Родительский калейдоскоп «Развитие мелкой моторики в быту»

воспитатель МБДОУ «Крепыш» Урахова М.А.

В последние годы задержка моторного развития перестала быть редкостью: современные дети с трудом овладевают навыками расстегивания пуговиц, завязывания шнурков. Почему развитие мелкой моторики стало столь важно? И почему начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все мелкая моторика. Она тесно связана с нервной системой, имеет прямое отношение к памяти ребенка, к его вниманию и зрению, восприятию. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому начинать эту работу нужно с самого раннего возраста.

Моторные навыки развиваются постепенно, и у каждого ребенка их формирование идёт своим темпом. Чтобы помочь малышу лучше овладеть своими движениями, важно создать активную подготовительную среду, предложить разнообразные игры и упражнения, способствующие развитию координации и совершенствованию двигательных навыков. Игр и упражнений для тренировки мелкой моторики игр можно придумать огромное множество – причем, из подручных средств:

Игры-шнуровки.

Пришнуровать яблоко к колючкам на спинке у симпатичного ёжика, можно помочь котенку смотать клубок

Игра в куклы.

Девочка одевает-раздевает «дочку», совершает много мелких движений пальчиками.

Занимаемся лепкой.

Какой материал использовать – не имеет значения. Важен именно процесс! Глина, пластика и пластилин, даже обычное тесто – все подойдет.

Домашняя песочница. Да, уборки прибавится. Но восторг ребенка, а также эффект, который обеспечивается подобной игрой, перевешивает все мелкие неприятности.

Прививаем нужные навыки и развиваем пальчики.

Расстегиваем и застегиваем пуговки, расстегиваем молнии, развязываем шнуровку, цепляем крючки, щелкаем кнопочки и проч. Можно сделать панель на плотной основе с подобными развлечениями и заниматься вместе с

ребенком. Не забудьте добавить яркости и любимых героев малыша на основу, чтобы было веселее играть.

Играем в Золушку.

Смешиваем гречку с фасолью и рисом. Задача – выудить всю фасоль из тарелки (банки).

Кот в мешке.

Эту игру дети обожают, но возрастная планка начинается от 3 лет. Складываем в мешочек несколько небольших предметов разной формы и фактуры. Задача малыша – засунуть руку, ухватить предмет и угадать на ощупь, что именно в его руке.

Конструктор.

Выбирайте любой конструктор. От больших мягких кубиков до мелкого лего, если по возрасту его уже можно использовать. Обязательно – с играми и мини-спектаклями (ребенка нужно учить играть, просто собрать конструктор – мало!).

Делаем бусы.

Неважно – из чего. Используйте, что есть под рукой – сушки, макароны, крышки от бутылок, большие бусины и проч. Нанизывать предметы на веревочку – весьма сложное занятие, поэтому начинайте с самых простых вариантов. А потом можно перейти и к плетению браслетов/фенечек (лет с 4-5).

Плетение, вышивание, вязание.

Этот способ всегда идет на пользу дошкольникам и младшим школьникам – улучшается письмо и речь, развивается творческое начало, начинают увереннее работать пальчики. Можно плести корзинки, вышивать крестиком и бисером, вязать салфеточки крючком или шарфы спицами.

Картины из пластилина и круп.

Занятие для малышей 2-5 лет. Намазываем пластилин на пластик или картон. Лучше, если ребенок сделает это сам, ведь размазывание пластилина – тоже часть упражнения. Далее ставим несколько тарелок с разными крупами и вдавливаем горошины, фасолины, рис и прочие крупы в пластилин так, чтобы образовался простой (для начала) рисунок. Можно также использовать ракушки, камушки, бусинки.

Подбираем крышки к банкам.

Желательно, чтобы емкости были пластиковыми и разной формы. Например, бутылочки, круглые баночки, квадратные и проч. Пусть ребенок сам определит – на какую емкость какая нужна крышка. Конечно же, надеть крышку он тоже должен самостоятельно.

Пересыпаем, переливаем.

Насыпаем в емкость крупу. Задача малыша – пальцами (щепоткой) пересыпать крупу в другую емкость. Например, так, чтобы «рыбка спряталась под водой».

Можно использовать и чайную ложку. Второй вариант: наливаем воду в емкость и ложкой переливаем ее в другую емкость, «чтобы кораблик поплыл».

Рвем бумажки.

Игра для карапузов с 6-7 месяцев. Выдаем малышу несколько цветных бумажных листов на растерзание и демонстрируем, как именно нужно рвать бумагу на мелкие кусочки. Не давайте ребенку газеты – там используются вредные краски.

Коробка с сокровищами.

Насыпаем в коробку множество интересных (безопасных!) предметов и выдаем ребенку на изучение.

Музыкальные инструменты для малышей с кнопками и клавишами.

Столовые приборы

После полугода обязательно предлагайте малышу чашку, ложку, к году – детскую вилочку с тупыми зубчиками. Ежедневное применение столовых приборов хорошо развивает мелкую моторику.

Пирамидка

Даже в 8–9 месяцев детки легко справятся с этой задачей. После года усложните упражнение, чтобы ребёнок запомнил размер, а не только порядок нанизывания красного, жёлтого или синего колечка.

Чудо - макароны

Суть упражнения: в миске смешайте макаронные изделия двух-трёх видов с заметным отличием по форме и размеру; предложите разложить ракушки в одну мисочку, рожки – в другую, бантики – в третью; со временем усложните задачу с макаронами: в одну ёмкость должны попасть только крупные колечки, в другую – мелкие. Малыш запомнит не только форму, но и размер.

Богатый улов

Популярный детский аттракцион легко устроить в ванной: наберите тёплой воды; пустите шарики, заводные игрушки, рыбок, колечки; дайте не тяжёлое ситечко с удобной ручкой; задача – поймать как можно больше предметов

«Катание по столу, между ладонями карандашей и шариков»

Детям дают граненые карандаши. Ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

«Найди вторую половинку»- разрезные картинки.

Учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.

«Пазлы»

Это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей.

«Игры с бусинками»

Нанизываем бусинки на ниточки, изготавливая украшение для игры. Нанизываем бусины в определенном порядке, чередуя по форме, цвету, или величине.

«Работа с мозаикой».

Выложить несколько рядов из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед собой образец

«Игры-с-магнитами»

Игры с магнитами для детей второго года жизни в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам.

«Игры с прищепками»

Прикрепляем прищепки к пластмассовому ведерку, деревянной палочке, книжке, картонным силуэтам (ежика, солнышка, цветочка, елочки), веревке, ткани.

«Секретики».

Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

«Рисунок на крупе»

Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий.

В раннем и младшем дошкольном возрасте полезно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.

Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу,
Во серебряную.

правила игры

1. Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые) .

2. Обязательно чередуйте три типа движений:

сжатие;
растяжение;
расслабление.

Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять
Этот пальчик в лес пошел
Этот пальчик гриб нашел
Этот пальчик чистить стал.
Этот пальчик жарить стал.
Ну, а этот только ел
От того и потолстел!

Мышка в норку пробралась,
(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)
На замочек заперлась.
(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)
В дырочку она глядит,
(Делаем пальчиками колечко)
На заборе кот сидит!
(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

Сорока, сорока,
Белый лобок,
Кашу варила,
Гостей манила.
Гости на двор —
Каша на стол.
Гости со двора —
Каша со стола.
Этому дала,
Этому дала,
А ты больно мал.
Крупу не драл,
По воду не ходил,
Каши не варил,
Дрова не носил,
Не дам тебе кашки
На красненькой ложке,
На голубом окошке,
Захлопала, захлопала
И улетела.

Водичка, водичка,
Умой Насте личико,

Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели.
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Щечки? Мыли
Носик? Мыли?
А глазки? Забыли.
Ах, водичка хороша!
Хороша водичка!
Мы умоемся водичкой,
Чтоб сияло личико!
Кран, откройся!
Нос, умойся!
Глаз, купайся!
Грязь, сдавайся!

Упражнения для пальчиковой гимнастики подбираются с учетом возраста ребенка.
Упражнение начинается с объяснения его выполнения, показывается поза пальцев и кисти. Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, родитель берет руку ребенка в свою и действует вместе с ним; можно научить ребенка самого поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей.
Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. При этом дети должны уметь вполнять:

• энергичные движения кистями рук (месим тесто, забиваем гвоздик).

«Капустка».
Мы капусту рубим-рубим,
Мы морковку трем-трем,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту жмем-жмем.

«Зайка»
Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет, веселит своих зайчат.

«Коза»
У козы торчат рога,
Может забодать она.

• составлять простые фигур из пальцев и ладоней (колечко, ковшик) ;
• играть с участием двух рук (домик, ворота, замок, очки, цепочка).

«Замок»
На двери висит замок. (соединить пальцы обеих рук в замок)
Кто его открыть бы мог? (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)
Постучали, (не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)
Покрутили, (покрутить сцепленные руки в запястьях)
Потянули (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)
И открыли. (расцепить пальцы)

«Домик»
На поляне дом стоит,
Ну а к дому путь закрыт.
Мы ворота открываем,
В домик всех вас приглашаем.

«Шар»
Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел
Стал он тонкий и худой.
(Все пальчики обеих рук в "щепотке"" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение).

Советы родителям:

- Начинайте занятия как можно раньше и придерживайтесь регулярности тренировок.
- Старайтесь начинать упражнения с массажа кистей рук и пальцев.
- Чтобы увлечь ребенка, совмещайте упражнения с игрой.
- В комплексе упражнений важно использовать схему, предполагающую сжатие/напряжение кистей, их расслабление и растяжение.

- Упражнения должны соответствовать возрасту крохи и уровню его физического развития.
- Начинайте с самых простых упражнений, переход к сложным должен быть постепенным.
- Способствуйте творческому развитию малыша – поощряйте его желание самостоятельно придумать новые упражнения.
- Прекращайте упражнения, если малыш устал или капризничает. И не забывайте хвалить.
- Позволяйте ребенку делать самостоятельно все, что он может сделать самостоятельно – от самообслуживания до хозяйственных дел. Даже, если придется ждать и потом убирать за ребенком.
- Постоянно ищите новые игры и упражнения. Если кроха уже освоил простые движения, сразу переходите к другим – более сложным