

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Крепыш»  
Протокол  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Цэрүш

Приказ

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Положение  
о порядке организации логопедического пункта,  
функционирующего на базе муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Крепыш»  
муниципального образования город Ноябрьск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МБДОУ «Крепыш») регламентирует деятельность логопункта МБДОУ «Крепыш».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска.

1.3. Логопедический пункт при МБДОУ «Крепыш» организован с целью оказания помощи детям в возрасте 5 - 7 лет, имеющих нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков – фонетический дефект).

1.4. Основным видом деятельности логопедического пункта является:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;
- осуществление связи с дошкольными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с воспитанниками, имеющими недостатки в развитии речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогическими комиссиями (консилиумами).

1.5. Логопедический пункт открывается приказом заведующего МБДОУ «Крепыш».

1.6. В своей работе логопедический пункт МБДОУ «Крепыш» руководствуется настоящим Положением.

**2. Цели и задачи**

2.1. Целью организации логопункта является наиболее полный охват детей, имеющих диагноз речевого недоразвития, а также нуждающихся в логопедической помощи.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений устной речи и своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитательных, образовательных программ по дошкольному образованию, пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

**3. Организация логопедической работы**

3.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков – фонетический дефект.

3.2. Зачисление осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 сентября по 30 мая. Зачисление и выпуск детей со сложными дефектами речи

осуществляется ТПМПК, с остальными дефектами – психолого-медико-педагогическим консилиумом (ТПМПК МБДОУ «Крепыш»).

3.3. Комплектование логопункта осуществляется из числа детей старших и подготовительных групп.

3.4. Длительность пребывания детей в логопедическом пункте – 6 месяцев (с фонетико-фонематическим нарушением речи, с фонематическим нарушением речи); с одного года – со сложными дефектами (общее недоразвитие речи разной степени выраженности, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

3.5. Наполняемость логопедического пункта на одну ставку учителя-логопеда – 15 детей на каждые полгода.

3.6. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.7. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников. Продолжительность индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности составляет до 20 минут, подгрупповых – от 25 до 30 минут.

3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных компонентов непосредственно образовательной деятельности определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – не менее 2-3 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи 2 – 3 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект) – 2 раза в неделю.

3.9. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2 - 3 раза в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата. По мере формирования произносительных навыков непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками проводится в подгруппе. При этом непосредственно образовательная деятельность с указанными воспитанниками не может проводиться в одной подгруппе с детьми, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект).

3.10. Темы подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками и учет их посещаемости отражается в журнале логопедической непосредственно образовательной деятельности.

3.11. Время проведения непосредственно образовательной деятельности определяется по согласованию с администрацией МБДОУ «Крепыш» в основном в свободное от основной непосредственно образовательной деятельности время.

3.12. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками непосредственно образовательной деятельности в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп, в которых находятся дети, администрация МБДОУ «Крепыш».

#### **4. Учитель-логопед**

4.1. На должность учителя-логопеда назначается лицо, окончившее педагогический институт специального (коррекционного) образования или имеющее данную специализацию.

4.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с недостатками в развитии речи.

4.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников.

4.4. Учитель-логопед:

-проводит регулярную непосредственно образовательную деятельность по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

- ведет необходимую документацию (приложение 2);

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в порядке, установленном для педагогических работников;

- информирует Педагогический совет МБДОУ «Крепыш» о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта.

## **5. Руководство работой логопедического пункта**

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ «Крепыш».

## **6. Материально-техническое обеспечение**

6.1. Для логопедического пункта выделен специальный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием.

## **7. Список локальных актов, регламентирующих организацию деятельности логопункта**

1. Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Крепыш»
2. Должностная инструкции учителя-логопеда логопункта МБДОУ «Крепыш»
3. Приказ об организации деятельности логопункта МБДОУ «Крепыш» (*приложение №1*)
4. Приказ о зачислении детей на логопункт МБДОУ «Крепыш» (*приложение № 2*)
5. Приказ о выпуске детей с логопедического пункта МБДОУ «Крепыш»
6. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопедический пункт (*приложение №3*)
7. Соглашение к договору между МБДОУ «Крепыш» и родителями ребенка, посещающего логопункт (*приложение № 4*)
8. Протокол приема и выпуска детей (*приложение № 5*)
9. Список детей логопедического пункта с заключениями ПМПк (*приложение № 6*)
10. Речевые карты (*приложение № 7*)
11. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми (*приложение № 8*)
12. Журнал комплектования групп в логопедическом пункте (*приложение № 9*)
13. Перспективный план методической работы на учебный год (*приложение № 10*)
14. Рабочая программа
15. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (*приложение № 11*)
16. График работы логопеда (*приложение № 12*)
17. Расписание занятий по подгруппам (*приложение № 13*)
18. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение № 14*)
19. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
20. Тетрадь взаимосвязи с родителями
21. Отчет о проделанной работе за учебный год (*приложение № 15*)
22. Паспорт логопедического кабинета (*приложение № 16*)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Крепыш»  
муниципального образования города Ноябрьска  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepysh07@inbox.ru](mailto:krepysh07@inbox.ru)

**П Р И К А З**

№ \_\_\_\_\_

**Об организации деятельности  
логопедического пункта**

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о логопункте МБДОУ «Крепыш», на основании «Временного положения о порядке организации логопедических пунктов, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях» (приложение №1 приказа № 305 Департамента образования ЯНАО от 12.04.02г.), с целью оптимизации коррекционного педагогического процесса

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Открыть на базе логопедический пункт, определив нагрузку на учителя – логопеда Ф.И.О. – 1 ставка
2. Установить график работы специалиста:  
Понедельник, вторник,  
среда, пятница: 9.00 – 13.00  
Четверг 15.00 – 19.00
3. Организовать обучение детей и ведение документации согласно «Временному положению о порядке организации логопедических пунктов, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях»
4. Учителю логопеду логопедического пункта предоставлять анализ эффективности коррекционного воздействия по окончанию срока зачисления ребёнка на логопедический пункт, отчёт о выполнении коррекционных задач предоставлять с периодичностью 1 раз в полугодие.
5. Заместителю заведующей по ВМР (с возложенными обязанностями председателя ПМПк): Ф.И.О. осуществлять контроль за эффективностью коррекционного воздействия и отчётной документацией.
6. Специалисту по кадрам \_\_\_\_\_ довести данный приказ до сведения.
7. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
М. П.

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Крепыш»  
муниципального образования города Ноябрьска  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepysh07@inbox.ru](mailto:krepysh07@inbox.ru)

**П Р И К А З**

№ \_\_\_\_\_

О зачислении детей на  
логопедический пункт МБДОУ «Крепыш»  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о логопункте МБДОУ ЦРР-ДС «Крепыш», на основании «Временного положения о порядке организации логопедических пунктов, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях» (приложение №1 приказа № 305 Департамента образования ЯНАО от 12.04.02г.), протоколов заседаний ПМПк МДОУ: № от; муниципальной ПМПк: № от, в целях наиболее высокого охвата детей, нуждающихся в логопедической помощи

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить список детей зачисленных на логопункт с 01.09.08 года (приложение №1)
2. Учителю – логопеду Ф.И.О.:  
руководствоваться в своей работе Временным положением, документами, утверждёнными Институтом коррекции педагогики РАО, программно-методическими материалами; проводить регулярные занятия с воспитанниками по исправлению речевых нарушений, согласно пунктам 2.8, 2.9, 2.10 Временного положения; определить время проведения занятий, согласовать с администрацией МБДОУ; осуществлять систематическую связь с воспитателями и родителями детей, занимающимися в логопедическом пункте; готовить необходимую информацию.
3. Возложить ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопедическом пункте на родителей, воспитателей учителя – логопеда.
4. Заместителю заведующей по ВМР \_\_\_\_\_: осуществлять систематический контроль над качеством организации работы на логопункте, выполнением программы, своевременным выводом детей с логопункта.
5. Специалисту по кадрам \_\_\_\_\_ довести данный приказ до сведения.
6. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
М. П.

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Согласовано: главный специалист ОДШиПО УО: \_\_\_\_\_ Т. Е. Бурьгина

\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Приложение № 3

Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Ф.И.О. заведующей

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя

**Заявление  
о зачислении на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
Прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_  
на логопедический пункт МБДОУ «Крепыш».

***Согласна(сен) взаимодействовать с логопедом по всем вопросам воспитания и обучения:***

- по рекомендации логопеда обращаться у невропатологу, ортодонту и др.специалистам;
- обеспечивать систематическое посещение ребенком логопедических занятий;
- выполнять рекомендации логопеда и домашние задания;
- поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной жизни ребенка;
- по приглашению логопеда посещать консультации, занятия, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

***Примечание.*** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через ПМПК. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Соглашение  
между логопунктом МБДОУ «Крепыш»  
и родителями (законными представителями)**

(фамилия, имя, отчество ребенка, группа №...)

г. Ноябрьск

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Логопедический пункт муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Крепыш» в лице заведующего Л.В.Цэруш и учителя-логопеда \_\_\_\_\_ с одной стороны и родителями \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

с другой стороны, руководствуясь Временным положением о порядке организации логопедических пунктов, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях заключили соглашение о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по реализации коррекционно-развивающей программы в объеме, предусмотренном Положением о логопункте.

**2. Обязанности логопункта**

Специалисты логопедического пункта обязаны:

- 2.1. Обеспечить условия для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий.
- 2.2. Проводить коррекционно-развивающие занятия только при желании ребенка заниматься и при наличии Папки индивидуальных логопедических занятий.
- 2.3. Проводить логопедические консультации по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей по запросам родителей. Информировать их о ходе коррекционно-развивающих занятий.
- 2.4. Обеспечить родителей необходимым набором методических пособий для занятий с детьми в домашних условиях.

**3. Права логопункта**

Логопункт оставляет за собой право на расторжение соглашения в следующих случаях:

- при отсутствии ребенка в МБДОУ сроком более двух месяцев;
- при систематическом невыполнении требований и заданий логопеда без объяснения причины в письменной или устной форме;

Последующее зачисление ребенка на логопункт возможно только при наличии свободных мест.

В случае невыполнения требований претензии по результатам коррекции речи не принимаются.

**4. Обязанности родителя (опекуна)**

- 4.1. Обеспечить материальную поддержку коррекционно-развивающих занятий (все необходимые ребенку индивидуальные пособия для логопедических занятий приобретаются за счет родителей).
- 4.2. Выполнять все задания логопеда, записанные в Папке индивидуальных логопедических занятий. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.
- 4.3. Поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной жизни.
- 4.4. Информировать логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.
- 4.5. Обеспечить систематическое посещение ребенком логопедических занятий. Контролировать наличие у ребенка Папки индивидуальных логопедических занятий в день проведения логопедического занятия.
- 4.6. По приглашению логопеда посещать консультации, занятия, родительские собрания.

**5. Ответственность сторон**

5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.

5.2. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, из которых один хранится у родителей (законных представителей), другой – в логопедическом пункте МДОУ.

Заведующий МБДОУ «Крепыш» \_\_\_\_\_ / Л.В.Цэруш

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_





Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Цэрүш  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Список детей, зачисленных на логопункт в МБДОУ «Крепыш»  
 на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	№ гр.	Заключение ПМПК	Протокол № путёвки	Срок обучения	Примечание
1	Иванов Иван Иванович	15.08.02.	пр. Мира 0 – 0	7	ФФНР, ЛГНР, ст. ф. диз.	№6516 От 12.05.08.	1 год	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Всего детей: на 2 года – 2 ребёнка  
 на 1 год – 18 детей  
 на полугодие – 10 детей

**Речевая карта № 3**  
**Состояние речевой деятельности ребенка 6-го, 7-го года жизни**

**1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:**

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

**2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

*1/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Зайка и снеговик»*

---



---

*2/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»:*

---



---

*3/ Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)*

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

---



---

**ВЫВОД:**

---



---

**3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:**

**1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:**

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)

стул (ножки, сиденье, спинка)

чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

**2. Обобщения: “ Назови одним словом»**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| • Платье, юбка, брюки, рубашка –     | • Сапоги, ботинки, туфли, валенки –     |
| • Яблоко, груша, лимон, апельсин –   | • Лиса, ёж, медведь, заяц –             |
| • Огурец, морковь, свекла, помидор – | • Кошка, корова, коза, свинья –         |
| • Шкаф, стол, диван, кровать –       | • Самолет, автобус, корабль, грузовик – |

**3 Детеныши животных: «У кого кто?»**

- |                |                  |                 |                 |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| - у козы -...  | - у волка -...   | - у собаки -... | - у зайца -...  |
| - у кошки -... | - у медведя -... | - у коровы -... | - у свиньи -... |
| - у лисы -...  | - у курицы -...  | - у лошади -... | - у овцы -...   |

**4. Профессии:**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| • Кто водит машину?        | • Кто готовит пищу?   |
| • Кто разносит письма?     | • Кто рисует картины? |
| • Кто продает продукты?    |                       |
| • Кто стрижет волосы?      |                       |
| • Кто шьет одежду?         |                       |
| • Кто управляет самолётом? |                       |

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

**4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:**

**1. Подбор прилагательных к существительным:**

- Цыпленок какой? • Яблоко какое?
  - Матрешка какая? • Цветы какие?
- 2. Прилагательные, образованные от существительных:**
- Чемодан из кожи. Он какой? • Ваза из стекла. Она какая?
  - Варешки из шерсти. Они какие? • Суп из курицы. Он какой?
  - Конверт из бумаги. Она какая? • Сок из моркови. Он какой?

**3. Употребление антонимов:**

- Веселый ..... • Широкий..... • Радоваться.....
- Сухой ..... • Высокий ..... • Хвалить.....
- Светлый ..... • Говорить.....
- Длинный..... • Ссориться.....

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

**5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»**

рыба	птица	водитель	конь	собака
бабочка	змея	почтальон	продавец	швея
парикмахер	летчик	повар	художник	

**ВЫВОД:** по состоянию активного словаря: \_\_\_\_\_

**6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:**

**1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:**

Стол – столы – столов	Перо –... –...
Стул –... –...	Лев –... –...
Глаз – ... –...	Рот –... –...
Ведро –... –...	Ухо –... –...
Окно –.. –...	Дерево – ... – ...

**2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:**

1 мяч	1 яблоко	1 елка
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

**3. Употребление простых и сложных предлогов ( в, на, под, со, с , из, из-за, из-под, между).**

**4. Падежные конструкции:**

- Родительный падеж:
- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
- Дательный падеж:
- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?
- Творительный падеж:
- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?
- Предложный падеж:
- На чем катаются дети зимой?

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1 *Двусложные из двух открытых слогов:*

ноты, муха, дети, вата

2 *Трехсложные из открытых слогов:*

малина, голова, молоко, бананы

3 *Односложные:*

кот, дом, мак, дым

*Двусложные:*

4 *с одним закрытым слогом:*

петух, хобот, диван, веник;

5 *со стечением согласных в середине слова:*

ветка, кофта, сумка, туфли;

6 *с закрытым слогом и стечением согласных:*

альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

*Трехсложные:*

7 *с закрытым слогом:*

бегемот, телефон, попугай, молоток;

**Предложения:**

Дети слепили снеговика

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

8 *со стечением согласных:*

улитка, ботинки, калитка, девочка

9 *закрытым слогом и стечением согласных:*

будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10 *с двумя стечениями согласных:*

клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11 *Односложные со стечением согласных:*

винт, гном, бант, танк

12 *Двусложные с двумя стечениями согласных:*

клубки, клюква, клумба, гнездо

13 *Четырехсложные из открытых слогов:*

паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14 *Со сложной слоговой структурой:*

сковорода, милиционер, остановка, аквариум ,

велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик,

парикмахерская, библиотекарь

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** беседка, василек, такси

**З:** замок, зонт, Незнайка

**Зь:** земляника, обезьяна, зима

**Ц:** цапля, кольцо, индеец

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш

**Ж:** живот,, жук, лыжи

**Щ:** щука, щенок, щетка

**Ч:** чайник, печенье, мяч

**Л:** лампа, волк, стол

**Ль:** лейка, плита, соль

**Р:** рука, пряники, фонарь

**Рь:** река, пряники, фонарь

**Й:** ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ

**К:** куртка, скрипка, шкаф

**Г:** грядка,, грелка, виноград

**Х:** хлеб, ткачиха, петух

**Повторить предложения:**

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1 *Выделение первого ударного гласного в словах:*

Утка, Оля, Аня.

2 *Выделение первого согласного в словах:*

палка, танк, мак.

3 *Выделение последнего согласного в словах:*

суп, мак, кот, сом.

4 *Отбор картинок со звуком М:* мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

5 *Отбор картинок со звуками С–З:* коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

6 *Придумывание слов с заданным звуком.*

7 *Повторить слоги и слова за взрослым:*

та – да – та  
ка – га – га  
па – па – ба

кот – год – кот  
Том – дом – ком  
удочка – уточка

бочка — почка  
мышка — мишка  
коза — коса

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

#### 10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

**Губы** (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма). **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма). **Челюсти** (норма, прогения, прогнатия). **Прикус** (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса).

**Твердое небо** (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель). **Мягкое небо** (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок). **Язык** (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий).

**Подъязычная связка** (обычная, короткая, укороченная, спайка, с тканями подъязычной области).

**Кончик языка** (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный).

**Позиция языка в полости рта** (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении).

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

#### Подвижность органов артикуляционного аппарата

**Губы** (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживают «улыбку», «трубочку»; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

**Язык** (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация-отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)

#### 11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

**Общая моторика** (выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_ Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_ Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_ Попрыгать на одной ноге попеременно \_\_\_\_\_ Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

**Мелкая моторика** (движения рук согласованные, движения рук несогласованные)

**Пальчиковые упражнения:** «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_ «Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Собрать мозаику (спички и др.)» \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

#### 12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

( контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

#### 13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

#### 14. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«Ознакомлен(а)» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

**План индивидуальной работы по коррекции  
фонетико-фонематического недоразвития речи**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

1. Укрепление физического здоровья (медикаментозное и физиолечение по назначению врача)
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
3. Совершенствование фонематического слуха
4. Коррекция звукопроизношения  
постановка \_\_\_\_\_  
автоматизация \_\_\_\_\_  
дифференциация \_\_\_\_\_
5. Работа над совершенствованием слоговой структуры слов
6. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
7. Работа над голосом, речевым дыханием, интонационной выразительностью
8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
9. Воспитание самоконтроля за речью, правильным звукопроизношением
10. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:
  - уточнение и расширение предметного словаря  
*(названия частей целого предмета, названия основных профессий, детенышей животных...)*
  - уточнение и расширение качественного словаря  
*(употребление синонимов, антонимов, образование относительных и притяжательных прилагательных...)*
  - уточнение глагольного словаря  
*(его расширение)*
  - уточнение имеющихся аграмматизмов  
*(падежные окончания существительных единственного и множественного чисел, употребление предлогов \_\_\_\_\_)*
  - развитие цельности и связности высказывания  
*(пересказ, рассказы-описания предметов, сюжетов, явлений, творческое рассказывание – на материале обрабатываемых звуков)*

**План индивидуальной работы по коррекции  
фонетического недоразвития речи**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_
2. Коррекция звукопроизношения  
постановка \_\_\_\_\_  
автоматизация \_\_\_\_\_  
дифференциация \_\_\_\_\_
3. Развитие речевого дыхания, голоса \_\_\_\_\_
4. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков \_\_\_\_\_
5. Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_
6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления \_\_\_\_\_
7. Подготовка к обучению грамоте \_\_\_\_\_
8. Воспитание самоконтроля за речью \_\_\_\_\_
9. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью \_\_\_\_\_

## План индивидуальной работы по коррекции общего недоразвития речи

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

### I. Подготовительный период:

- укрепление физического здоровья (медикаментозное и физиолечение по назначению врача)
- развитие основных психических процессов, интереса к занятиям
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти
- совершенствование фонематического слуха и восприятия и навыков звукового анамнеза и синтеза
- работа над совершенствованием слоговой структуры слов
- развитие мимических движений, праксиса, нормализация мышечного тонуса
- работа над голосом, речевым дыханием, интонационной выразительностью
- упражнения для преодоления чрезмерной саливации
- расширение, уточнение общих представлений, их систематизация

### II. Коррекция звукопроизношения

постановка \_\_\_\_\_

автоматизация \_\_\_\_\_

дифференциация \_\_\_\_\_

### III. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (на материале отрабатываемых звуков, на специально организованных занятиях)

- уточнение и расширение предметного словаря  
(*названия частей целого предмета, названия основных профессий, детенышей животных...*)
- уточнение и расширение качественного словаря  
(*употребление синонимов, антонимов, образование относительных и притяжательных прилагательных...*)
- уточнение глагольного словаря  
(*его расширение*)
- уточнение имеющихся аграмматизмов  
(*падежные окончания существительных единственного и множественного чисел, употребление предлогов \_\_\_\_\_*)
- развитие цельности и связности высказывания  
(*пересказ, рассказы-описания предметов, сюжетов, явлений, творческое рассказывание*)





Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Цэрүш  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Перспективный план  
 методической и коррекционно-педагогической работы  
 учителя-логопеда МБДОУ «Крепыш» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
 на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметки о выполнении
<b>1. Организационно-педагогическая работа</b>			
1			
2			
3...			
<b>2. Взаимодействие с воспитателями</b>			
1			
2			
3...			
<b>3. Взаимодействие со специалистами</b>			
<b>3.1 Взаимодействие с музыкальным руководителем</b>			
1			
2			
3			
<b>3.2 Взаимодействие с инструкторами по плаванию и физ. воспитанию</b>			
1			
2			
3...			
<b>3.3 Взаимодействие с психологом</b>			
1			
2			
3...			
<b>3.4. Взаимодействие с медицинским персоналом</b>			
1			
2			
3...			
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>			
<b>4.1. Родительские собрания</b>			
1			
2			
3...			
<b>4.2. Консультации, практикумы</b>			
1			
2			
3...			
<b>5. Оснащение педагогического процесса.</b>			
1			
2			
3			
4			
<b>6. Повышение квалификации. Тема по самообразованию:</b>			
« _____ »			
1			
2			
3...			



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В. Цэруш

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ГРАФИК РАБОТЫ**

### **УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

#### **Фамилия Имя Отчество**

**НА 20\_\_ – 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>-</b>	<b>08.30 – 12.30</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>-</b>	<b>08.30 – 12.30</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>-</b>	<b>08.30 – 12.30</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>-</b>	<b>08.30 – 12.30</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>-</b>	<b>15.00 – 19.00</b>

**ВТОРНИК - 12.00 – 12.30**      **работа с педагогами**

**ПЯТНИЦА - 18.00 - 19.00**      **работа с родителями**



УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**  
 учителя-логопеда \_\_\_\_\_  
 логопункт МБДОУ «Крепыш»  
 1 полугодие 20\_\_ – 20\_\_ учебного года

Дни недели	Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
	Групповые занятия	Индивидуальная работа			
Понедельник	15.30 – 16.00 Подгруппа № 1 (ФФН, 1 год) 16.05 – 16.30 Подгруппа № 2 (ФФН, 0,5 года)				
Вторник					
Среда	9.00 – 9.30 Подгруппа № 1 (ФФН, 1 год) 19.35 – 10.00 Подгруппа № 2 (ФФН, 0,5 года)				
Четверг					
Пятница					

Учитель-логопед: Ф.И.О. (полностью)  
 Образование: \_\_\_\_\_  
 Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_  
 Стаж работы по специальности \_\_\_\_\_  
 Квалификационная категория \_\_\_\_\_  
 Разряд \_\_\_\_\_  
 КПК \_\_\_\_\_

**Отчет о проделанной работе за учебный год**

1. а) Дата комплектования группы (логопункта). № приказа \_\_\_\_\_  
 б) Количество детей \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_ (список не писать)

Можно в таблице (например):

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
2 года	ОНР-III, стертая форма дизартрии	2	4
1 год	ФФНР, стертая форма дизартрии	6	5
0,5 года	ФФНР, дислалия	13	6

в) Подвижки детей в течение года \_\_\_\_ (дети, выбывшие по разным причинам в течение года)

2. Чем руководствовались для реализации поставленных задач по коррекционной работе. Перечислить:  
 Учебный план \_\_\_\_\_ Программы \_\_\_\_\_ Метод.рекомендации \_\_\_\_\_

3. Работа с детьми \_\_\_\_\_ (организация и проведение коррекционной работы, используемые технологии, инновации и т.д.)

• Далее таблица «Качественный анализ усвоения программного материала детьми \_\_\_\_\_ по разделам (в соответствии с критериями диагностики) за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год».

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Понимание речи (логико-грамматической конструкции)						
2	Звукопроизношение						
3	Фонематический слух						
4	Слоговая структура слова						
5	Звуковой анализ						
6	Словарный запас						
7	Грамматический строй речи						
8	Связная речь						
9	Количественный счет и счетные операции						
10	Конструктивная деятельность						
11	Обобщения						
<b>Итого в %</b>							

- В результате проведенной коррекционной работы количество выпущенных детей:
  - с хорошей речью \_\_\_\_\_
  - со значительным улучшением \_\_\_\_\_
  - без улучшения \_\_\_\_\_
- Рекомендовано направить:
  - в массовую школу \_\_\_\_\_
  - в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте \_\_\_\_\_
  - в массовый детский сад \_\_\_\_\_
- Количество детей, оставшихся на повторный курс \_\_\_\_\_
- Оставлено для продолжения обучения \_\_\_\_\_
- Анализ причин неуспешности \_\_\_\_\_
- Пути преодоления выявленных пролем \_\_\_\_\_

4. Работа с педагогами \_\_\_\_\_

5. Работа с родителями \_\_\_\_\_

6. Перспективы на будущее \_\_\_\_\_

