

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru**

**Заявка
на признание образовательной организации**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Крепыш»)**

муниципальной инновационной площадкой в системе образования города Ноябрьска по теме

«Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно - образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения»

1. Юридический адрес: 629800, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, проспект Мира, дом 65а.

2. Ф.И.О. руководителя: Цэруш Лариса Викторовна

3. Телефон, e-mail: (3496) 42-47-99, 42-48-25, Email: krepysh07@inbox.ru

4. Цель деятельности площадки: совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка в форме Консультационного центра; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

5. Задачи деятельности площадки:

- Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного центра.
- Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.
- Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.
- Привлечение внимания коллег, педагогов-психологов, к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.

6. Основная идея площадки заключается в совершенствовании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Реализация проекта предполагает организацию комплексного психолого-педагогического пространства,

объединяющего деятельность дошкольного учреждения и семьи, имеющей ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также детей с ОВЗ.

7. Основание значимости деятельности площадки для развития муниципальной системы образования

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с этой законодательно закрепленной тенденцией также было ограниченным. В настоящее время основные законы и другие нормативные документы России приведены в соответствие с нормами международного права, согласно которым воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей. Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребенка, принцип 6). В полном соответствии с нормами международного права Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст. 38.2). Однако забота о детях и их воспитании является не только обязанностью родителей, но и их преимущественным перед другими лицами правом (Конституция РФ, ст. 38.2; Семейный кодекс РФ, ст. 63.1; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.1). Таким образом, за семьей закреплено положение о ведущей роли в воспитании ребенка. Однако количество семей, о которых можно с уверенностью утверждать, что они благополучны, с каждым годом уменьшается.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», т.е. призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить её социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Дошкольная педагогика на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального.

В ФГОС ДО аспект сотрудничества с семьями воспитанников проходит через весь документ красной нитью (в принципах стандарта, как условие создания образовательной среды учреждения, как структурная часть и условие реализации ООП ДО, как одна из основных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающая открытый характер образовательного процесса).

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-

образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения».

Предполагается внедрение разработок и технологий проекта для создания условий инновационного развития дошкольного учреждения по выбранному направлению.

8. Программа деятельности площадки (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

8.1. Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Л. В. Виноградова, А. В. Козлова, О. В. Солодянкина. В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина).

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного применения труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;
- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;
- представители старшего поколения не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы;
- у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров;
- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

Нарушенная система семейных отношений, прежде всего в плане воспитательной неадекватности в реализации новых задач формирования личности, приводит к нарушению прав ребенка, его притеснению, вплоть до насилия. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций.

Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

8.2. Этапы, содержание проекта:

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап Подготовительный	<i>Аналитико - организационный</i>	январь – август 2017 год
	Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета.	
	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта.	
	Определение состава участников инновационной деятельности.	
	Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта.	
	Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта.	
	Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения.	
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.	
	Мониторинг инновационного проекта.	
2 этап Основной	<i>Практико - ориентированный</i>	Сентябрь 2017 – август 2018 года
	Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне.	
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	
	Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями.	
	Реализация программы деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок».	
Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог».		

	<p>Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи».</p> <p>Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.</p> <p>Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта.</p>	
3 этап Заключительный	Итогово-аналитический	сентябрь – декабрь 2018 года
	Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДОУ.	
	Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	
	Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности.	
	Выработка стратегии дальнейшего развития Консультационного центра в системе дошкольного образования муниципального образования город Ноябрьск.	
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.	
	Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОУ и на мероприятиях муниципального уровня.	
	Мониторинг результативности инновационного проекта.	

8.3. Методы деятельности



8.4. Прогнозируемые результаты

Этапы проекта	Задачи этапов проекта	Мероприятия проекта	Срок или период (в месяцах)	Прогнозируемые результаты
1 этап Подготовительный	<p>Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей и образовательных запросов родителей, города • Педсовет «Задачи модернизации дошкольного образования. Модели поддержки семейного воспитания» • Утверждение Проекта на заседании Управляющего совета • Создание творческой группы по реализации инновационного проекта • Разработка стратегии реализации Проекта • Разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач, хода и результатов внедрения Проекта, проектирование возможных рисков • Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса 	февраль – май 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативной базы, направленной на развитие деятельности Консультационного центра • Повышение качества педагогического труда • Развитие профессиональных компетенций педагогов в поддержке семейного воспитания • Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в Консультационном центре

2 этап
Основной

- Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.
- Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.

- Оборудование структурного модуля (группа ГКП) Консультационного центра в соответствии с целями и назначением деятельности
 - Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных потребностей, социального заказа по вопросам поддержки развития детей и семейного воспитания
 - Организация сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и другими учреждениями социальной сферы по вопросам обеспечения деятельности Консультационного центра
 - Реализация проекта МБДОУ «Добрый мир семьи», «Виртуальный диалог»
 - Организация обучения родителей детей дошкольного возраста с использованием интерактивных и мультимедиаресурсов
 - Участие семей, посещающих Консультационного центра в муниципальных творческих конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятий для воспитанников МБДОУ
 - Разработка методических рекомендаций для родителей по поддержке развития и воспитанию дошкольников, диагностических инструментариев, соответствующих целям проекта
 - Обеспечение функционирования информационной странички Консультационного центра на сайте дошкольного учреждения для оказания консультативной поддержки родителей и педагогов
 - Организация открытых мероприятий по применению практик развития семейного воспитания родителей и ДОУ

июнь 2017 года – август 2018 года

- Создание мобильного кабинета педагога, способствующего развитию профессиональной компетентности педагога, работающего в дистанционном режиме;
- Обновление материально - технической базы мобильных кабинетов специалистов;
- Оснащение кабинетов специалистов для оказания диагностической и методической помощи;
- Оказание бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном и дистанционном режиме в Социальных сетях Интернет, «ВКонтакте»;
- Создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий, консультаций и вебинаров.

<p style="text-align: center;">3 этап Заключительный</p>	<p>Привлечение внимания коллег, педагогов-психологов к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности Проекта • Заседание Педагогического совета «Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта» • Презентация Проекта в педагогическом сообществе • Распространение инновационного опыта среди образовательных учреждений (участие педагогов в диссеминации опыта работы в муниципальных и областных семинарах, конференциях) • Издание методических пособий с описанием Проекта и опыта его разработки и внедрения • Заседание Управляющего совета «Определение перспектив развития Проекта» 	<p style="text-align: center;">сентябрь – декабрь 2018 года</p>	<p>Проведение обучающих вебинаров в он-лайн режиме для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) с целью овладения специалистами новыми компетенциями.</p>
--	---	--	---	--

8.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДОУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

8.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Оценка эффективности проекта будет проводиться по 5 направлениям: родители, педагоги, дети, администрация ДОУ, социальные партнёры.

Степень включенности родителей, их заинтересованность будет проанализирована через анкетирование, опросы, организацию обратной связи, участие в совместных мероприятиях.

Уровень профессиональной компетентности педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, педагогических советах, через анкетирование, анализ участия в деятельности Консультационного центра, открытые просмотры совместной деятельности, участие в работе творческих групп.

Положительная динамика в развитии детей будет отслеживаться через диагностику педагогического наблюдения специалистами.

Эффективность реализации проекта для администрации - создание на территории города Ноябрьска новой модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка в форме Консультационного центра; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Эффективность реализации проекта может быть оценена по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Показатели	Средства контроля	Единицы измерения	Факт февраль 2017 г	2018 г. декабрь
1	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей в семинарах, мастер – классах, конкурсах, праздниках, организуемых ДОУ	Наблюдение, количественный мониторинг	кол-во	65	85
2	Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, готовность к презентации собственного опыта семейного воспитания	Качественный мониторинг (анкетирование, опрос)	% (от общего количества опрошенных)	50	70

3	Положительное общественное мнение родителей о деятельности Консультационного центра	Качественный мониторинг (анкетирование, опрос, интервью)	% (от общего количества опрошенных)	50	70
4	Количество детей, охваченных услугами Консультационного центра	Количественный мониторинг	кол-во	70	90
5	Количество родителей, охваченных услугами Консультационного центра	Количественный мониторинг	кол-во	65	85
6	Количество родителей и детей, охваченных услугами Консультационного центра	Количественный мониторинг	кол-во	80	100
7	Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в поддержке семейного воспитания	Качественный мониторинг (анкетирование, опрос)	% (от общего количества опрошенных)	50	70
8	Показатели удовлетворённости интересов семей и общества в увеличении охвата детей дошкольного возраста дошкольным образованием и обеспечении качества предоставляемых услуг	Анкетирование и социальный опрос	% (от общего количества опрошенных)	50	70

8.7. Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме проекта

- Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями.
- Реализация программы деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок».
- Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог».
- Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи».
- Сборник материалов «Консультационный центр – диалог с миром семьи»
- Вебинар «Создание группы «Консультационный центр в социальных сетях»
- Создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с видео «Всегда рядом, всегда рады» – с занятиями, консультациями, вебинарами.
- Рекламные буклеты, информационная рассылка, флаеры

9. Календарный план функционирования площадки (сроки реализации проекта (программы) по этапам, перечень конечной продукции (результатов))

Этапы	Срок реализации проекта	Перечень конечной продукции (результатов)
1 этап Подготовительный	февраль – май 2017 год	Пакет локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта.
		Канал МБДОУ «Крепыш» на YouTube с видео «Всегда рядом, всегда рады» – с занятиями, консультациями, вебинарами.
		Группа «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» в социальной сети «ВКонтакте»
2 этап Основной	июнь 2017 г.– август 2018 г.	План сетевого взаимодействия МБДОУ с родителями.
		Программа деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок».
		Проект по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог».
		Проект по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи».
3 этап Заключительный	сентябрь – декабрь 2018 года	Методическое пособие «Диалог с детским миром» - сборник материалов в помощь педагогам: организация педагогической и просветительской деятельности, советы педагога-психолога и т.д.)
		Вебинар «Создание группы «Консультационный центр в социальных сетях»
		Рекламные буклеты, информационная рассылка, флаеры

10. Обоснование возможности деятельности площадки в соответствии с законодательством в образовании

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Разработка и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечит повышение качества образования детей дошкольного возраста, удовлетворить образовательные запросы родителей с учетом интересов детей и тем самым создать то самое триединое образовательное пространство (семья-ребенок-ОУ) для ребенка дошкольника.

В настоящее время введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Образовательная работа в учреждении, в соответствии с этими требованиями, предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями воспитанников. Развитие сетевого взаимодействия на разных ступенях системы образования, являясь частным случаем более общей проблемы – организации всестороннего и эффективного партнерства, выступает одной из ключевых задач образовательной политики. Деятельность образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия регламентирована следующими нормативными документами:

- Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

11. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности площадки в массовую практику

После реализации данного проекта в полном объеме, предполагается распространение полученного опыта через:

- представление опыта в рамках работы городских методических объединений педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений;
- представление опыта в СМИ (на различных уровнях);

- через публикации на сайте Департамента образования города Ноябрьска и официальном сайте МБДОУ «Крепыш».

12. Обоснование устойчивости результатов деятельности площадки после завершения ее работы

Для Учреждения:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Учреждении;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш»;
- разработка образовательной программы для детей раннего возраста (посещающих группу кратковременного пребывания, ориентированной на социальный заказ родителей и социализацию детей раннего возраста).
- повышение имиджа дошкольной образовательной организации.

Для родителей (законных представителей):

- рост воспитательного потенциала семьи;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

Мы считаем, что разработанный нами проект «Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно - образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения» – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В. Цэрүш