

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В.Цэруш

Приказ № 260-од от 01.09.2014 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
группы кратковременного пребывания
«Крепышок»**

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

г. Ноябрьск, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста.....	5
1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
1.1.5. Педагогическая диагностика.....	10
Раздел II. Содержательный	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.2. Годовой календарный учебный график	32
2.3. Учебный план Учреждения	33
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	34
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
Раздел III. Организационный	38
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	38
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	41
3.3. Организация жизнедеятельности детей	41
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	42
Дополнительный раздел	51
Краткая презентация образовательной программы	51
Принципы и подходы к формированию Программы	52

Раздел I. Целевой

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1,6 до 2 лет (далее по тексту - Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» (далее по тексту - Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Крепышок» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Задачи Программы:

- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДОУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- *гуманно-личностное отношение к ребенку*, обеспечивающее всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- *развивающий характер обучения*, что соответствует научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- признание игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- *воспитание и психическое развитие* не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1-2 лет, в ходе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего возраста.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

1.1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учиться делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д.

С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует

различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Со второго года жизни восприятие ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т. д. Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полуторагодовалый ребенок может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету.

В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина.

Особенностью мышления в раннем детстве является синкретизм. Синкретизм означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5–3 года и остается ведущим до 6–6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением.

Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.

Развитие речи. До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии.

Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается 3 года и заканчивается на четвертом году жизни. В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря

развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний.

После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. Но ребенок в возрасте от 2,5 до 3 лет не может следовать инструкциям взрослых, особенно тогда, когда надо выбирать одно действие из нескольких; он сумеет сделать данный выбор только ближе к 4 годам.

В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке.

К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Таким образом, наблюдение за поведением людей и подражание им становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года жизни и продолжает развиваться в раннем детстве. Причина привязанности, возможно, кроется в том, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формируют основу для нормальных взаимоотношений с людьми в более зрелом возрасте.

Когда мать находится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды. Положительная оценка поступков и личных качеств ребенка родителем формирует у него чувство уверенности в себе, веру в свои способности и возможности. Если ребенок привязан к своим родителям, и они платят ему тем же, то он более послушен и дисциплинирован. Если родители доброжелательны, внимательны и стремятся удовлетворять потребности ребенка, то у него вырабатывается личная, персональная привязанность.

Если ребенок лишен постоянного положительного эмоционального контакта с матерью или близкими людьми, то у него в дальнейшем возникнут проблемы в установлении нормальных, доверительных отношений с другими.

В раннем детстве происходит становление самосознания. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. Отмечается развитие самостоятельности. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

В этом возрасте у многих детей проявляется непослушание. Когда им говорят, что так делать нельзя, те продолжают делать по-своему. Зачастую это происходит из-за стремления детей как можно быстрее познать окружающий мир.

1,5 лет ребенок начинает осознавать свои возможности и собственные качества личности. Двухлетний ребенок понимает, что может оказывать влияние на людей и добиваться желаемой цели.

У детей начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.

У ребенка появляется потребность в достижении успеха. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.

Общие сведения о коллективе детей, работниках, родителях

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (с 1,6 до 2 лет).

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образовательный статус родителей с высшим и незаконченным высшим образованием. Возрастной ценз родителей стабилен: преобладают молодые родители, имеющие 1 ребенка, и родители до 30-35 лет, старший ребенок которых уже посещал или посещает МБДОУ «Крепыш».

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется проводимой в рамках группы консультативно-методической и практической помощью, оказываемой родителям специалистами учреждения. В Учреждении используется технология совместной детско-родительской деятельности: вместе с малышом, а не над ним и не за него, позволяет родителям на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию малышей.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного Учреждения.

Воспитательно-образовательную работу в группе кратковременного пребывания осуществляют 1 воспитатель и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Показатели достижения целевых ориентиров
К завершению 2-го года жизни	
Ребёнок интересуется окружающими	Включается в самостоятельную игру, однако

предметами и активно действует с ними	она кратковременна, игровые действия хаотичны
Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	От 1,6 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания. Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения. После 1,6 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети

	<p>проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.</p> <p>К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности</p>
<p>Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность</p>
<p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения</p>

1.1.5. Педагогическая диагностика

Исходя из основной цели группы кратковременного пребывания - обеспечение легкой адаптации к детскому саду, подобраны методики диагностики, позволяющие оценить как **индивидуальное развитие** детей, так и **эффективность** работы группы. Диагностика осуществляется посредством наблюдений педагогом – психологом за эмоциональным состоянием детей в конце учебного года, в ходе организованной детской деятельности совместно со взрослыми. Выбранные критерии позволяют достаточно достоверно оценить социальные контакты детей со сверстниками и окружающими взрослыми, а также эмоциональное состояние в ходе игровой и познавательной деятельности.

Диагностическая методика для определения показателей развития детей. Оценки развития ребенка второго года жизни.

Методика оценки уровня развития ребенка.

Взрослый наблюдает за ребенком в течение всего времени пребывания в группе. Стремится приблизить тестовые ситуации к привычным условиям игрового взаимодействия с ребенком.

Цель.

Составить представление об индивидуальных особенностях малыша, его предпочтениях, эмоциональных проявлениях, социальных контактах со взрослыми и детьми. А также о его познавательной активности, сенсорном развитии, речевых реакции.

Оценка уровня развития

Производится по четырем ведущим видам развития.

Графа критерий оценки:

Колонка 1 – устойчивый навык	1 балл
Колонка 2 – неустойчивый навык	0,5 балла
Колонка 3 – навык отсутствует	0 баллов

Максимальная сумма баллов по каждой линии развития:

Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения	8 баллов
Действия с предметами как основа познавательного развития	9 баллов
Развитие речи и мышления	9 баллов

Максимальная оценка результатов тестирования 26 баллов.

Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения	Критерий оценки		
	1	2	3
1. Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе. Нуждается в эмоциональной поддержке и помощи.			
2. Проявляет интерес к окружающему: безудержно любопытен.			
3. Обнаруживает потребность в общении с окружающими. Общение выступает как необходимость эмоционального комфорта.			
4. Умеет правильно реагировать на указания «можно» и «нельзя»: прекращает нежелательные действия в присутствии взрослого.			
5. Импульсивен в своих желаниях, в ситуациях «хочу» или «не хочу», но способен быстро переключиться на другой объект при отвлекающем воздействии взрослого. Иногда откликается на его уговоры.			
6. Умеет играть рядом, не вступая в конфликт со сверстником.			
7. Проявляет интерес к другим детям. Может активно подражать им. Знает свое имя и имя товарищей.			
8. Во многих ситуациях слово взрослого становится регулятором поведения.			

Действия с предметами как основа познавательного развития	Критерий оценки		
	1	2	3
1. Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую.			
2. Выполняет задание на идентификацию предметов: «Дай такой же».			
3. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух деталей: «большой» - «маленький».			
4. С помощью взрослого раскладывает кольца пирамидки по убывающей или возрастающей величине, а затем последовательно нанизывает на стержень.			
5. Самостоятельно собирает пирамидку из 2-3 колец, заметно отличающихся размером.			
6. С помощью взрослого собирает и складывает изображения на разрезных картинках и кубиках (из двух частей).			
7. Выполняет из 2-3 деталей по показу взрослого постройки из кубиков и кирпичиков: стульчик, стол, кровать и т.п.			
8. Самостоятельно вылавливает из воды (бассейна, таза) сачком игрушки: шарики, рыбки и т.п.			
9. Умеет играть с песком. Самостоятельно делает куличики, используя разные формочки и совочек.			
Развитие речи и мышления			
Пассивная (понимаемая речь)			
1. По указанию взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части в картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет.			
2. Выполняет словесные поручения взрослого, состоящие из 1-2 последовательных действий («Возьми кубик и положи его в коробку» и т.п.).			
3. Понимает короткое повествование о недавнем прошлом (куда ходили, что видели, кого встретили).			
4. Знает свое имя. О себе отвечает в третьем лице. На вопрос «Кто это			

сделал?» - отвечает: «Коля сделал».			
5. Знает имена близких (баба Катя, мама Оля и т.п.), узнает их на фотографиях.			
Активная речь			
1. Активный словарь увеличивается и составляет примерно 200-500 слов.			
2. Умеет строить простые предложения из 2-3 слов («Мама, дай-дай», «Коля топ-топ!»)			
3. Владеет выразительными средствами речи: может менять интонацию, силу голоса, темп речи.			
4. Эмоционально реагирует на песенки и потешки. Запоминает, повторяет за взрослым. Слушает с интересом свои первые сказки.			

Сводная таблица результатов диагностирования /2 года/

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения								Действия с предметами как основа познавательного развития									Развитие речи и мышления								Итоговые результаты	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3		4
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с 1,6 до 2 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

На втором году жизни увеличивается автономность ребёнка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Это обеспечивается тем, что благодаря уверенному овладению ходьбой значительно расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребёнок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их не является очевидным, не лежит на поверхности.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается ко взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе.

Задача взрослого – доброжелательно реагировать на поведение ребёнка, так как в этом проявляется новый уровень взаимоотношений, разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. В качестве средства общения выступает привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Для малыша взрослый становится незаменимым участником предметной деятельности и игры. Взрослый выступает как образец для подражания. Ребёнку важно, что он может оценить его усилия и эмоционально поддержать его успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Орудийно-предметные действия – это действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования. Примеры орудийных действий – пить из кружки, причёсываться расчёской, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведёрко.

Схематическое воспроизведение действий взрослого становится мощным стимулом дальнейшего развития деятельности ребёнка: воспроизводимые ребёнком действия взрослого, оставаясь какое-то время несовершенными по моторике и результату, направлены и осмысленны. Наиболее подходящей ситуацией обучения является «обращённый показ», т.е. разыгрывание перед ребёнком представления с игрушкой, при котором взрослый специально адресует ему свои действия, называет его по имени, улыбается, вовлекая в игру. Именно в этом случае ребёнок с удовольствием наблюдает за действиями взрослого, подражает им, присоединяется к игре. В дальнейшем, когда взрослый оставляет ребёнка одного, тот долго продолжает начатую игру.

Другой тип предметных действий – соотносящие действия. Цель соотносящих действий состоит в приведении двух или нескольких предметов в определённое пространственное взаимоотношение (складывание матрёшки, пирамидки, других сборно-разборных игрушек, закрывание коробки крышкой, вкладывание в отверстия фигурок разного размера и формы). Такие способы обучения выполнению соотносящих действий имеют развивающий эффект для перцептивных способностей ребёнка.

На первых порах взрослые стремятся познакомить ребёнка с основной функцией предмета, с основным правилом использования вещи. Однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов. Так, палочка может выступить в роли градусника, мостика, ложки, ножа; кубик может стать куском хлеба или мыла, кирпичом или утюгом. Подобные предметы не диктуют жёстко способ их использования и предполагают определённую свободу действий, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания.

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!» (Камешек используется в значении конфеты.) Взрослый принимает «правила» детской игры и поддерживает ребёнка. Способность к замещению является одной из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Сначала ребёнок манипулирует предметами так, как показал взрослый, причём

требует тот же самый предмет (ту самую ручку, ту самую книгу, которую держит в руках мама). Следующие этапы в развитии предметных действий, которые приводят к обособлению игры, это перенос показанного действия на другие предметы (замещение), использование предметов-заместителей; воспроизведение увиденного на игрушках. В группе необходимо создавать условия, позволяющие ребёнку включаться в предметную игру, которая представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций («значений») предмета в реальном практическом действии.

Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно - образительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни. Дети раннего возраста сначала действуют с предметами, а потом осознают смысл предмета в игре и дают предметам игровые названия.

Перечисленные этапы развития предметной игры составляют одновременно предпосылки сюжетно-ролевой игры: переименование предметов, отождествление ребёнком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека.

В результате практических действий, сопровождаемых пояснениями взрослого, дети получают большое количество речевых образцов.

На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта.

Почти до 2 лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. Это выражается в том, что малыши на втором году жизни часто обращаются друг с другом как с интересным объектом, игрушкой. Так, манипуляции с куклой (показывает у куклы глаза, нос, поднимает ногу и т.д.) переносит на сидящего рядом ребёнка. В этих действиях прослеживаются исследовательские потребности малыша, попытка сравнивать одушевлённые и неодушевлённые объекты. Одновременно он сравнивает сверстника с самим собой. Это свидетельствует о том, что в контактах детей на первый план выдвигается знакомство с другим ребёнком как с интересным объектом.

К середине 2-го года жизни ребёнок проявляет интерес к субъектным свойствам партнёра, поэтому сверстник становится всё более привлекательным как партнёр по общению. Дети сочувствуют друг другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность; если ребёнок кого-то обидел, то через некоторое время старается загладить вину, принося свои любимые игрушки, сладости. Основное значение общения со сверстником состоит в том, что оно открывает возможности для самовыражения ребёнка, способствует его социальному развитию.

Возможность управлять собой в раннем детстве ещё очень ограничена, поскольку господствует непроизвольность. Ребёнку трудно, почти невозможно удержаться от немедленного удовлетворения возникшего желания, трудно заставить себя выполнить сложное или непривлекательное действие. Одновременно дети усваивают элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием. Эти представления и являются первыми нормами, которые ложатся в основу детского понимания, что правильно, что нет, что хорошо, а что плохо. Так ребёнок осваивает первую ступень нравственного чувства. Понятно, что такое усвоение нравственных норм возможно только при помощи посредника-взрослого.

Основные направления работы

1. Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.
2. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений.
3. Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям.
5. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов.

Содержание работы

На втором году жизни ребёнку становятся доступны социальные связи, действия человека, направленные на обеспечение его физического и эмоционального благополучия. Например,

матрёшка «спряталась» в домик, потому что её испугала собачка. Теперь собачка не сможет её «укусить».

В процессе подражания действиям взрослого малыш овладевает функциональными действиями с предметами (шапка надевается на голову, носочки – на ноги; ложка нужна для того, чтобы есть; чашка – чтобы пить и т.п.), обеспечивая определённые виды человеческой деятельности (бытовая, трудовая, игровая, художественная и т.п.).

Дети второго года жизни ещё недостаточно владеют речью, поэтому показ имеет особое значение. Успех в обучении маленького ребёнка во многом зависит от его заинтересованности, так как его поведение носит произвольный характер, строится на интересе к выполняемому действию. Для закрепления формируемого навыка необходимо постоянно соблюдать одну и ту же последовательность выполнения операций, входящих в его состав. Чем большим числом навыков ребёнок уже овладел, тем легче приобретаются им новые.

С овладением навыками возрастают общая умелость и сама способность к обучению, поэтому необоснованное ограничение ребёнка в сильном проявлении самостоятельности может негативно отразиться на его развитии. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его в сходных или определённых условиях (например, если ребёнка научили складывать кубики в коробку и взрослые требуют, чтобы он каждый раз делал это после игры, то постепенно у ребёнка закрепится привычка, и он не оставит кубики разбросанными после игры).

К концу 2-го года жизни интенсивно развивается подражание: дети повторяют за взрослыми целые фразы, предложения. Они способны употреблять различные части речи, понимать смысл предложений. Одним из условий развития речи является воспитание потребности в речевом общении со взрослыми. Взрослый находит доступные темы для разговора с ребёнком в ситуациях действия с бытовыми предметами, игрушками и т.д. В общении с ребёнком важно использовать побуждения к действию: «дай», «принеси», «покажи» и др. Взрослый стремится поддерживать любое обращение малыша, побуждает переводить эмоциональные, мимические, двигательные реакции в речевые («Что ты хочешь? Скажи: “Дай лялю”»). Только после этого нужно выполнить просьбу ребёнка).

Особенности поведения ребёнка 2-го года жизни заключаются в том, что малыши в этом возрасте эмоционально неустойчивы, способны от слёз быстро переходить к смеху и наоборот. Они не контролируют свои порывы и не скрывают своих чувств. Взрослым необходимо разумно, тактично, достойно управлять детским поведением, выводя из нежелательных, а порой и опасных ситуаций. Поэтому от взрослых, особенно от матери и отца, требуется большое терпение, мудрость. И уж конечно, никаких физических наказаний!

Важно воспитывать у ребёнка положительное отношение к окружающим его людям. Образцом для подражания является взрослый. Дети тонко реагируют на оттенки настроения, интонацию, мимику взрослого.

Они способны заражаться эмоциями других, поэтому взрослые должны быть доброжелательными, уравновешенными. Дети подражают старшим. В детском саду дети получают богатый опыт взаимоотношений, учатся уважать права других детей: не отнимать игрушки; подождать, если это необходимо; делиться игрушками; уступать. Детей следует чаще хвалить, подбадривать – иными словами, давать им возможность утвердиться в правильности тех или иных поступков.

Процесс развития ребёнка можно охарактеризовать по микропериодам, определяющим динамику овладения соответствующими данному периоду умственными действиями, навыками и умениями: 1 год – 1 год 3 месяца, 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев, 1 год 6 месяцев – 1 год

9 месяцев, 1 год 9 месяцев – 2 года. Для каждого микропериода характерно появление новых качественных возможностей ребёнка, поэтому каждый период имеет свои задачи и определяет характер деятельности взрослых.

От 1 года до 1 года 3 месяцев. Овладевая движениями, малыш познаёт пространство. Он учится взаимодействовать с окружающим миром: видя какой-либо предмет, идёт к нему. Если это игрушка, он может взять её уже из положения стоя, если это стульчик – садится и т.п.

Он действует так же, как и взрослые, но забавно, по-детски. От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Научившись перемещаться в пространстве, овладев ходьбой, малыш убеждается в том, что он умеет делать: умеет ходить, брать предметы, игрушки и совершать действия с ними. Начинается этап бесконечных повторных действий. Проходит накопление сенсорного опыта, т.е. практическое ознакомление и познание качеств предметов с помощью органов чувств (зрения,

слуха, осязания и т.п.). Это длительный процесс, поэтому ребёнок повторяет одно и то же действие в разных ситуациях. Малыш осваивает мир, постепенно переводя сенсорную информацию в план представлений. Его неудержимо притягивают внешнее пространство и предметный мир. Не случайно предметная деятельность считается ведущей в этот период жизни ребёнка.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Малыш не только совершенствует умения своих рук, но и овладевает более сложными навыками орудийными действиями с предметами (палочкой придвигает мяч, сачком ловит рыбку и т.п.). Овладевая этими действиями, ребёнок вступает

в новый этап своего социального развития. Доказательством тому является овладение функциональными действиями с предметами: ребёнок прикладывает расчёску к волосам, а ложку тянет ко рту; лопаточкой копает, а в ведёрко насыпает песок; из лейки поливает, т.е. использует каждый предмет функционально правильно, по назначению. Этот этап социального развития связан с появлением самостоятельных навыков в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет. Период суммирует все достижения предыдущих трёх, выявляя у ребёнка потребность перевести всю информацию об окружающем мире в речевой план. Малыш не только оттачивает свои навыки и умения, но ещё и пытается рассказать о своих чувствах, впечатлениях (нравится или не нравится, хороший или плохой и т.п.). Малыш выстраивает цепочки социальных действий, появляются сюжетно-отобразительные игры, в которых он в действии с куклами отражает фрагменты собственной жизни.

К концу 2-го года дети могут:

- проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения одних предметов другими на основе подражания;
- использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием;
- включаться в общение на основе эмоциональных контактов, проявлять доброжелательность по отношению ко взрослым и сверстникам;
- испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений;
- пользоваться навыками в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.);
- с помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать слова в предложения.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Второй год жизни является периодом существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего, ребёнок начинает ходить. Он получил возможность самостоятельно передвигаться, осваивать пространство, самостоятельно входить в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

Уменьшается его зависимость от взрослого, развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребёнка развиваются предметные действия, предметная деятельность становится ведущей.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении способов действия с предметами, обеспечивающих их использование по назначению, меняется отношение ребёнка к окружающим предметам.

В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами их употребления,

но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и др. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление.

Зрительное восприятие ребёнка развивается в процессе манипулирования предметами и направлено в первую очередь на освоение таких свойств, как форма и величина, а позднее цвет. Для манипулирования цвет редко имеет значение, и поэтому как особое свойство предметов он выделяется позже. В результате действенного знакомства с предметами, их свойствами у ребёнка накапливается запас представлений о свойствах предметов, что приводит к возникновению образов восприятия. Но в начале второго года жизни осмысленность восприятия ещё незначительна. Во время действий с предметами ребёнок ориентируется на отдельные, яркие признаки, а не на сочетание сенсорных характеристик (и пушистый воротник, и меховую шапку он называет «киской»).

Овладение ребёнком соотносящими и орудийными действиями (многочисленные пробы подбора и соединения предметов по их форме, величине, расположению в пространстве) направлено на освоение свойств предметов, что позволяет ему добиваться правильного практического результата. К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. В процессе действий ребёнка со сборно-разборными игрушками – пирамидками, матрёшками, грибочками – он получает практический опыт, позволяющий сравнивать и сопоставлять свойства предметов. В результате ребёнок умеет правильно выделять свойства предметов и узнавать последние по сочетанию свойств (предметы круглой формы – это и мячик, и шарик, и колесо).

Одна из основных линий развития, связанная с усвоением речи, формирование обобщений. Как правило, обобщение предметов первоначально возникает в процессе действия и затем закрепляется в слове.

Благодаря обобщению ребёнок выделяет предмет, его свойства, функцию, что свидетельствует о восприятии, осмыслении и осознании ребёнком окружающего мира. Первые слова ребёнка – это обобщения предметов или явлений на основании признаков.

Внимание и память в основном носят произвольный характер. Мыслительные действия в раннем детстве предполагают установление связей между предметами для достижения цели.

Ребёнком усваивается символическая (знаковая) функция сознания. Первоначально это выражается в появлении действий с предметами – заместителями, в игровом переименовании предметов. Знаковая функция сознания активно совершенствуется с развитием речи.

В данный возрастной период сенсорное развитие является основной линией развития ребёнка, и все остальные линии его развития базируются на сенсорной основе. Успешность полноценного развития ребёнка в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Своевременное сенсорное развитие на данном возрастном этапе является главным условием познавательного развития, основой познания окружающего мира.

Основные направления работы

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.
2. Обучать обследованию предметов и объектов, выделению в них различных свойств, признаков.
3. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.).

Содержание работы

Объектом познания в раннем возрасте являются окружающие предметы, объекты, их действия. Воспитателю следует позаботиться о создании условий, побуждающих ребёнка к действиям с предметами; личному участию малыша в различных ситуациях, событиях; наблюдениям за реальными явлениями.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Для того чтобы удовлетворить интерес и потребность ребёнка в знакомстве с определёнными предметами или явлениями, воспитатель должен понимать, в чём проявляется эта потребность. К числу таких параметров относятся: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (разнообразные обследовательские действия, раздумывание); постоянное притяжение к этому объекту.

Ребёнок раннего возраста – настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности ребёнка имеет желание действовать с предметами: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать. Поэтому сборные игрушки должны легко открываться, разбираться. Размер должен быть таким, чтобы ребёнок мог легко охватить их ладошкой (матрёшка, например, диаметром 5–6 см, кольца – 4–5 см).

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Восприятие детей второго года жизни развивается в процессе практических действий; путём проб и ошибок ребёнок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Воспитатель организует для детей условия, при которых они получают возможность осваивать действия с предметами, так как практический результат они получают в процессе многократных сравнений величины, формы, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей.

Первоначальное сравнение приближительное: ребёнок примеривает, пробует и через ошибки, их исправление достигает результата. Однако после 1,5 лет происходит быстрое сокращение предварительных примеривающих действий, переход к зрительному восприятию и оценке отношений между предметами (статичных и динамичных). Особенно ярко это заметно в возрасте 1 год 9 месяцев – 1 год 10 месяцев. Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несёт в себе обобщённое знание, что создаёт для ребёнка зону его дальнейшего развития («Собери игрушки», «Где твой шкафчик?», «Возьми свою курточку»). Ребёнок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета (большой–маленький, круглое, треугольное, квадратное) и функции (катится, стоит). Использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребёнок может из двух-трёх цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трёх матрёшек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую.

Особого внимания требуют занятия по ознакомлению детей с цветом предметов. Отличительное свойство цвета в том, что его нельзя обследовать во внешнем плане рукой, как это имеет место при ознакомлении с формой и величиной. Вначале детей учат раскладывать предметы на две группы, фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов с целью формирования простейших приёмов установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учат понимать слова «цвет», «такой же», «разные». Материалом могут служить цветные палочки, фломастеры разных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего, белого, чёрного. В ходе занятия воспитатель показывает детям несколько (4–5) палочек красного цвета и столько же – синего. Перемешивает, говоря при этом, что палочки разного цвета, а затем предлагает разложить палочки по цвету. Вначале выполняет действия сам, привлекая внимание детей вопросами: «Где лежит палочка красного цвета? Куда положить палочку такого же цвета?» Поясняет при этом, что палочки одинаковые. Затем предлагает разложить палочки детям. Аналогичного плана занятия проводятся с использованием сюжетных игрушек.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий, разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы, контрастные по одному из

признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляют, уточняют восприятие.

На втором году жизни восприятие окружающего становится более точным. Например, малыш 1 года 6–7 мес. может правильно оценивать расстояние, он уже не тянется, как раньше, к высоко расположенной игрушке, а просит воспитателя достать ее. По предложению взрослого ребёнок может на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка.

Важно следить, чтобы за столами играли небольшие группы – по 2–3 ребёнка, при этом каждому из них следует давать аналогичный комплект дидактических игрушек. Неумение детей этого возраста играть вместе и повышенный интерес к новизне может привести к конфликтам, если игровая ситуация не будет продумана воспитателем.

Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребёнком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно занимающихся с одной и той же игрушкой и выполняющих при этом одни и те же заученные действия, следует переключить их на деятельность с другими игрушками.

Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности – основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей. В процессе освоения ребёнком свойств и признаков предметов важная роль принадлежит речевому сопровождению. Понимание речи окружающих на втором году жизни развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребёнок запоминает их названия. Это связано с его повышенной двигательной активностью: он хорошо передвигается по комнате и на участке, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребёнка в окружающем должна проходить одновременно. Для этого необходимо использовать действия взрослых, различные предметы обстановки, процессы кормления, туалета и т.п. В общении с ребёнком следует называть всё то, что его окружает, интересуется и доступно пониманию. При кормлении нужно говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды.

Важно, чтобы всё, о чём говорят с ребёнком, подкреплялось его ощущениями, восприятием, действиями. Детей на втором году жизни надо учить отыскивать нужные им предметы. Для этого на занятиях их учат выбирать названный предмет из нескольких: «Я спрячу, а ты поищи».

Усложнение задания заключается в увеличении числа предметов, среди которых ребёнку нужно отыскать требуемый; в различении, узнавании в чём-то сходных предметов: по звучанию названия (шар, шарф), по внешнему виду (утка, курица); в подборе, группировке предметов одного названия, но имеющих разные внешние признаки (большая, маленькая, зелёная, красная машинки). Эти задания в зависимости от сложности даются детям на протяжении всего 2-го года жизни.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в предметах и явлениях действительности и основанное на этом их мысленное объединение.

Сначала дети обобщают предметы по внешним более ярким признакам: кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и всё пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют предметы уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти предметы изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщёнными.

Развитию функции обобщения способствует наличие в группе однородных игрушек, различающихся по цвету, величине, материалу: куклы матерчатые, целлулоидные, резиновые, большие, маленькие; машинки, разные по величине, окраске, внешнему виду и т.п.

В разговоре с ребёнком взрослые должны подчёркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, мяч катится, собачка лает и пр. Способность обобщения

формируется, если ребёнок, слыша название предмета или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия. Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребёнок всё больше познаёт окружающее, ориентируется в нём, осмысливает доступные его пониманию явления и события.

В практической деятельности у ребёнка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. Путём практического экспериментирования ребёнок испытывает новые средства для достижения целей. Например, достаёт один предмет с помощью другого (закатившийся мячик с помощью палки), встаёт на стульчик, чтобы дотянуться до понравившегося предмета.

Изобретая новые средства, ребёнок открывает и новые свойства вещей. Например, зачерпывая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает, что вода выливается. Это вызывает у него удивление, что стимулирует дальнейшие пробующие действия и новые открытия.

С помощью бытовых предметов (стульев, кресел, подушек и др.) ребёнок открывает новые формы передвижения: скольжение, скатывание, перекачивание.

Приобщение к миру природы. С умения видеть и понимать состояние живого объекта начинается чувство ответственности за всё живое.

Процесс приобщения маленького ребёнка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызывать радостное, весёлое настроение, удивление от узнавания нового и от первых успехов. Всё это поможет детям легче и лучше познать свойства, качества, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения.

Наблюдение – сложная познавательная деятельность, она только зарождается в раннем возрасте и осуществляется как совместная деятельность взрослого и ребёнка. Наблюдения в этом возрасте многократно повторяются, так как каждая новая встреча со знакомым предметом радует детей. Эта радость узнавания и есть уже познание.

Главное в наблюдении – создать эмоциональный настрой, общее радостное впечатление, дать ребёнку возможность почувствовать, пережить то, что он видит. Интересные многократные наблюдения за одним объектом приучают ребёнка всматриваться, замечать, что изменилось, понимать, что объект меняется. Для поддержания интереса ребёнка к наблюдаемым объектам можно проводить простые дидактические игры. В таких играх ребёнок лучше запоминает названия наблюдаемых объектов, учится несложному описанию их внешнего вида и выделению немногих ярких признаков. Постепенно во время коротких, живых наблюдений ребёнок учится замечать всё это.

Важно учить ребёнка слушать, рассматривать, совершенствовать функции его органов чувств. Представления о свойствах объектов природы (цвете, форме, размере и др.) – изначальное содержание, которым оперирует ум ребёнка. Например, через собственные действия с предметами природы маленький человек познаёт их свойства:

- сухой песок рассыпается, его можно насыпать в ведёрко;
- из сухого песка ничего нельзя построить;
- сырой песок мягкий, из него можно сделать «пирожки»;
- камешки тонут в воде, а кораблики, палочки, щепки не тонут;
- вода тёплая (холодная), льётся, течёт, разливается, бывает чистой или грязной.

Развивающие игры для детей от 1 до 2 лет

«Соберём пирамидку» (4–5 колец); «Звени, колокольчик»; «Достань колечко»; «Покатаем куклу»; «Что в трубке лежит?»; «Ловись, рыбка»; «Достань шарик»; «Кубики», «Волчок», «Книжки-картинки»; игры-занятия с песком и водой и др.

К концу 2-го года жизни дети могут:

- группировать однородные предметы, близкие по форме, или цвету, или величине;
- собирать пирамидку из 4 колец;
- собирать двух-, трёхместные матрёшки, коробки;

- различать три разных (ярко выраженных) по величине предмета;
- подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал, квадрат, прямоугольник;
- подбирать по образцу предметы четырёх основных цветов, различать контрастные и близкие цвета (оранжевый–жёлтый, синий–фиолетовый) до 4–6 цветов одновременно;
- приближать предметы палочкой (подтягивать).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Для 2-го года жизни ребёнка характерен существенный сдвиг в развитии речи. В результате практических действий с предметами быта, сопровождаемых речью взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. Интенсивно развивается понимание речи. Происходит формирование понимания названий предметов и действий. Связи между предметом и словом, действием и словом становятся более прочными.

Ребёнок понимает смысл многих действий, которые отражают сферу обслуживания ребёнка взрослым; действий, которые он осуществляет сам с предметами и игрушками.

В процессе взаимодействия ребёнка со взрослым идёт формирование одной из важнейших функций речи – обобщения: он по слову взрослого объединяет однородные предметы, ещё не умея их называть.

На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Дети повторяют целые фразы, предложения, они употребляют разные части речи, понимают смысл предложений, начинают задавать вопросы, речь их становится интонационно выразительной.

Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта и руководства его поведением, однако роль наглядной ситуации для развития речи детей ещё очень велика. Также одним из условий развития речи ребёнка является воспитание потребности в речевом общении со взрослым.

На протяжении 2-го года жизни как в понимаемой, так и в активной речи ребёнка происходят существенные изменения. Наблюдается различный темп развития понимаемой и активной речи у ребёнка 2-го года жизни. Понимание опережает появление активной речи. Поэтому, разговаривая с детьми, педагог должен учитывать их речевые возможности, обусловленные возрастом и индивидуальным развитием, специфику микропериодов речевого развития детей.

Если понимание речи в большей степени возникает в процессе общения взрослого с ребёнком в повседневной жизни, то развитие активной речи требует применения специальных методов и приёмов. Это определяет задачи работы по развитию речи с детьми от 1 года до 2 лет.

Общие задачи развития детей 2-го года жизни

1. Развивать понимание ребёнком речи окружающих.
2. Развивать активную речь.
3. Развивать речь как средство общения с окружающими.

Содержание работы

Важным условием развития речи ребёнка второго года жизни является воспитание потребности в речевом общении со взрослым. С этой целью воспитатель использует ситуации действий с предметами и игрушками. В общении с ребёнком большое место должны занимать побуждения, направленные на выполнение различных действий: «дай», «возьми», «покажи», «принеси», «найди». Этот метод помогает формировать ориентировку в окружающем, понимание названий предметов и действий, однако недостаточно активизирует собственную речь ребёнка. Поэтому после выполнения ребёнком действий важно спросить у малыша: «Куда ходил?», «Что принёс?», «Куда положил?» и т.д.

Необходимо поддерживать любое обращение малыша, переводить двигательные, мимические реакции в речевые. Например, взрослый использует ситуацию непонимания: «Что ты хочешь? Скажи: "Дай шарик"». И только после этого выполнить просьбу ребёнка.

На 2-м году жизни детям нужно задавать вопросы: «Что это?», «Кто это?». Педагогическая ценность вопросов состоит в том, что они активизируют мыслительную деятельность ребёнка.

Речевые реакции у малышей активизируются в моменты сильной заинтересованности, поэтому эти случайно возникающие моменты необходимо использовать или создавать специально.

Важным приёмом является также поддержка ориентировочной активности малыша в бытовых ситуациях (кормление, одевание, умывание и т.д.): «Будем мыть ручки с мылом, чтобы они были чистыми». Ребёнок усваивает не только название предмета, но и его предназначение.

К концу 2-го года речь ребёнка начинает выполнять свою основную функцию – использоваться как средство общения с окружающими, и прежде всего со взрослыми. Поводы обращений ко взрослому довольно разнообразны: это и просьба в чём-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний. Необходимым условием для проявления ребёнком речевой активности является игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи.

Речь взрослого должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и чёткой артикуляцией. Важно, чтобы во время обращения к ребёнку он мог видеть как движения губ взрослого, так и тот предмет, который последний называет.

Внимание малыша ещё очень рассеяно, поэтому просто механическим повторением невозможно добиться нужного результата. Чтобы малыш не потерял интерес к предлагаемому занятию, нужно подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание яркостью, необычностью формы, текстуры и т.п.

Используемые в речи новые слова необходимо выделять голосом, интонацией, сопровождать демонстрацией предметов или действий, повторять специально для ребёнка слова, которые вводятся для самостоятельного произношения. Важно хвалить его за каждую попытку сказать новое слово. После 1,5 лет, если малыш легко называет знакомые предметы, можно постепенно переходить к работе с предметными картинками, учить малыша узнавать изображения и называть знакомые предметы по картинкам. При сопоставлении картинки и игрушки их надо обязательно показывать малышу одновременно и произносить названия чётко, с выделением ударения: «Вот лиса. Покажи её лапки, глазки, хвостик. И вот лиса. Где у нее хвостик? Покажи! Кто это?» При разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем картинку.

К концу 2-го года жизни у ребёнка формируется фразовая речь. Появляются следующие структурного типа высказывания, строящиеся на основе фиксации действия и объекта, на который они направлены («бибикать» – катить машину, «пить сёкя» – пить сок). Малыш обычно начинает с обозначения действий, выражающих его желания или указывающих на перемещение предметов в пространстве. Важно обращать внимание ребёнка на то, что, повторяя слово-действие, он может добиться аналогичных результатов с другими объектами (мячом, коляской). Так у ребёнка постепенно сформируется умение оперировать стандартной структурой двухсловной фразы в сходных ситуациях.

Закрепить у ребёнка умение заканчивать фразу можно, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и не договаривая последнее слово в конце строчки.

Чтение небольших рассказов, сказок, потешек и стихотворений способствует развитию речи малышей. Чтение стихов вырабатывает у ребёнка чувство ритма, которое выражается в том, что, слушая их, он нередко в такт начинает покачивать головой, хлопать в ладоши, постукивать ножками. Стихи, прибаутки, потешки должны быть небольшими по объёму, ритмичными, несложными по содержанию.

В конце 2-го года ребёнок показывает понимание речи:

- понимает смысл предложений о событиях и явлениях, связанных с личным опытом;
- понимает содержание несложного сюжета по картинке.

Развивается активная речь:

- владеет словарным запасом до 300 слов;
- легко повторяет слова и простые фразы;
- обобщает предметы по существенным признакам;

- облегчённые слова заменяет правильными;
- говорит предложениями из 3–4 слов;
- речь становится средством общения со взрослым;
- задаёт вопрос «Что это?».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Между 1-м и 2-м годами жизни значительно расширяется сенсорный опыт ребёнка, его ориентировка в окружающем мире, развивается потребность в общении, более развиты основные виды движений, что расширяет возможности для проявления двигательной активности. Более развиты восприятие, мышление, внимание и память. Ярко проявляется интерес к контакту с различными материалами (краской, песком, водой и пр.), в том числе и к материалу различных искусств (звуку, цвету), и к различным видам художественно-эстетической деятельности. Ребёнок демонстрирует интерес к музыке, проявляя радостное состояние, ярко выраженные двигательные реакции при прослушивании музыкального произведения, подражает певческим интонациям и простейшим ритмическим движениям под музыку взрослого. Увлечённо действует с карандашами, красками, строительным материалом, со звучащими предметами.

Основные направления работы

1. Помогать детям овладевать сенсорными эталонами, которые помогут им освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения), дифференцировать различные качества звуков: высоту, тембр, громкость, длительность.

2. Развивать у детей наблюдательность и внимание, умения находить сходство с явлениями действительности и воспроизводить несложные предметы, мелодии, движения (по показу и самостоятельно).

3. Развивать у детей интерес к рисованию, лепке, музыкальной деятельности, выявлять у них способности замечать красивое в окружающем (картинках, игрушках), умения различать и называть два-три цвета, некоторые формы предмета. В этом возрасте малыши только начинают учиться рисовать, лепить, наклеивать, поэтому само ознакомление с разнообразными художественными материалами вызывает у них живой интерес. Он поддерживается и развивается тем, что воспитатель постепенно даёт ребёнку различные материалы: яркие цветные карандаши, бумагу.

4. На основе использования сюжетных игрушек содействовать подпеванию, приплясыванию, развитию умения видеть их облик, цвет костюмов; выполнять несложные игровые действия с ними, организовывать слушание песен, инструментальных пьес, потешек, стихов, сказок.

5. Учить определению в музыкально-дидактических играх высоты, силы, длительности и тембра звука.

6. Развивать умения строить несложные конструкции из кирпичиков и кубиков: заборы, домики, ворота и др.

7. Развивать умения помогать взрослым поддерживать чистоту и порядок; после игры расставлять игрушки по своим местам, отмечать, что так удобно и красиво; обращать внимание на оформление, прежде всего праздничное, группы; радоваться празднику – создавать эстетическую развивающую среду.

8. Развивать умения наблюдать изменения погоды, давать цветовую характеристику объектов природы, наблюдать за движениями животных, птиц, аквариумных рыбок и др.

9. Развивать умения рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, конструировать, танцевать, петь по показу.

10. Организовывать слушание художественной литературы, просмотр сценок кукольного спектакля и т.д., поощряя эмоциональные реакции детей на увиденное, услышанное.

Содержание работы

Важно продолжать развивать у малышей эстетическое восприятие: обращать их внимание на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации; приобщать их к художественному слову.

Необходимо рассматривать с детьми иллюстрации художников к литературным произведениям, учить отвечать на вопросы по картинкам; знакомить детей с народными игрушками, обращая внимание на их форму, цветовое оформление; развивать интерес детей к окружающему, рассматривая оборудование группы, участка, обращая внимание на их чистоту и красоту.

В возрасте от 1,6 до 2 лет, когда ребёнок рисует, нагромождение линий заменяется закруглёнными и удлинёнными изображениями форм.

Ребёнка привлекают длинные непрерывные линии, он ассоциирует свои рисунки с формой, цветом, со знакомыми предметами и делает попытки их назвать. Первые манипуляции с глиной, пластилином готовят ребёнка к изображению и познанию предметного мира, который его окружает, вызывают интерес к действиям с ними. При этом важно учить детей бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Наиболее подходящими материалами для работы с детьми раннего возраста являются тесто и пластилин. Навыки работы с пластичными материалами усваиваются маленькими детьми быстро и без особого труда. На занятиях дети знакомятся с пластичными материалами и их свойствами, учатся изготавливать пластилиновые картинки методами надавливания и размазывания, создавать простейшие объёмные поделки, осваивают приём вдавливания. Нужно только заинтересовать малышей, показать, как нужно действовать. Для занятий следует использовать мягкое тёплое тесто и мягкий пластилин хорошего качества. Пластичные материалы (пластилин, тесто, глина, окрашенный воск и др.) предоставляют большие возможности для развития детей раннего возраста. Во время лепки развиваются мелкая моторика пальцев рук, воображение, формируются навыки ручного труда; дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт – чувство пластики, формы, веса. Кроме того, они учатся планировать свою работу и доводить её до конца. Помимо обучения основным навыкам работы с пластилином, формирования интереса и положительного отношения к лепке, занятия несут в себе много возможностей для обучения и развития детей. Лепка позволяет изобразить предметы в трёхмерном пространстве. В ходе лепки ребёнок может передать форму человека, животных, птиц, фруктов, посуды и т.д. Ценно, что свойства используемых в лепке материалов позволяют неоднократно менять форму, достигая желаемой выразительности.

В процессе занятий лепкой дети знакомятся с простыми формами, у них развивается чувство композиции. Дети учатся лепить скульптурные группы из 2–3 фигур, передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине; развиваются чувства цвета, ритма, симметрии, и на этой основе формируется художественный и эстетический вкус.

На занятиях лепкой следует предлагать детям тесто разных цветов, разные виды пластилина и основы для пластилиновых картинок. Благодаря этому у них воспитывается умение подбирать красивые сочетания. На обобщающих занятиях можно предложить малышам сравнить различные варианты выполнения одной и той же пластилиновой поделки или картинки. Пусть каждый ребёнок выберет тот вариант, который нравится ему больше всего, и воплотит его в своём творчестве.

Для занятий следует подбирать сюжеты, близкие жизненному опыту детей. Они позволяют уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применить первые варианты обобщения, дать малышам представления о цвете, величине, форме, количестве предметов, их пространственном расположении.

Первые образы, нарисованные, вылепленные, ребёнок воспринимает как живые и очень им рад. Занятия лепкой предполагают совместное творчество взрослого и ребёнка. Для того чтобы заинтересовать детей, надо обыграть ситуацию, показать им способы действия с пластичными материалами. После того как у детей будут сформированы основные навыки работы с пластичными материалами, у них появится больше возможностей для самостоятельной работы. Это позволит предоставить малышам определённую свободу выбора при изготовлении поделок.

Пусть ребёнок сам выберет, какого цвета будет пластилиновый цветочек или где будет располагаться пластилиновая снежинка. Такой подход позволяет развивать воображение детей, их креативность (творческое начало личности).

Именно таким путём – вовлекая детей в практическую деятельность, пробуждая в них желание пробовать различные варианты воплощения поделки – можно вызвать у них эстетическое чувство, научить видеть красоту. Накопление первых эстетических впечатлений, получаемых через общение и опыт деятельности, формирует у детей раннего дошкольного возраста элементарное эстетическое отношение к действительности и к искусству.

Рисование, лепка развивают сюжетное, образное мышление, поддерживают желание ребёнка всматриваться в очертания форм, развивают ассоциативное мышление. Малыши учатся простейшим техническим навыкам рисования карандашами, мелками, красками и лепке из теста и пластилина. Они получают возможность экспериментировать, самостоятельно осваивая свойства бумаги и подручных средств для рисования. Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребёнок так или иначе эстетически и художественно развивается.

При этом важно, чтобы дети почувствовали, что они создают нужные и полезные вещи: игрушки, подарки близким.

При обучении детей конструированию необходимо развивать у них элементы конструкторской деятельности, навыки работы с игровым строительным материалом, учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

В музыкальной деятельности необходимо всячески развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведений. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой, певческий и двигательный опыт ребёнка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движения. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям. Вызывать у ребёнка эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приёмов (жестов, мимики, подпевания, движения). С малышами можно проводить игровые упражнения на развитие слухового внимания: найти, где звенит колокольчик, какой предмет издаёт звук, кто из животных позвал и т.п., предлагать игру «Чудесный мешочек».

Учить перевоплощаться при осуществлении различных действий в театрализованных и музыкальных играх, вызывая радость и чувство удовольствия от них. Оформить уголок ряжения с разноцветными косынками, одеждой, зеркалом и т.п.

Необходимо приучать малышей слушать и понимать доступные по содержанию песенки, потешки, сказки, сопровождая их показом игрушек, картинок, действий. Можно предложить ребёнку повторить слова стихотворения, выполнить действия, описанные в нём. Важно при этом обращать внимание детей на интонационную выразительность речи.

Фольклорные произведения с их повторяющимся напевным текстом помогают малышам сосредоточиться, осознать услышанное.

Все виды художественно-творческой деятельности связаны с процессами сопереживания, сочувствия, эмоционального отношения к образу и их развитием.

Очень важно эмоционально зарядить детей, превратить занятие в увлекательную игру. Готовые работы нужно внимательно рассмотреть, одобрить, а маленького автора похвалить за старание. Хвалить малышей нужно почаще, не бояться их перехвалить. Ведь такое отношение сегодня позволит им в будущем чувствовать себя компетентными и уверенными в себе людьми.

Занятия художественно-эстетической деятельностью с детьми раннего возраста можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах (2–4 человека). Длительность занятий с детьми второго года жизни составляет 7–10 минут, 3-го года жизни – 10–15 минут. Для того чтобы закрепить навыки малышей, рекомендуется использовать один и тот же сюжет несколько раз.

Во второй год своей жизни ребёнок осваивает очень многое. Так, начав рисовать примерно с 1 до 2 лет, ребёнок проходит как бы подготовительный к художественно-эстетической деятельности период. Он в состоянии узнавать в рисунке предмет, называть его. В движениях у него появляется намеренность. Особенно это видно, когда ребёнок произвольно пытается повторить движение при лепке и рисунке, следуя показу взрослого. Появляется и активный

интерес к музыке, стихам, сказкам, выражающийся в просьбах их исполнить, в желании проговаривать и подпевать последующие строчки стихов и песен. Ребёнок в состоянии подражать выразительным интонациям в стихах и певческим интонациям в песнях. Ярко выражено чувство ритма: ребёнок склонен ритмично проговаривать простейшие прибаутки и стишки, но особенно это ярко проявляется в плясках, играх. Дети жадно впитывают в себя то, что несут им звуки, краски.

К 2-м годам ребёнок может:

- понимать короткий рассказ взрослого о событиях, которые есть в его опыте;
- подбирать по образцу и слову взрослого три контрастных цвета;
- пытаться в рисунках и лепке изобразить знакомые предметы и назвать их;
- воспроизводить ряд последовательных действий в несложной сюжетно-ролевой игре; выполнять движения, связанные с содержанием песни;
- услышав звучание плясовой музыки, начинать самостоятельно плясать; может воспроизвести самостоятельно движения, разученные ранее;
- с увлечением смотреть небольшие театрализованные представления с использованием сюжетных игрушек.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Особенности физического развития детей 2-го года жизни

Воспитателю при организации работы по физическому развитию необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности развития детей данного возраста: слабость тормозных процессов, склонность к возбуждению, быструю утомляемость.

Движения детей постоянно изменяются по своим количественным и качественным показателям. Формирование движений зависит не только от индивидуальных особенностей ребёнка и условий его развития, но также от организации взрослыми детской деятельности. Хорошо организованная педагогом работа по физическому воспитанию способствует быстрому усвоению основных движений каждым ребёнком.

На втором году жизни дети умеют ходить, держать равновесие на ограниченной, возвышенной поверхности, катают различные предназначенные для этого предметы, много ползают и лазают по лесенке-стремянке. Однако основными движениями они овладевают неравномерно, поэтому в обучении им необходима индивидуальная помощь взрослых.

Индивидуальное общение, поддержка и помощь во время занятий необходимы малышу, так как проявление внимания со стороны взрослого вызывает положительные эмоции и является основным в работе с детьми 2-го года жизни. Особенно это относится к освоению новых движений. Своевременная помощь воспитателя влияет на качество обучения и выполнение движений и оказывает большое воспитательное воздействие, стимулирует положительное отношение ребёнка к данному виду движения, желание выполнить задание.

Основными условиями при обучении детей движениям являются положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий, а также заинтересованность детей положительно действует на их двигательную активность.

Освоение движений влияет на развитие речи ребёнка: совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется активный словарь. Закрепляется условная связь между названием действия (словом) и движением, так как называние движения всегда должно сопровождаться показом действия, соответствующего этому слову.

Выполнение нового упражнения, которому обучают ребёнка, должно вызывать у него определённые усилия, но быть доступным ему. Вначале новые движения дети выполняют неточно, с напряжением. Поэтому необходимо предъявлять к ним минимальные требования. Отсутствие высокой точности и чёткости в выполнении движения не является ошибкой ребёнка. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах. Закрепление и совершенствование усвоенных навыков достигают путём неоднократных повторений движения,

но с обязательным усложнением – увеличением физической нагрузки или изменением содержания. Совершенствование движения будет осуществляться в более старшем возрасте.

Обучение движениям – это также воспитательный процесс. Поэтому во время занятий необходимо не только учить детей выполнять задание, но и развивать у них умение слышать и выполнять указания воспитателя, выдержку, способность соблюдать правила игры, посильную самостоятельность.

При планировании занятия необходимо:

- подбирать упражнения в соответствии с возрастными и функциональными возможностями ребёнка;
- предусматривать упражнения для всех крупных групп мышц: плечевого пояса, спины, живота, ног, необходимо их чередование;
- не допускать длительного статического положения, ожидания;
- соблюдать последовательность в нарастании упражнений по трудности и увеличению нагрузки в соответствии с совершенствованием двигательных умений ребёнка;
- использовать методы и способы организации детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- вызывать у ребёнка положительные эмоции.

Ввиду того что ребёнок 2-го года жизни осваивает движения в результате многократного повторения на основе подражания, педагогу необходимо знать, что на занятиях с детьми нет прямого обучения.

Показ и объяснение происходят одновременно с выполнением упражнений. По возможности воспитатель делает упражнения вместе с детьми. Он следит за тем, чтобы каждый ребёнок, усваивая необходимые движения, мог удовлетворять свойственную ему большую двигательную потребность.

Дети этой возрастной группы ещё не ориентируются в пространстве, поэтому необходимо продумать, как использовать групповую комнату, чтобы с большей пользой провести занятие, облегчить ребёнку ориентировку в пространстве.

Чтобы дать необходимую нагрузку и обеспечить двигательную активность всех детей, по мере накопления двигательного опыта постепенно вводятся поточный и фронтальный методы организации занятия.

В начале года малыши выполняют движение по одному, взрослый каждому помогает выполнить его; постепенно они начинают выполнять его один за другим или все вместе и одновременно.

Чтобы привлечь внимание и заинтересовать детей, речь воспитателя во время занятий должна быть спокойной и выразительной.

Основные направления работы

1. Развивать движения, закаливать.
2. Укреплять мышцы туловища, плечевого пояса, рук. Способствовать своевременному развитию основных движений у ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы в разных направлениях. Содействовать формированию у детей умения бегать в медленном темпе. Создать условия для развития у малыша умения ползать.
3. Развивать глазомер, пространственные представления, согласованность движений, меткость и ловкость. Поддерживать стремление ребёнка в освоении упражнений в метании: прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей.
4. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнению движений совместно с другими детьми.

Содержание и направления работы по развитию движений и закаливанию на 2-м году жизни

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Расширять ориентировку в окружающем. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Формировать правильную осанку и свод стопы.

Развивать умение внимательно слушать взрослого. Формировать навык правильного автоматизма ходьбы, учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно

включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; бросать большой мяч двумя руками, малый мяч вдаль и в корзину; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Стимулировать самостоятельную двигательную активность детей движущимися игрушками: каталками, тележками, автомобилями, самолётками и пр.

С 1 года до 1 года 3 месяцев:

– ходьба и упражнения в равновесии: перешагивание с поддержкой взрослого за обе руки через палку, лежащую на полу; ходьба по дорожке, нарисованной на полу или ограниченной двумя верёвочками;

– ползание, перелезание через бревно или валик, залезание на лесенку;

– бросание мяча (диаметр 15–20 см) вниз двумя руками.

с 1 года 3-х до 1 года 4 месяцев:

– самостоятельная ходьба и упражнения в равновесии: перешагивание через палку, лежащую на полу; ходьба по дорожке (25–30 см), нарисованной на полу или ограниченной двумя верёвочками;

– ползание, перелезание через бревно или валик из положения сидя на бревне с перекидыванием ног, влезание на лесенку;

– бросание мяча (диаметр 15–20 см) из положения стоя вниз двумя руками, маленького мяча (диаметр 5–6 см) вдаль на расстояние 50 см.

С 1 года 5-ти до 1 года 6 месяцев:

– ходьба и упражнения в равновесии: при помощи взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м) и спуск вниз до конца; подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10 см) и спуск с него; перешагивание через верёвку или палку, приподнятую на высоту 5–10 см;

– лазанье по лесенке-стремянке приставным шагом вверх и вниз (высота 1 м); ползание на расстояние до 2 м, подлезание под верёвку (высота 50 см), пролезание через обруч (диаметр 50 см);

– бросание маленького мяча (диаметр 5–6 см) одной рукой (попеременно) в корзину (диаметром 60 см), помещённую на полу на расстоянии 20–40 см; катание мяча (диаметр 25 см) вперёд из исходного положения сидя, стоя.

Подвижные игры проводятся индивидуально после второго дневного сна: «Догони собачку», «Прятки», «Скати с горки» и т.д.

Закаливание: дневной сон на свежем воздухе, влажные обтирания, воздушные ванны во время физических упражнений, босохождение, плавание в бассейне.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развивать ходьбу, ползание и лазание, катание и бросание мяча.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать и действовать по указанию взрослого. В подвижной игре приучать действовать по сигналу. Поддерживать желание к совместным действиям со сверстниками, общему сопереживанию положительных эмоций.

Стимулировать самостоятельную двигательную активность действиями с движущимися игрушками: каталками, тележками, автомобилями, самолётками и пр.

Основные движения:

– ходьба и упражнения в равновесии: ходьба стайкой, ходьба по дорожке, начерченной мелом или между верёвками шириной до 10–15 см;

перешагивание через 1–2 предмета, лежащие на полу на расстоянии 20–30 см; подъём и спуск по наклонной доске (ширина 25 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 20–25 см; входение и спуск с опрокинутого вверх дном ящика (50×50×15 см); перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола на 12–15 см;

– ползание, проползание под стулом, скамейкой; подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35–40 см; пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье вверх и вниз по лестнице-стремянке (высота 1,5 м); перелезание через бревно (диаметр 15–20 см);

– бросание правой и левой рукой малого мяча (диаметр 6–8 см) в корзину (диаметр 60 см), находящуюся на уровне груди и на расстоянии 50–70 см; катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общеразвивающие упражнения:

– поднимание рук вверх, вперёд и опускание их, отведение за спину из исходного положения сидя на скамейке или стоя;

– повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета в исходном положении сидя на скамейке или стоя;

– наклоны вперёд не сгибая колен, с доставанием лежащих на полу предметов и выпрямление в положении стоя; наклоны вперёд, перегибаясь через палку (40–45 см от пола) при поддержке взрослого;

– приседания с поддержкой взрослого;

– в положении лёжа на спине, доставание обруча носками выпрямленных ног.

Подвижные игры проводятся ежедневно индивидуально и по подгруппам (2–3 человека): «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Игровые упражнения.

Игры с ходьбой и бегом: «Идите (бегите) ко мне», «Идите к собачке», «Принеси игрушку», «Перешагни палку», «Пройди по мостику», «Догони мяч», «Иди по глубокому снегу» и др.

Игры с прыжками: «Поймай бабочку», «Зайчики прыгают».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Доползи до погремушки», «Подползи под воротца», «Перелезь через бревно».

Игры с бросанием и ловлей: «Скати с горки».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятана игрушка», «К куклам в гости».

Показатели физического развития ребёнка 2-го года жизни

Показатели физического развития ребёнка с 1 года до 1 года 6 месяцев:

Ходьба, равновесие: ходит без помощи взрослого, в определённом направлении, по прямой, с остановкой, со сменой направления. Ходит в стайке в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходит вверх и вниз по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), при помощи взрослого; поднимается на гимнастическую доску, скамейку, ящик и спускается. Перешагивает через верёвку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см; через кубики. Ползание, лазанье: ползает по прямой на расстояние до 2 м, подлезает под верёвку (высота 50 см), пролезает в обруч (диаметр 50 см), под стулом. Лазает по лесенке-стремянке вверх (высота 1 м), спускается приставным шагом.

Катание, бросание: держит и катает большой мяч (диаметр 25 см) вперёд (из исходного положения сидя, стоя). Скатывает, катает, бросает мяч одной и двумя руками, бросает маленький мяч (диаметр 6–8 см) в определённом направлении: вниз, вдаль, в корзину. Бросает одной рукой или обеими руками снизу и из-за головы.

Показатели физического развития ребёнка с 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Ходьба, равновесие: ходит в определённом направлении, по сигналу останавливается или изменяет направление. Ходит стайкой, ходит по доске, приподнятой одним концом от пола на 15–20 см (ширина 20 см, длина 1,5–2 м). Перешагивает через верёвку или палку, приподнятую от пола на 18–20 см.

Бег: бежит с небольшой скоростью мелкими семенящими шагами.

Прыжки: делает пружинящие движения, подскакивает на месте на двух ногах, отталкиваясь носками.

Ползание, лазанье: подлезает под верёвку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см), перелезает через бревно (диаметр 15–20 см). Лазает по лесенке-стремянке вверх (высота 1,5 м) и слезает с неё сначала приставным, затем чередующимся шагом.

Катание, бросание: катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым; ловит мяч, брошенный взрослым (расстояние от 0,5 до 1, 5 м); бросает мяч взрослому; катает по скату и переносит мяч к скату. Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см, бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60–70 см.

К 2-м годам жизни дети могут:

- ходить в определённом направлении со зрительными ориентирами;
- ходить по ограниченной поверхности (по дорожке, по доске, по нарисованной на полу дорожке шириной 20–25 см);
- бегать медленно семенящим шагом в заданном направлении;
- подниматься и спускаться по наклонной доске (высота 10–15–18 см от пола);
- перешагивать препятствия (верёвочки, кубики, палочку, приподнятую на 5–10 см);
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- влезать на лесенку-стремянку высотой 1–1,5 м и слезать с нее сначала приставным, затем чередующимся шагом;
- пролезать в обруч, под верёвку, под скамейку, перелезть через бревно;
- катать мяч, бросать вниз, вдаль, догонять его. Перекатывать мяч взрослому, прокатывать между предметами;
- бросать маленький и большой мячи вверх, в корзину.

2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса Учреждения. Годовой календарный учебный график Учреждения построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- устав Учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

2.3. Учебный план Учреждения

Учебный план Учреждения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Локальные акты ДООУ:

- Устав Учреждения
- Программа развития Учреждения
- Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок».

Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.

Введение национально-регионального компонента.

Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).

В структуре учебного плана Учреждения выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы Учреждения. Вариативная часть учитывает условия Учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом данных направлений деятельности Учреждения и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КРЕПЫШОК» (дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	1	8		

Познавательное развитие				
Сенсорика	1	8		
Речевое развитие				
Развитие речи	1	8		
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	1	8		
Музыкальная деятельность	1	8		
Всего:	5	40 минут	(недельная нагрузка)	

Примечание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания «Крепышок» строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок», рабочих программ и перспективного планирования психолого-педагогического сопровождения образовательных областей.
2. Продолжительность одного периода организованной детской деятельности 6- 8 минут в зависимости от возрастной подгруппы и вида компонента.
3. Перерыв между ее периодами – 10 минут.
4. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Организованная детская деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.
5. Организованная детская деятельность организуется по одному разу в первую и во вторую половину дня.
6. В ходе организованной детской деятельности статического характера проводится физкультминутка.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Освоение содержания психолого-педагогической работы осуществляется в игровой деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Кроме нее в рамках ежедневных встреч еженедельно организуется совместная с родителями игровая и познавательная деятельность воспитанников. Она включает в себя совместные (в паре) и индивидуальные игры в музыкальном зале, наблюдения в Зимнем саду, игры с двигательными игрушками и спортивным инвентарем в физкультурном зале, художественно-продуктивную деятельность в изостудии. Периодически организуется досугово-развлекательная деятельность: воспитанники ДОУ устраивают для малышей мини-концерты и мини-спектакли.

Формы, способы и методы и технологии работы с детьми

Приоритетной формой и методами работы с детьми в ходе ежедневных встреч является совместная со взрослым (педагогом и/или родителем) игровая деятельность: через игру малыши развиваются и обучаются. Используются дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкальные, словесные и строительные игры; игровое общение, чтение, развлечение и праздник.

Имеют место быть наблюдение и поручение, рассматривание, показ настольного театра с игрушками, экспериментирование со звуками, танцы, слушание и подпевание песенок.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями группы кратковременного пребывания «Крепышок»

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В Учреждении взаимодействие строится в соответствии с разработанными планами работы с родителями, исходя из потребностей и запросов семей (приложение 5).

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Образование родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте, организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений, гостиных, семейных праздников, участие в конкурсах различного уровня.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития

творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Способствовать организации семейных посещений Музейного ресурсного центра, интеллект центра, детской библиотеки.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Раздел III. Организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно - пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда рассматривается педагогами Учреждения как комплекс психолого-педагогических условий обеспечивающих активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды педагоги руководствуются следующими принципами:

насыщенность: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп, участка быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями и спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полифункциональность среды предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Цель создания развивающей среды в Учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно - пространственной среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в Учреждении образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога Учреждения в предметно - пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Проектирование предметно -пространственной среды в Учреждении осуществлялось на основе:
- требований нормативных документов;
- реализуемой образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду предметно-пространственная среда ГКП состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания;
- комната для занятий и игр;
- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- зимний сад.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-пространственную среду ГКП

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
Сенсорная комната	Использование методов релаксации.
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Зимний сад	Развитие в познавательной области и коммуникации, ознакомление с окружающей природой, привитие эстетических и культурно-гигиенических навыков, умения ухаживать и заботиться за окружающей природой и животными.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Учреждение располагает учебно – методической литературой по всем образовательным областям для развития детей дошкольного возраста: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду". Программы и конспекты занятий.- М.: Т.Ц.Сфера, 2005г.
2. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста». Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.
3. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. – Санкт-Петербург, 2007г.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» - Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Санкт-Петербург 2010г.
6. Петрова В.А. «Музыка – малышам» - Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младшего и раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2001г.
7. Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- Санкт-Петербург, 2001г.
8. Гербова В.В. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада»; Под ред. Г.М. Ляминой . – М.: Просвещение, 1981г.
9. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.
10. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста». – М.: Т.Ц.Сфера, 2010г.
11. Логинова В.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада»; под редакцией Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984г.
12. Павлова Л.Н. Наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: Издательство «М
13. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Б.В. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6-ти лет». Книга для воспитателей детского сада, М.:«Просвещение» 1988 год.
14. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика-Синтез, 2009 год.
15. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие» - игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года): изд. «Мозаика-синтез», Москва 2007
16. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»: книга для воспитателя дет. сада.: -2-е изд.-М.:Просвещение, 1987

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы, посещающие Учреждение в первой и второй половине дня.

Примерный режим дня

С учетом специфики работы группы кратковременного пребывания (2,42 часа до обеда и 2 часа после обеда) детям каждой подгруппы рекомендуется свой режим:

- дети первой подгруппы проводят в группе 2 часа с 15.00 до 17.00;

-дети второй подгруппы проводят соответственно 2.42 часа в группе с 9.00 до 11.42 часов.

Режимы составлены с учетом возрастных особенностей и режима приема пищи, сна и бодрствования детей данного возраста.

Для каждой подгруппы разработана циклограмма жизнедеятельности детей в детском саду с учетом специфики их кратковременного пребывания (Приложение 1).

Все виды деятельности детей, включая непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимные моменты, осуществляется вместе со взрослыми (родителями и педагогом).

Организовываются и совершаются прогулки в «Зимний сад» и спортивный зал. В групповом помещении проводятся гимнастика для малышей, игровая НОД, оздоровительные мероприятия, физические минутки, гигиенические процедуры, второй завтрак.

ГКП «Крепышок»

Дни недели	ОД в РМ	ОД	ОД в РМ	Взаимодействие с семьей
Ежедневно	1 смена: 2 смена: 9.00-9.10 - организационный момент 15.00-15.10 – организационный момент			
Понедельник	1. Утренняя разминка 2. Обучение игровым действиям 3. Пальчиковые игры	Музыкальное развитие: группа	1. Посещение музыкального зала 10.30-10.50 2. Настольный театр 3. Рассматривание картинок 4. КГН	1. Родительская почта: пожеланий и предложений 2. Индивидуальные консультации воспитателя с родителями (1 раз в неделю)
Вторник	1. Хождение босиком по массажным дорожкам 2. Сенсорные игры 3. Д/и на развитие мышления 4. Игры малой подвижности 5. КГН	Развитие речи	1. Спортзал 10.35-11.05 2. Игра на развитие мелкой моторики рук 3. Чтение художественной литературы 4. П/р игра	1. Памятка для родителей 2. Консультации - беседы общего характера (3-ий вторник месяца)
Среда	1. «Собираем всех в кружок» 2. Строительная игра 3. Игра на развитие мелкой моторики рук	Сенсорика	1. Экскурсия в Зимний сад 10.30-11.00 2. Настольный театр 3. Рассматривание картинок 4. КГН	1. Родительская копилка 2. Консультации педагога-психолога (3-я среда месяца)
Четверг	1. Хождение по массажным дорожкам 2. Пальчиковые игры 3. Д/и на развитие речи 4. Игры малой подвижности 5. КГН (здоровье)	Физическая культура: группа	1. Спортзал: подвижные игры - 10.50-11.20 2. Сенсорные игры (познание) 3. Чтение художественной литературы 4. П/р игра	1. Полезные советы 2. Консультации медработника (2-ой четверг месяца)
Пятница	1. Утренняя гимнастика 2. Музыкально - ритмическая игра 3. Д/и на развитие памяти	Рисование / лепка (1,3 неделя рисование, 2,4 лепка)	1. Экскурсия в Зимний сад: 10.30-11.00 2. Строительные игры 3. Чтение художественной литературы 4. КГН	1. Шпаргалки для родителей 2. Консультации инструктора ФИЗО (2-я пятница месяца)

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

В рамках реализации программы предусмотрена организация следующих развлечений: «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Вот какие мы большие» (постоянной остается тематика мероприятий, содержание зависит от состава воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей). Значимыми участниками и «артистами» являются старшие воспитанники детского сада, что позволяет им проявлять заботу о младших и дарить им свои таланты.

Календарь праздников с детьми 1,6-2 лет

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
1	2	3	4	5
Международный день красоты	«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;	1.6 – 2 года - совместное с родителями чаепитие. - создание коллективного плаката с фотографиями детей. - «Игра кто у нас хороший»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	1.6 – 2 года - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), Развлечение «Мои любимые игрушки»

	мира, учатся любить и беречь свою Родину.			
Всемирный день животных	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие»	2-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка. 	1.6 – 2 года <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - игры – забавы; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними).
Международный день врача	Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя	3-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику 	1.6 – 2 года <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; чтение художественной литературы по теме.

	под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.			
Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).	1.6 – 2 года Игра «Кто у нас хороший» Игра «Кукла Аня принимает гостей»
День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»);	1.6 – 2 года мамин праздник; слушание и исполнение музыки

	<p>января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>		- спортивный конкурс (с участием мам).	(песен) о маме;
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их</p>	<p>3-я неделя января</p>	- подведение итогов недели вежливости.	<p>1.6 – 2 года - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани») - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;</p>

	<p>помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>			
<p>День доброты</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p>1.6 – 2 года - наблюдения за играми детей</p>

	ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.			
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; -завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.	1.6 – 2 года Открытка для папы
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	1.6 – 2 года Показ сказки («Репка», «Колобок», «Теремок»)
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,	1.6 – 2 года - чтение и рассматривание книг для детей; - слушание песен по литературным и

	мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.		«Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	сказочным сюжетам;
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	1.6 – 2 года - игры-экспериментирование (с водой, мылом) - слушание песен по теме праздника;
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).	1.6 – 2 года - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - слушание песен о семье, - рассматривание сюжетных картинок.

	<p>общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>			
--	---	--	--	--

Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1,6 до 2 лет (далее по тексту - Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» (далее по тексту- Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Крепышок» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Цель Программы - создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

Задачи Программы:

- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДОУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию Программы

- *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;
- *гуманно-личностное отношение к ребенку*, обеспечивающее всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- *развивающий характер обучения*, что соответствует научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- признание игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- *воспитание и психическое развитие* не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1-2 лет, в ходе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего возраста.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста.

В данном разделе представлены основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса.

Организационный раздел включает описание режима группы кратковременного пребывания «Крепышок», традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического, методического обеспечения Программы, организации предметно-пространственной среды.