								
17			Сон мишки	Далеко-близко	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Познакомить со значением слов: далеко-близко			Работа с карточками по заданию. Д/и «Далеко-близко», «Собираем картинку».	Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный материал: листы с заданиями (число 2, из каких фигур состоит петушок, счет до 5), карточки с двумя окошками, простой карандаш, шишки, наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 38.
			Примечание:								

Январь	18		Играем с матрешками	Длинный, короче, самый короткий. длиннее. самый длинный. Далеко-близко.	Упражнять в счете на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Уточнить представления о значении слов: далеко-близко			Д/и «Чем отличаются дорожки?" «Матрешки гуляют», «Угадай что изменилось», «Матрешки слушают музыку».	Демонстрационный материал: Постройки из строительного материала, 3 матрешки, муз. инструменты (ложки, барабан. дудочки), Здорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал: Круги (по 6 шт. на каждого реб). Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 39.
			Примечание:								

	19		Строим дорожки	Длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		Игровое упражнение «Строим дорожки». Упражнять в счете звуков. Д/и «Чудесный мешочек». П/и «Найди свой гараж».	Демонстрационный материал: Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины, веревки, физ. палки, Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10 шт. на каждого реб.), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 41.
			Примечание:								
Февраль	20		Когда это бывает	Вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5		Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева. Справа, налево. направо).		Д/и «Когда это бывает», «Отгадай сколько». Работа с карточками по заданию	Демонстрационный материал: Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: листы с заданиями (налево, направо), красные и синие карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 42.

			Примечание:								
21			Спускаемся (поднимаем ся) по ступенькам	Вчера, сегодня, завтра; широкий, узкий. шире. уже, самый узкий. самый широкий.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять представления о значении слов: «вчера, сегодня, завтра»			Загадки. «Сравни шарфики». Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Д/и «Покажи столько же», «Наш день»	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, длины, но разной ширины. Раздаточный материал: Карточки с пуговицами в мешочках, наборы карточек с кругами, сюжетные картинки (по 4-5 шт. на каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 44.
			Примечание:								

22			Делаем зарядку	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади широкий, узкий. шире. уже, самый узкий. самый широкий	Учить считать движения в пределах 5	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их, в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направление относительно себя словами.			Д/и «Сделаем столько же», «Ворота для мечей», «Разложи ленты». Игра «Поручения»	<p>Демонстрационный материал: Числовые карточки с кругами (от 1-5), ворота разной ширины (4 шт.), 4мяча разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. на каждого реб.), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 46.</p>
			Примечание:								

	23			Письмо из Простоквашино	Утро, день, вечер, ночь	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Д/и «Сделаем столько же» П/и «Найди свой домик» Д/и «Когда это бывает»	Демонстрационный материал: Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1-5), скворечники из бумаги с разными формами окошек, картинки с разным временем суток. Раздаточный материал: Наборы кругов, квадратов, прямоугольников, геометрические фигуры для п/и. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 47.
				Примечание:								
Март	24			Степашка убирает игрушки	Вперёд, назад, налево, направо	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из частей	Учить двигаться в заданном направлении			Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». Д/и «Найди столько же», «Собери картину»	Демонстрационный материал: Игрушка Степашка, 4 корзины. Раздаточный материал: Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка. Матрешка (по 1 шт. на каждого реб), числовые карточки с кругами (от1-5). Карточки с изображением героев, разрезанных на 4 части. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты

											занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 49.
			Примечание:								
25			Правильно пойдешь – секрет найдешь	Самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5).	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении,			Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». Д/и «Каких мячей больше», «Домик с секретом»	Демонстрационный материал: Конверт, план (рисунок), предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами Раздаточный материал: Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 50.
			Примечание:								
26			Накроем стол для чаепития	Высокий, низкий, выше, ниже, самый низкий, самый высокий.	Закрепит представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты			Упражняются в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Д/и «Сравним тарелочки». Работа с карточками по заданию. Игра «Постройте ребят по росту»	Демонстрационный материал: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Раздаточный материал: листы с заданиями (сравнение по величине) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты

						сравнения словами					занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 52.
			Примечание:								
27			Посадим цветочки вдоль дорожки	самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	Упражнять сравнивать 4-5предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающе й последовател ьности, обозначать результаты сравнения словами		Упражнять в умении различать и называть геометрическ ие фигуры: куб, шар.		Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки», Д/и «Посадим ёлочки в ряд», «Собери кубики и шарики в корзины».	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: Ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого реб.), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого реб.), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 54.
			Примечание:								
28			Разложи предметы по форме		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.		Игровое упражнение «Разложи предметы по форме». Игровая ситуация «Прилетели бабочки». Д/и «Поручения».	Демонстрационный материал: Игрушки (3 - 4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двухполосные карточки, в верхнем ряду наклеены бабочки (4-5

											бабочек), поднос, бабочки (по 4-5шт. для каждого реб.) Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С 55.
			Примечание:								
Апрель	29		Строим игровую площадку	Далеко-близко	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		Совершенствовать представления о значении слов: далеко-близко.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.		Д/и «Сравни по форме», «Сравни по количеству», «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Демонстрационный материал: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура. 5 ёлочек, 5 цветочков. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 57.
			Примечание:								
	30		Поездка на праздник сказок	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше, утро, день,	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающе	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.			Игровая ситуация «Паровозик», «Сравни шарики». Игра «Найди себе пару», «Части суток»	Демонстрационный материал: Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый-утро, красный-день, голубой-день, черный-ночь), настольный театр, аудиозапись мелодии

				вечер, ночь.	«Сколько?», «Который по счету?»	й последователь ности, обозначать результаты сравнения словами					«Спокойной мальши!». Раздаточный материал: Шарики и флажки разного цвета и величины (по 5 шт. для каждого реб). Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 58.
			Примечание:								
31			Письмо от волшебника		Упражнять в счете и отсчете на слух, на ощупь (в пределах 5)			Учить соотносит форму предметов с геометрическ ими фигурами: шаром и кубом	Развивать умение сравниват ь предметы по цвету, форме, величине.	Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Д/и «Найди фигуру», «Продолжи ряд».	Демонстрационный материал: Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: Мешочки с разным количеством шариков (от 3- 5), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. на каждого реб.), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.:

												МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 60.
			Примечание									
32			Математический праздник «Путешествие на математический остров»		Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, прямого счета в пределах пяти; продолжать учить соотносить цифру с количеством; закреплять ориентирование на листе бумаги; развивать мелкую моторику; воспитывать чувство дружбы, желание оказать помощь.						Устный счет. Задание «Путаница». Игры: "Прятки", «Гололомка», Ориентирование, «Лабиринт	Материалы и оборудование: проектор, ноутбук для демонстрации презентации; демонстрационные и раздаточные материалы, распечатки с заданием. См. Приложение с.45
			Примечание:									
33			Весна пришла	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше, вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать направления относительно себя словами.				Д/и «Сравни цветочки», «Разложи жучков и бабочек», «Найди ошибку». Игра с солнечным зайчиком.	Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков и бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или, фланелеграф. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, 5 шт. другого цвета). Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 61.
			Примечание:									

Май	34		Математический праздник		Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.				Д/и «Посчитай и сравни», «Логические концовки», «Подумай и отгадай», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот»	Оборудование: картины с рыбками в аквариуме, презентация игры «Четвёртый лишний», жетоны, призы. См. Приложение с. 37	
			Примечание								
	35		В стране геометрических фигур		Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство	Сравнивать предметы по величине	Умение ориентироваться в пространстве	Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов		Д/и «Геометрические деревья», «Расставь геометрические фигуры на листе», «Сосчитай и сделай», «Кто лишний за столом»	«Демонстрационный материал: картинки для динамической паузы, картинки «геометрические флаги», картинки «кто лишний за столом?», картинки для гимнастики для глаз. Раздаточный материал: листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели», «геометрическая рыбалка». Карандаши цветные, веера с цифрами, картинки с изображением из геометрических фигур с заданным цветом каждой фигуры для раскрашивания. См. Приложение с.43
			Примечание								
36		Путешествие по сказке «Маша и медведь»		закрепить навыки порядкового и количественного счета в	формировать умение сравнивать предметы по длине и	развивать умение ориентироваться в пространстве	различать и называть треугольник, круг, квадрат, цилиндр,		Д/и «Выложи цвета», «Расставь елочки по высоте»,	Раздаточный материал: полоски разной длины, елочки разной высоты, карточки для количественного счета;	

					пределах 5	высоте в возрастающе м порядке;		шар, куб;		«Назови геометрические тела», «Разложи полоски», «Назови, кто за кем»	дидактический материал - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), геометрические тела (шар, куб, цилиндр), картинки «части суток», иллюстрации к сказке «Маша и медведь». См. Приложение с. 35
			Примечание								
37			Путешествие с русской матрешкой		Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5; продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево.	Закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте (употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, понижее, самая низкая).	Совершенствовать умение определять положение предмета используя слова «далеко-близко».			Загадки. Ди «Считай, не ошибись», «Путешествие матрешек»	Демонстрационный материал: Русский народный костюм, наборы матрешек (семеновской, похлом-майданской и загорской росписи), расписная коробочка. Раздаточный материал: Картонная карточка, матрешка маленькая для каждого ребенка. См. Приложение с. 33.
			Примечание								

**Конспект образовательной нагрузки по математике для средней группы
Тема «Путешествие с русской матрёшкой»**

Цель:

- закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5;
- продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево;
- закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте (употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, пониже, самая низкая);
- совершенствовать умение определять положение предмета используя слова «далеко-близко»;
- совершенствовать умение определять положение рук (левая и правая);
- знакомство с русскими народными промыслами на примере матрешки.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя:

Русский народный костюм, наборы матрешек (семеновской, полхов-майданской и загорской росписи), расписная коробочка.

Для детей:

Картонная карточка, матрешка маленькая - для каждого ребенка.

Предварительная работа:

Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Провести игру «Ярмарка», рисовать матрешки красками (роспись узора на фартуке матрешки).

План образовательной нагрузки

Звучит русская народная музыка, к детям в игровую комнату входит педагог в русском народном костюме. В руках у педагога коробочка.

- Здравствуйте ребята, скорее рассаживайтесь за свои столы. Посмотрите, в каком я красивом наряде. Кто знает, как он называется? (Ответы детей).

- Верно, ребята, это русский народный сарафан. У меня в руках чудесная расписная коробочка. Но что же в ней? А для того, чтобы узнать, что находится в этой коробочке, нужно разгадать загадку.

Загадка про матрёшку

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может — три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко.

Это русская...

(матрешка)

Если ребята не догадались, можно предложить еще одну загадку:

- Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка?

- Посмотрим, ребята, верно ли вы догадались? (Педагог просит кого-нибудь из ребят открыть коробочку).

- Молодцы! Давайте поздороваемся с нашей гостьей! Здравствуйте, Матрёшка! А что вы знаете о матрёшках? Из чего они сделаны? (Ответы детей).

- Хорошо, давайте посмотрим с кем же пришла к нам гостья.
- Открываем, смотрим. Ребята, сколько стало матрешек? (Две).
- Какого размера эта матрешка? Какого эта?
- Смотрим еще, открываем, ребята, сколько теперь стало матрешек? (Три).
- (Называем размеры и так проделываем до пяти).
- Сколько же всего матрёшек?
- А как вы считали? (Слева направо).
- А можно ли посчитать матрешек справа налево? Изменится ли от этого их количество?
- Ваня, пожалуйста, пересчитай матрешек справа налево. Сколько получилось? (Пять).
- Ребята, вот наши красавицы гостьи все вместе. Чем они отличаются друг от друга? (Размером). Попробуем расставить матрешек в порядке убывания, в порядке возрастания?
- Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

Физминутка «Матрешки»

Мы, матрешки, вот такие крошки.

(Руки на поясе, дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас красные сапожки.

(Руки на поясе, движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами)

Мы, матрешки, вот такие крошки

(Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас розовые щечки

(Растирание руками щек)

Мы, матрешки, вот такие крошки

(Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас яркие платочки.

(Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)

- А теперь давайте поиграем в игру «Путешествие матрешек».

Дидактическая игра «Путешествие матрешек»

- У вас у каждого на столах матрешка и картонная карточка. Как вы думаете, на что она похожа? Правильно, на дорожку. Наша Матрешка будет гулять по дорожке.

- Берите матрешку в правую руку. Поднимите вверх. Молодцы, все правильно.

- Поставьте свою матрешку на дорожку так, что она была далеко от вас. Теперь Близко. Теперь найдите середину на дорожке, поставьте.

- Теперь возьмите матрешку в левую руку.

- Поставьте свою матрешку так, чтобы она у вас оказалась слева близко к вам. Теперь поставьте, так чтобы матрешка оказалась справа на дорожке далеко от вас.

Итог:

- Ребята, с матрешками пора прощаться. Давайте скажем, спасибо, до свидания. И тогда мы снова встретимся! Соберем матрешек обратно. С какой матрешки начнем? Начинаем с самой маленькой матрешки.

Дети хором произносят: «Самую маленькую убираем в матрешку побольше, матрешку побольше убираем в среднюю, среднюю в большую, большую в самую большую».

Воспитатель:

- А убирали мы матрешки, в каком порядке? В порядке возрастания или в порядке убывания? (Ответы детей).

Конспект образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений в средней группе Тема «Путешествие по сказке «Маша и медведь»

Цель:

- формировать умение сравнивать предметы по длине и высоте в возрастающем порядке;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть треугольник, круг, квадрат, цилиндр, шар, куб;
- закрепить навыки порядкового и количественного счета в пределах 5;

- воспитывать интерес к занятию по математике.

Раздаточный материал:

полоски разной длины, елочки разной высоты, карточки для количественного счета; дидактический материал - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), геометрические тела (шар, куб, цилиндр), картинки «части суток», иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

План образовательной нагрузки

Воспитатель:

Мы сегодня отправимся в путешествие вместе с героями сказки «Маша и медведь», по пути будем выполнять задания. В путь!

С дедушкой и бабушкой, внученька жила,
Как-то раз пошла она,
В лес с подружками одна.
По тропинке в лес идут, дружно песенки поют,
Бабочки летают, крылышками порхают,
На цветочек сесть хотят.

Дидактическое упражнение «Выложи цветы»

Воспитатель:

На карточке нарисованы бабочки, нужно узнать, всем ли бабочкам хватит цветов? Выложите на карточке цветы под каждой бабочкой и проверьте.

Дети:

Цветов хватит всем бабочкам. Бабочек и цветов поровну.

Воспитатель:

Дальше Машенька идет,
Вот грибочки здесь растут.

Дидактическое упражнение «Сосчитай грибы»

Воспитатель:

Посмотрите на картину и сосчитайте, сколько грибов собрала в корзину Машенька?

Дети:

Всего пять грибов.

Воспитатель:

В темный лес попала вдруг,

Ели там растут вокруг,

И стоят совсем не так,

Нужно Машеньке помочь,

Елочки расставить в ряд,

Чтоб стояли все они по высоте,

От самой низкой до самой высокой.

Дидактическое упражнение «Расставь елочки по высоте»

Воспитатель:

Как вы расставили елочки?

Дети:

Елочки расставили, от самой низкой до самой высокой.

Физкультминутка «Мы поедем в лес»

Дети - машины, каждая имеет свой номер (геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник). В разных местах расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами, машины возвращаются из путешествия и находят свой гараж, соответствующий своему номеру машины.

Воспитатель:

В какой гараж приехали ваши машины?

Дети:

Наши машины приехали в гаражи, которые обозначены геометрические фигурами.

Воспитатель:

Вот избушка маленькая, Машенька вошла,
Там хозяин Мишка был, пригласил пожить.
Согласилась Машенька, да за дело сразу,
Смело принялась, и порядок Мише быстро навела.

Дидактическое упражнение «Назови геометрические тела»

Воспитатель:

Назвать геометрические тела, которые стоят на столе и найдите похожие в группе.

Дети:

Цилиндр, шар, куб.

Воспитатель:

Много пирогов медведю, Маша напекла,
Стала думать, как бы ей сбежать?
В короб положила и спряталась сама,
Мишка косолапый по лесу идет,
Песни напевает, Машеньку несет.
Все дорожки разные, длинные слегка.
Много и коротеньких, разложи пока.

Дидактическое упражнение «Разложи полоски»

Воспитатель:

Разложите полоски по длине, от самой короткой до самой длинной».

Воспитатель:

Как вы разложили полоски?

Дети:

От самой короткой до самой длинной.

Воспитатель:

Мишка наш усталый по лесу идет.
Мышка на дорожке, а за нею зайка,
Ежик на тропинке, рыжая лисичка, а за нею волк.
(Картинки зверей выставляются на доске).

Дидактическое упражнение «Назови, кто за кем?»

Воспитатель:

Кто же Мишке встретился первым в том лесу?

Дети:

Первой встретилась в лесу Мышка.

Воспитатель:

А кто второй?

Дети:

Вторым встретился зайка.

Воспитатель:

А по счету волк, которым был?

Дети:

Волк был пятым.

Воспитатель:

Сколько на тропинке, встретилось зверей?

Дети:

Всего пять зверей.

Воспитатель:

До деревни Мишка, миленький дошел.
Вот уж вечер думал он, а может день?
(На столе у детей картинки «части суток»).

Дидактическое упражнение «Назови части суток»

Воспитатель:

Когда обедаю все люди?

Дети:

Люди обедают днем.

Воспитатель:

Когда дети делают зарядку?

Дети:

Дети делают зарядку утром.

Воспитатель:

А когда, возвращаются из детского сада?

Дети:

Дети возвращаются из детского сада вечером.

Воспитатель:

Когда все дети спят до утра?

Дети:

Дети спят ночью.

Воспитатель:

Бросил Мишенька свой короб и домой пошел.

Испугался, бедненький лающих собак.

Выскочила Машенька и бегом домой.

Вот и дом, а рядом с ним, что это стоит?

Что стоит справа от дома?

Дети:

Справа от дома стоит дерево.

Воспитатель:

Кто стоит слева от дома?

Дети:

Слева от дома стоит петух.

Воспитатель:

А вверху над домом что?

Дети:

Вверху над домом солнце.

Воспитатель:

Дома бабка, с дедкою, рядышком сидят,

Внучку ждут они, и в окно глядят.

Увидали Машеньку, стали целовать,

Умницей, пригоженькой, стали называть.

Воспитатель:

По какой сказке мы сегодня путешествовали?

Дети:

Мы путешествовали по сказке «Маша и медведь».

Воспитатель:

Вы сегодня все молодцы, справились со всеми заданиями. Молодцы!

Математический праздник для детей средней группы

Цель: систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.

Оборудование: картины с рыбками в аквариуме, презентация игры «Четвёртый лишний», мультимедиа аппаратура, жетоны, призы

План праздника

Дети входят в группу под музыку.

Коммуникативная игра «Здравствуй друг!»

Ведущий: - Сегодня у нас математический праздник. Что вы ждете от праздника? Конечно, улыбок, шуток, песен, танцев, сюрпризов и подарков. Надеюсь, что надежды оправдаются. Наш праздник - не просто праздник, а праздник-игра. Скажите, ребята вы сегодня все друг с другом утром поздоровались? Давайте ещё раз здороваемся, но не словами, а носиками (ушками, плечиками, животиками, коленками). А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. Поднимем руки вверх и здороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу. (Сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них). Молодцы, ребята хорошо, а главное, все дружно выполняли. Проходите, садитесь на стульчики.

Математика

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачи как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Математика - точна,

Математика - нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Сегодня будете отгадывать загадки, играть в игры, выполнять интересные задания. Тот, кто выполнит задание самым первым, получит красный «жетон», другие дети, которые тоже выполнят задания, но не так быстро, получают зеленый «жетон». Старайтесь не мешать друг другу. В конце игры мы подсчитаем, сколько у вас «жетонов» чтобы порадоваться, что вы такие умные, находчивые, сообразительные.

Ведущий: сейчас я познакомлю вас с нашим жюри. (Называет членов жюри.) Они будут принимать ответы и награждать вас красными и зелеными «жетонами».

Ведущий:1. Посмотрим, сможете ли вы отгадывать загадки быстро и правильно. (Ведущий зачитывает загадку. Первый ребенок, отгадавший ее правильно, получает красный «жетон».)

Загадки

1. Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать -
Кто их сможет сосчитать? (Четыре жука)
2. Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (Варежка)
- 3.Шесть щенят
Плюс мама-лайка.
Сколько будет?
Посчитай-ка (Семь)
- 4.Братя в гости снарядились
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Поезд)
5. Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Тут один улегся спать,

Поросят осталось... (Пять)

6. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушку снеговой (Медведь)

6. Шесть веселых медвежат

За подснежником спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди,

Сколько мишек впереди? (Пять)

8. Заберется в огород
И давай над грядкой
Забивать капустой рот,
Грызть морковь украдкой:
Погрызет часок – другой
И стрелой летит домой! (Заяц)

9. Высоко задравши нос,

Заяц шесть морковок нес.

Вдруг споткнулся и упал-

Две морковки потерял,

Сколько морковок у зайца осталось? (Четыре)

10. Девочка Аленушка
Посадила зернышко
Летом выросло на грядке
Золотое солнышко. (Подсолнух)

11. Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся-

Вместе будет веселей

Сколько же всего друзей? (Пятеро)

12. На столе стеклянный пруд

А рыбачить не дают. (Аквариум)

Ведущий.

Задание 2. «Посчитай и сравни».

Я покажу вам картину. (Просит помощников принести картины.) В каждом аквариуме плавают золотые рыбки и гуппи. Каких рыбок больше и на сколько? (Помощники показывают картины детям так, чтобы им удобно было их рассмотреть. Жюри наблюдает за тем, кто первый справился с заданием и поднял руку. Происходит вручение «жетонов».)

Ведущий: Наши математики правильно и быстро пересчитали всех рыбок. Они так хорошо чувствуют себя в маленьком аквариуме, что им не страшно будет оказаться и в большом океане. Приглашаю вас поиграть в игры.

Задание 3. Игра «Море волнуется». (Выигравшие фигуры получают по зеленому «жетону»)

Задание 4. Игра «Логические концовки»

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

У цапли ноги длинные, а у утки...

Арбуз большой, а яблоко....

Шарф узкий, а плед....

Грузовая машина высокая, а гоночная...

Если стол выше стула, то стул...

Если правая рука справа, то левая...

Если сестра старше брата, то брат...

Ведущий:

Задание 5. «Подумай и отгадай» (получают «жетоны»)

Какое число встречается в сказке о Царевне, которая заснула мертвым сном? (7 богатырей.)

Какое число обозначает, сколько голов у Змея Горыныча? (3.)

Какую цифру напоминают два сложенных вместе бублика? (8)

Какая цифра похожа на висящий замок? (6)

Какая цифра показывает, сколько ушей у большого слона?

А у маленького слоненка? (2)

Если цифра 6 перевернется, что случится? (9)

Какая цифра похожа на стойкого оловянного солдатика? (1)

Какую цифру пишет учитель в тетрадке отличника? (5)

Если эту цифру перевернуть, то получится прекрасный стульчик для куклы. (4)

Физкультминутка «А теперь на месте шаг»

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

Плечи выше поднимайте,

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно!

Скачем выше, скачем дружно!

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем.

От души мы потянулись.

И на место вновь вернулись.

После окончания физкультминутки дети рассаживаются по местам

Ведущий: Зарядка помогла вам, ребята, отдохнуть. Внимание!

Задание 6. Игра «Четвёртый лишний»

Презентация игры. Дети называют лишний предмет на слайдах и обосновывают свой выбор. При правильном ответе лишний предмет исчезает. (вручаются жетоны)

Задание 7 Игра «Скажи наоборот».

Я говорю слово, а вы мне говорите слово-наоборот, антоним. Попробуете? Тогда слушайте:

Высокий – низкий

Громкий – тихий

Мокрый – сухой

Чистый – грязный

Широкий – узкий

Глубокий – мелкий

Сильный – слабый

Большой – маленький

Узкий – широкий

Влево – вправо

Впереди – сзади

Внизу – вверху

Горячий – холодный

Ведущий: Игра закончена. Прошу всех занять свои места. Внимание! Наступает самый ответственный момент — последнее задание. Подсчитайте, пожалуйста, красные и зеленые «жетоны». Красный «жетон» дает 2 очка. Зеленый «жетон» - одно очко. (Помощники, воспитатели, ассистенты помогают детям сделать подсчеты.)

Ведущий: Все загадки отгаданы, игры сыграны, не зря мы весь год старались и в повседневной жизни, и на занятиях по математике. Давайте заглянем в нашу математическую копилку и посмотрим, сколько, кто набрал бонусов. (подводим результаты, вручаем призы)

Ведущий: Все! Все призы получены! Жаль расставаться с праздником! До новых встреч!

Математический праздник «Мы дружим с цифрой 5»

Цель:

- закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5;
- продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево;
- систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.

План математического праздника

Ведущий: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, дорогие гости! Как приятно видеть вас в нашей группе таких нарядных и веселых. Наш праздник называется «Мы дружим с цифрой 5». Интересно, а почему он так называется? (ответы детей)

Ведущий: Теперь понятно: праздник называется так потому, что мы узнали числа и цифры до 5, умеем пересчитывать предметы, расставлять цифры по порядку. Ну что, же пора и гостей принимать. А придет к нам Царица Математики – она живет в стране знаний и приходит к тем ребятам, которые дружат с цифрами. А что бы Царица Математики побыстрее нашла к нам дорогу, давайте сделаем небольшую разминку. («Ручками похлопали...»)

Входит Баба Яга («Частушки Бабок Ежек»)

Баба Яга: Здравствуйте, детишки, шкоды да плутишки, капризные, ленивые, вы все мои любимые. Я Царица Математика. Я пришла к вам на праздник. Вы мне какие-нибудь подарочки приготовили, ну, или угощение, ну хоть печеньку...

Ведущий: Ребята, мне кажется, наша гостья не похожа на Царицу Математику

Баба Яга: Как это не похожа? Вот у меня и корона, и цифры, я самая настоящая Царица Математика.

Ведущий: Ребята, а давайте проверим, настоящая это Царица Математика или нет, загадаем ей загадки про цифры.

На длинной ножке застыв до поры,

Отдыхает палочка после игры. Что это?

Ежик раз по лету шел,

На обед грибы нашел

2-под березой,

1-под осиной

Сколько всего их будет в корзине.

Четверо ребят в одной шубе сидят,

А пяты в шубенке стоит в сторонке. Что это?

Баба Яга не отгадывает, помогают дети, родители.

Ведущий: что-то, ты Царица, не одну загадку не отгадала, наверное, ты не настоящая?

Баба Яга: Я, да, я, самая настоящая, это вы не правильные загадки загадываете. Давайте мне другие задания?

Ведущий: Ну, хорошо, дадим самое простое задание. Мы с ребятами будем показывать тебе карточки с цифрами, а ты называть.

Дети по очереди показывают Бабе Яге карточки с цифрами. Баба Яга не отгадывает, подсказывают дети.

Ведущий: Ну, теперь мы точно знаем, что ты не Царица Математики. Кто это, ребята?

Дети: Баба Яга.

Баба Яга: Ух, и навоспитывали тут умников - разумников. Да! Я Баба Яга, а Царицу вашу я спрятала, запутала, закутала, закрутила, голову ей замудрила – не найдет она сюда дороги. Да и зачем она вам нужна, вы все равно цифры не знаете! Вам все мамки-папки подсказали.

Ведущий: Мы с ребятами хорошо знаем цифры, любим математику и легко справимся с любыми заданиями.

Баба Яга: А это мы сейчас проверим.

Игра «Какой цифры не стало»

Баба Яга: Ох, устала я от ваших цифр. Голова сейчас лопнет от вас от умников.

Ведущий: А мы с ребятами не только учимся, но и веселиться любим.

Игра «Мышки»

Баба Яга: Эх, хорошие вы ребяташки, весело с вами. Так и быть отдам вам вашу Царицу Математики. Только вот так я её хорошо заколдовала, что и сама не расколдую. Справитесь с моим заклинанием, найдёте Царицу - приведу её к вам на праздник. Только нужно перед этим наши пальчики размять. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику:

Одна луна на небесах

Две стрелки ходят на часах

Три огонька у светофора

Четыре лапы у Трезора

Пять пальцев на одной руке

Пять братцев-пальцев в кулачке.

Игра «Раскрась по цифрам»

Баба Яга: Какие же вы ловкие, дружные - отдам вам Царицу, приведу её из своего царства из моей избушки. А вы без меня не скучайте, вставайте танцевать. (Танец «Если нравится тебе.»)

Входят Баба Яга и Царица Математики.

Царица математики: Здравствуйтесь ребята. Вы меня ждали? Заблудилась я по дороге к вам, хорошо, что Баба Яга указала мне путь. Меня зовут Царица Математики. Я прихожу к добрым ребятам, весёлым, а ещё к тем, кто любит математику. А вы любите?

Дети: Да!

Царица Математики: Тогда помогите мне навести порядок в моём царстве. Мои цифры расшутились, разыгрались и поменялись местами

Игра «Живые цифры»

Царица Математики: Молодцы ребята, а теперь посмотрим, как вы умеете считать?

Игра «Посчитай»

Царица Математики: Молодцы ребята! Я вижу, что в вашей группе есть и математическая копилка, все вы делаете большие успехи на занятиях и очень стараетесь. И за ваше старание я хочу вас отблагодарить!

Царица Математики вручает детям подарки и угощение.

Конспект образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений в средней группе.

Тема «В стране геометрических фигур»

Цель

- выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года;
- совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
- совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишней по характерному признаку;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине, понимать независимость числа;

- развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику.

Оборудование:

Демонстрационный материал: картинки для динамической паузы, картинки «геометрические флаги», картинки «кто лишний за столом?», картинки для гимнастики для глаз.

Раздаточный материал: рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели», «геометрическая рыбалка». Ножницы, клей, листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры. Карандаши цветные, веера с цифрами, картинки с изображением из геометрических фигур с заданным цветом каждой фигуры для раскрашивания.

План образовательной нагрузки

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Игровая ситуация «Путешествие в страну геометрических фигур»

- Сегодня мы совершим путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.

В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде.

Количественный и порядковый счет, цифры

Упражнение «Геометрические деревья»

Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? Пять деревьев.

Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

Величина, цифры

Упражнение «Геометрические дома»

- Рассмотрите дома геометрической страны.

Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

Чей дом самый высокий (низкий)?

Чей дом самый широкий (узкий)?

К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

Покажите на веере число, обозначающее количество этажей в квадратном доме (прямоугольном, треугольном).

Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»

- А сейчас переверните листы бумаги на обратную чистую сторону и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

Поставь квадрат в правый верхний угол.

Поставь круг в середину листа.

Поставьте треугольник в левый нижний угол.

Поставьте овал в левый верхний угол.

Поставьте треугольник в правый нижний угол.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

Сколько треугольников в елочке зеленой,

Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)

Сколько на тарелке овальных пирожков,

Столько же немедленно выполни прыжков. (5)

Прямоугольных сколько стаканов для гостей,

Столько приседаний выполни скорей. (4)

На полке сколько круглых ваз.

В ладоши хлопни столько раз. (1)

Сколько квадратных флагов повесили для нас,

Столько поворотов выполни сейчас. (2)

Дидактическая игра «Кто лишний за столом?»

- Как вы думаете, какая геометрическая фигура лишняя за округлым столом? Как вы думаете, какая фигура лишняя за многоугольным столом?

Упражнение «Геометрические флаги»

- Каких квадратных флагов больше, синих или красных? Их поровну. Значит, количество флагов не зависит от их цвета.

Каких прямоугольных флагов больше, маленьких или больших? Их поровну. Значит, количество не зависит от величины.

Каких треугольных флагов больше, тех что выстроили в круг, или тех, что выстроили в ряд? Их одинаковое количество. Значит, количество не зависит от расположения.

Упражнение «Геометрические качели»

- На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите овалов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и овалов стало поровну? Добавить один овал или убрать один круг.

Упражнение «Поймай рыбку»

- Поставьте карандашом точку в середине каждой рыбки и соедините эту точку с крючками.

Гимнастика для глаз «Найди похожий по форме предмет»

- Найдите глазами предмет, похожий по форме на треугольник (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

Вырезание ножницами «Геометрические фигуры»

- Как с помощью ножниц, из квадрата сделать треугольники?

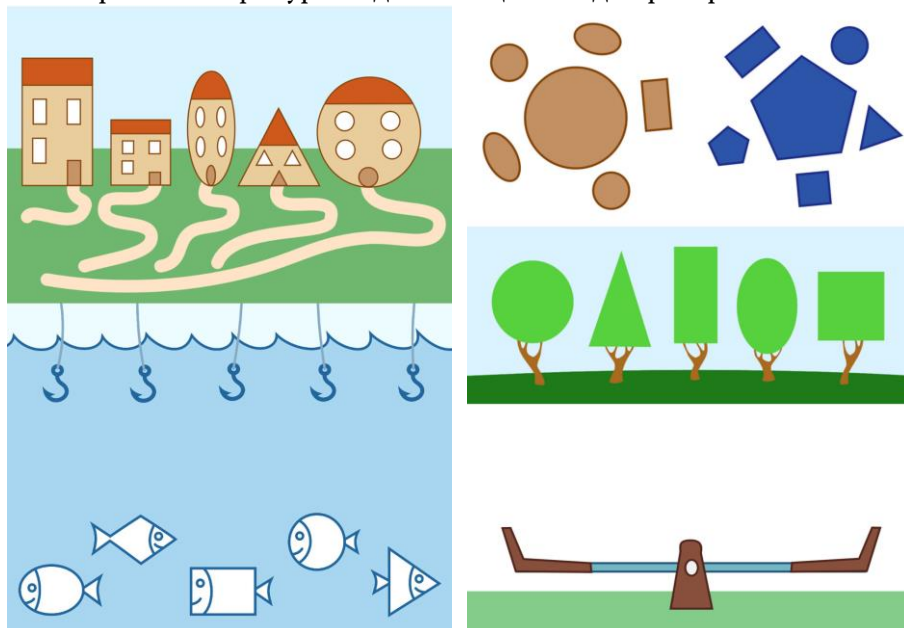
Как с помощью ножниц, из прямоугольника сделать квадраты?

Как из круга сделать два полукруга?

Конструирование «Геометрическая картинка»

- Составьте из получившихся у вас геометрических фигур картинку и наклейте ее на лист бумаги. Эта картинка напомнит вам о путешествии в страну геометрических фигур.

- А домой возьмите вот такую раскраску. (Картинка с изображением, составленным из геометрических фигур с заданным цветом для раскрашивания каждой фигуры).



Математический праздник «Путешествие на математический остров»

Аудитория: средний дошкольный возраст

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур.

Задачи:

- закреплять прямой счет в пределах пяти;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством;
- закреплять ориентирование на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать чувство дружбы, желание оказать помощь.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук для демонстрации презентации; демонстрационные и раздаточные материалы, распечатки с заданием.

Ход образовательной нагрузки

- Ребята, нам доставили сегодня в группу необычное письмо. Электронное послание. Интересно от кого оно? Что бы от кого узнать, нужно открыть и прочитать:

Есть в Океане Знаний один сказочный остров, где живут числа, цифры, геометрические фигуры.

А правительница того острова царица Математика. Она очень справедлива и добра со своими подданными.

У царицы Математики, есть любимая дочь – царевна «Цифра».

Больше всего она любит считать и решать задачки.

Но однажды случилась беда, на математический остров пробрался хитрый разбойник Ластик. И тут началось твориться ужасное. Первое, что он сделал – стёр память у чисел. И они никак не могут вспомнить свои дома. Затем он расставил сети и в них запутались геометрические фигуры. Но и этого ему было мало. Как-то раз тёмной ночью, когда царевна, не подозревавшая ни о чём, спала в своей кроватке, хитрый ластик пробрался в её комнату...

Что произошло, я не знаю, но на утро царевна пропала...

- Вот такая грустная история.

- Может быть, мы как-то сможем ей помочь?

- А что мы сможем сделать?

- Ребята, а давайте мы с вами отправимся на математический остров и найдем царевну Цифру.

- Вы согласны?

- А трудностей не испугаетесь? Ведь хитрый ластик будет чинить нам препятствия.

- Тогда в путь, мы поплывём по океану Знаний, на этом плоту.

(плотом служит обрез ткани)

По удобнее садитесь,

Не шумите, не вертитеесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

Закройте глазки и начинаем счет...

1.2.3.4.5...

(звучит музыка – «Шум воды»)

Устный счет

- Посчитайте до 10, обратно.

- Какое число стоит после 3, 4, 2, 5, 1...

Молодцы, все справились с заданием.

- А пока мы считали, наш плот приплыл к острову. Выходим все на берег.

- Нас встречает сама царица Математика и её подданные цифры.

- Ребята, какая же на этом острове - путаница. Цифры потеряли свои дома. Они забыли, кто, где живет. Это проделки хитрого Ластика.
- Помогите, найдите для каждой цифры свой дом.

• **Задание: «Путаница».**

(на полу разложены изображения домов и цифр)

Задание для детей – разложить карточки с цифрами в соответствии с номером домика.

(дети выполняют задание)

- Объясните, почему этот дом? (количество точек соответствует цифре).
- Молодцы! Посмотрите, как рады оказавшись в своих родных домах цифры.

Игра "Прятки"

- Ребята, цифры очень рады, что вы помогли им вернуться в свои домики, и хотят, что бы вы поиграли с ними в прятки. Закройте глаза. Откройте. Какое число спряталось? (4, потому что после числа 3 идет число 4 ...)
- Понравилась вам игра? И, правда, было интересно, но нам нужно идти дальше.

Игра головоломка

- Смотрите! Хитрый Ластик не только цифры перепутал, он еще запутал в паутину геометрические фигуры. Надо им помочь попробуем распутать паутину. - Смотрите внимательно.
 - Какие геометрические фигуры вы здесь видите?
- Фигуры вас благодарят за спасение.

Какие мы молодцы, и фигуры от паутины освободили. Идём дальше, царевну Цифру выручать.

Ориентирование

А вот это – комната царевны. Что-то там мигает...

Вам так не показалось?

(записка с рисунками).

Как вы думаете, что это?

Скорее всего – это подсказка. Я думаю, если мы сможем разгадать этот узор, мы сможем найти царевну.



- Что в правом верхнем углу?
- Что в правом нижнем углу?
- Что в левом верхнем углу?
- Что в левом нижнем углу?
- Что посередине? (появляется картинка – лабиринт)



Игра лабиринт

- Ребята, если мы с вами пройдем по этому лабиринту, мы попадем к дворцовому Звездочету, может быть, он знает, где нам искать царевну Цифру.

(детям раздаются карточки с лабиринтом, и карандаши, дети проводят дорогу)

- Ребята, вставайте друг за другом, держите друга за плечи мы пойдем с вами по дороге добра, только крепко держитесь.

(звучит музыка «Дорогою добра», дети за воспитателем идут змейкой)

- Вот мы и добрались до Звездочета.

- Здравствуй, уважаемый Звездочет. Ребята расскажите Звездочёту, зачем мы здесь.

(дети рассказывают о цели путешествия)

Звездочет: Я долго искал, всматривался, в звезды и кажется, нашел разгадку. Вот, что осталось от нашей царевны...

Хитрый ластик стёр царевну цифру, и она погружена в глубокий сон. Вот если бы дети помогли её расколдовать...

- Ребята поможем? Расколдуем царевну?

(Звездочет даёт детям листы с заданием)

- На листках, что дал нам Звездочет, портрет царевны Цифры. Если обвести стертые линии, и восстановить цифры, царевна будет свободна!

- Необходимо обвести чуть виднеющиеся цифры пока они вовсе не исчезли.

- Обводите аккуратно, не пропустите ни одной цифры *(дети за столами обводят цифры)*

(Звучит музыка, появляется царевна Цифра)

Царевна Цифра: Ах, как долго я спала, спасибо ребята, что разбудили меня.

- Как хорошо, что эта история так радостно закончилась, царевна Цифра свободна, и на математическом острове вновь царит порядок. А нам друзья пора возвращаться, ведь сказка закончилась.

- Садитесь на наш волшебный плот. Закройте глазки и считаем обратный счет 5.4.3.2.1...

- Вот мы с вами снова в нашей группе. Вам понравилось путешествие?

- А что мы делали на математическом острове?

- Хотите повторить путешествие?

- В благодарность за нашу помощь, жители математического острова подарили нам эту весёлую песенку. *(дети танцуют под задорную музыку)*

- И я хочу сделать вам подарок в память о нашем путешествии. Выберите смайлик, какой вам больше понравился.

Рефлексия

(смайлики – эмоции)