

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepish@noyabrsk.yanao.ru](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

«Рассмотрено»

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2023 г

Председатель Педагогиче-  
ского совета:



«Согласовано»

Заместитель заведующе-  
го Е.Г.Старцева  
от «31» 08 2023 г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ  
«Крепыш»  
Л.В.Цэруш  
приказ от «31» 08 2023 г



**Рабочая программа  
логопедического сопровождения воспитанников  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
в подготовительной к школе группе  
«Обучение грамоте»  
на 2023 – 2024 учебный год  
1 год обучения**

Составитель:  
учитель-логопед  
МБДОУ «Крепыш»  
И.В.Зайнулина

2023-2024уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе «Обучение грамоте» в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

### Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». - М.: «Просвещение», 2017.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М., 2018;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 2018;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2017 г.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 37 в год (1 раза в неделю), длительность 30 мин.

**Цель программы** - коррекция имеющихся у воспитанников речевых нарушений - фонетико-фонематических представлений.

### Задачи программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
  - профилактика дисграфии и дислексии;
  - изучение букв, соответствующим гласным и согласным звукам;
  - обучение детей элементарным навыкам чтению и письму;
  - развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
  - развитие фонематического восприятия;
  - формирование навыка практического использования морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

**Новизна** рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержанию работы, расширению разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

### Отличительная особенность программы.

Программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

### Особенности организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса по «Обучению грамоте» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

## Тематический план

№	Темы логопедического сопровождения	Количество	В т.ч. практических
---	------------------------------------	------------	---------------------

1.	Как будем заниматься. Знакомство с логопедическим кабинетом.	1	1
2.	Понятие о предложении.	1	1
3.	Понятие о слове	1	1
4.	Звук и буква У.	1	1
5.	Звук и буква А.	1	1
6.	Звуки и буквы А-У	1	1
7.	Звук и буква И.	1	1
8.	Звуки П-П', буква П.	1	1
9.	Звуки Т-Т', буква Т.	1	1
10.	Звуки К-К', буква К.	1	1
11.	Звуки П-Т-К.	1	1
12.	Звук и буква О.	1	1
13.	Звуки Х-Х', буква Х.	1	1
14.	Звук и буква Ы.	1	1
15.	Звуки М-М', буква М.	1	1
16.	Звуки С-С', буква С.	1	1
17.	Звуки Н-Н', буква Н.	1	1
18.	Звуки З-З', буква З.	1	1
19.	Звук Б-Б', буква Б.	1	1
20.	Звук В-В', буква В.	1	1
21.	Звук Д-Д', буква Д.	1	1
22.	Звук Г-Г', буква Г.	1	1
23.	Звук и буква Э.	1	1
24.	Звук и буква Ш.	1	1
25.	Дифференциация С-Ш.	1	1
26.	Звук Л-Л', буква Л.	1	1
27.	Звук и буква Ж.	1	1
28.	Дифференциация З-Ж.	1	1
29.	Звук Р-Р', буква Р.	1	1
30.	Звук и буква Ц.	1	1
31.	Звук и буква Ч.	1	1
32.	Звук и буква Щ.	1	1
33.	Звуки Ф-Ф', буква Ф.	1	1
34.	Буквы Я, Ю, Е, Ё	1	1
35.	Гласные звуки	1	1
36.	Мягкие и твердые согласные.	1	1
37.	Глухие и звонкие согласные.	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### **Требования к результатам освоения программы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР.**

В результате изучения данного раздела дети могут:

**Понимать:**

- обозначения букв, соответствующих гласным и согласным звукам;
- схемы слов, предложений состоящих из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.
- чтение обратных, прямых, закрытых слогов.

**Уметь:**

- выделять гласные и согласные буквы из состава слова, определяют их место в слове;
- читать схемы предложения, делить слова на слоги с помощью наглядно-графических схем, выделять ударный звук, слог;
- производить элементарный звукобуквенный анализ и синтез;

- дифференцировать буквы по оптико-кинетическим признакам;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

**Иметь представления:**

- о преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв с использованием разрезной азбуки;
- о плавном слоговом чтении слов;
- о написании безударных гласных, правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; согласных: ши, жи, чу, ча, щу, ща;
- о раздельном написании предлогов, написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Обучение грамоте	игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).	подгрупповая

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала
<b>1.</b>	<b>Буквы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Гласные буквы</b>	Гласные буквы, их зрительный образ. Выделение букв из состава слова, определение ее места в слове.
<b>1.2.</b>	<b>Согласные буквы</b>	Согласные буквы, их зрительный образ. Выделение букв из состава слова, определение ее места в слове. Написанием букв с правописанием ши, жи, чу, ча, щу, ща.
<b>1.3.</b>	<b>Дифференциация букв</b>	Дифференциации букв по оптико-кинетическим признакам. Преобразование слогов путем замены, перестановки, добавления букв.
<b>2.</b>	<b>Понятия о предложении, слове, ударении.</b>	Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом, чтение схемы предложения. Работа со схемой предложения. Раздельное написание предлогов. Развитие графических навыков. Написание большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Ударный звук, слога.
<b>3.</b>	<b>Звукобуквенный анализ и синтез</b>	Звуко - буквенный анализ и синтез обратных и прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных, трехсложных слов с использованием разрезной азбуки. Анализ и синтез предложений из двух, трех, четырех слов. Преобразование слогов, слов. Развитие графических навыков.
<b>4.</b>	<b>Чтение</b>	Навык чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, слов.

**Способы проверки освоения содержания программы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в старшей группе программой предусмотрен педагогическая диагностика-оценка индивидуального речевого развития ребенка (проводится в начале учебного года первые две недели сентября) и в конце года (последние две

недели мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Он направлен на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Обучение грамоте»**

#### **Методика обследования слоговой структуры слова**

**1. Назови и повтори:** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

*Оборудование:* предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

*Итог:* воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

#### **Методика обследования звукопроизношения детей**

**1. Назови и повтори правильно:** задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

*Оборудование:* картинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

*Фиксируются:* возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

*Итог:* Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствия звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

#### **Методика обследования фонематических процессов у детей**

**1. Будь внимательным:** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

*Фиксируется:* умения правильно выделять указанные звуки.

**2. Сколько звуков в слове:** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты сосчитай сколько звуков в каждом слове». Затем ребенку произносят слова из двух, трех, четырех звуков (ус, дом, ваза).

*Фиксируется:* умения правильно выделять, последовательно называть и сосчитать звуки в слове.

**3. Закончи слово:** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Закончи слово». Взрослый произносит слово не договаривая последний звук. Затем ребенок заканчивает слово подбирая пропущенный звук и произнося слово целиком.

*Фиксируется:* умения правильно называть пропущенный звук.

**4.Эхо:** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба. удочка-уточка и т.д.

*Фиксируется:* выполнения задания в соответствии с инструкцией.

*Итог:* Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки. Допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

#### **Методика обследования состояния артикуляционной моторики**

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

*Итог:* артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

*Отмечаются:* правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

#### **Методика обследования состояния общей и мелкой моторики**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):

- прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;

- прыжки в длину с места;

- потопать ногами и похлопать руками одновременно;

- бросить мяч от груди, из-за головы;

- перепрыгнуть через мягкую игрушку.

2. Состояние мелкой моторики (объем движений, темп, наличие леворукости):

- кинестетическая основа движений:

упражнение «Коза» - вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

упражнение «Улиточка» - вытянуть одновременно указательный и безымянный пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

- кинетическая основа движений:

упражнение «Колечко» - соединить большой палец поочередно с остальными пальцами руки в кольцо на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

упражнение «Игра на рояле» - одновременное переключение пальцев с позиции большой и мизинец на безымянный и указательный; попеременное переключение пальцев с мизинца до большого;

проба «Кулак – ребро – ладонь» - переключение движений кисти руки согласно словесной инструкции учителя-логопеда.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

### 1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Назови свой домашний адрес \_\_\_\_\_

Где и кем работают родители? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

### 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышку. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

**ВЫВОД:** *Связная речь сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, ниже возрастной нормы.*

### 3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. *Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:*

Человек .....	шея _____	брови _____
	лоб _____	ресницы _____
	щеки _____	ладонь _____
	локоть _____	плечи _____
	колени _____	ногти _____
Птица .....	клюв _____	крыло _____
	перья _____	когти _____
	лапы _____	хвост _____
Рубашка .....	петли _____	манжеты _____
	рукава _____	воротничок _____
	пуговицы _____	
Чайник .....	крышка _____	носик _____
	доньшко _____	ручка _____
Обувь .....	каблук _____	язычок _____
	шнурок _____	подошва _____

2. *Обобщения: « Назови одним словом»*

Платье, рубашка, брюки, юбка –  
Сапоги, ботинки, сандалии, валенки –  
Яблоко, груша, лимон, апельсин –  
Лиса, ёж, медведь, заяц –

Морковь, свекла, помидор, огурец –  
Кошка, корова, коза, лошадь –  
Шкаф, стул, кровать, диван –  
Самолет, автобус, корабль, грузовик –

3. *Детеныши животных: «У кого кто?»*

- у зайца _____	- у лисы _____
- у козы _____	- у коровы _____
- у волка _____	- у собаки _____
- у курицы _____	- у овцы _____
- у лошади _____	
- у свиньи _____	
- у медведя _____	
- у кошки _____	

#### 4. Профессии:

Кто водит машину? \_\_\_\_\_ Кто продает продукты? \_\_\_\_\_  
Кто стрижет волосы? \_\_\_\_\_ Кто шьет одежду? \_\_\_\_\_  
Кто разносит письма? \_\_\_\_\_ Кто управляет самолётом? \_\_\_\_\_  
Кто готовит пищу? \_\_\_\_\_ Кто рисует картины? \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Предметный словарь сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, ниже возрастной нормы.

#### 4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

##### 1. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф из дерева. Он какой? \_\_\_\_\_ Суп из курицы. Он какой? \_\_\_\_\_  
Сумка из кожи. Она какая? \_\_\_\_\_ Вареники из шерсти. Они какие? \_\_\_\_\_  
Пакет из бумаги. Он какой? \_\_\_\_\_ Кисель из клюквы. Он какой? \_\_\_\_\_  
Ваза из стекла. Она какая? \_\_\_\_\_ Кувшин из глины. Он какой? \_\_\_\_\_

##### 2. Употребление антонимов:

Весёлый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
сухой \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_  
светлый \_\_\_\_\_ ссориться \_\_\_\_\_  
широкий \_\_\_\_\_ радоваться \_\_\_\_\_  
длинный \_\_\_\_\_ хвалить \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Словарь признаков сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, нарушен.

#### ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

##### 1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... \_\_\_\_\_  
бабочка \_\_\_\_\_  
птица \_\_\_\_\_  
змея \_\_\_\_\_  
собака \_\_\_\_\_  
конь \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Глагольный словарь сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, ниже возрастной нормы.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

##### 1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов Рот – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Стул – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Ведро – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Перо – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Ухо – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Лев – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Окно – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Глаз – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Дерево – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

##### 2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 яблоко 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
1 елка 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

##### 2. Употребление простых и сложных предлогов

В \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ со \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
из \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_

##### 5. Падежные конструкции:

Родительный падеж:  
Чего много в лесу? \_\_\_\_\_  
Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_  
Дательный падеж:  
К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_  
Винительный падеж:  
Кого ты видел в зоопарке? В цирке? \_\_\_\_\_  
Творительный падеж:  
Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_ Чем ты слушаешь? \_\_\_\_\_  
Предложный падеж:  
На чем катаются дети зимой? \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Грамматический строй сформирован, приближен к возрастной норме, частично сформирован, нарушен.

#### 7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы
3. Односложные: кот, дом, мак, дым  
Двусложные:
4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;
5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;



6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: скворода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

**Предложения:**

Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_

Милиционер стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_

Саша сушила мокрое белье на веревочке. \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Слоговая структура слов сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

**8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:**

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** беседка, василек, такси

**З:** замок, зонт, Незнайка

**Зь:** земляника, обезьяна, зима

**Ц:** цапля, кольцо, индеец

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш

**Ж:** живот, жук, лыжи

**Щ:** щука, щенок, щетка

**Ч:** чайник, печенье, мяч

**Л:** лампа, волк, стол

**Ль:** лейка, плита, соль

**Р:** рыба, корова, топор

**Рь:** река, пряники, фонарь

**Й:** яблоко, ёж, крылья

**К:** куртка, скрипка, шкаф

**Г:** грядка, грелка, виноград

**Х:** хлеб, ткачиха, петух

**Повторить предложения:**

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

**ВЫВОД:**

**9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):**

1. **Выделение первого ударного гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.

2. **Выделение первого согласного в словах:** палка, танк, мак.

3. **Выделение последнего согласного в словах:** суп, мак, кот, сом.

4. **Определить количество звуков в словах:** Ус, дом, ваза

5. **Закончить слова:** Бара..., пету..., самока... .

6. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

7. **Отбор картинок со звуками С – З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.

8. **Придумывание слов с заданным звуком.**

9. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та – да – та \_\_\_\_\_ кот – год – кот \_\_\_\_\_ бочка — почка \_\_\_\_\_

ка – га – га \_\_\_\_\_ том – дом – ком \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

па – па – ба \_\_\_\_\_ удочка – уточка \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Фонематические процессы сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены.

**10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

**Губы** (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма). **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма). **Челюсти** (норма, прогения, прогнатия). **Прикус** (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса).

**Твердое небо** (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель).

**Мягкое небо** (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок). **Язык** (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий).

**Подъязычная связка** (обычная, короткая, укороченная, спайка, с тканями подъязычной области). **Кончик языка** (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный).

**Позиция языка в полости рта** (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении).

**Подвижность органов артикуляционного аппарата**

**Губы** (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживают «улыбку», «трубочку»; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

**Язык** (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация-отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)

### **11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:**

**Общая моторика** (выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

Постоять на одной ноге (попеременно)\_\_\_\_ Попрыгать на двух ногах\_\_\_\_ Постоять на цыпочках\_\_\_\_ Попрыгать на одной ноге по переменно\_\_\_\_ Присесть, руки в стороны\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Общая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

**Мелкая моторика** (движения рук согласованные, движения рук несогласованные)

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_ «Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Собрать мозаику (спички и др.)» \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Мелкая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена.

Навык ориентировки в пространстве: сформированы, приближены к возрастной норме, частично сформированы, нарушены. \_\_\_\_\_

### **12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

( контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность): \_\_\_\_\_

### **13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА** \_\_\_\_\_

### **14. РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Зайнулина И.В.

### **Литература и средства обучения**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - М.: «Детство-пресс», 2017.
2. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2017;
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМид, 2017;
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 2018;
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2018.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М., 2017;
7. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М., 2018;
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». - М.: «Просвещение», 2017.

### **Технические и электронные средства обучения**

#### **Технические средства обучения:**

- программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого»;

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Предметные картинки;
- Графические модели (схемы) слова, слога, предложения;
- Звуковые схемы;
- Наборы букв;
- Фишки (красные, синие, зеленые);

#### **Оборудование:**

- Листы бумаги;
- Простые и цветные карандаши (красный, зеленый, синий) на каждого ребенка,
- Ластик.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Мультимедийные презентации по теме взаимодействия.

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Дата план	Дата факт	Тема	Содержание				Средства обучения	Литература
					Программное содержание	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой)	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь		
сентябрь	1.			<b>Как будем учиться. Знакомство с логопедическим кабинетом</b>	Знакомство с логопедическим кабинетом. Развитие словарного запаса. Развитие интереса к логопедическим занятиям. Развитие фонематического слуха.	Игра «Кто позвал?»	Игра «Назови предметы в кабинете» <i>Детский сад, логопедический кабинет, занятия, звуки...</i>	Учить отвечать полными предложениями	Мяч	Ист.4 Агранович З.Е.
Примечание										
сентябрь	2.			Понятие о предложении.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании. тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; Воспитывать навыки сотрудничества.	Игра «Предложения - слова»	Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с составом предложения. Игра «Сосчитай количество предложений».	Д/у «Назови похожих людей (явления) в детском саду»: учитель-воспитатель; класс – группа; парты – столы; директор – заведующая и др.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

сентябрь	3.			Понятие о слове	Закрепить понятие о предложении, его признаках, познакомить со схемой предложения. Показать, что предложения состоят из слов. Учить определять количество слов в предложении. Воспитывать навыки сотрудничества.	Упражнение в умении слышать слова в предложении по отдельности.	Определение количества слов в предложении. Составление предложения по схеме. Игра «Хлопни в ладоши столько раз, сколько я назову слов»	Упражнение в согласовании слов в предложении.	Схемы предложений.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
сентябрь	4.			Звук и буква У	Закрепить у детей произнесение звука У, познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	Придумайте слово со звуком У	Знакомство с буквой У. Чтение: У-у-у! Рассмотрение карточки с буквой У, отыскание ее в разрезной азбуке	Знакомство с предлогом у. Составь предложение по картинке с предлогом У.	кассы букв, презентация, буквы У, у,	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

сентябрь	5.			Звук и буква А	Закрепить звук А, познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.	Найди картинки, в названии которых звук А стоит: в начале слова; в конце слова; в середине слова.	Знакомство с буквами А, а. Нахождение места букв А, а в кассе букв. Чтение спокойно и плаксиво: А-а-а.	Составляют предложение о каждом ребенке, соединяют их союзом А и прочитывают полученное предложение по схеме.	предметные картинки, кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
октябрь	6.			Звуки и буквы А, У	Произнесение и сопоставление звуков А – У. Звуковой анализ звуко-сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ... Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.	Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА Игра «Живые звуки» (АУ, УА).	Звуковой анализ звуко-сочетаний АУ, УА. Упражнения с разрезной азбукой составление из букв по следам анализа слов: ау, уа. Чтение звукового ряда: АУ, УА	Закрепление согласования количественных числительных <b>ОДИН, ОДНА</b> с существительными в роде.	предметные картинки, кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

октябрь	7.			Звук и буква И	Закрепить произношение звука. Звуковой анализ ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а и игра "Эхо" по предметным картинкам. Развитие внимания, памяти. Знакомство с буквой И.	Воспроизведение звуковых рядов оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: ауи, аиу, уиа, уаи, иуа, иау (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов).  Игра "Сосчитай, сколько звуков" (оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа). Письмо буквы И. Чтение звукового ряда: АУИ, УАИ, ИАУ...	Именительный падеж множественного числа существительных на И, А – игра "Эхо"	предметные картинки (ива, индюк, Инна, Иван, лапа, лифт, бинт, лилия, малина, бант, калина, калитка, будильник, утюг, улитка, туфли, дуб), предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных (дыня, муха, нога, конь, книга, мак, пестух, улитка, утюг, паук, дом, окно, утенок), презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	
Примечание											
октябрь	8.			Звуки и буква П	Закрепить звуки П, Пь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; развивать зрительное восприятие.	Задание «Выделить первый звук в слове», Игра «Сигнальщики».	Анализ буквы, ее элементов. На что похожа буква П? Определение места буквы П в кассе. Печатание буквы П. Звуко-буквенный анализ <b>АП, ОП, УП, ИП, ЫП</b> . Дети составляют прямые слоги и преобразуют их в обратные.	Игра «Одного» Игра «Отгадай профессию» (повар, почтальон, пожарный)	Кассы букв, презентация, индивидуальные сюжетные картинки.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	
Примечание											

октябрь	9.			Звуки и буква Т	Закрепить звуки Т, Ть; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов, чтению закрытых слогов; развивать зрительное восприятие	«Назови звуки в словах» «Выдели первый звук»	Анализ буквы, ее элементов. На что похожа буква Т? Определение места буквы Т в кассе. Выкладывание разрезной азбуки, преобразование, чтение обратных слогов (по следам анализа) <i>ит-ут-ат</i> . Печатание буквы Т. «Подружим букву Т с гласными буквами».	«Кто как голос подает?», «Кто у кого?», «Скажи наоборот»	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
ноябрь	10.			Звуки и буква К	Закрепить звуки К, Кь; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу слов, развивать зрительное восприятие. Воспитывать умение слушать ответы сверстников.	Игра «Ласка». — Я называю предмет, а вы называете его ласково. (куропатка-куропаточка) — Какой одинаковый согласный звук звучал в ваших «ласковых» словах? «Выбери предмет со звуками К, Кь»	Нахождение в кассах буквы К. Составление и чтение в кассе букв слогов. Прочитайте их по стрелочкам слоги. Составление из букв разрезной азбуки обратных слогов. Печатание буквы К	Словарная работа по «изображаемым» действиям: «Копайте, кивайте, кружитесь, кланяйтесь, кушайте, качайтесь, купайтесь».	Кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
ноябрь	11.			Звуки и буквы П, Т, К.	Закрепление произношения и различение звуков <b>К—Т</b> . Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Выделение звуков П, Т, К в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов <i>па-та-ка</i> .	Звуковой анализ прямого слога. Выкладывание разрезной азбуки, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	Предлоги <i>на, под</i> .	См. № 7, 8, 9	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										



ноябрь	12.			Звук и буква О	Закрепить произношение звука О, познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	Назови слово со звуком О Игра «Доскажи словечко»	Знакомство с буквами О. Игра «На что похожа буква». Нахождение места букв в кассах. Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: ок— ко                    оп— по. Печатание букв О.	Знакомство с предлогом О и составление предложений по картинке.	Кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
					Примечание					
ноябрь	13.			Звуки и буква Х	Закрепить звуки Х, Хь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов; развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Повторение характеристик звуков Х, Хь. Звуко-буквенный анализ: АХ, ОХ, ХА, ХИ Ох! Ох! Ох! — дети устали, забираясь на горку Ха! Ха! Ха! — радостно смеются, скатываясь на санках Ух! Ух! Ух! — въехали в сугроб Хи! Хи! Хи! — выбрались из сугроба Ах! Ах! Ах! — отряхивают одежду от снега	Нахождение в кассах буквы Х. Печатание буквы Х. Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха	Родственные слова к слову хватун.	кассы букв, магнитная доска, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
					Примечание					

ноябрь	14.			Звук и буква Ы	Закрепить звук [ы], познакомить детей с графическим обозначением звука [ы]; учить соотносить звук и букву; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и;	Задание «Повтори слово», «Сколько звуков в слове»	Знакомство с буквами Ы. Читают ряды букв. Печатание букв Ы. Выкладывание, преобразование, чтение слогов ТЫ, ТИ Ребус «дым».	Образование притяжательных прилагательных «Чьи уши?». Составление предложений по паре картинок.	картинки «Чьи уши?», кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
декабрь	15.			Звуки и буква М	Закрепить звуки М, Мь, познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звукобуквенному анализу; зрительное восприятие, пространственную ориентировку.	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Дифференциация звуков. Звуковой анализ типа, АМ, МА. (для сильной подгруппы слова : МАМА) Преобразование слогов. Игра «Живые звуки»	Анализ буквы - Сколько элементов у буквы М? Какие это элементы? Нахождение в кассах буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, например: МА Печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов.	Составление предложений по заданной схеме	Символы звуков, кассы букв, разрезные буквы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
декабрь	16.			Звуки и буква С	Закрепить звуки С, Сь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко - буквенному анализу и синтезу односложных слов; развивать зрительное восприятие. Воспитывать активность.	«Гимнастика для ума » Отгадайте слово. Оно начинается со звука С или Сь.	Буква С встретилась с гласной А. Какой слог образовали буквы? Звуко-слоговой анализ слова: <b>суп, сом, гуси</b> Чтение односложных слов (без стечения согласных).	Найдите в нем слова, родственные слову снег.  Предлоги с, со.	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

декабрь	17.			Звуки и буква Н	Закрепить знания о звуках Н, Нь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов. Воспитывать желание работать, ориентируясь на образовательную ситуацию.	Повторение характеристики звуков Н, Нь. Игра «В каком слове спрятался звук Н?» (ель, сосна, кедр)	Анализ буквы, ее элементов. На что похожа буква Н? Нахождение в кассах буквы Н Печатание буквы Н Определение места буквы Н в кассе. Звуко-буквенный анализ ( <i>тина, нина</i> ...). Д/и «Рассыпанное слово»	Задание «Подобрать слово наоборот», начинающиеся на звуки Н, Нь.	кассы букв презентация,	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
декабрь	18.			Звуки и буква З	Закрепить звуки З, Зь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу двусложных слов; формировать умение отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие. Воспитывать желание работать, ориентируясь на образовательную ситуацию.	Демонстрация картинок, в названиях которых есть звуки З и Зь. — Назовите «картинки — невидимки». Выделите в словах звуки З, Зь. Повторение характеристики звуков З, Зь.	Нахождение буквы З в кассе букв, печатание буквы. Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных. Сомнительные согласные в конце слова ( <i>таз, воз, нос</i> ). Повторение правописания большой буквы в именах	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	кассы, презентация.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

январь	19.			Звуки и буква Б	Буква Б Закрепить звуки Б, Бь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу двусложных; формировать навык чтения двусложных слов; развивать зрительное восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества. Различение и правильное произношение Б-П. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепление понятий <i>звонкий— глухой согласный</i> .	— Произнесите отчетливо: Белые бараны били в барабаны. Повторение характеристик звуков Б, Бь.	Знакомство с буквами, которые обозначают звуки Б,Бь. Сколько элементов у буквы Б? Нахождение в кассах буквы Б. Печатание буквы Б. Звукобуквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Чтение предложений, текстов. Правописание сомнительных согласных в конце слова — <b>“Проверь и назови последнюю согласную букву”</b> : зубы — зуб Чтение слогов и слов.	Предлоги <i>под, из-под</i> : составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> по индивидуальным картинкам	Кассы букв, презентация;	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
--------	-----	--	--	-----------------	--	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------

Примечание

январь	20.			Звуки и буква В	Закрепить звуки В, Вь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.	Выделение звуков В, Вь из состава слова и определяют его место в слове на схеме.	Определение места буквы В, в настенной и индивидуальных кассах. Чтение слов, выделение ударного гласного. Звукобуквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук.	Игра «Сложите два слова». Какое сложное слово получится? воду возит, рыбу возит, панели возит, хлеб возит, лес возит.	Кассы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
--------	-----	--	--	-----------------	--	--	--	---	--------------------	-------------------------------------

Примечание

январь	21.			Звуки и буква Д	Закрепить звуки Д, Дь; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Различение и правильное произношение звуков <b>Т-Д.</b> обучать звуковому анализу двусложных слов; познакомить с графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова; отработать дикцию; развивать мышление, память. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение).	Дифференциация звуков Д, Дь по твердости-мягкости Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Составление схем слов: ДУБ, ДУБОК	Игра «Запомни, повтори» - дом, диван, дверь, комод, доски. Нахождение в кассах буквы Д Печатание буквы Д Чтение слогов. Чтение слов. Сомнительный согласный в конце слова — <b>“Проверь и назови последний согласный”</b> Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): а) дам — там — том — дом — дома — Тома; б) закрепление правописания имен и начала предложения с большой буквы.	Составление предложений с предлогами под, из-под, над.	сигнальные карточки, кассы, презентация.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
январь	22.			Звуки и буква Г	Закрепить звуки Г, Гь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление	Повторение характеристики звуков Г, Гь. Звуковой анализ слова: БУМАГА	Звуки [г], [гь] обозначаются буквой Г. Рассмотрите ее. Сколько элементов у буквы Г? Какие это элементы? Чтение слогов и слов.	Назовите слова-родственники у слова гусь. Из чего делают книги?	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

февраль	23.			Звук и буква Э	Произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов из букв разрезной азбуки. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными	Деление слов на слоги — <b>“Назови гласные и сосчитай слоги”</b> .	Звукобуквенный анализ слова: Эхо.	Игра <b>“Что из чего, какое?”</b> — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными — договаривание предложений. Согласование прилагательных <i>стеклянный, глиняный, фаянсовый</i> и т.д. с существительными .	Кассы букв, предметные картинки на звук Э, разрезные азбуки, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
февраль	24.			Звук и буква Ш	Закрепить звук Ш; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация. Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звукослоговой анализ слов, преобразование слов <i>мышка-мишка-мушка-мошка-кошка.</i>	Нахождение буквы Ш в кассе букв, печатание буквы. Преобразование слов: кошка — мошка — мушка — пушка — пышка — мышка. Правописание <b>ши</b> а) упражнения с разрезной азбукой: <i>ши— шина— машина</i>	Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <i>мышь</i> ).	кассы, презентация.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

февраль	25.			Дифференциация С-Ш	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ушк-, -юшк-, -ышк-</b> Словообразование существительных с суффиксом <b>-ист,</b> обозначающих лиц по их занятиям. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.	Игра <b>“Наоборот”</b> . Игра <b>“Подарим картинку Соне и Алеше”</b> — отбор картинок на <b>С</b> и <b>Ш</b> Игра <b>“Отгадай слово”</b> — с пропущенными <b>С, Ш</b> Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Двусложные слова без стечения и со стечением согласных. Чтение слов с пропущенными буквами <b>С – Ш</b> игра <b>“Отгадай слово”</b>	Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Игра <b>“Назови ласково”</b> – уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <b>-ушк-, -юшк-, -ышк</b>	Кассы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
				Примечание						
февраль	26.			Звуки и буква Л	Закрепить звуки Л, Ль; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать желание работать по правилам.	Повторение характеристики Л, Ль. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Выделение звуков из состава слова. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова ЛИПА.	Нахождение буквы Л в кассе букв, печатание буквы. Чтение слогов. Чтение слов: лак, лук;	Три формы времени глагола <i>класть</i> .	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
				Примечание						

март	27.			Звук и буква Ж	Закрепить звук Ж; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. Воспитывать умение дополнять ответы товарищей.	Повторение характеристики звука [ж]. — Что вы знаете о звуке [ж]? Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Нахождение буквы Ж в кассе букв, печатание буквы. Составление, преобразование слогов и слов: <i>жа-лужа-лужи жи-ежи-ужи-лужи-ложиножии-моржи</i> б) составление схем слов (выборочно). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Предлог между, Игра «Ласка» (с мячом). Чтение текста. — А сейчас жук послушает рассказ о жуках. Дети по предложению читают рассказ и объясняют смысл каждого предложения. После чтения отвечают на вопросы: Где жили жуки? Что они делали? Что увидела Жанна у жука?	кассы, мяч	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
март	28.			Дифференциация З-Ж	Правильное произношение и различение звуков <b>Ж-З</b> . Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за, из-под, через, между</i> . Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> . Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i> . Упражнение в чтении.	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Дифференциация <b>Ж-З</b> — игра <b>“Жуки и комары”</b> Преобразование слогов, слов — игра <b>“Наоборот”</b> <i>за-жа ужи-узы</i>	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам, подсчет слов. Предлоги <i>за, из-за, под, из-под, между, через</i> .	Подбор предметов к признакам: <i>железнодорожный железно-дорожное железно-дорожная</i> Упражнение в словообразовании сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> , согласовании его с существительными	кассы, мяч, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										



март	29.			Звуки и буква Р	Закрепить звуки Р, Рь; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. Воспитывать доброжелательность.	Замените первый звук в слове на звук Р Повторение характеристики звуков Р, Рь. — Расскажите о звуках Р, Рь	Знакомство с буквами Р, р Сколько элементов у буквы Р? Какие это элементы? Прочитайте буквы. Нахождение буквы Р в кассе букв, печатание буквы. Составление из букв разрезной азбуки слов.	Дополните стихотворение отгаданными словами. Подберите родственные слова к слову <i>друг</i> .	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
март	30.			Звук и буква Ц	Закрепить звук и букву Ц. совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов с буквой Ц; упражнять в образовании существительных с суффиксом -иц развивать логическое мышление. Воспитывать желание работать, ориентируясь на образовательную ситуацию.	Повторение характеристики звука Ц.	Нахождение буквы Ц в кассе букв, печатание буквы. Упражнение с разрезными азбуками — составление, преобразование слов: <i>цвет — цветы</i> «Собери слова» Из рассыпанных слогов дети составляют слова «*Ум- ни- ца», *Мо- ло- дец».	слова образованными с помощью суффикса -иц-. Рассматривают картинки посуды. - Сахар, хлеб, сухари, конфеты... Что это? Сахарница, хлебница, конфетница... Что это? Для чего человеку нужна посуда?	Кассы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

апрель	31.		Звук и буква Ч	Уточнить произношение звука Ч; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»;; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	Выделение звука ч из состава слова. Развитие фонематического слуха. Игра «Будь внимательным» Упражнение в произношении звука Ч Дети воспроизводят слоговой ряд, соблюдая ритм. Выделение звука [ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>	Нахождение буквы Ч в касе букв, печатание буквы. Составление из букв разрезной азбуки слова. Правописание ча, чу. Чтение ряда слогов	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». - Почемучка продолжает задавать вам вопросы: «Почему растаяла Снегурочка? Почему сломался теремок? Почему лиса съела коlobка? » «Исправь предложения»	сигнальные карточки, кассы	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
				Примечание					

апрель	32.		Звук и буква Щ	<p>Уточнить произношение звука Щ; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>	<p>«Третий лишний». (назови лишний звук) Упражнение в произношении звука Щ а) Произношение изолированного звука Щ Дети имитируют движения щеток и произносят: - Этой щеткой чищу зубы: - щ-щ-щ, Этой щеткой - башмаки: - щ-щ-щ, Этой щеткой чищу брюки: - щ-щ-щ. Все три щетки мне нужны. - б) «Доскажи словечко». Выделение звука [щ] из состава слова.</p>	<p>Нахождение буквы Щ в касе букв, печатание буквы. Чтение слогов Заселение буквы «Щ» в домик букв. Правописание <b>ща, шу</b> Упражнения с разрезной азбукой <i>ащ — ща — роща</i></p>	<p>Упражнения в словообразовании существительных с помощью суффиксов - щик, - ищ - Вещи носит - ... (носильщик) - Ножи точит - ... (точильщик) - Дрессирует зверей - ... (дрессировщик) - Регулирует движение - ... (регулирующий) - А кто выдумывает - ... (выдумщик) - Игра «Выдумщик». «У тебя не рука, а ручища (не нога, а...; не нос, а... не голова, а...не глаз, а ... не рот, а ... »</p>	кассы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание									

апрель	33.			Звуки и буква Ф	Уточнить произношение звуков Ф, Фь; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать желание работать, ориентируясь на образовательную ситуацию.	Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. - Назовите гласные буквы. Какие гласные стоят после твердых согласных? Какие гласные указывают, что согласный перед ними читается мягко? Какая гласная буква никогда не стоит в начале слова?	Нахождение в кассах буквы Ф Печатание буквы Ф Составление схем к словам <i>флот</i> . Чтение слогов. Чтение слов.	Интонационная выразительность речи (стихотворение В. Берестова) - Сложите слова. К слову фото прибавьте слово, которое я скажу. Какое сложное слово получится?	Кассы, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
апрель	34.			Звуки и буквы Ю, Я, Ё, Е	Познакомить детей с буквами Ю, Я, Ё, Е; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма буквами	Игра «Найди рифму к словам»	Нахождение буквы Ю, Я, Ё в кассе букв, печатание букв. Звукобуквенный анализ слова «юла»	Закончи предложение.	кассы букв, презентация	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
май	35.			<b>Гласные звуки</b>	Закрепить навык различения.	Определение гласного звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Разрезная азбука, тетрадь, карандаши.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										
май	36.			<b>Мягкие и твердые согласные</b>	Закрепить навык различения мягких, глухие и звонкие и твердых согласных звуков.	Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения. Определение звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Разрезная азбука, тетрадь, карандаши.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

май	37.			<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Закрепить навык различения мягких, глухие и звонкие и твердых согласных звуков.	Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения. Определение звука в начале, середине и конце слова.	Составление звуко-слогового анализа слова	Слуховой диктант	Разрезная азбука, тетрадь, карандаши.	Ист. 7 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А
Примечание										

